

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования Тульской области

Муниципальное образование Каменский район

МКОУ "Молчановская СШ"

РАССМОТРЕНО

Пед. совет

Протокол №1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Цепкова З.И.
Протокол №1
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ахромеева Т.В.
Приказ №30
от «30» 08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 10-11 классов

п. Молчаново

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Молчановская СШ», в соответствии с приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613,

с учетом Примерной программы среднего общего образования по обществознанию, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3); примерных рабочих программ: Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. М.: Просвещение, 2022 г.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

10 класс - Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.
Москва. «Просвещение» 2022 г.

11 класс - Л.Н. Боголюбов и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.
Москва. «Просвещение» 2022 г.

Согласно учебному плану на изучение обществознания отводится:

в 10 классе – 68 ч. контрольных работ – 1

в 11 классе – 68 ч. контрольных работ – 3

Срок реализации программы 2 года.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса обществознания

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые предметные результаты освоения ОП.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:
Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*

- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;*
- *давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*

- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного курса 10 класс

Раздел 1. Человек в обществе. (17 ч.)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как совместная жизнедеятельность. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Общество как сложная динамическая система. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Самосознание индивида и социальное поведение. Овладение компетентностями (умение оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям). Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли). Урок представления проектной деятельности по разделу «Человек в обществе». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек в обществе». Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек в обществе».

Раздел 2. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. (11 ч.)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Мораль. Нравственная культура. Овладение компетентностями (умение оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям). Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Овладение компетентностями (умение оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям). *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества*. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Искусство, его основные функции. Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать личную готовность к обучению в профессиональном учебном заведении).

Урок – практикум представления проектной деятельности по разделу: «Общество как мир культуры». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество как мир культуры»

Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений. (34 ч.)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям).

Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.* Овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям). *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Овладение компетентностями (реализация типичных социальных ролей, решение проблем, связанных с выполнением человеком определенной социальной роли). Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Овладение компетентностями (реализация типичных социальных ролей, решение проблем, связанных с выполнением человеком определенной социальной роли). Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.* Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации). Уроки представления проектной деятельности по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества. Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений» Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений».

Раздел IV. Итоговое повторение (6 ч.) Итоговое повторение по теме «Общество. Общество как система. Общество как совместная жизнедеятельность.

Содержание учебного курса 11 класс

Раздел 1. Экономика. (25 ч.)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Рыночные отношения в современной экономике. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). **Налоги, уплачиваемые предприятиями**. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок*. Финансовые институты. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*. Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать личную готовность к обучению в профессиональном учебном заведении). Уроки представления проектной деятельности по разделу «Экономика». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Экономика».

Раздел 2. Социальные отношения (12 ч.)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Молодежь как социальная группа. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать личную готовность к обучению в профессиональном учебном заведении). Уроки представления проектной деятельности по разделу «Социальные отношения». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества. Урок повторения и обобщения знаний по теме «Социальные отношения».

Раздел 3. Политика(20 ч.)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Гражданское общество и правовое государство. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. *Политическая психология*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. **Политическое поведение**. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*. Политический процесс. Политическое участие. *Особенности политического процесса в России*. Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать личную готовность к обучению в профессиональном учебном заведении). Уроки представления проектной деятельности по разделу «Политика». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества. Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Политика»

Раздел IV. Заключение (2 ч.)

Взгляд в будущее.

Раздел V. Уроки повторения и обобщения. (9 ч.)

Итоговое повторение по теме: «Человек. Человек в системе общественных отношений».

Итоговое повторение по теме: «Общество как сложная динамическая система.»

Итоговое повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений.»

Итоговое повторение по теме: «Экономика. Социальные отношения»

Итоговое повторение по теме: «Политика»

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
---------	---	--

	Раздел 1. Человек в обществе. (17 ч.)	
1	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как совместная жизнедеятельность.	
2	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	
3	Общество как сложная динамическая система.	
4	Основные институты общества.	
5	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.	
6	Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	
7	Человек. Человек в системе общественных отношений. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	
8	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	
9	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	
10	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	
11	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.	
12	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. Самосознание индивида и социальное поведение. Овладение компетентностями (умение оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям).	
13-14	Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли).	
15	Урок представления проектной деятельности по разделу «Человек в обществе». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска,	

	анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества.	
16-17	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Человек в обществе».	
	Раздел 2. Общество как мир культуры.	
	Духовная культура общества. (11 ч.)	
18	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	
19	Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание.	
20	Мировоззрение, <i>его типы.</i>	
21	Мораль. Нравственная культура. Овладение компетентностями (умение оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям). Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i>	
22	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Овладение компетентностями (умение оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям). <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	
23	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	
24	Искусство, его основные функции.	
25	Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать личную готовность к обучению в профессиональном учебном заведении).	
26	Урок – практикум представления проектной деятельности по разделу: «Общество как мир культуры». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества.	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Общество как мир культуры»	
	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений.	

29-30	(34 ч.) Право в системе социальных норм.	
31	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	
32	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	
33	Гражданство Российской Федерации.	
34	Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям).	
35	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	
36	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i> Овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям).	
37-38	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. <i>Субъекты гражданского права.</i> Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	
39	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i> <i>Наследование.</i>	
40-41	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	
42-43	Организационно-правовые формы предприятий.	
44-45	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Овладение компетентностями (реализация типичных социальных ролей, решение проблем, связанных с выполнением человеком определенной социальной роли).	
46	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Овладение компетентностями (реализация типичных социальных ролей, решение проблем, связанных с выполнением человеком определенной социальной роли).	

47	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	
48	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг</i>	
<u>49</u>	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	
<u>50</u>	Экологические правонарушения.	
51	Гражданские споры, порядок их рассмотрения	
52	. Основные правила и принципы гражданского процесса.	
53	Особенности административной юрисдикции.	
<u>54-55</u>	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	
56	Конституционное судопроизводство.	
57	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
58	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	
59	Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками социальной информации.	
60	Уроки представления проектной деятельности по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества.	
61	Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Правовое регулирование общественных отношений»	
62	Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания 10 класс. Контрольная работа №1	
63	Анализ контрольной работы	
<u>64-68</u>	Раздел IV. Итоговое повторение (5 ч) Итоговое повторение по теме «Общество. Общество как система. Общество как совместная жизнедеятельность.	

		Итого: 68 ч
--	--	-------------

Тематическое планирование 11класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема урока	Количество часов, отводимых на изучение темы
---------	---	--

	Раздел 1. Экономика. (25 ч.)	
1-2	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	2
3-4	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост.	2
5	<i>Экономические циклы.</i>	1
6	Рыночные отношения в современной экономике. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения.	1
7	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1
8-9	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	2
10	Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	1
11	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями</i>	1
12	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	1
13	<i>Финансовый рынок.</i> Финансовые институты. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1
14	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги. Основные источники финансирования бизнеса.	1
15	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1
16	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов.	1
17	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i> Виды, причины и последствия инфляции.	1
18	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1
19	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1
20	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля,	1

	экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. <i>Тенденции экономического развития России.</i>	
21	Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать личную готовность к обучению в профессиональном учебном заведении).	1
22-23	Уроки представления проектной деятельности по разделу «Экономика». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества.	2
24	Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Экономика»	1
25	Урок повторения: «Экономика»	1
26	Раздел 2. Социальные отношения (12 ч.) Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1
27	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1
28	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Молодежь как социальная группа.	1
29	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
30	Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1
31	Молодежь как социальная группа.	1
32	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
33	Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать личную готовность к обучению в профессиональном учебном заведении).	1
	Уроки представления проектной деятельности по разделу «Социальные отношения». Ключевые навыки работы с	2

34-35	информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества.	
36	Урок повторения и обобщения знаний по теме «Социальные отношения»	1
37	Урок повторения «Социальные отношения»	1
	Раздел 3. Политика(20 ч.)	
38	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть.	1
39	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов.	1
40	Гражданское общество и правовое государство	1
41	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1
42	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1
43	<i>Избирательная кампания.</i>	1
44	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1
45	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1
46	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1
47	<i>Политическая психология.</i> Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1
48-49	<i>Политическое поведение.</i> <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России</i>	2
50-51	Политический процесс. Политическое участие. <i>Особенности политического процесса в России</i>	2
52-53	Урок-практикум: овладение компетентностями (обобщенные способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения, умение работать с разными источниками социальной информации, анализировать личную готовность к обучению в профессиональном учебном заведении).	2
54-55	Уроки представления проектной деятельности по разделу «Политика». Ключевые навыки работы с информацией, ее поиска, анализа, обработки, коммуникации, сотрудничества.	2

56	Урок повторения и обобщения знаний по теме: «Политика»	1
57	Урок повторения по теме: «Политика»	1
	Раздел IV. Заключение (2 ч.)	
58-59	Взгляд в будущее	2
	Раздел V. Уроки повторения и обобщения. (9 ч.)	
60	Итоговое повторение по теме: «Человек. Человек в системе общественных отношений.	1
61	Итоговое повторение по теме: «Общество как сложная динамическая система.»	1
62	Итоговое повторение по теме: «Правовое регулирование общественных отношений.»	1
63	Итоговое повторение по теме: «Экономика. Социальные отношения»	1
64	Итоговое повторение по теме: «Политика»	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66	Анализ контрольной работы	1
67-68	Итоговое повторение по курсу обществознания	2
		Итого 68 часов