

Рассмотрено и принято на Педагогическом
совете Учреждения
Протокол № 1

«28» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Молчановская СШ»
_____ Т.В.Ахромеева

Приказ № 30 от «30» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"МОЛЧАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА",
Ахромеева Т.В., Директор школы
30.08.23 16:00 (MSK),
Сертификат F04DDED00067B02F3A5E5CC233DD4B5C

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения
«Молчановская средняя школа»
Каменского района Тульской области**

п. Молчаново

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Молчановская СШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МКОУ «Молчановская СШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Молчановская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «Молчановская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков

охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, отношения к религии и религиозной принадлежности, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МКОУ «Молчановская СШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Молчановская средняя школа» (МКОУ "Молчановская СШ") расположено в сельской местности в поселке Молчаново, Каменского района, Тульской области и осуществляет свою образовательную деятельность среди обучающихся дошкольного, начального, основного и среднего образования.

МКОУ «Молчановская СШ» - это малокомплектная, сельская школа со сложным национальным и конфессиональным составом учащихся. Большинство семей имеет патриархальный уклад жизни. В жизни детей, семьи и школы большую роль играют традиционные ценности, сохраняющие внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Школа расположена на значительном расстоянии от социально-значимых объектов районного центра, что делает ее не только образовательным, но и культурным центром жизни села. Многие воспитательные мероприятия проводятся при участии местных жителей таких как: торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»; Осенний бал; Новогодний бал; проводы Зимы; прощание с Азбукой; митинг ко Дню Победы и др.

В процессе воспитания школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования – МКОУ ДО ДЮСШ, Каменский ДДТ, С/п Молчановский СДК и С/п Молчановская библиотека, администрацией МО Каменского района, КДН и ЗП, ПДН ПП «Каменский», ЦЗН Каменского района.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Все жители поселка знакомы друг с другом. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, теперь учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не

только в школе, но и в поселке в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

С целью развития эстетического вкуса обучающихся требуется ношение ими школьной формы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В МКОУ «Молчановская СШ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свой герб, функционируют волонтерский отряд, юнармейский отряд, создано первичное отделение РДШ. Обучающиеся участвуют в трудовых делах, различных благотворительных акциях («Сдай макулатуру», «Дарите книги с любовью»), в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В рамках воспитательной работы МКОУ «Молчановская СШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участвует в Днях единых действий, в реализации Всероссийских и региональных проектов «Культура для школьника», «Орлята России», «Разговор о важном», «Школьный театр», «Люби и знай свой отчий край».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Навигатор дополнительного образования» по Тульской области, «Яндекс-учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения Molchanovskaya.kamen@tularegion.org Действует родительский чат «Молчановская СШ» в мессенджере «Telegram».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе сформирована система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**.

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы; организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока - в личности учителя;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2. Внеурочная деятельность Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях

обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
 - патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном»,
 - духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению – «Люби и знай свой отчий край»;
 - познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Профориентация», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»;
 - экологической, природоохранной направленности: деятельность волонтерского отряд;
- художественной, эстетической направленности в области искусств,
- оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность осуществляется также через систему **дополнительного образования**, целью которого является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Физкультурно-спортивное направление: «Юный патриот» и ОФП.

Естественнонаучное направление: «Основы предпринимательской деятельности».

Художественное направление: «Юный художник», «Умелые руки».

Учащиеся имеют возможность посещать кружки и секции в рамках дополнительного образования не только в школе, но и в учреждениях

дополнительного образования, находящихся на договорной основе со школой (секции от ДЮСШ).

2.2.3. Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в т. ч. классных часов в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь с ними и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В

данных мероприятиях участвуют все классы школы. Это способствует расширению содружества между учениками и учителями, учащимися разных возрастов:

- КТД «Здравствуй, школа!», посвящённое празднику Первого звонка;
- КТД «Некогда стареть учителям!», посвящённое Международному Дню учителя;
- КТД «Новогодний калейдоскоп»;
- КТД «День наук естественно-математического цикла»;
- КТД «День наук гуманитарного цикла»;
- Месячник гражданско-патриотической работы;
- Вечер встречи с выпускниками;
- КТД «День Здоровья»;
- Митинг, посвящённый Дню Победы;
- КТД «Последний звонок»;
- Праздник, посвящённый Дню защиты детей (совместно с МКУК «Архангельский ЦКиД» в день открытия летнего пришкольного лагеря);
- Общешкольные спортивные соревнования (по баскетболу, волейболу, пионерболу, мини-футболу, «А ну-ка, парни!») (в рамках функционирования школьного спортивного клуба);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- КТД «Мы школьниками стали!» (посвящение в первоклассники);

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- общешкольные линейки (по мере необходимости) с вручением грамот и благодарностей за победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - награждение Почётными грамотами и Похвальными листами на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года учащихся 1-х, 9-х, 11-х классов;
 - награждение Почётными грамотами и Похвальными листами на линейке «Итоги года» учащихся 2 – 8, 10 классов;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что даёт обучающемуся возможность почувствовать свою сопричастность к жизни поселка, способствует становлению его гражданской идентичности:
- акция «Чистое село» (уборка прилегающей к школе территории поселка);
 - акция «Сдай макулатуру!» (средства, вырученные от сдачи макулатуры, направляются на благотворительные цели);

- акция «Георгиевская лента»;
- акция «Бессмертный полк»;
- акция «От сердца к сердцу. Письмо ветерану» (накануне Дня Победы учащиеся пишут письма со словами благодарности живущим на территории поселка труженикам тыла);
- акция «Память» (осуществляется шефство над Братской могилой);
- Вахта Памяти;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- участие детей в концертах для жителей поселка совместно с сотрудниками МКУК «Архангельский ЦКиД» в различные праздничные даты – День пожилого человека, День учителя, День народного единства, День освобождения Каменского района от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, День России;
- акция «Ветеран» (шефство над ветеранами педагогического труда);
– бывшими учителями школы;
- акция «Поздравь ветерана!» (в рамках Дня пожилого человека);
- спортивные соревнования по стрельбе из пневматического оружия,;

- участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприятиях, соревнованиях, что даёт возможность обучающимся реализовать свои творческие, интеллектуальные, спортивные способности;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение в классах карт России, Тульской области, Каменского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, литературы, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организация в общеобразовательной организации исполнения гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- участие в акции «Школьный двор» (за каждым классом закрепляется определённый участок школьной территории; в течение учебного года (осень, весна, лето) класс следит за порядком и чистотой на данной территории, проводит субботники; на следующий год происходит смена участков (по мере их сложности и взросления детей);

- операция «Забота» (уход за цветами в школьных коридорах, классных кабинетах);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

- еженедельное дежурство классных коллективов (8 – 11 класс) по школе (способствует развитию у обучающихся ответственности за содержание вверенных им участков образовательной организации).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО).

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Совет образовательной организации, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания;

- родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, врачей районной больницы, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещается информация, необходимая для родителей (законных представителей) обучающихся;

- родительский чат в мессенджере Телеграмм, в котором обсуждаются интересующие родителей злободневные вопросы воспитания и обучения их детей, размещаются объявления;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

2.2.8. Самоуправление В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «Молчановская СШ» предусматривает наличие функциональных обязанностей для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность школьной детской организации «РИТМ»,

- через деятельность Совета лидеров детской школьной организации, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

штаб волонтерского отряда в своей деятельности реализует следующие направления: - патриотическая деятельность (оказание шефской адресной помощи ветеранам войны, труда, труженикам тыла, вдовам ветеранов войны, одиноким пенсионерам; поздравление их с праздниками; приглашение на школьные мероприятия; проведение концертов для ветеранов; уход за Братской могилой); - экологическая деятельность (участие в акциях «Чистое село», «Школьный двор»); - формирование здорового образа жизни (организация и проведение общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ); - шефская работа (оказание помощи младшим товарищам, работа вожатых); - повышение активности учащихся в обеспечении безопасности жизни через проведение различных профилактических бесед – инструктажей;

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в начальной школе – старшие , в 5 – 8 классах – организаторы дел, в 9 – 11 классах - организаторы дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

- через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания,

в календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Учащиеся школы реализуют свои права на участие в управлении образовательной организацией через взаимодействие с другими органами самоуправления: представители детской организации входят в состав Совета образовательной организации, Совета профилактики.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Молчановская СШ» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности

дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Профориентация Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классными руководителями, учителями - предметниками, библиотекарем, педагогом-психологом, социальным педагогом. Ее главная цель — получение и расширение знаний учащихся, их родителей о профессиях, способствование развитию коммуникативных компетенций, формированию адекватной самооценки и осмыслению обучающимися своих личностных качеств.

Результатом профориентационной диагностики должен стать составленный для школьника «психологический портрет», который является ориентиром при выборе им своей профессиональной направляющей. При профессиональном выборе обучающийся должен исходить из того, соответствует ли его психологическая характеристика тем требованиям, которые предъявляет к человеку профессия.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ «Молчановская СШ» предусматривает:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проектирование индивидуальной образовательной траектории, моделирование вариантов профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составление собственного портфолио;
- экскурсии на предприятия поселка, района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;

- организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

- избрание в Совет ОО представителей родительских комитетов классов наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку обучающимся в вопросе самоопределения;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования;

- проведение различных профориентационных мероприятий:

- «Ярмарка учебных мест» (совместно с ЦЗН Каменского района);
- участие в мероприятиях Worldskills (в качестве зрителей);
- просмотр открытых уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»;
- просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»;
- участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
- участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов».

2.2.11. Социальное партнёрство

МКОУ «Молчановская СШ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта,

общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

- МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ»;
- МКОУ ДО «Каменский ДДТ»;
- МКУК «МБС» МО Каменский район;
- МКУК «Архангельский ЦКиД»;
- администрация МО Каменский район;
- КДН и ЗП администрации МО Каменский район;
- ПДН ПП «Каменский»;
- ЦЗН Каменского района (ГУ ТО «ЦЗН ТО»);
- Каменское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» имени Олега Митюгина;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала МКОУ «Молчановская СШ» характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. В деятельности школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания в школе являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательной организации в области воспитания. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях — от школьных до региональных;

- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
 - умение проектировать, распределять цели;
- умение организовывать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
 - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
 - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
 - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
 - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
 - уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

•

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

№ п/п	Занимаемая должность	ФИО
1.	Директор школы	Ахромеева Татьяна Васильевна
2.	Зам. директора по ВР	Мягкова Елена Николаевна
3.	Зам. директора по УВР	Цепкова Зоя Ивановна
4.	Библиотекарь	Алешина Людмила Александровна
5.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Ахромеев Александр Михайлович
6.	Руководитель школьного волонтерского отряда	Ковешникова Оксана Владимировна
14.	Учителя физической культуры	Артюшкина Светлана Александровна Мягков Сергей Александрович
15.	Классные руководители	Абрамова Екатерина Юрьевна Ковешникова Оксана Владимировна Клочкова Лидия Васильевна Миненкова Вера Ивановна Цепкова Зоя Ивановна Артюшкина Светлана Александровна

3.2. Нормативно-методическое обеспечение Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Образовательные программы МКОУ «Молчановская СШ»;
- Учебный план МКОУ «Молчановская СШ»;
- Рабочая программа воспитания как часть образовательных программ;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательной организации, локальные акты, касающиеся воспитательной работы).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «Молчановская СШ» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью (УО), одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Воспитывающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и инвалидностью, она обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

основным направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья;
- рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Молчановская СШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, саморазвития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Кабинета Министров школьной республики «Планета друзей». Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями),

педагогическими работниками, представителями Кабинета Министров. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации потенциала социального партнёрства;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете общеобразовательной организации.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Урочная деятельность <i>(по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности)</i>			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Игровые формы учебной деятельности	1 – 11 классы	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1 – 11 классы	В течение года	Учителя-предметники
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	1 – 11 классы	В течение года	Учителя-предметники,
Планирование воспитательного компонента урока	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5 – 11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговоры о важном»	1 – 11 классы	В течение года	Классные

		по понедельникам	руководители
<i>Дополнительное изучение учебных предметов</i>			
Профессия и мы	1-4 классы	В соответствии с расписанием ВД	Учителя начальных классов
Умники и умницы	1-4 класс	В соответствии с расписанием ВД	Учителя начальных классов
Здоровейка	1-4 класс	В соответствии с расписанием ВД	Учителя начальных классов
Театр и мы	1-11 классы	В соответствии с расписанием ВД	Учитель изобразительного искусства
«Линии жизни»	5-8 класс	В соответствии с расписанием ВД	Учитель химии и биологии
Уроки функциональной грамотности	5-8 класс	В соответствии с расписанием ВД	Учитель физики и математики
Финансовая грамотность	8-11 класс	В соответствии с расписанием ВД	Учитель математики
Азбука здоровья	6-11 класс	В соответствии с расписанием ВД	Учитель физической культуры
Россия – страна возможностей	6-11 класс	В соответствии с расписанием ВД	Учитель технологии
<i>Дополнительное образование</i>			
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>			
«ОФП»	6 – 11 классы	В соответствии с расписанием ДО	Учитель физической культуры
«Юный патриот»	1 – 11 классы	В соответствии с расписанием ДО	Учитель физической культуры
<i>Социально-гуманитарное направление</i>			
«Основы предпринимательской деятельности»	8-11 класс	В соответствии с расписанием ДО	Учитель математики

<i>Художественное направление</i>			
«Умелые руки»	1-11 класс	В соответствии с расписанием ДО	Учитель ИЗО
«Юны художник»	1 – 11 классы	В соответствии с расписанием ДО	Учитель начальных классов
Классное руководство <i>(по индивидуальным планам классных руководителей)</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Классный час «Разговоры о важном»	1 – 11 классы	В течение года, каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	1 – 11 классы	Еженедельно	Классные руководители
Участие в общешкольных делах, мероприятиях	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы, участие во внешкольных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1, 5 классы	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Классные родительские собрания	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Работа классных родительских комитетов	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие родителей в организации и проведении воспитательных дел, мероприятий в классе	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Ведение портфолио	1 – 11 классы	В течение года	Классные

			руководители
Анализ качества совместной деятельности классного руководителя и класса	1 – 11 классы	Конец учебного года	Классные руководители
Основные школьные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
сентябрь			
КТД «День Знаний»	1 – 11 классы	01.09.2023.	Зам. директора по ВР
Всероссийский открытый урок ОБЖ	1 – 11 классы	01.09.2023.	Классные руководители
Урок мира,	1 – 11 классы	01.09.2023.	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 11 классы	01.09.2023.	Классные руководители
Спортивный фестиваль «ГТО в школе»	1 – 5 ступень	Начало сентября	Учителя физической культуры
Тематический урок, посвящённый Дню Тульской области и г. Тулы	1 – 11 классы	В течение сентября	Классные руководители
октябрь			
Школьные предметные олимпиады	4 – 11 классы	Октябрь	Зам. директора по УВР
КТД «Некогда стареть учителям!»	1 – 11 классы	05.10.2023.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ноябрь			
Тематический урок «Наш герб», посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации	1 – 11 классы	30.11.2023.	Классные руководители
Школьные соревнования по	1 – 11 классы	Ноябрь	Учителя физической культуры

Пулевой стрельбе			
<i>декабрь</i>			
Тематический урок, посвящённый Дню Героев Отечества	1 – 11 классы	09.12.2023.	Классные руководители
Школьная выставка рисунков «Наша Конституция», посвящённая Дню Конституции РФ	1 – 11 классы	12.12.2023.	классные руководители
КТД «Новогодний бал»	1 – 11 классы	28.12.2023.	Зам. директора по ВР,
<i>январь</i>			
Акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1 – 11 классы	27.01.2024.	Зам. директора по ВР
Школьный лыжный фестиваль	1 – 11 классы	Январь	Учителя физической культуры
<i>февраль</i>			
Урок мужества, посвящённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1 – 11 классы	15.02.2024.	Классные руководители
Школьные соревнования «А ну-ка, парни!»	1 – 11 классы	20.02.2024.	Учителя физической культуры
КТД «День защитника Отечества»	1 – 11 классы	22.02.2024.	Зам. директора по ВР
<i>март</i>			
КТД «Для милых дам»	1 – 11 классы	07.03.2024.	Классные руководители
Тематический урок, посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией	1 – 11 классы	18.03.2024.	Классные руководители
Школьные соревнования по волейболу	1-5классы, 6-11 классы	В течение марта	Учителя физической культуры
<i>апрель</i>			

КТД «День здоровья»	1 – 11 классы	07.04.2024.	Учителя физической культуры
Школьный конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики, «Герои космоса»	1 – 11 классы	12.04.2024.	классные руководители
Урок памяти «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5 – 11 классы	19.04.2024.	Классные руководители
КТД «Песни Победы»	1 – 11 классы	29.04.2024.	Зам. директора по ВР, классные руководители
<i>май – июнь – июль – август</i>			
Вахта Памяти (по отдельному плану)	1 – 11 классы	15.04.2024.- 13.05.2024.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	1 – 11 классы	03.05.2024.	Учителя физической культуры
Митинг, посвящённый Дню Победы»	1 – 11 классы	08.05.2024	Зам. директора по ВР,
КТД «Последний звонок»	1 – 11 классы	25.05.2024.	Зам. директора по ВР,
Праздник, посвящённый Дню защиты детей	1 – 4 класс	01.06.2024.	Начальник летнего пришкольного лагеря
Линейка «Итоги года»	1–8,10 классы	Конец мая	Зам. директора по ВР

<i>В течение года</i>			
«Разговоры о важном»	1 – 11 классы	-	Классные руководители
Общешкольные линейки, посвящённые церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации	1 – 11 классы	-	Зам. директора по ВР,
Изучение государственных символов Российской Федерации	1 – 11 классы	-	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	1 – 11 классы	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Классные руководители
<i>Внешкольные мероприятия</i>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Районные предметные олимпиады	7 – 11 классы	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Муниципальные соревнования по Пулевой стрельбе	Команда	декабрь	Руководитель кружка
Муниципальный детский фестиваль	-	Декабрь	Зам. директора по ВР, \\
«Наследники традиций»			
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	-	Март	Учителя русского языка и литературы
Муниципальный этап Президентских игр и состязаний	Команда	Май	Учителя физической культуры
Районный праздник детских общественных организаций	Команда	19.05.2024.	Учитель начальных классов

Акция «Память» (шефство над Братской Могилой)	5–8,10 классы	В течение года	Классные руководители,
Акция «Чистое село»	1 – 11 классы	Осень, весна	Классные руководители
Акция «Сдай макулатуру!»	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в региональных, всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5 – 11 классы	09.05.2024.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие обучающихся в концертах для жителей села (совместно с сотрудниками МКУК «Архангельский ЦКиД»)	1 – 11 классы	В течение года	Сотрудники ЦКиД
Организация предметно-пространственной среды			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Смотр классных уголков	1 – 11 классы	Октябрь	Зам. директора по ВР
Организация и проведение церемонии поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации	1 – 11 классы	В течение года (понедельник, пятница)	Зам. директора по ВР
Организация в ОО исполнения гимна Российской Федерации	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Уход за клумбами перед школой	5 – 11 классы	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Классные руководители
Акция «Школьный двор»	2 – 11 классы	Сентябрь – октябрь, апрель - май	Классные руководители
Операция «Забота»	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители

Благоустройство в классных кабинетах	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных (классных) событий	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Организация дежурства по школе	8 – 11 классы	В течение года	Классные руководители,
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Совета ОО	1 – 11 классы	В течение года	Директор школы
Индивидуальные встречи с администрацией	1 – 11 классы	В течение года (по запросу)	Администрация
Ярмарка дополнительного образования	1 – 11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1 – 11 классы	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	1 – 11 классы	Конец ноября	Классные руководители
Привлечение родителей к проведению КТД «Новогодний бал»	1 – 11 классы	Конец декабря	Классные руководители
День открытых дверей	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по УВР
Изготовление подарков для пап (в преддверии Дня защитника Отечества)	1 – 4 классы	Февраль	Классные руководители
Изготовление подарков для мам (в преддверии Международного женского дня 8 Марта)	1 – 4 классы	Март	Классные руководители
Классные родительские собрания	1 – 11 классы	Согласно планам ВР классных	Классные руководители

		руководителей	
Проведение мероприятий в рамках реализации Программы работы с родителями (законными представителями) обучающихся в системе родительского всеобуча	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Родительские дни	1 – 11 классы	В течение года	Администрация, классные руководители
Родительские собрания «Готовимся к ЕГЭ»	11 классы	Апрель, май	Зам. директора по УВР
Самоуправление			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование органов ученического самоуправления	1 – 11 классы	05.09.2023.	Классные руководители
Смотр классных уголков	1 – 11 классы	Октябрь	Классные руководители
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5 – 11 классы	В течение года в соответствии с планом мероприятий	Зам. директора по ВР классные руководители
Организация дежурства по школе	8 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Самообслуживание в столовой	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Регулярное проведение тренировок по	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР,

эвакуации из здания школы при возникновении ЧС			преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение инструктажей по ТБ в начале учебного года, перед каникулами	1 – 11 класса	В течение года	Классные руководители
Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1 – 11 классы	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Актуализация сведений в «Уголке безопасности» на первом этаже школы, обеспечение их доступности для педагогов, детей и родителей	1 – 11 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ
Классные родительские собрания, мероприятия с обучающимися с участием сотрудников Госавтоинспекции	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Проведение на последних уроках «минуток безопасности»	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в социально-психологическом тестировании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7 – 11 классы	С 15.09.2022 по 15.10.2022.	Зам. директора по ВР
Неделя безопасности	1 – 11 классы	19.09.2023 – 23.09.2023.	Классные руководители, зам. директора по ВР

Акция «Телефон доверия в каждом дневнике»	1 – 11 классы	Сентябрь	Начальник центра поддержки добровольчества в МО Каменский район
Организация спортивно-массовой работы в школе	1 – 11 классы	В течение года	Учителя физической культуры
Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических учетах	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители,
Учет каникулярной занятости учащихся	1 – 11 классы	Ноябрь, январь, март, июнь, июль, август	Классные руководители, зам. директора по ВР
Участие в Едином уроке безопасности в сети Интернет	1 – 11 классы	Ноябрь - декабрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
Профориентация			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия села и области	5 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Консультации для родителей «Как помочь ребёнку в выборе профессии»	8 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Профориентационное онлайн-тестирование	5 – 11 классы	В течение года	Классные руководители

Профориентационные деловые игры	5 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Составление портфеля личных достижений (портфолио)	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в СУЗах и ВУЗах	9 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие одарённых детей в предметных олимпиадах различного уровня	7 – 11 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Ярмарка учебных мест (совместно с ЦЗН Каменского района)	9 – 11 классы	Март	Зам. директора по ВР
Просмотр открытых уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»	5 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки» на сайте шоупрофессий.ру	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»	6 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов»	5 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Социальное партнёрство			
Встречи и беседы с представителями ПП «Каменский», ГИБДД	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН ПП «Каменский» в работе с	1 – 11 классы	В течение года	Классные руководители

детьми «группы риска»			
Профилактические беседы «Правила поведения при возникновении пожара», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени»	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Тренировочные эвакуации	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по безопасности, сотрудники МЧС
Посещение обучающимися кружков ДО	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие обучающихся в мероприятиях, организованных учреждениями культуры	1 – 11 классы	В течение года	Сотрудники учреждений культуры
Совместное проведение мероприятий	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, сотрудники учреждений культуры
Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях, организованных учреждениями ДО	1 – 11 классы	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в военно-полевых сборах	10 класс	Конец октября, конец мая	Преподаватель-организатор ОБЖ, сотрудники ГУ ТО «Профилакторий «Бунырёвский»

