

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное образование

Каменский район

МКОУ "Молчановская СШ"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Протокол №1

от «28» 08 2023 г.

Цепкова З.И.

от «29» 08 2023 г.

Ахромеева Т.В.

Приказ №30

от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11 класс

п. Молчаново, 2023 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего среднего (полного) образования, примерной программы по русскому языку для общего среднего (полного) образования (Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07-06-2005 № 03-1263) и авторской программы Власенкова А.И. и др. (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»: Книга для учителя.- М.: Просвещение, 2008 год).

Нормативно- правовые документы

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год».
- Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ 09.03.2004 г .№ 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ»).
- Примерная программа по русскому языку для общего среднего (полного) образования.

Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемышлительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **углубленного деятельностного подхода** к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы. В содержании программы предусматривается интегрированный

подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели обучения русскому языку по данной программе

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 68 часов. В том числе: в X классе – 34 часов, XI классе – 34 часов.

Общее количество часов на изучение русского языка в средней школе по БУП составляет 136 часов (2 часа в неделю). Рабочая программа в соответствии с БУП рассчитана на 68 часа в 10 классе (из расчёта 2 часа в неделю) и на 68 часа в 11 классе (из расчёта 2 часа в неделю).

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы		УМК обучающихся	УМК учителя

	Федеральный компонент	Региональный компонент	Школьный компонент	Реквизиты программы		
11	2			Программы общеобразовательных организаций. Русский язык 10-11 класс. А.И. Власенков. Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2019	Русский язык – базовый уровень. 10-11 класс. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Нарушевич. М.: Просвещение, 2019 г	Программы общеобразовательных организаций. Русский язык 10-11 класс. А.И. Власенков. Л.М. Рыбченкова. М.: Просвещение, 2019

Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс.

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов, отведённых на контрольные работы
11 класс			
1	Общие сведения о русском языке.	3	
2	Пунктуация. Простое предложение.	14	
3	Сложное предложение.	19	

4	Официально-деловой стиль речи.	4	1
5	Публицистический стиль речи.	10	
6	Разговорная речь.	2	1
7	Язык художественной литературы.	6	1
8	Повторение.	10	1
	Итого:	68	4

Содержание курса 11 класс

Название темы, количество часов, контрольных работ	Содержание
11 класс	
<i>Раздел I. Общие сведения о русском языке – 3ч</i>	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ. Русский язык в современном мире. Функции русского языка как учебного предмета. Основные изменения в русском языке постсоветского времени. Проблемы экологии языка. Основные лингвистические словари.
<i>Раздел II. Повторение ранее изученного. Пунктуация. Простое предложение – 14 ч</i>	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматические признаки предложения. Грамматическая основа. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Тире в простом предложении. Ряды однородных членов предложения, запятая при них. Виды обособления. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения, запятая при них. Обращения, предложения с вводными и вставными конструкциями. Знаки препинания при них. Стилистические функции порядка слов. Средства логического выделения слова, словосочетания.
<i>Раздел III. Сложное предложение – 19 ч</i> Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение»	Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в сложном предложении. Синонимия синтаксических конструкций. Изобразительные средства синтаксиса: синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание, обращение, повтор, многосоюзие, бессоюзие. Работа с текстом. Абзац как пунктуационный знак. Цитата, цитирование, знаки препинания при цитировании.
<i>Раздел IV. Официально-деловой стиль речи- 4 ч</i>	Сферы использования официально-делового стиля речи, назначение. Основные признаки стиля, лексические, морфологические, синтаксические особенности стиля. Основные жанры: заявления, объявления, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.
<i>V. Публицистический стиль речи – 10ч.</i>	Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Культура публичной речи. Жанры публицистики:

	путевой очерк, портретный очерк, проблемный очерк, эссе, устное выступление, доклад, дискуссия. Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. Устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.
<i>VI. Разговорная речь – 2ч</i> <i>Мини- сочинение на одну из тем по выбору учащихся.</i>	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность. Фонетические, интонационные, лексические особенности разговорной речи. Культура разговорной речи.
<i>Раздел VII. Художественный стиль речи. Язык художественной литературы 6 ч</i> Контрольная работа №4 по теме « Язык художественной литературы»	Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств. Языковая личность автора, подтекст. Изобразительно-выразительные возможности русской речи, морфологических форм и синтаксических конструкций. Основные виды тропов. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.
<i>Раздел Повторение и систематизация пройденного – 10ч.</i> Итоговая контрольная работа.	Анализ языковых единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных стилей.

Учебно-тематический план по русскому языку 11 класс.

№	Тема:	Часы:
1.	Общие сведения о русском языке	3
1.1.	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык РФ. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения	
1.2.	Функции русского языка как учебного предмета	

1.3.	Основные изменения в русском языке постсоветского времени. Язык и культура.	
1.4.	Взаимосвязь языка и культуры. Язык и история народа. Проблемы экологии языка	
1.5.	Основные лингвистические словари	
2.	Пунктуация. Простое предложение	14
2.1.	Пунктуация. Простое предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматические признаки предложения. Грамматическая основа.	
2.2.	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Тире в простом предложении.	
2.3.	.Простое предложение и его виды. Осложнения предложениями однородными членами.	
2.4.	Ряды однородных членов предложения. Запятая при однородных членах предложения.	
2.5	Виды обособления. Обособление определений, приложений. обстоятельств.	
2.6.	Уточняющие члены предложения, знаки препинания при них.	
2.7.	Предложения с вводными и вставными конструкциями. Обращения. Знаки препинания при них	
2.8	Пунктуационный анализ текста. Самостоятельная работа.	
2.9.	Анализ самостоятельной работы, работа над ошибками.	
2.10	Стилистические функции порядка слов. Средства логического выделения слов, словосочетаний.	
2.11	Средства логического выделения слов, словосочетаний.	
2.12	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. Практическая работа с текстом.	
2.13.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	

2.14.	Практическая работа с текстом. Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	
3.	Сложное предложение	19
3.1.	Сложное предложение и его виды (ссп, спп, сбп).	1
3.2.	Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в сложных предложениях.	1
3.3.	Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в сложных предложениях. Самостоятельная работа с текстом.	1
3.4.	Синонимия синтаксических конструкций	1
3.5.	Синонимия синтаксических конструкций, знаки препинания в сложном предложении.	1
3.6.	Изобразительные средства синтаксиса	1
3.7.	Синтаксический параллелизм. Риторический вопрос. Восклицание. обращение	1
3.8.	Повтор. Многосоюзиe. Бессоюзиe	1
3.9.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связей	2
3.10.	Практическая работа с текстом	1
3.11.	Знаки препинания в связном тексте	1
3.12.	Способы оформления чужой речи	1
3.13.	Знаки препинания при передаче чужой речи	1
3.14.	Абзац как пунктуационный знак	1
3.15.	Цитата	1
3.16.	Цитирование	1
3.17.	Знаки препинания при цитатах	1
3.18.	Контрольная работа по теме « Сложное предложение».	1
3.19.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	1

4.	Официально-деловой стиль речи	4
4.1.	Сферы использования официально-делового стиля,назначение	
4.2.	Основные признаки официально - делового стиля	
4.3.	Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля	
4.4.	Основные жанры делового стиля	
4.5.	Заявление.Доверенность	
4.6.	Расписка.Объявление	
4.7.	Деловое письмо.Резюме.Автобиография	
4.8.	Форма делового документа	
4.9.	Практическая работа по теме «Официально-деловой стиль речи»	
5.	Публицистический стиль речи	10
5.1.	Назначение публицистич. Стиля речи	
5.2.	Лексические. Морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля	
5.3.	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле	
5.4.	Жанры публицистики	
5.5.	Устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения, путевой очерк.	
5.6.	Портретный очерк	
5.7.	Проблемный очерк	
5.8.	Эссе	
5.9.	Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в	

	электронном виде на различных информационных носителях. Устное выступление, доклад.	
5.10.	Дискуссия	
5.11.	Правила деловой дискуссии. Требования к ее участникам	
5.12.	Участие в деловой дискуссии	
5.13.	Использование средств публицистического стиля в собственной речи	
5.14.	Практическая работа с текстом	
5.15.	Анализ практической работы	
6.	Разговорная речь	2
6.1.	Разговорная речь. Сферы ее использования.назначение	
6.2.	Основные признаки разговорной речи	
6.3.	Неофициальность, экспрессивность. Неподготовленность, обыденность разговорной речи	
6.4.	Фонетические, интонационные, лексические особенности разговорной речи	
6.5.	Морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	
6.6.	Невербальные средства общения	
6.7.	Культура разговорной речи	
6.8.	Особенности речевого этикета в разных сферах общения	
6.9.	Практическое занятие по теме «Разговорная речь»	
6.10.	мини-сочинение (темы по выбору учащихся)	
7.	Язык художественной литературы	6
7.1.	Общая характеристика художественного стиля Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Нормы	

	литературного языка, их соблюдение в речевой практике.	
7.2.	Образность. Широкое использование изобразительно-выразительных средств	
7.3.	Язык как первоэлемент худож. литературы	
7.4.	Языковая личность автора в произведении, подтекст	
7.5.	Источники богатства и выразительности русской речи	
7.6.	Изобразительно-выразительные возможности русской речи. Морфологические форм и синтаксических конструкций.	
7.7.	Стилистические функции порядка слов .Основные виды тропов	
7.8.	Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса	
7.9.	Анализ художественной формы произведения классической литературы	
7.10.	Анализ художественной формы произведения современной литературы	
7.11.	Контрольная работа по теме «Язык художественной литературы»	
8.	Повторение и систематизация пройденного	10
8.1.	Анализ языковых единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	1
8.2.	Повторение и систематизация пройденного по теме «Язык художественной литературы».	1
8.3.	Общая работа по теме «Язык художественной литературы».	1
8.4.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных стилей. Индивидуальная работа по теме «Язык художественной литературы».	1
8.5.	Повторение и систематизация пройденного по теме «Орфография. Пунктуация. Синтаксис». Общая работа по теме «Орфография. Пунктуация. Синтаксис»	1
8.6.	Повторение и систематизация пройденного по теме	1

	«Орфография. Пунктуация. Грамматика». Общая и индивидуальная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Грамматика»	
8.7.	Повторение и систематизация пройденного по теме «Орфография. Пунктуация. Грамматика. Синтаксис». Общая и индивидуальная работа по теме «Орфография. Пунктуация. Грамматика. Синтаксис»	1
8.8.	Итоговая контрольная работа	1
8.9.	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками	1
Всего:		68

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.