**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАМЕНСКИЙ РАЙОН‌**​

**МКОУ "Молчановская СШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Пед. совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Цепкова З.И.  от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ахромеева Т.В.  Приказ № 30 от «30» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

(общеинтеллектуальное направление**)**

**"Удивительные животные"**

для 7-8 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:

учитель Клочкова Лидия Васильевна

**ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа по внеурочной деятельности ( общеинтеллектуальное направление) по биологии для учащихся 6-7 классов, разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с изменениями и дополнениями (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

2. Cанитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10,

3. Федеральная рабочая программа основного общего образования . Биология ( базовый уровень) ( для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2023г.

Формы организации учебного процесса: кружок.

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Удивительные животные»**

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные:*

-готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

*Метапредметные*

-умение работать с разными источниками информации;

-овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать;

- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

-умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

*Предметные:*

- формирование представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами;

- формирование исследовательских умений;

- приведение доказательстввзаимосвязи человека и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты животного мира;

- объяснение роли животных в жизни человека;

- выявление приспособлений животных к среде обитания;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;

- знание основных правил поведения в природе;

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Содержание курса**

**1. Среды жизни и их обитатели (2 ч).**

Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной, почвенной среды и организм как среда для паразитов. Обитатели водной, наземно-воздушной, почвенной сред. Приспособления организмов к этим средам.

**2. Гиганты в миреживотных (4 ч).**

Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные.

Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги.

**3.Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).**

Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы.Раковины моллюсков.

Панцири броненосцев и черепах.Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных.

**4. Ядовитые животные (6 ч).**

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи.

Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки.Класс Пресмыкающиеся. Змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека.

**5. Животные -рекордсмены (2 ч).**

Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. Сокол сапсан – рекордсмен полета. Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.

**6. Животные - строители (2 ч).**

Животные строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров.

**7. Заботливые родители (3 ч).**

Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных.Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

**8. Язык животных (4 ч).**

Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины.Значение пения птиц, общение млекопитающих.

**9. Животные – понятливые ученики. (2 ч).**

Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных.

**10. Герои песен, сказок и легенд (2 ч).**

Животные – герои песен и сказок.Животные – герои легенд.

**11.Животные – символы (1 ч)**

Животные символы стран. Египет (кошка), Индия (корова) и др.

**12.Бионика - перспективы развития (2 ч)**

Бионика как наука.

**3.Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
| 1 | Среды жизни и их обитатели. | 2 |
| 2 | Гиганты в мире животных. | 4 |
| 3 | Одетые в броню. Рождающие мел. | 4 |
| 4 | Ядовитые животные. | 6 |
| 5 | Животные – рекордсмены. | 2 |
| 6 | Животные - строители. | 2 |
| 7 | Заботливые родители. | 3 |
| 8 | Язык животных. | 4 |
| 9 | Животные – понятливые ученики. | 2 |
| 10 | Животные – герои песен, сказок и легенд. | 2 |
| 11 | Животные – символы | 1 |
| 12 | Бионика - перспективы развития. | 2 |
|  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов, тем | Количество часов |
|  | **Среды жизни и их обитатели (2ч)** |  |
| 1 | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. | 1 |
| 2 | Среды жизни. Характеристика водной, наземно-воздушной среды. Приспособления организмов к этим средам. | 1 |
|  | **Гиганты в мире животных (4 ч).** |  |
| 3 | Гиганты моря. Надкласс Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Отряд Акулы и Скаты. | 1 |
| 4 | Гиганты моря. Класс Млекопитающие. Отряд китообразные. | 1 |
| 5 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд хоботные. Отряд Хищные. Семейство медвежьи. | 1 |
| 6 | Гиганты суши. Класс Млекопитающие. Отряд Парнокопытные. Жирафы и бегемоты. Отряд Непарнокопытные. Носороги. | 1 |
|  | **Одетые в броню. Рождающие мел. (4 ч).** |  |
| 7 | Защитные покровы животных. Простейшие фораминиферы. | 1 |
| 8 | Раковины моллюсков. | 1 |
| 9 | Панцири броненосцев и черепах. | 1 |
| 10 | Покровы рыб. Надежность и уязвимость защитных покровов животных. | 1 |
|  | **Ядовитые животные (6 ч**). |  |
| 11 | Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. | 1 |
| 12 | Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные. Медузы. Морская оса. | 1 |
| 13 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Пчелы. Осы. | 1 |
| 14 | Тип Членистоногие. Класс Паукообразные. Пауки и клещи. | 1 |
| 15 | Тип Хордовые. Класс Земноводные. Ядовитые лягушки. | 1 |
| 16 | Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся. Змеи.  Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. | 1 |
|  | **Животные - рекордсмены (2 ч).** |  |
| 17 | Рекорды беспозвоночных животных - кузнечика и муравья. | 1 |
| 18 | Сокол сапсан – рекордсмен полета.Кенгуру – рекордсмен по прыжкам. Гепард рекордсмен по бегу. | 1 |
|  | **Животные - строители (2 ч).** |  |
| 19 | Животные- строители среди беспозвоночных – пчелы и пауки. | 1 |
| 20 | Строители среди позвоночных животных. Гнездование для птиц, хатки бобров. | 1 |
|  | **Заботливые родители (3 ч)** |  |
| 21 | Забота о потомстве у беспозвоночных - осьминоги, перепончатокрылые. | 1 |
| 22 | Забота о потомстве у позвоночных среди рыб и земноводных. | 1 |
| 23 | Забота о потомстве у позвоночных среди пресмыкающихся, птиц и млекопитающих. | 1 |
|  | **Язык животных (4 ч).** |  |
| 24 | Язык животных. Танец пчел, муравьев, | 1 |
| 25 | Первая сигнальная система. Ультразвуки в мире животных. Летучие мыши и дельфины. | 1 |
| 26 | Значение пения птиц, общение млекопитающих. | 1 |
| 27 | Химический язык, его расшифровка и использование человеком | 1 |
|  | **Животные – понятливые ученики. (2 ч).** |  |
| 28 | Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. | 1 |
| 29 | Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. | 1 |
|  | **Герои песен, сказок и легенд (2 ч)** |  |
| 30 | Животные – герои песен и сказок. | 1 |
| 31 | Животные – герои легенд. | 1 |
|  | **Животные – символы (1 ч)** |  |
| 32 | Животные символы стран. | 1 |
|  | **Бионика - перспективы развития (2 ч)** |  |
| 33 | Бионика как наука. | 1 |
| 34 | Защита проектов. | 1 |