

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАМЕНСКИЙ РАЙОН
МКОУ "Молчановская СШ"

РАССМОТРЕНО

Пед.совет

Протокол №1
от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Цепкова З. И.
Протокол №1
от «29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ахромеева Т. В.
Приказ №30
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10-11 классов

п. Молчаново 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch» -«Немецкий язык» для 10-11 классов О.А. Радченко, М.А. Лытаевой, О.В. Гутброд составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта общего среднего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ и на основе авторской программы М.А. Лытаевой «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Вундеркинды Плюс 10-11 класс» (М.: Просвещение, 2020г). Она рассчитана на 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю. Рабочая программа полностью соответствует тематике содержания курса, данной в примерной программе образовательных учреждений «Немецкий язык» 10-11 классы.

В соответствии с личностью ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы на цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по немецкому языку.

В том и другом случае это предполагает:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;
- формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии.

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма).

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся

страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

— лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

— развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

— совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

— проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

— умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;

— умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);

— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;

— умение использовать новые информационные технологии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам курса, а также поурочное распределение учебного времени, определяет последовательность изучения тем языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. После изучения каждой темы проводится текущий контроль. Виды текущего контроля могут быть различными:

словарный диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания. Рабочая программа предусматривает проведение 7 контрольных работ. Используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникативные, личностно ориентированные.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения немецкого языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен **знать**

- *значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- *значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо - временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен;

- *страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики речевого общения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- *вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- *рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- *относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- *читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- *писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- *применять информационные умения, обеспечивающие

самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

*понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	В том числе количество часов на проведение	
			Текущих проверочных работ	Контрольных работ
	10 класс	102		
1	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.	24	2	1
2	Природа и экология.	25	2	1
3	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	25	2	1
4	Досуг молодежи.	26	2	
5	Итоговый тест.	2		2
	11 класс	102		
1	Повторение.	4		
2	Повседневная жизнь, быт, семья.	24	1	1
3	Досуг молодежи.	24	2	1
4	Научно-технический прогресс.	23	2	1
5	Современный мир профессий.	25	2	
6	Итоговый тест.	2		2

Содержание курса

10 класс

1. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.

Географическое положение, политическое устройство Германии.

Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.

Основные достопримечательности Берлина.

Наиболее известные города Германии.

Немецкий язык. Где говорят на немецком языке и он является родным языком.

Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Англицизмы в немецком языке.

Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей.

Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.

Passiv смодальными глаголами.

Большая и малая Родина.

Москва – столица нашей Родины.

Достопримечательности Москвы.

Контрольная работа (говорение).

2. Природа и экология.

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?

Международные экологические проекты.

Причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах.

Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность.

PartizipI и PartizipII в роли определения.

Образование распространенного определения и перевод его на русский язык.

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию.

С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Поиск друга по переписке. Написание письма другу по переписке. Контрольная работа (письмо).

Знакомство с письмом, написанным в официальном стиле.

Подготовка к поездке в страну изучаемого языка.

Подготовка к приему школьников из Германии.

3. Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решать многие проблемы.

Проблемы в дружеских отношениях.

Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.

Любовь.

Любовь не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы и молодые люди решают их по-разному.

Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы ее сохранить?

Любовь и ее проявление. Черты характера, которыми должен обладать возлюбленный(ая).

Употребление Konjunktiv.

Konjunktiv модальных глаголов.

Лебединая верность.

Почему возник День всех влюбленных?

Как отмечают День всех влюбленных в разных странах?

Какие проблемы угрожают дружеским отношениям?

Всегда ли любовь приносит счастье?

Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства?

Контрольная работа (чтение).

4. Досуг молодежи.

История возникновения музыки и танца.

История возникновения живописи, скульптуры, литературы.

История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок - и поп- музыки.

Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Возникновение основных видов искусства.

Какие существуют музыкальные жанры и направления?

Современная немецкая рок- музыка.

Систематизация знаний о придаточных предложениях.

Великие немецкие композиторы.

Великие австрийские композиторы.

Какие жанры музыки существуют?

Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки.

Молодежь в современном мире. Отношение молодежи к классической и современной музыке.

Сейчас музыка часто звучит как фон для какой-то деятельности. Есть ли у нее будущее?

Современные немецкие группы и победители хит-парадов.

5.Итоговый тест.

11 класс

1.Повседневная жизнь, быт, семья.

Повседневная жизнь подростков в Германии и России.

Жизнь в городской и сельской местности.

Из чего состоит повседневная жизнь?

Старшая ступень обучения в школах России и Германии.

Школьная система Германии и России.

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Распределение домашних обязанностей в семье.

Помощь родителям по хозяйству.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать.

Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Как делать покупки в магазине?

Как молодежь в Германии и России проводит выходные?

Повторение придаточных предложений.

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Контрольная работа (чтение).

2.Досуг молодежи.

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства.

Развитие театра в Германии.

Бертольд Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся?

Каким может быть фильм или спектакль?

Сложносочиненное предложение.

Порядок слов в сложносочиненном предложении.

Парные союзы.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?

Популярные немецкие актеры кино.

Мой любимый актер (актриса).

Посещение театра.

Контрольная работа (аудирование).

Театральная жизнь в Германии.

3.Научно – технический прогресс.

История науки и техники.

Кто такой «ученый», чем он занимается?

Научно – технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века.

Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни.

Природные катаклизмы, их причины и роль в этой человеческой деятельности.

Проблемы окружающей среды, пути их решения.

Придаточные предложения следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

Научно – технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды.

Природные катастрофы, вызванные естественными причинами.

Контрольная работа (говорение).

4. Современный мир профессий.

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно – технического прогресса?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Проблемы нашей цивилизации и пути их решения.

Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени?

Планы на будущее после окончания школы, проблема выбора профессии.

Придаточные предложения образа действия.

Сравнительные придаточные предложения.

Здоровье и забота о нем. Генные технологии надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни?

Какие профессии выбирают сверстники из Германии?

Как обстоит дело с выбором профессии, кто может помочь сделать этот выбор?

Как влияет хобби человека на выбор профессии?

Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии и России?

Роль иностранного языка в современном мире.

Какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира?

5. Итоговый тест.

Тематическое планирование 10 класс

№ урока	Название темы, раздела
	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.
1	Нам уже многое известно о Германии. Географическое положение, политическое устройство Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания. Работа с картой Германии.
2	Столица Германии - Берлин. Как он изменился после объединения Германии. Чтение текста страноведческого характера с полным пониманием содержания.
3	Основные достопримечательности Берлина. Чтение текста описательного характера с полным пониманием содержания.
4	Наиболее известные города Германии. Чтение текстов описательного характера с полным пониманием содержания.
5	Немецкий язык. Где говорят на немецком языке и он является родным языком. Чтение текста с пониманием основного содержания.
6	Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Чтение текста с полным пониманием содержания.
7	Новая лексика. Самостоятельная работа по семантизации лексического материала с опорой на контекст, а также по

	словообразовательным элементам.
8	Немцы. Что отличает их от представителей других национальностей? Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к теме "Что типично для немцев?"
9	Повторение употребления Prasens и Prateritum Passiv.
10	Знакомство с формами Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv.
11	Passiv с модальными глаголами. Перевод предложений с различными формами Passiv на русский язык.
12	Немецкая культура. Восприятие на слух небольших аутентичных текстов и осуществление контроля понимания с помощью тестовых заданий.
13	Достопримечательности Берлина, музеи. Восприятие на слух текста о Берлине с пониманием основного содержания, отмечая на карте города те музеи, которые упомянуты в тексте.
14	Диалогическая речь. Ведение диалога-расспроса в ситуации "Ориентировка в городе". Выбор маршрута, используя план города.
15	Монологическая речь. Рассказ о Германии, ее городах, жителях, об особенностях немецкого языка с опорой на информацию из текстов. Большая и малая Родина. Рассказ о своей стране, жителях нашей страны, своем селе.
16	Большая и малая Родина. Рассказ о своей стране, жителях нашей страны, своем селе.
17	Москва - столица нашей Родины. Чтение высказываний немецких школьников о Москве.
18	Достопримечательности Москвы. Монологическая речь.
19	Обучение чтению. Чтение текста с пониманием основного содержания и определение его главной мысли.
20	Фестиваль в Берлине. Чтение текста о фестивале в Берлине, ответы на вопросы по тексту, выражение своего мнения.
21	Контрольная работа (говорение).
22	Словарный диктант.
23	Лексико - грамматический тест.
24	Повторение материала по теме "Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.
	Природа и экология.
1(25)	Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, место и условия проживания туристов, осмотр

	достопримечательностей Новая лексика. Чтение частей текста с пониманием основного содержания, обмен информацией в группах.
2(26)	Общее и различное в школьных системах Германии и России. Чтение интервью с полным пониманием содержания. Нахождение в тексте информации об отличиях систем школьного образования в России и Германии.
3(27)	Русско - немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Чтение информации о молодежном форуме, высказывание своего мнения о целях подобных встреч.
4(28)	Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Знакомство с международным экологическим проектом. Чтение высказываний участников проекта с полным пониманием содержания.
5(29)	Монологическая речь. Рассказ о проведении международного экологического проекта, используя информацию из всех текстов.
6(30)	Цели, задачи и значение международных проектов. Систематизация лексики по теме.
7(31)	Причины, по которым молодежь участвует в экологических проектах. Чтение высказываний учащихся о том, почему они участвуют в экологических проектах с полным пониманием содержания.
8(32)	Программы пребывания школьников по обмену, их совместная деятельность. Чтение текста с пониманием основного содержания.
9(33)	Обобщение знаний о причастиях в немецком языке. Употребление причастия1 и причастия 2 в роли определения. Активизация новой лексики.
10(34)	Знакомство с образованием распространенного определения и переводом его на русский язык. Перевод предложений с распространенным определением.
11(35)	Закрепление знаний о причастиях в немецком языке. Чтение и анализ текста, нахождение в нем причастий и распространенных определений.
12(36)	Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. Восприятие на слух интервью с полным пониманием содержания. Контроль понимания прослушанного с помощью тестовых заданий.
13(37)	С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране? Восприятие на слух высказываний школьников об их впечатлениях о Германии.
14(38)	Поиск друга (подруги) по переписке. Написание письма другу по переписке. Контрольная работа (письмо).

15(39)	Знакомство с письмом, написанным в официальном стиле. Чтение письма с полным пониманием содержания.
16(40)	Подготовка к поездке в страну изучаемого языка. Обсуждение в парах процесса подготовки поездки в страну изучаемого языка.
17(41)	Подготовка к приему школьников по обмену из Германии. Обсуждение в группах проблемы организации встречи школьников по обмену из немецкоязычной страны.
18(42)	Что ты можешь рассказать о себе, своей семье и родном селе? Ведение диалога - расспроса.
19(43)	Обучение чтению. Чтение текстов рекламного характера с пониманием основного содержания. Чтение программы языковых курсов.
20(44)	Аудирование. Восприятие на слух рекламы интенсивного языкового курса. Письменное изложение услышанной информации.
21(45)	Чтение и заполнение формуляра - заявки на участие в языковых курсах института имени Гете.
22(46)	Обучение чтению. Чтение текстов на тему охраны окружающей среды с полным пониманием содержания.
23(47)	Словарный диктант.
24(48)	Лексико-грамматический тест.
25(49)	Повторение материала по теме "Природа и экология"
	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
1(50)	Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решать многие проблемы. Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания, обмен информацией о прочитанном. Новая лексика.
2(51)	Проблемы в дружеских отношениях. Чтение письма доверия и ответа психолога с полным пониманием содержания, выполнение тестовых заданий.
3(52)	Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок. Чтение художественного текста с полным пониманием содержания. Характеристика главных героев и их поведения.
4(53)	Любовь. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания. обсуждение содержания отрывка о любви и проблем взаимоотношения юношей и девушек, их поведения и отношения друг к другу.
5(54)	Любовь не всегда приносит счастье. Часто возникают проблемы и молодые люди решают их по-разному. Чтение текстов, содержащих статистические данные, и комментирование прочитанного.

6(55)	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.
7(56)	Роль дружбы в нашей жизни, что делать, чтобы ее сохранить? Чтение предложений, содержащих новую лексику и перевод их на русский язык. Высказывание о том, что важно для хорошей дружбы.
8(57)	Любовь и ее проявление. Черты характера, которыми должен обладать возлюбленный(ая). Употребление в речи новой лексики, выполнение упражнений по рабочей тетради.
9(58)	Знакомство с употреблением Konjunktiv. Чтение предложений, обращая внимание на Konjunktiv.
10(59)	Распознавание форм Konjunktiv в тексте. Тренировка в распознавании и переводе Konjunktiv. Употребление форм wurde + Infinitiv.
11(60)	Konjunktiv модальных глаголов. Рассказ о друге(подруге) своей мечты.
12(61)	Лебединая верность. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания, определение главной мысли прослушанного.
13(62)	Почему возник День всех влюбленных? Как отмечают День всех влюбленных в разных странах? Восприятие текстов сначала с пониманием основного содержания, затем с пониманием деталей.
14(63)	Написание небольшой записки, например, валентинки ко Дню всех влюбленных.
15(64)	Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Ведение диалога-расспроса типа интервью по теме "Дружба".
16(65)	Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу. Высказывание своего мнения о том, что помогает сохранить дружбу.
17(66)	Всегда ли любовь приносит счастье? Дискутирование о проблемах взаимоотношений юношей и девушек, об их любви друг к другу.
18(67)	Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства? Чтение текста с пониманием основного содержания. Краткая характеристика главного героя.
19(68)	Обучение чтению. Чтение объявлений о знакомстве с пониманием основного содержания и объяснение, почему понравился тот или иной персонаж. Написание объявления о знакомстве.
20(69)	Чтение текста с пониманием основного содержания о свадьбах.

21(70)	Знакомство с любовной лирикой Генриха Гейне.
22(71)	Контрольная работа (чтение).
23(72)	Словарный диктант.
24(73)	Лексико - грамматический тест.
25(74)	Повторение материала по теме "Межличностные отношения с друзьями и знакомыми".
	Досуг молодежи.
1(75)	История возникновения музыки и танца. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Обмен информацией о прочитанном. Новая лексика.
2(76)	История возникновения живописи, скульптуры, литературы. Чтение текстов с полным пониманием содержания. Обмен информацией о прочитанном.
3(77)	История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп-музыки. Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
4(78)	Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Чтение текста с полным пониманием содержания, пересказ текста.
5(79)	Возникновение основных видов искусства. Семантизация новой лексики с опорой на контекст и употребление ее в различных речевых ситуациях.
6(80)	Какие существуют музыкальные жанры и направления? Чтение текста о музыкальных жанрах с полным пониманием содержания.
7(81)	Повторение придаточных предложений и их систематизация. Чтение текста, нахождение и определение вида придаточных предложений.
8(82)	Современная немецкая рок-музыка. Чтение высказываний подростков, обмен мнениями о современной немецкой рок-музыке.
9(83)	Обобщение и систематизация знаний о придаточных предложениях. Чтение текста, нахождение в нем придаточных предложений и перевод их на русский язык.
10(84)	Великие немецкие композиторы. Восприятие на слух рассказов - загадок о великих композиторах с пониманием основного содержания, контроль понимания с помощью тестовых заданий.
11(85)	Великие австрийские композиторы. Восприятие на слух рассказов - загадок с пониманием основного содержания и осуществление контроля с помощью тестовых заданий.

12(86)	Какие жанры музыки существуют? Повторение информации об истории искусств. Рассказ об истории их возникновения, написание статьи об истории возникновения музыки.
13(87)	Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Рассказ об известных композиторах стран изучаемого языка и России. А. С. Даргомыжский - наш земляк.
14(88)	Молодежь в современном обществе. Отношение молодежи к классической и современной музыке. Чтение высказываний подростков о классической и современной музыке с пониманием основного содержания. Высказывание своего мнения об этом.
15(89)	Сейчас музыка часто звучит как фон для какой - то деятельности. Есть ли у нее будущее? Чтение текста об использовании музыки для различных целей.
16(90)	Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар? Чтение интервью с пониманием основного содержания.
17(91)	Монологическая речь. Рассказ о современных музыкальных группах Германии и России.
18(92)	Распознавание в тексте придаточных предложений. Чтение текста с полным пониманием содержания.
19(93)	Аудирование. Восприятие текста на слух с пониманием основного содержания, осуществление контроля понимания с помощью тестовых заданий.
20(94)	Ведение дискуссии на тему "Музыка - это язык, который понимает каждый".
21(95)	Написание небольших заметок об истории искусства, классической и современной музыки.
22(96)	Обучение чтению. Чтение текста об истории музыки. Нахождение в тексте ответов на поставленные вопросы.
23(97)	Роль личности в истории человечества. Чтение текста с пониманием основного содержания, ответы на вопросы.
24(98)	Словарный диктант.
25(99)	Лексико - грамматический тест.
26(100)	Повторение материала по теме «Досуг молодежи».
101	Итоговый тест.
102	Итоговый тест.

Тематическое планирование

11 класс

№ урока	Название темы, раздела
	Повторение.
1	Воспоминания о летних каникулах. Систематизация лексики по теме "Летние каникулы".
2	Летние каникулы российских и немецких школьников. Чтение высказываний школьников из Германии о своих каникулах с пониманием основного содержания.
3	Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом. Диалог - расспрос о каникулах.
4	Что делают учащиеся в свободное время на каникулах? Погода летом. Употребление косвенных вопросов в речи.
	Повседневная жизнь, быт, семья.
1(5)	Повседневная жизнь подростков в Германии и России. Новая лексика.
2(6)	Жизнь в городе и сельской местности. Систематизация лексики на основе словообразовательных элементов. Употребление лексики в различных речевых ситуациях.
3(7)	Из чего состоит повседневная жизнь? Чтение с пониманием основного содержания плана на неделю, составленного немецкой школьницей.
4(8)	Старшая ступень обучения в школах России и Германии. Какие существуют отличия? Чтение текста с полным пониманием содержания, обмен информацией о прочитанном.
5(9)	Школьная система Германии и России. Рассказ о школьной системе в Германии и России, отмечая общее и различное.
6(10)	Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам. Чтение высказываний немецких школьников, обмен информацией друг с другом.
7(11)	Распределение домашних обязанностей в семье. Чтение текста с полным пониманием содержания.
8(12)	Помощь родителям по хозяйству. Ведение дискуссии на тему "Каковы мои обязанности по дому?"»
9(13)	С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени. Чтение статьи из молодежного журнала с пониманием основного содержания.
10(14)	Карманные деньги, как их можно расходовать. Чтение текста, обмен информацией.
11(15)	Как можно заработать карманные деньги? Чтение текста с пониманием основного содержания.
12(16)	Семейный бюджет, из чего он складывается? Монологическая речь.

13(17)	Как делать покупки в магазине? Чтение микродиалогов с полным пониманием содержания.
14(18)	Как молодежь в Германии и России проводит выходные. Рассказ о том, как молодые люди проводят выходные.
15(19)	Определение вида придаточных предложений. Чтение текста с пониманием основного содержания, нахождение в тексте придаточных предложений и определение их вида.
16(20)	Повторение придаточных предложений времени и дополнения.
17(21)	Повторение придаточных предложений цели и инфинитивного оборота <i>um...zu</i> + Infinitiv.
18(22)	Увлечения школьников, в частности компьютером. Восприятие на слух интервью с полным пониманием содержания.
19(23)	Аудирование. Восприятие на слух диалога "В магазине" с пониманием основного содержания.
20(24)	Диалогическая речь. Составление диалогов в ситуации "В магазине".
21(25)	Крупный универсальный магазин. Восприятие на слух объявлений в магазине, выделение основной мысли.
22(26)	Контрольная работа (чтение).
23(27)	Словарный диктант.
24(28)	Повторение материала по теме "Повседневная жизнь, быт, семья".
	Досуг молодежи.
1(29)	Жанры театрального искусства и искусства кино. Ответы на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям. Новая лексика.
2(30)	История возникновения театрального искусства. Театры Древней Греции и Рима. Чтение текстов об истории театра с полным пониманием содержания.
3(31)	Развитие театра в Германии. Средневековый театр Германии. Чтение текста с полным пониманием содержания.
4(32)	Бертольд Брехт и его театр. Чтение текста с полным пониманием содержания, пересказ текста. Знаменитые актеры мирового кино. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление рассказов - загадок об актерах.
5(33)	Знаменитые актеры мирового кино. Чтение текста с пониманием основного содержания. Составление рассказов - загадок об актерах.

6(34)	История киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Чтение с полным пониманием представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.
7(35)	Семантизация новых слов по контексту и по рисункам. Обобщение лексики на основе общего корня.
8(36)	Какие жанры театра и кино предпочитают учащиеся? Чтение прагматического текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы.
9(37)	Каким может быть фильм или спектакль? Чтение ассоциограммы с полным пониманием содержания, продолжая ее, высказывая свою точку зрения.
10(38)	Сложносочиненное предложение. Чтение текста о К. С. Станиславском, распознавая в нем сложносочиненные предложения.
11(39)	Порядок слов в сложносочиненном предложении. Выполнение упражнений на использование правильного порядка слов в сложносочиненном предложении.
12(40)	Парные союзы. Чтение и перевод предложений с парными союзами.
13(41)	Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Восприятие на слух мнений молодых берлинцев о лучших театрах своего города.
14(42)	Большой театр и русский классический балет. Восприятие на слух текста о Большом театре в Москве с пониманием основного содержания. Тульский драматический театр.
15(43)	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Рассуждение на тему "Искусство - одна из форм познания мира".
16(44)	Популярные немецкие актеры кино. Чтение в группах текстов-биографий с пониманием основного содержания, обмен информацией.
17(45)	Мой любимый актер (актриса). Рассказ о своем любимом актере или актрисе.
18(46)	Посещение театра. Чтение художественного текста с пониманием основного содержания и деталей.
19(47)	Обучение чтению. Чтение с пониманием основного содержания юмористических минитекстов.
20(48)	Контрольная работа (аудирование).
21(49)	Театральная жизнь в Германии. Чтение текстов о театральной жизни в Германии с пониманием основного содержания.
22(50)	Словарный диктант.

23(51)	Лексико - грамматический тест.
24(52)	Повторение материала по теме "Досуг молодежи".
	Научно - технический прогресс.
1(53)	История науки и техники. Высказывание своего мнения по проблеме главы. Новая лексика.
2(54)	Кто такой "ученый", чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые. Чтение с полным пониманием кратких сведений об ученых и комментирование прочитанного.
3(55)	Научно - технический прогресс, что он нам дал? Чтение высказываний немецких школьников, высказывание своего мнения.
4(56)	Открытия 21 века. Какие они? Чтение микротекстов с полным пониманием содержания, опираясь на рисунки и комментарий.
5(57)	Систематизация новой лексики и тренировка учащихся в ее употреблении.
6(58)	Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. Обсуждение в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения научно - технического прогресса.
7(59)	Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. Высказывание своего мнения о причинах возникновения природных катаклизмов.
8(60)	Проблемы окружающей среды, пути их решения. Чтение текста с полным пониманием содержания об экологических проблемах и статистику.
9(61)	Систематизация знаний о придаточных предложениях. Придаточные предложения следствия и придаточные уступительные предложения. Нахождение в тексте придаточных предложений следствия и придаточных уступительных предложений, перевод их на русский язык.
10(62)	Тренировка учащихся в употреблении нового грамматического материала.
11(63)	Чтение текста с полным пониманием содержания, нахождение в нем придаточных предложений.
12(64)	Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания, осуществление контроля с помощью тестовых заданий.
13(65)	Аудирование. Восприятие на слух текста с полным пониманием содержания, определение и письменная фиксация основного содержания и главной мысли.
14(66)	Научно - технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это

	глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха. Обсуждение положительных и отрицательных сторон научно - технического прогресса.
15(67)	Природные катастрофы, вызванные естественными причинами. Чтение в группах текстов с пониманием основного содержания, обмен информацией.
16(68)	Восприятие на слух рассказов-загадок об ученых и отгадывание имен. Составление рассказов-загадок об ученых.
17(69)	Монологическая речь. Рассказ об ученых, внесших большой вклад в развитие науки.
18(70)	Повторение придаточных предложений. Нахождение в тексте и определение вида придаточных предложений.
19(71)	Обучение чтению. Чтение текста с пониманием основного содержания и нахождение в нем главной информации.
20(72)	Словарный диктант.
21(73)	Лексико - грамматический тест.
22(74)	Контрольная работа (говорение).
23(75)	Повторение материала по теме "Научно - технический прогресс".
	Современный мир профессий.
1(76)	Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно - технического прогресса? Какие проблемы они вызывают? Чтение в группах текстов с полным пониманием содержания, обмен информацией. Новая лексика.
2(77)	Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает немецкая молодежь? Чтение мнений немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражение своего отношения к прочитанному.
3(78)	Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука? Чтение текстов с пониманием основного содержания, проведение дискуссии на основе прочитанных текстов.
4(79)	Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего? Чтение текста с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий.
5(80)	Семантизация новой лексики с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам. Употребление новой лексики в различных речевых ситуациях.
6(81)	Проблемы нашей цивилизации и пути их решения. Чтение высказываний молодых людей с пониманием основного содержания.
7(82)	Какими качествами должен обладать человек, чтобы

	соответствовать требованиям времени? Чтение текста с полным пониманием содержания, ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
8(83)	Планы на будущее после окончания школы. Проблемы выбора профессии. Какие качества важны для выбранной профессии? Рассказ о своих планах на будущее с опорой на предыдущий текст.
9(84)	Знакомство с придаточными предложениями образа действия с союзом "indem".
10(85)	Знакомство с сравнительными придаточными предложениями с союзами "wie", "als", "je...desto", "je...umso".
11(86)	Тренировка учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений.
12(87)	Здоровье и забота о нем. Генные технологии: надежда спасти население Земли от голода или угроза жизни? Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания, письменная фиксация основной информации.
13(88)	Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Восприятие на слух высказываний молодых людей (с предварительно снятыми трудностями), контроль понимания с помощью тестовых заданий.
14(89)	Как обстоит дело с выбором профессии? Сообщение о том, как обстоит дело с выбором профессии.
15(90)	Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники? Знакомство с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, дача советов своим сверстникам.
16(91)	Как влияет хобби человека на выбор профессии? Ведение дискуссии на тему "Как влияет хобби на выбор будущей профессии?"
17(92)	Какие документы нужны для того, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения Германии и России? Чтение с полным пониманием резюме и автобиографии.
18(93)	Написание автобиографии по образцу.
19(94)	Роль иностранного языка в современном мире. Обучение чтению. Чтение текста с полным пониманием содержания, выписывая ключевые слова.
20(95)	Какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира? Обсуждение проблемы.
21(96)	Ярмарка вакансий в Германии. Чтение текста с полным пониманием содержания.
22(97)	Знакомство со статистикой, которая демонстрирует наиболее востребованные качества личности сотрудника.
23(98)	Словарный диктант.

24(99)	Лексико – грамматический тест.
25(100)	Повторение материала по теме "Современный мир профессий".
101	Итоговый тест.
102	Итоговый тест.