**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство Образования Тульской области**

**Муниципальное образование Каменский район**

**МКОУ "Молчановская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОПед. советПротокол №1от «28» 08. 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВРЦепкова З.И. от «29» 08. 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школыАхромеева Т.В.Приказ №30от «30» 08. 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**« Уроки функциональной грамотности»**

**для 7-8 классов**

**Молчаново 2023г**

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество часов на один год обучения в 7-8 классах – 17 ч., т.е 1 ч в две недели.

**Пояснительная записка**

**Актуальность программы.**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития[[1]](#footnote-2) в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников.

Результаты лонгитюдных исследований[[2]](#footnote-3), проведённых на выборках 2000 и 2003 годов странами — участницами мониторингов PISA, показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надёжным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребёнка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована ещё и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

**Цель.**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7–8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

*Математическая грамотность:* способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления.

Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

*Естественнонаучная грамотность:* способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Планируемые результаты**

**Содержание курса «Функциональная грамотность»**

 ***Математическая грамотность****:* Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.

 ***Естественнонаучная грамотность:*** Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Исследование океана. Использование подводных дронов. Эволюция органического мира.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | 7- 8 й классы |
| Математическая | Применяет математические знания для решения разного рода проблем Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации |
| Естественнонаучная | Объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний. Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте. |

**Личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Грамотность | 7-8 е классы |
| Математическая | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |
| Естественнонаучная | Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов |
| 1 | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу | 1 |
| 2 | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни | 1 |
| 3 | Задачи практического содержания | 2 |
| 4 | Решение задач реальной жизни | 1 |
| 5 | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица. | 1 |
| 6 | Статистические явления, представленные в различной форме: столбчатые и линейные диаграммы. | 1 |
| 7 | Статистические явления, представленные в различной форме: гистограммы. | 1 |
| 8 | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов | 1 |
| 9 | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо | 1 |
| 10 | Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения | 1 |
| 11 | Исследование океана. Использование подводных дронов | 1 |
| 12 | Эволюция органического мира | 1 |
| 13 | Работа над проектом в малых группах | 1 |
| 14 | Защита проекта | 1 |
| 15 | Выполнение диагностической работы | 1 |
| 16 | Анализ диагностической работы. Заключительный урок. | 1 |
|  | Итого | 17 |

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)