****

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Молчановская средняя школа»**

**МКОУ «Молчановская СШ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Приказ № \_\_\_от . .202\_ г.**

**Директор МКОУ**

**«Молчановская СШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т. В. Ахромеева/**

**Рассмотрено и принято СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО**

**на Педагогическом Совета с Советом школы с Советом обучающихся**

**от 202 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202 г. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_**

**Протокол № \_\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_**

**Рабочая программа воспитания**

**МКОУ «Молчановская СШ»**

**на 2022-2023 учебный год**

**П.Молчаново**

**202\_\_ г**

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Молчановская средняя школа» (МКОУ "Молчановская СШ") расположено в сельской местности в поселке Молчаново, Каменского района, Тульской области и осуществляет свою образовательную деятельность среди обучающихся дошкольного, начального, основного и среднего образования.

 МКОУ «Молчановская СШ» - это малокомплектная,  сельская школа со сложным национальным и конфессиональным составом учащихся. Большинство семей имеет патриархальный уклад жизни. В жизни детей, семьи и школы большую роль играют традиционные ценности, сохраняющие внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

 Школа расположена на значительном расстоянии от социально-значимых объектов районного центра, что делает ее не только образовательным, но и культурным центром жизни села. Многие воспитательные мероприятия проводятся при участии местных жителей таких как: торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»; Осенний бал; Новогодний бал; проводы Зимы; прощание с Азбукой; митинг ко Дню Победы и др.

 В процессе воспитания школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования – МКОУ ДО ДЮСШ, Каменский ДДТ, С/п Молчановский СДК и С/п Молчановская библиотека, администрацией МО Каменского района, КДН и ЗП, ПДН ПП «Каменский», ЦЗН Каменского района.

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашей образовательной организации ценностях (таких как семья, традиционные российские религии, социальная солидарность, патриотизм, гражданственность) цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, отражающие ожидаемые результаты программы, сформулированы соответственно уровням образования в ОО и нашли свое отражение в индивидуальных планах работы классных руководителей, учителей – предметников и т.д. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

 **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Механизмами реализации воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

***На внешкольном уровне***

Участие в массовых муниципальных акциях и мероприятиях: Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»; фестиваль детского творчества, посвященного годовщине Победы в Великой отечественной войне; Праздник детских общественных организаций; соревнования по пулевой стрельбе. Ежегодное участие в муниципальном этапе Президентских игр и состязаний, соревнованиях по лыжным гонкам, муниципальные соревнования «Школа безопасности» и др. Участие в массовых муниципальных акциях стимулирует инициативу, творчество, многовариантность самовыражения отдельного ученика, создает атмосферу общей увлеченности и ответственности.

Проект «Наши традиции» – проведение праздничных концертов («День знаний», «День учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новогодний бал», «Военно– спортивная игра Зарница», «Митинг, посвященный Дню Победы», «Последний звонок») для учащихся школы и жителей села. Реализация данного проекта открывает возможности для творческой самореализации школьников, побуждает ребят к сотрудничеству, взаимоуважению, взаимопомощи, формирует чувство взаимного доверия.

Проект «Зеленый мир», в рамках которого школьники занимаются: выращиванием рассады цветов, на подоконниках в классе, высаживанием ее весной на пришкольном участке, уходом за растениями летом и осенью, озеленением пришкольной территории. Реализация данного проекта помогает детям узнать о природных особенностях, характерных для нашего края. Учащиеся получают необходимые для сельской местности навыки ухода за растениями. Проект направлен на формирование у школьников ответственного поведения в природе и трудолюбия.

Социальный проект «Память» – уход за братской могилой, которая находится на территории школы. Ученики в течении года следят за могилой, убираются, проводят Вахту памяти.

Акции: «Бессмертный полк», «Вахта памяти». Проведение подобных акций способствует формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств личности.

 Работа нашей организации на внешкольном уровне направлена на воспитание трудоспособной, социально активной личности, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, проявляя любовь и заботу к ее жителям.

***На школьном уровне***

 Церемония награждения школьников благодарственными грамотами за хорошие и отличные успехи в учебе, а также за примерное поведение проходит в торжественной обстановке в конце каждой четверти и года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья и гости школы. Фото отличившихся учеников выставляем на доску почета. Это традиционное общешкольное дело создает ситуацию успеха, которая способствует повышению мотивации к активной деятельности учащихся, стимулирует инициативу, творчество и личностный рост ребенка, укрепляет школьную общность.

Проект «Хочу знать» – в рамках которого проводятся метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Основным мероприятием в ходе месячника является научно-практическая конференция «Фестиваль проектов», которую устраивают учащиеся 8 класса. На конференции учащиеся защищают свои научно-исследовательские работы перед зрителями (комиссия педагогов, ученики 5-9 классов, родители), отвечают на вопросы комиссии, демонстрируют свои знания, эрудицию, навыки публичного выступления. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, формированию творческого мышления, навыков самостоятельной работы. В процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта) происходит необходимый для развития личности обмен опытом (между учащимися и педагогами), формируется ответственное отношение к индивидуальной и коллективной деятельности.

Ежегодно реализуется цикл тематических мероприятий «Родина моя», в рамках которого проводятся такие общешкольные дела как: «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», праздники, посвященные «Дню Защитника Отечества» и «Международному женскому дню», «День памяти воинов-интернационалистов», «День воссоединения Крыма с Россией», «День гражданской обороны и героев МЧС», месячник «Никто не забыт, ничто не забыто». Реализация дынных мероприятий направлена на:

-повышение уровня познавательного интереса детей, расширение их кругозора;

-усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине;

-создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

«Спорт – здоровье!» – комплекс соревнований и дней здоровья (кросс Золотая осень, Веселые старты, соревнования по волейболу, лыжным гонкам, стрельбе из пневматического оружия) направленных на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

В целом воспитательные акции на уровне школы создают периоды повышенного эмоционального напряжения, которые укрепляют во всех детях и взрослых чувство «мы», способствуют созданию единой школьной общности.

***На уровне классов***

Формирование чувства сопричастности каждого классного коллектива к жизнедеятельности школы происходит путем:

делегирования представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участия школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведения в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьного сообщества.

Основой воспитательной работы класса является организация традиционных классных дел:

создание классного уголка, рассказывающего о жизни класса, его достижениях;

проведение «Ты сегодня именинник», направленного на сплочение классного коллектива и формирование уважительного отношения друг к другу;

проведение классных часов различной направленности, способствующих развитию морально-нравственных качеств ребенка через восприятие социально-значимой информации и приобретение жизненного опыта, путем участия в совместной деятельности класса.

Организация совместной деятельности на уровне класса обеспечивает развитие интересов и способностей воспитанников, их творческую самореализацию, формирует дружеские связи и отношения в коллективе.

***На индивидуальном уровне***

вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

коррекция поведения ребенка (при необходимости) через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Стремление вовлечь каждого ребенка в совместную деятельность, организация разновозрастного наставничества, индивидуальная помощь ребенку способствует разрушению межвозрастных барьеров, укрепляет межличностные связи, удовлетворяет естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель является активным участником воспитательного процесса в школе. Он интегрирует обучение, воспитание и развитие ребенка, создает условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир.

Достижение целевых приоритетов на возрастных уровнях находят свое отражение в индивидуальных планах работы классных руководителей.

Осуществляя классное руководство, педагог проводит изучение личностных особенностей развития обучающихся, организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путем:

- наблюдения;

- изучения личных дел обучающихся, беседы с учителями – предметниками;

- проведение письменных опросов, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса и т.д.;

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

 Изучение особенностей личностного развития учащихся класса помогает классному руководителю понять, на каком уровне находится воспитательный процесс в конкретном классе. Полученные данные необходимы для более полного прогноза личностного развития учащихся класса и (при необходимости) коррекции процесса воспитания.

 2. Организация совместных интересных и полезных дел с классным коллективом.

 Формы и виды деятельности:

- участие школьных классов в подготовке и реализации общешкольных ключевых дел;

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела;

- проведения в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел;

- совместное подведение итогов и планирование работы на каждый месяц (четверть, полугодие, год) по разным направлениям деятельности;

- создание классного уголка (классной стенгазеты), рассказывающего о жизни класса, его достижениях;

- проведение «Ты сегодня именинник»;

- проведение классных часов различной направленности.

Реализация данной работы с классом способствует формированию и сплочению классного коллектива, через совместную деятельность, которая формирует уважительное отношение друг к другу. Кроме того участие школьников в совместных полезных делах класса способствует личностному росту ребёнка, развитию его морально-нравственных качеств через восприятие социально-значимой информации и приобретение жизненного опыта.

3. Индивидуальная работа с учащимися класса осуществляется через такие формы и виды деятельности как:

- заполнение с учащимися «Портфолио личных достижений»;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Данный вид работы создает в классе для каждого конкретного ученика ситуацию успеха, которая способствует повышению мотивации к активной деятельности, стимулирует инициативу, творчество и личностный рост ребенка.

 4. Работа с учителями, преподающих в классе ведется путем посещения учебных занятий, регулярных консультаций классного руководителя с учителями-предметниками, через проведение мини-педсоветов по проблемам класса, а также путем индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

 5. Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется через:

- классные родительские собрания (тематические, организационные, итоговые, комбинированные, проводимые совместно с учителями-предметниками и детьми). Родительские собрания проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- индивидуальные беседы родителей с классным руководителем, педагогами, администрацией школы.

Подобная работа с родителями способствует формированию в школе благоприятного микроклимата, доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей, что в свою очередь способствует успешному развитию личности школьников.

**3.3. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность детской школьной организации «РИТМ» (Романтики Искатели Творцы Мечтатели). Работа этой организации проявляется на трех уровнях.

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета старшеклассников;
* через деятельность временных творческих советов дела.

Совета старшеклассников:

- участвует в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организует общешкольные и внешкольные мероприятия, распределяет поручения;

- занимается изучением мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

Временные творческие советы дела отвечают за проведение различных мероприятий, праздников, вечеров, акций («Совет спортсменов», «Трудовой совет», «Совет КТД»). Главными функциями творческих советов дела являются:

- исполнение различных поручений совета старшеклассников;

- разработка сценариев мероприятий;

- приглашение гостей;

- анализ проведенного дела через опрос-анкету.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

К функциям Совета класса относятся:

* планирование и анализ общеклассных дел;
* организация дежурства по классу;
* выпуск и работа классного уголка (газеты);
* делегирование обучающихся для работы в Совета старшеклассников и Временных творческих советах дела.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различных видов деятельности на уровне школы и уровне класса.

Благодаря организации и вовлечению учащихся в органы детского самоуправления на разных уровнях создаются условия для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Одной из главных воспитательных задач школы является установление партнёрских отношений с семьёй каждого ученика, т.к. только совместная работа семьи и школы способствует более эффективному воспитанию будущего поколения.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется с позиции согласованного социально-значимого партнерства. Приоритетной формой организации работы с родителями является вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Выстраивание партнерских отношений между учениками, семьей и педагогами способствует формированию в школе благоприятного микроклимата, доверительных отношений, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей, что в свою очередь способствует успешному развитию личности школьников.

Работа с родителями или законными представителями учеников осуществляется на групповом и индивидуальном уровнях.

***На групповом уровне:***

1. Участие родителей в управлении школой. Созданный на базе школы Общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Классные родительские собрания. В каждом классе (с 1 по 11) не реже 2-х раз в четверть проводятся тематические, организационные, итоговые, комбинированные родительские собрания. Родительские собрания проводятся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

3. Родительские дни – «Дни открытых дверей». При проведении «Дней открытых дверей» родители посещают школьные учебные и внеурочные занятия для получения более полного представления о ходе образовательного процесса в школе. Данный вид работы с родителями способствует их вовлечению в образовательный процесс, что положительно влияет на воспитание в семье.

4. «Наш досуг» – участие родителей в проведении ключевых общешкольных дел (помощь в организации и проведении праздников, концертов, акций; действенная помощь в благоустройстве пришкольной территории). Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность способствует развитию позитивных межличностных отношений между воспитанниками, педагогами и родителями, формирует чувство доверия и уважения друг к другу, укрепляет семейные узы.

***На индивидуальном уровне:***

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. Организация индивидуальной и групповой работы на уроке, работа в парах дает возможность каждому учащемуся высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме. Подобная работа, организуемая учителем на уроке, способствует установлению доверительных отношений между учителем и его учениками, привлекает внимание школьников к обсуждаемой на уроке информации.

2. Совместная разработка «Памятки современного ученика», а также знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся на уроке» способствует позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Данная форма работы, проводимая всеми учителями, побуждает школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, формирует навыки общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), а также развивает навыки самоконтроля, самоорганизации и внутренней дисциплины.

3. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учеников осуществляется в нашей школе через реализацию индивидуальных и групповых исследовательских проектов, которые проходят в рамках метапредметных недель «Хочу знать».

Кроме того на протяжении года в школе проводятся циклы тематических мероприятий (предметные олимпиады, игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, дискуссии), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом. Участие детей в цикле предметных мероприятий дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретических проблем.

Также на уровне отдельных классов и школы реализуются научно-практические конференции «Фестивали проектов». Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. Участие в «Фестивале проектов» способствует формированию навыков публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4. На школьных уроках (особенно гуманитарного цикла) реализуются проекты «Жизнь замечательных людей» и «Киноуроки». Эти проекты позволяют использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Учащиеся знакомятся с социально значимой информацией, занимаются совместным обсуждением проблемных вопросов, высказывают собственное мнение, вырабатывают свое отношение к полученным знаниям.

5. На уроках естественно-научного цикла используется рубрика «Тысяча мелочей», которая привлекает внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений и процессов. Данная рубрика объясняет важность полученных на конкретном уроке знаний с современной точки зрения, объясняет целесообразность получаемой на уроке социально значимой информации.

6. Включение в урок игровых процедур (игры «Что? Где? Когда?» «Турнир знатоков», сюжетно-ролевые и деловые игры «Ситуация», «Что если…», «Интервью», «Представь что ты…» и т.д.) и иных интерактивных форм работы учащихся стимулирует познавательную мотивацию школьников, учит их командной работе, помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний и устанавливает доброжелательную атмосферу во время урока.

7. Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, онлайн - диктанты, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

8. Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

9. Использование визуальных образов (создание предметно-эстетической среды в каждом классе через наглядную агитацию школьных стендов предметной направленности, которые создаются совместными усилиями педагогов и учеников).

**3.6. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

**Духовно-нравственное направление.**

Курсы внеурочной деятельности по данному направлению следующие: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Юный патриот» предполагают:

**-** Формирование гражданской идентичности;

- Приобщение к культурным ценностям социокультурной группы;

 -Базовым национальным ценностям российского общества;

- Общечеловеческим ценностям.

**Социальное направление.**

Курс внеурочной деятельности «Уроки экономики» предполагает:.

-усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях,

-сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания;

- усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем;

-усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.

**Общеинтеллектуальное направление.**

Курсы внеурочной деятельности по данному направлению следующие: «Занимательная математика», «Юный информатик», «Линия жизни», «Занимательная физика», «Защита персональных данных» направлены на :

-усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности;

- усвоение основных элементов общенаучных методов познания.

**Общекультурное направление.**

Курсы внеурочной деятельности по данному направлению следующие: «Мир в котором я живу», «Художественное творчество» направлены на:

-усвоение основных обще-эстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания);

-усвоение основных экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия;

 -усвоение основных понятий, определяющих управление собой (своим здоровьем, физическим развитием, творческим самосовершенствованием).

**Спортивно-оздоровительное направление.**

Курсы внеурочной деятельности по данному направлению следующие: «Азбука здоровья», «Спортивные резервы», «Здоровейка», «Будь здоров» ориентированы на:

- Укрепление здоровья средствами физической культуры;

- Гармоничное физическое развитие;

- Обогащение двигательного опыта и развитие двигательных качеств;

- Приобщение к спортивным традиция.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывая не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности и посещение дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям: «Занимательная математика», «Юный информатик», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Юный патриот», «Линия жизни», «Занимательная физика», «Мир в котором я живу», «Художественное творчество», «Азбука здоровья», «Спортивные резервы», «Здоровейка», «Будь здоров», «Уроки экономики», «Защита персональных данных», «Школа вежливых наук».

 - «Все работы хороши - выбирай на вкус» – цикл профориентационных часов общения, в рамках которого проходят традиционные встречи работников Центра занятости населения Каменского района с учащимися 7-11 классов. Работники Центра занятости знакомят учащихся с различными профессиями, проводят с ними анкетирования и профориентационные игры, которые расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

 - «Дни открытых дверей» – профориентационные встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию своего профессионального будущего;

 - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и участие в работе всероссийских профориентационных Интернет-проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее». Участие во всероссийских профориентационных Интернет-проектах помогает школьникам ориентироваться в возможностях карьерного развития, формирует ответственное отношение к осознанному выбору образовательной и профессиональной траектории.

 - так же традиционно проводятся в школе Вечера встреч с выпускниками, на которых обучающихся знакомят вышедшие из школы ребята с профессиями по которым они или учатся или уже работают.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д. В. Григорьева, П. В. Степанова, И. В. Степановой).

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение и т. д.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **План воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год** |
| 1. Ключевые общешкольные дела
 |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Классное руководство

 (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Самоуправление

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Работа с родителями

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Курсы внеурочной деятельности
 |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. Профориентация
 |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |