Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Молчановская средняя школа»  
(МКОУ «Молчановская СШ»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНА  Председатель комитета образования администрации МО Каменский р-н     Н.В. Колобкова 30.12.2022 | УТВЕРЖДАЮ    Приказ от 30.12.2022 № 63\_ |
| ПРИНЯТА  Советом Учреждения  Председатель Совета Учреждения  Цепкова З.И.  Протокол от 27.12.2022 № 2 |  |

**Программа развития МКОУ «Молчановская средняя школа»**

**на 2023–2027 годы**

п.Молчаново

2022 г

**Паспорт программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Молчановская средняя школа» (2022 – 2026 гг.) «НОВОМУ ПОКОЛЕНИЮ - НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» |
| Полное наименование организации | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Молчановская средняя школа» |
| Документы, послужившие основанием для разработки программы развития | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.  2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).  3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.  4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.  5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.  6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».  7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.  8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.  9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).  10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).  11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».  12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».  14. Государственная программа Тульской области «Развитие образования Тульской области» (с изменениями на 23 ноября 2022 года) (в ред. [Постановлений правительства Тульской области от 07.03.2019 N 86](https://docs.cntd.ru/document/553167843), [от 29.04.2019 N 158](https://docs.cntd.ru/document/561410140), [от 05.07.2019 N 264](https://docs.cntd.ru/document/561440216), [от 12.11.2019 N 539](https://docs.cntd.ru/document/561617019), от 12.12.2019 N 615, от 10.07.2020 N 392, от 14.08.2020 N 469, от 01.12.2020 N 727, от 31.03.2021 N 148, [от 13.08.2021 N 502](https://docs.cntd.ru/document/574859825), от 30.08.2021 N 541, от 23.12.2021 N 856, от 21.01.2022 N 30, от 15.03.2022 N 151, [от 17.03.2022 N 157](https://docs.cntd.ru/document/578147859), [от 28.04.2022 N 282](https://docs.cntd.ru/document/406028306), [от 21.07.2022 N 467](https://docs.cntd.ru/document/406161110), от 23.11.2022 N 750)  15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07  16.Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;  17. Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; − Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);  18. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»  19. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)».  20. Устав МКОУ «Молчановская СШ»».  21. Локальные акты МКОУ «Молчановская СШ». |
| Сведения о разработчиках | Ахромеева Татьяна Васильевна, директор школы,  Цепкова Зоя Ивановна, заместитель директора по УВР,  Мягкова Елена Николаевна заместитель директора по ВР,  Педагогический коллектив МКОУ «Молчановская СШ» |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы |
| Цели программы развития | Обеспечение качества образования, которое характеризуется повышением естественно - научной, читательской и математической грамотности. Обеспечение доступности образования, которая характеризуется созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации, увеличением охвата детей программами дополнительного образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Создание максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, что послужит развитию интеллектуального потенциала регионов и страны в целом. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации |
| Комплексные задачи программы развития | 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.  2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.  4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.  5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. |
| Основные направления развития организации | 1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.  2. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и усиление воспитательной работы школы.  3. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.  4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей  5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.  6. Усиление антитеррористической защищенности организации |
| Период реализации программы развития | С 2023 года по 2027 год – 5 лет |
| Порядок финансирования программы развития | за счёт средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. |
| Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы | Успешно применяются ФООП, в том числе в качестве альтернативы ООП школы.  Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.  Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.  70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.  50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.  В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.  Увеличилось на 45% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.  90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.  Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.  Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.  Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.  Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.  Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.  Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.  Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.  Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. |
| Контроль реализации программы развития | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы.  Корректировку программы развития осуществляет администрация школы.  Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы. |

1. **Пояснительная записка**

МКОУ «Молчановская СШ» Каменского района Тульской области – организация, реализующая образовательные и воспитательные задачи на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции. Программа развития образовательной организации на 2023-2027 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций: - школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития; - анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов; - рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого-педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;

- достижение оптимального качества образования.

Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей хорошее образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования. В основе программы заложены следующие принципы: - целостность, саморазвитие;

- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семья, Родине;

- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию; - приобщение к лучшим традициям Тульского края.

Реализация Программы осуществляется за счёт средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Методологическая база реализации Программы:

- системный подход - рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

- аксиологический подход - утверждение ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности и образования в целом; определение ценностных ориентаций культуры; ориентация личности в истории, обществе, деятельности;

- акмеологический подход – воспитание коммуникабельной, креативной, самостоятельно мыслящей личности, стремящейся к успеху и умеющей самостоятельно строить индивидуальную траекторию развития; формирование и развитие проектной культуры учащихся;

- личностно-ориентированный подход - обеспечение и поддержание процессов самопознания, самосовершенствования и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности;

- деятельностный подход – усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося; процесс развития личности, обретение духовно-нравственного и социального опыта

**2.Основания для разработки программы развития**

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

* результативность реализации программы развития школы на 2019-2022 годы;
* потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
* возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения** | |
| **Сильные стороны (S)** | **Слабые стороны (W)** | **Благоприятные возможности (O)** | **Угрозы (T)** |
| Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (80 % учителей имеют первую категорию). | Слабая материально-техническая база | Есть предложения по сетевому взаимодействию | Расширяется конкурентная среда |
| Учебный план имеет разнообразную вариативную часть | Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы | Есть спрос на профильное и предпрофильное образование | Период демографического спада в регионе |
| Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников | Нет эффективного механизма оказания платных услуг | Школа часто участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня | Недостаточное финансирование дополнительного образования |
| Школьники успешно участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности | Библиотечный фонд не укомплектован . электронными изданиями | Школа выстроила систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями | Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности |
|  |  |  |  |
| … | … | … | … |

**3. Информационная справка о школе**

3.1. Организационно-педагогическое обеспечение и характеристика учебно - воспитательного процесса Содержание образования

Организация образовательного процесса в МКОУ «Молчановская СШ» имеет следующие особенности:

• обучение ведется по ФГОС ДОУ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

• со второго класса ведется преподавание иностранного языка (немецкий язык);

• с 7 класса преподается предмет «Информатика и ИКТ»;

• в 4 классе ведется курс ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики»);

• с 5 класса преподается второй иностранный язык (английский язык) по желанию родителей (законных представителей);

• экологическое образование осуществляется через экологизацию естественнонаучных дисциплин;

• экономическое образование включено в курсы учебных предметов «Обществознание», «География», «Технология» и внеурочную деятельность.

Организация образовательного процесса:

• аттестация учащихся во 2-9 классах осуществляется по четвертям, в 10-11 классах- - за полугодие;

• используются следующие формы учебных занятий: урок, лекция, практикум, семинар, зачет, защита проектов и другие.

Образовательные технологии, применяемые в образовательной организации:

• традиционные;

• индивидуальное обучение;

• проблемное обучение;

• дифференцированное обучение;

• коррекционно-развивающие;

• информационные и коммуникативные технологии;

• проектная деятельность и др.

Соблюдается преемственность всех уровней образования.

Режим работы образовательной организации

Обучение ведется в одну смену. Начало занятий в 9.00, окончание в 15.30. Продолжительность учебной недели – 5 дней во всех классах.

Продолжительность уроков во 2-11 классах - 45 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в 1 классе в течение дня составляет: - сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь, декабрь – 4 дня в неделю по 4 урока по 35 минут каждый, 1 день в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры по 35 минут каждый; - январь – май – 4 дня в неделю по 4 урока по 45 минут каждый, 1 день в неделю по 5 уроков за счет урока физической культуры по 45 минут каждый. После 2 урока проводится динамическая пауза, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе продолжительностью 40 минут.

Во второй половине рабочего дня организованы консультации по предметам, внеурочная деятельность, работа кружков, секций, творческие и спортивные воспитательные мероприятия.

Домашние задания носят репродуктивный, тренировочный, практический и творческий характер.

3.2. Сведения о контингенте обучающихся МКОУ «Молчановская СШ» на 1 декабря 2022 года

11 классов, в которых обучается 25 учащихся. В 1- 4-х классах – 13 учащихся, 5-9-х – 8 учащихся, в 10-11 классах – 4 учащихся

Социальная среда школы

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами: ежегодным численным уменьшением контингента обучающихся за счёт уменьшения набора первоклассников, оптимальным уровнем общей культуры, малым количеством неблагополучных, малообеспеченных семей, уделяющих мало внимания проблемам воспитания и развития детей. Около 85% семей достаточно ответственно относятся к выполнению родительских обязанностей, из них около 47% активно участвуют в развитии детей, сотрудничают со школой. В сравнении с предыдущим периодом отмечается увеличение многодетных и неполных семей, мигрантов. Наблюдается снижение числа учеников, стоящих на учёте, что свидетельствует об эффективности профилактической работы. Данные обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают данные социальной диагностики. На сегодняшний день в школе одновременно обучаются дети с высоким уровнем развития и дети с задержкой психического развития. Данный факт определяет необходимость реализации системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, применение адаптированных программ для детей с ОВЗ.

3.3. Характеристика педагогических кадров

Кадровый состав образовательной организации по состоянию на 01.12.2022 года

Общее количество работников – 25 человек. Из них 3 – руководители; 10 – педагогические работники, 1 – иные педагогические работники, 12 – непедагогические работники.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 11 чел.  Высшее педагогическое – 10  (2 административных работника имеют высшее образование как учителя)  Среднее специальное – 8 чел.  Среднее специальное педагогическое - 2  Обучаются в ВУЗах – 1 чел. | Первая – 8 чел.( 2 административных работника имеют первую квалификационную категорию как учителя).  Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 чел.( административные работники – 3, педагогические работники – 4) | До 5 лет – 2 чел. 5 – 10 лет – 1 чел. Свыше 15 лет – 23 чел. |

Всего педагогов-мужчин – 5, из них педагогических работников -2.

Количество педагогов – основных работников, имеющих следующие награды и звания: «Отличник просвещения РФ» -1, Золотой знак отличия Министерства образования и науки Российской Федерации – 1, Грамота Министерства образования Российской Федерации – 4.

Повышение профессионального уровня через систему курсовой подготовки

Педагогический коллектив целенаправленно повышает профессиональный уровень, осваивая эффективные образовательные технологии. За пять лет с 2018 по 2022 год все педагоги прошли.

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

3.4. Сведения о материально-технической базе

На сегодняшний день школа располагается в 2-х этажном здании и представляет собой комплекс учебных классов, оснащенных учебно-методическим оборудованием, необходимым для реализации ФГОС. Школа имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию, столовую на 60 посадочных мест, медицинскую комнату, библиотеку, спортивный зал, комбинированную спортивную площадку, пришкольный участок, комбинированную мастерскую.

Техническое оснащение

Всего персональных компьютеров в школе – 43:

• количество обучающихся на 1 компьютер – 0,5;

• наличие доступа в информационную сеть «Internet» – круглосуточно;

• скорость доступа в информационную сеть «Интернет» - 100 Мбит/с;

• электронная почта: [molchanovskaya.kamen@tularegion.org](mailto:molchanovskaya.kamen@tularegion.org);

• адрес сайта: [**https://shkolamolchanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkolamolchanovskaya-r71.gosweb.gosuslugi.ru);

• 11 учебных классов из 14 (100%) оборудованы персональными компьютерами;

• 7 классов оборудованы интерактивными досками;

• принтеров и МФУ – 5

• документкамера -2

• школьная библиотека оборудована ПК и выходом в информационную сеть «Интернет»;

• видеокамера; цифровой фотоаппарат, музыкальный центр;

**4. Анализ ситуации**

4.1. По организации учебно-воспитательного процесса

1. В школе сформирована нормативно-правовая база, регулирующая деятельность образовательной организации и взаимоотношения участников образовательного процесса.

2. Сформирована квалифицированная управленческая команда, включающая взаимозаменяемых руководителей, сочетающих стили управления и готовность брать ответственность в принятии решений.

3. Установлен оптимальный уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, их способности работать в рамках ФГОС.

4. Для реализации образовательных программ создано методическое обеспечение, позволяющее выполнять теоретическое и практическое сопровождение программ, проводить систематический мониторинг их выполнения и корректировать планы.

5. В школе создана система внеурочной деятельности и дополнительного образования, работают кружки, секции.

6. Создан и работает общественный коллегиальный орган – Совет школы.

4.2. По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое обеспечение

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, узкими специалистами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательной организации. Существует вакансия учителей начальных классов. Администрацией образовательной организации созданы все условия для самореализации каждого педагога. Коллективно разработанная система материального и морального стимулирования способствует созданию в коллективе здорового моральнопсихологического климата, обеспечению равных условий для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

За период 2018-2022 г.г. в школе создана достаточная информационно-аналитическая база: - имеется современный компьютерный парк, медиатехника, банк электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;

в учебных кабинетах имеется компьютерная техника, что позволяет более эффективно организовывать деятельность учителя в плане использования информационно-коммуникационных технологий в обучении и организации учебного процесса;

имеется круглосуточный доступ в информационную сеть «Internet»;

создана внутренняя локальная сеть, соединяющая учебные и административные кабинеты, что позволяет иметь оперативную информацию всем работникам школы.

Педагоги школы прошли специальные курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию информационных и коммуникационных технологий. Администрация и педагоги активно используют эти технологии в управленческой деятельности, педагогической и психологической диагностике, учебно-воспитательном процессе.

Учителя активно повышают свой профессионализм через участие в вебинарах.

Учащиеся, начиная с начальной школы (внеурочная деятельность), овладевают основами компьютерной грамотности, на уровне основной и средней школы компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в работе над проектами, повседневными формами учебной и внеклассной деятельности.

Информационный фонд школы

Учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками на 100%. В школьной библиотеке имеется научно-популярная, справочная и художественная литература, имеются электронные носители информации. Используются электронные образовательные ресурсы при изучении всех предметов. Фонд библиотеки ежегодно пополняется.

Материально-техническое, финансовое обеспечение

За последние пять лет существенно обновилась материально-техническая база образовательной организации:

- проведен косметический ремонт помещений;

- проведен ремонт крыш на зданиях школы и дошкольной группы;

- заменена система ОПС;

- условия безопасности соответствуют существующим нормам и правилам.

На 2024 год школа включена в областной план капитального ремонта образовательных учреждений.

Учреждение формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Обязательные результаты обучения за последние три года снижаются. Необходимо усилить работу с высокомотивированными на учебную деятельность детьми через творческую и исследовательскую деятельность. Шире использовать системно-деятельностный подход в обучении, эффективные образовательные технологии, в том числе инклюзивного образования.

4.3.По качеству образовательной деятельности

4.4. Уровень развития и воспитанности

Он включает в себя интегральные показатели физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития, жизненной и профессиональной направленности учащихся. Школа – это непрерывно развивающаяся воспитательная система, приоритетными направлениями которой являются:

• пропаганда здорового образа жизни;

• гражданско-патриотическое, нравственное становление личности;

• детское и юношеское самоуправление;

• ранняя профессиональная ориентация учащихся;

• организация досуговой деятельности;

• сотрудничество и конструктивный диалог, навыки коммуникации;

• партнерство с родительской общественностью.

В школе развит блок дополнительного образования, существует достаточно высокий уровень комфортной среды, позволяющий опираться на личную мотивацию ребенка и развивать индивидуальный образовательный маршрут ученика. Одним из важнейших направлений деятельности школы как организующего центра воспитания является объединение усилий школы и социальных институтов общества. Единство воспитательной деятельности школы и социальных партнеров создается целенаправленной систематической работой школы, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к образовательной организации. Результатом сотрудничества с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации муниципального образования Каменский район является отсутствие детей, не приступивших к обучению, не посещающих или систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Правонарушения на религиозной и национальной почве отсутствуют. Наблюдается тенденция к уменьшению количества обучающихся, совершивших правонарушения (по данным правоохранительных органов). Для расширения пространства взаимодействия в решении проблем воспитания духовнонравственной направленности заключен договор о сотрудничестве с МКОУ «ДДТ».

4.5. Детская организация и самоуправление в образовательной организации.

Сегодня именно от школы в большей степени зависит, станут ли школьники полноценными гражданами своей страны. Поэтому одним из направлений школьной воспитательной системы является развитие школьного ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в структуре школы определено двумя принципами управления образовательной организацией: единоначалие и самоуправление - и даёт право на участие в управлении образовательный организацией (то есть, право на самоуправление) педагогам, родителям и учащимся. Ученическое самоуправление мы понимаем как возможность повлиять на школьную политику через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация школы, и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление – это предмет совместного творчества всех её участников. Детское самоуправление необходимо для того, чтобы учащиеся приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания. Самоуправление в школе – не только специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых. В школе организовано детское общественное объединение «РИТМ». Цель: широкое вовлечение учащихся в жизнь школы, развитие лидерских качеств, инициативы и самостоятельности, формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни, воспитание гражданственности, патриотизма, экологической культуры, подготовка подрастающего поколения к трудовой деятельности и адаптации в социуме. Для достижения цели ДОО «РИТМ» ставит перед собой следующие задачи: - содействие развитию личности ребенка, раскрытию его творческих способностей; - взаимодействие с государственными и другими социальными институтами общества с целью расширения видов деятельности объединения; -привлечение общественного внимания к проблемам объединения «РИТМо».

Принципы школьного самоуправления:

Принцип равноправия. Все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе.

Принцип преемственности. Этот принцип состоит в периодическом обновлении состава органов самоуправления и их руководителей, определенного в нормативных школьных документах и преемственности в работе между предыдущим и последующим составом того или иного органа самоуправления.

Принцип открытости и гласности. Вся работа органов самоуправления открыта для каждого члена коллектива и обеспечивает получение каждым из них оперативной и достоверной информации. Принцип демократии. Вовлечение в самоуправление всех участников образовательного процесса.

Принцип законности. Неукоснительное следование органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, Уставу школы и ее локальным нормативным документам.

Принцип целесообразности. Деятельность органа самоуправления направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов.

Принцип представительства. Первичные коллективы имеют своих представителей в избираемых ими органах самоуправления.

Принцип гуманности. Органы самоуправления действуют на основе нравственных ценностей.

Принцип коллегиальности, совета и согласия. Коллегиальное принятие управленческих решений на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления.

Принцип свободы и самодеятельности. Возможность каждого субъекта самоуправления свободно выбирать методы и формы реализации принятого решения, проявляя активность, творчество, самостоятельность.

Принцип критики и самокритики. Свобода высказывания замечаний, не допуская при этом унижения достоинства окружающих людей.

Принцип распределения полномочий. Четкое распределение полномочий и ответственности между всеми органами школьного самоуправления.

Принцип отчетности. Все избранные органы самоуправления и их члены не реже одного раза в полугодие отчитываются о проделанной ими работе и ее результатах.

Функции школьного самоуправления:

- информационный центр в школе, объединяющий в своем составе педагогов, учащихся и родителей;

- механизм выявления и обмена мнениями членов школьного социума по важнейшим направлениям функционирования школы;

- инструмент объективной экспертной оценки различных проектов и идей перестройки образовательного процесса в школе;

- средство достижения согласия членов школьного сообщества по обсуждаемым вопросам;

- субъект интеграции общественной и государственной форм управления школой;

- механизм координации деятельности, организации взаимодействия всех школьных коллективов и объединений взрослых и детей;

- орган соуправления педагогов, учащихся, родителей;

- инструмент демократизации школьной жизни;

- средство гуманизации и гармонизации взаимоотношений в школе педагогов, учащихся и родителей;

- субъект совершенствования образовательного процесса в школе;

- школа социализации учащихся;

- субъект законотворческой деятельности в школе;

- субъект взаимодействия школы с вышестоящими и иными государственными и общественными органами и организациями.

Основные направления деятельности ДОО «РИТМ»:

- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;

- гражданско-патриотическое;

- экологическое;

- историко-краеведческое;

- правовое, - общественно полезное.

Членами ДОО «РИТМ» являются учащиеся 1-11 классов школы.

Руководящий орган – общее собрание ДОО «РИТМ», которое имеет право вносить необходимые изменения и предложения в деятельность объединения. Классные коллективы 1-8 классов избирают представителя в Совет командиров, 9-11 классов – в Совет старшеклассников.

Традиционные дела ДОО «РИТМ»

Сентябрь

– сбор-старт пионерской дружины.

Октябрь – приём в «Орлята», концерт, посвященный Дню учителя.

Ноябрь – День толерантности.

Декабрь – линейка, посвященная Дню освобождения Каменского района от немецко-фашистских захватчиков.

Февраль – День юного героя антифашиста.

Март - концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта

Апрель – сбор дружины, месячник здоровья.

Май – День Победы, акция «Ветеран живет рядом», День пионерии, прием в пионеры. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятие и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворенность актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

4.6. Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

Работу в данном направлении осуществляют заместители директора по УВР и ВР. Основными целями работы психолого-педагогической службы в школе являются:

1. Развитие личности ребенка, его социально-психологических компетенций, сообразно индивидуальным и возрастным особенностям.

2. Развитие направлений и форм работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, способствующих сохранению и укреплению психосоциального здоровья обучающихся.

3. Формирование комфортной психолого-эмоциональной среды взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Развитие форм сотрудничества с родителями в рамках психолого-педагогического партнерства. Работа с родителями по профилактике асоциальных форм поведения у детей.

5. Формирование у обучающихся здоровьесберегающих компетенций и установок с целью предупреждения дезадаптивных форм поведения и различного рода зависимостей.

6. Внедрение культурологического подхода, способствующего формированию личностнозначимых установок на здоровый образ жизни как важного компонента в развитии социально-гражданских компетенций и саморазвития личности.

Для достижения этих целей психологическая служба ОУ решает на разных уровнях обучения следующие задачи: - начальная школа - определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и "умения учиться", в развитии творческих способностей; - основная школа - сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика тревожности, помощь в построении конструктивных отношений с родителями (законными представителями) и сверстниками, профилактика асоциального поведения, различного рода зависимостей, развитие активной, ответственной позиции учащихся. - старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика асоциального поведения;

- диагностика (индивидуальная и групповая);

- консультирование (индивидуальное и групповое);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- профориентационная диагностика;

- помощь в преодолении школьной и социально-психологической дезадаптации;

- психологическое сопровождение при переходе на предпрофильное и профильное обучение, участие в ГИА;

- социологические исследования.

Психологическая диагностика в школе осуществляется с целью составления социальнопсихологического портрета школьника, для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения. Социологические исследования в ОО в течение ряда лет проводятся по вопросам организации учебно-воспитательного процесса и межличностных отношений. Объектом исследований является образовательный процесс как система условий, оптимальная организация которых способствует социальной адаптации выпускников. Школа также отслеживает характер отношений в семье, характер взаимоотношений семьи и школы, характер причин и частоту развития конфликтов в социуме, где развивается ребенок. В результате социологических исследований администрация школы получает информацию для принятия компетентных управленческих решений. В период взросления влияние семьи остается по-прежнему доминирующим. Но уместно говорить о необходимости конструктивного и партнерского диалога с ребенком в таких социальных институтах, как семья и школа, о необходимости профессионального психологического сопровождения школьника и педагогической деятельности, так как основные усилия психологов, педагогов и родителей должны быть направлены на поддержку ребенка в сложный период преодоления им трудностей.

**5. Концептуальные основы программы**

Программа развития школы на период 2023-2027 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи: 1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

**МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурнонравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системнопедагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно- политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

**МИССИЯ ШКОЛЫ**

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Основные направления развития организации**

1. Внедрение ФГОС-2021 и переход на ФООП.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФООП. Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Корректировка всех ООП с учетом ФООП.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

Проводить периодическую внутреннюю проверку школы на соответствие аккредитационным показателям. Если выявятся несоответствия, провести мероприятия по их устранению.

3. Введение должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Перераспределить работу по организации и контролю воспитательной деятельности школы с учетом должностных обязанностей нового специалиста. Разработать планы работы советника директора, скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Повысить эффективность системы дополнительного образования. Принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

5. Участия в проекте Минпросвещения «Школьный театр».

Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).

6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.

7. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализировать локальные нормативные акты школы в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

* проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
* механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
* модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
* обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

8. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Провести оценку качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

9. Оптимизация работы кадровых ресурсов.

Оценить количество работников, которых могут призвать на военную службу по мобилизации. Определить схему перераспределения обязанностей работников, которых могут призвать на службу. Разработать план мероприятий по минимизации рисков для образовательного процесса в случае призыва работников на военную службу по мобилизации.

10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся.

Провести мониторинг состояния степени адаптации обучающихся-иностранцев и на его основе разработать план мероприятий по улучшению адаптации и интеграции детей в образовательный процесс школы. Запланировать диагностические периоды с целью контроля реализации плана мероприятий.

**6. Приоритетные направления реализации программы развития школы**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Молчановская СШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА.

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно- образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образужизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

При оценке физического здоровья учащихся необходимо учитывать следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

2. Рост личностных и спортивных достижений.

3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе необходимо реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организовывать элективные занятия и внеурочную деятельность по данному направлению. Активно использовать информационно- коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка- инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы. Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования. Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

− создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. − создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

− разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

− организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическоконсультивного, социально- трудового направлений деятельности.

− разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

− обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

− способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

− вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

− содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

− создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии. В работе с педагогами: − создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

− способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

− стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

− результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

− результаты диагностики: • развития детей, • уровня детско-родительских отношений, • личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

− востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

− повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения. Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

**7. Основные этапы реализации программы развития**

Этапы реализации программы с 2023 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2023 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2023 год – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение; анализируется опыт учреждения; разрабатываются программы, концепции, проекты, минипроекты: проводится экспертиза новых проектов; создаются временные творческие коллективы, группы; анализируются возможности социума; формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2025 г – формирующий Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026-2027 г. – Рефлексивно-обобщающий Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**8. Оценка эффективности реализации программы**

К основным ожидаемым результатам реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2027 году, относятся:

• качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;

• способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;

• эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;

• ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;

• наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект - субъектных отношений;

• эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственнообщественного управления;

• современная материально-техническая база и пространственнопредметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

• удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности: - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);

- образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),

- психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно – развивающей образовательной среды).

2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и городской программами развития образования.

3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса

4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Влияние образовательной системы школы на развитие образовательных

6. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии (по В.И. Загвязинскому): результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Показатели 1. Критерии результативности системы образования

1.1. Критерий качества реализации учебных программ уровень обученности качество знаний числопобедителей олимпиад, конкурсов разного уровня - число выпускников школы, поступивших в высшие и средние профессиональные учебные заведения - отношение среднего балла ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике с региональными, городскими и районными показателями

1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование) дисциплинарные показатели - степень и уровень (городской, областной, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально- ориентированных проектов степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы

1.3. Социально-воспитатель- ный критерий - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций) число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры)

1.4. Критерий здоровья - соответствие показателей здоровья среднему уровню по области уровень физического развития школьников показатели здоровья педагогов показателикультурыздоровьяи здоровогообраза жизни санитарно-гигиенический режим школы

1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы - удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - конкурентноспособность выпускников количество публикаций о школе (СМИ)

2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса

2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации - организация профилактической и коррекционной работы с детьми «группы риска» - развитие образовательной сети для детей с ограниченными возможностями здоровья - число учащихся, охваченных - уровень развития классных куровень эстетического оформления пространства школы

2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) наличие и качество системы диагностики инноваций - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности степень информатизации образовательного процесса

2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов - эмоционально-психологический климат в педагогическом к участие педагогов в профессиональных конкурсах - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (публикации, выступления, открытые уроки) условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов

3. Критерий эффективности деятельности управления - оптимальность организационной четкость распределения функциональных обязанностей - анализ эффективности принятых и выполненных решений число эффективных инициатив, число и значимость инновационных проектов

4. Критерии процесса реализации Программы развития

4.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и ведомствами (экспертная оценка) - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектнопреобразовательная и т.д.) в районе (городе, области) при непосредственном участии школы - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением

4.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность) - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно – профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование) - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ отсроченных результатов)

4.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов - динамика изменения ценностных мотивация на саморазвитие (тестирование) Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно – развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов гуманитарной экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

**9. Ожидаемые результаты. Угрозы и риски реализации программы**

В системе управления:

-в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

-нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

-система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

-будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет- ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 55 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научнопрактических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.). В организации образовательного процесса:

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно- коммуникационных технологий;

- не менее 75 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

|  |  |
| --- | --- |
| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
| Нормативно-правовые риски | |
| - Неполнота отдельных нормативноправовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. | - Регулярный анализ нормативноправовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. |
| Финансово-экономические риски | |
| - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. |

Система мер по минимизации рисков реализации Программы Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2023-2027 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

**10.Мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственный** | **Срок** | **Результат** | **Выполнение** |
| **1. Переход на ФООП** | | | | | |
| 1 | Создание рабочей группы по корректировки ООП в связи с переходом на ФООП | Директор | Январь 2023 | Приказ о создании рабочей группы |  |
| 2 | Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП | Директор | Февраль 2023 | Протокол |  |
| 3 | Анализ и корректировка ЛНА | Рабочая группа | Апрель – август 2023 | Обновленные ЛНА |  |
| 3 | Разработка проектов ООП по ФООП | Рабочая группа | Май – август 2023 | Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП |  |
| 4 | Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО | Директор | Август 2023 | Новые ООП НОО, ООО и СОО |  |
| … | … | … | … | … | ... |
| **2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям** | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Январь 2023 | Протокол |  |
| 2 | Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям | Заместитель директора по УВР | Февраль 2023 | Акт внутреннего аудита |  |
| 3 | Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений | Директор | Февраль-март 2023 | Протокол  Приказ об утверждении мер |  |
| 4 | Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений | Заместитель директора по УВР | Март 2023 | Аналитическая справка |  |
| … | … | … | … | … | … |
| **3. Введение должности советника директора по воспитанию** | | | | | |
| 1 | Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета | Директор | Март 2023 | Протокол |  |
| 2 | Утверждение работника в должности советника | Директор | Май 2023 | Приказ |  |
| 3 | Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год | Советник | Август 2023 | План работы |  |
| … | … | … | … | … | … |
| **4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей** | | | | | |
| 1 | Анализ востребованности дополнительного образования | Заместитель директора по УВР | Январь-март 2023 | Анкетирование и опрос родителей |  |
| 2 | Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать | Директор | Апрель 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| 3 | Разработка программ дополнительного образования | Заместитель директора по УВР  Педагог дополнительного образования | Май – август 2023 | Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования |  |
| 4 | Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм | Директор | Март 2023 | Протокол заседания педсовета |  |
| … | … | … | … | … | … |
| **5. Участие в проекте «Школьный театр»** | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Февраль 2023 | Протокол |  |
| 2 | Разработка образовательных программ для школьного театра | Педагоги дополнительного образования | Март – август 2023 | ОП ДОбр |  |
| 3 | Реализация школьного театра и мониторинг результатов | Педагоги дополнительного образования | 2023 – 2026 | Журналы |  |
| … | … | … | … | … | … |
| **6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации** | | | | | |
| 1 | Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы | Завхоз | Март 2023 | План развития цифровой инфраструктуры |  |
| 2 | Направление на обучение работников цифровым компетенциям | Директор | Май 2023 | Приказ |  |
| 3 | Закупка и установка нового оборудования по плану | Контрактный управляющий | 2023 год | Акты приемки |  |
| … | … | … | … | … | … |
| **7. Совершенствование системы охраны труда** | | | | | |
| 1 | Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе | Директор | Март 2023 | Протокол |  |
| 2 | Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда | Завхоз | Март 2023 | Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда |  |
| … | … | … | … | … | … |
| **8. Усиление антитеррористической защищенности организации** | | | | | |
| 1 | Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля | Директор  завхоз | Первое полугодие 2023 | Приказы  Локальные нормативные акты школы |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности | Отв.за безопасность | Апрель 2023 | Утвержденные планы |  |
| 3 | Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ | Отв.за безопасность | Ежегодно в феврале | Утвержденные планы |  |
| 4 | Планирование внедрения интегрированной системы безопасности | Отв.за безопасность | Второе полугодие 2023 | Утвержденный план внедрения |  |
| … | … | … | … | … | … |
| **9. Оптимизация работы кадровых ресурсов** | | | | | |
| 1 | Совещание при директоре | Директор | Январь 2023 | Протокол |  |
| 2 | Корректировка плана повышения квалификации работников | Заместитель директора по УВР | Февраль 2023 | План |  |
| … | … | … | … | … | … |
| **10. Усиление работы по адаптации иностранных обучающихся** | | | | | |
| 1 | Выявление проблем адаптации учащихся-иностранцев | Заместитель директора по УВР | Январь 2023 | Доклад на совещании |  |
| 2 | Разработка плана мероприятий по адаптации на 2023/24 уч.год | Заместитель директора по УВР | Февраль 2023 | План |  |
| … | … | … | … | … | … |

**Механизмы реализации программы развития школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

**11. Заключение**

Программа развития «Новому поколению – новое качество образования» - стратегический документ, который определяет направление развития МКОУ «Молчановская СШ»

. Главное направление деятельности педагогического коллектива - духовно-нравственное воспитание и развитие здоровой, нравственной, конкурентоспособной личности обучающегося.

Личностный результат учащихся - социальная успешность, которая способствует реальному органичному вхождению выпускника школы в социальное окружение и активное участие в жизни общества. А также полученные в процессе обучения и воспитания знания, интеллектуальные умения, практические навыки, которые способствуют выбору будущей профессии.

Организация деятельности по созданию образовательного пространства, образовательный процесс способствуют в первую очередь стабильному функционированию школы. В программе развития показана обновленная структура управления, которая позволяет четко организовывать управленческую деятельность на основе принципов единоначалии и самоуправления. Государственно-общественное управление подтверждается расширением социальных связей и педагогического партнерства с родителями (законными представителями) учащихся, жителями микрорайона, что способствует организации качественного образовательного процесса и соответственно качеству воспитания и обучения учащихся. Решение проблем школы, которые существуют в каждом «живом» организме, в том числе и в школе решается совместно администрацией, педагогами, учениками и родителями. Для этого созданы органы самоуправления: общее собрание коллектива, Совет школы, родительский комитет, педагогический совет, самоуправление школьников - совет старшеклассников.

В целом программа развития «Новому поколению – новое качество образования» представляет единение всех участников образовательного процесса с целью воспитания и развития современно образованного, социально успешного гражданина России.

12. ПОДПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ »

Дополнительное образование – это сфера, объективно объединяющая в единый процесс воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В настоящее время в школе функционирует кружки естественнонаучной, художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей, в которых занимаются 85% учащихся школы. Руководители кружка и секции разработали свои рабочие программы. Дополнительное образование в школе остается бесплатным и доступным для всех детей. Как правило, учащиеся, занимающиеся в школьных кружках и спортивных секциях, становятся победителями районных конкурсов (самодеятельности, рисунков и др.) На сегодняшний день, кроме школьных кружков, в учреждениях дополнительного образования (МКОУ ДОД "ДДТ", МКОУДОД «ДЮСШ».) занимается около 40% учащихся школы. Количество учащихся, пользующихся услугами дополнительного образования, значительно возросло. Однако снижение воспитательного воздействия семьи, уменьшение ее роли в социализации детей, сужение возможностей для воспитания детей и подростков по месту жительства приводит к серьезным последствиям: росту асоциальных неформальных подростковых групп, увеличению числа детей с девиантным поведением. Между тем положительные результаты функционирования системы дополнительного образования детей проявляются в ходе районных и школьных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний, на которых учащиеся демонстрируют свой уровень достижений. Таким образом, дополнительное образования правильно рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства.

Цели и задачи

Цель: развитие школьной системы дополнительного образования в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой, социально активной творческой личности ребенка.

Задачи: - совершенствование содержания дополнительного образования, его организационных форм, методов, технологий; - создание для наиболее способных и одаренных детей оптимальных условий реализации индивидуальных творческих запросов; - сохранение единого образовательного пространства на основе построения преемственности содержания основного и дополнительного образования детей.

Ожидаемые результаты:

- расширение условий творческого развития личности ребенка, реализации его потенциальных возможностей;

- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности образовательной организации;

- интеграция основного и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания образования.

Мероприятия подпрограммы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № Мероприятия | Срок исполнения | Исполнители |
| Развитие научно технической, исследовательской, проектной деятельности школьников. | 2023-2027 | Зам. директора, учителя |
| Участие в конкурсах различной направленности. | Ежегодно | Учителя - предметники |
| Участие в районном фестивале, смотрах художественной самодеятельности. | Ежегодно | Зам. директора, учитель музыки и ИЗО |
| Краеведческая работа. Летопись школы. | Ежегодно | Учитель истории |
| Проведение школьных спортивных соревнований. Участие в районных соревнованиях. | Ежегодно | Учитель физкультуры |
| Организация выпуска школьной газеты | Ежегодно | Библиотекарь, учитель литературы |
| Привлечение родителей к руководству кружками, секциями | Ежегодно | Администрация |
| Увеличение числа кружков эстетического направления | Ежегодно | Администрация |
| Привлечение внебюджетных средств к организации дополнительного образования (спортивная форма, оборудование) | Ежегодно | Директор школы |
| Расширение возможностей дополнительного образования в сотрудничестве с различными организациями | Ежегодно | Администрация |

11. ПОДПРОГРАММА «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание – это целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития личности и её самореализации. В настоящее время в области воспитания существует много проблем. Основные проблемы связаны с экономическим и политическим реформированием общества. Отмечаются резкая дифференциация доходов, массовое обнищание семей. Происходит дезорганизация жизни семей, разрушается сложившиеся традиции семейного уклада: сказывается высокая занятость родителей или, напротив, их безработица. Эта ситуация порождает как внутренние конфликты и проблемы у детей, так и делает очевидными проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с социумом, с другими детьми. Все это делает очевидной необходимость повышения статуса воспитательной работы в рамках одного из немногих социальных институтов, реально занимающихся развитием детей - школы. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Личность – это человек, который:

1. Понимает жизненное целеполагание (жизненная целеустремленность).

2. Способен сделать правильный нравственный, социальный и политический выбор.

3. Умеющий и желающий образовываться на протяжении всей жизни.

4. Конкурентоспособный, умеющий реализовать свои притязания на право занять значимое место в обществе.

5. Устремленный к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей.

6. Стремящийся к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.

7. Знающий и владеющий приемами и способами оздоровления своего организма.

8. Имеющий развитое творческое начало, чувство эстетической меры.

9. Воплощающий в своей практической жизни идею возобновления природы.

Основные принципы и функции воспитательного процесса

Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой.

В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой.

Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми.

Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Особое внимание следует уделять влиянию школы на социализацию личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций.

Необходимо прилагать усилия к созданию условий для максимальной реализации возрастных и индивидуальных особенностей, дарований, которые удовлетворяют потребности ребенка, что дает возможность оценить себя, включиться в мир взрослых, проявить независимость, самостоятельность, субъективную позицию как в коллективной, так и в индивидуальной деятельности, проявить в реальной жизни доброту, честность, милосердие и другие важные личностные качества.

Цели и задачи

Цель: создать условия для реализации на практике приоритета воспитания.

Задача: направить усилия в организации воспитания учащихся на формирование гражданского становления и социальной самореализации. Ожидаемые результаты Организация оптимального взаимодействия воспитательных сил образовательной организации и социума, использование принципа суверенизации личности в органической связи с нравственным и патриотическим воспитанием, принципа гуманизации, ориентированного на интенсификацию интеллектуального развития школьников. Конечным результатом должно быть соответствие выпускника школы разработанной модели. Выпускник МКОУ «Молчановская СШ» - человек физически и интеллектуально развитый, ведущий здоровый образ жизни, являющийся творческой, общественно-активной личностью, ориентированный на общечеловеческие ценности, умеющий защитить свои права и достоинство. Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое Я. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию школьником своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, семье, школьному коллективу, к родному краю, Отечеству и к планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать гражданина своей Родины с активной жизненной позицией, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы прежде всего должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с логической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания, самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа используется в школе со 2 по 11 классы. Она включает в себя несколько направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

1. «Я и Я»

2. «Я и семья»

3. «Я и школа»

4. «Я и мое Отечество»

5. «Я и планета Земля»

**Направление «Я и Я»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие, форма проведения | Классы | Сроки | Ответственные |
| **1** | Игры на развитие внимания, памяти, воображения | 2-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| **2** | Беседы «Кто я? Какой я?» | **5-7** | 2-я четверть | Классные руководители |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

12. ПОДПРОГРАММА «ОБРАЗОВАНИЕ И ЗДОРОВЬЕ ШКОЛЬНИКОВ»

В нашей школе постоянно ведется работа по сохранению и укреплению здоровья школьников, обеспечению нормального роста и развития детей. В результате выделения по целевому назначению средств из бюджета значительно улучшена материально-техническая база для занятий физкультурой, имеется спортзал и спортивная площадка. По данным ежегодных профилактических осмотров школьников количество детей, относимых к основной группе здоровья (т.е. практически здоровых) около 90%.

Важным фактором, способствующим сохранению здоровья детей, является рациональное здоровое питание. 100% обучающихся обеспечены 2-х разовым горячим питанием в школьной столовой.

Большая роль в системе мер по охране здоровья детей принадлежит созданию условий для ведения образовательного процесса в соответствии с санитарно – гигиеническими нормативами. Часть учебных кабинетов оборудованы разноростовой мебелью. Полностью выполняются нормативы по освещенности школьных помещений, соблюдается тепловой режим. В школе есть медицинский кабинет, оснащенный необходимым оборудованием.

Цели и задачи

Цель: сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- развитие комплекса эффективных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников;

- формирование у школьников позитивных установок на здоровый образ жизни;

- нормативно-правовое обеспечение деятельности по охране и укреплению здоровья учащихся; - развитие системы мониторинга здоровья школьников;

- совершенствование здоровьесберегающих условий в школе;

- обеспечение школьников полноценным и сбалансированным питанием с целью улучшения показателей их здоровья и снижения заболеваемости.

Ожидаемые результаты:

- создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;

- уменьшить количество школьников, имеющих хронические заболевания дидактогенного характера (сколиозы, снижение зрения);

- не допустить снижения количества здоровых детей; - уменьшить количество детей, имеющих болезни органов пищеварения;

- обеспечить повышение умственной и физической работоспособности учащихся;

- выработать у учащихся формы поведения, помогающие избежать опасности для жизни и здоровья.

Мероприятия подпрограммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

13. ПОДПРОГРАММА “ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Как должны измениться цели и задачи, которые решает образовательная организация, и в первую очередь — школа? Это тот вопрос, ответить на который должна подпрограмма «Информатизации образовательного процесса». Данная подпрограмма определяет основные направления деятельности по внедрению современных информационных технологий и совершенствованию управленческой деятельности школы. На сегодня школа имеет компьютерное оборудование. В школе 43 компьютера и ноутбука (в образовательном процессе используются 40), этого, конечно, недостаточно. Общая нагрузка на 1 компьютер составляет 0,6учеников. В школе имеются несколько принтеров . Но они необходимы в каждом кабинете. Все педагогические работники владеют навыками работы с компьютером, умеют пользоваться проектором, интерактивной доской. В школе нет штатного программиста, возникают проблемы технического характера. В своей работе педагоги школы используют мультимедийные учебники, справочники, энциклопедии, автоматизированные лабораторные практикумы. Используются данные издания и учащимися для подготовки докладов, рефератов, самостоятельной подготовки к ГИА. Компьютерные технологии вообще и персональный компьютер в частности все активнее внедряется в нашу жизнь. 90% педагогов имеют домашний компьютер с выходом в Интернет, и только 60% родителей и учащихся. В связи с этим имеются проблемы с внедрением электронного журнала.

Цели и задачи

Цель: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех структурных подразделениях школы.

Задачи:

- пополнение школьной медиатеки;

- формирование информационной культуры учащихся, повышение их уровня общеобразовательной подготовки в области современных информационных технологий;

- подготовка педагогических работников, администрации к работе в новых условиях;

- внедрение компьютерных информационных технологий для различных служб и подразделений школы (учебного управления, библиотеки, делопроизводства);

- определение, апробация и внедрение современных подходов к применению информационных технологий и телекоммуникаций в образовании;

- создание банка программно-педагогических средств для использования компьютерной техники в учебном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.);

- практическое освоение учителями-предметниками компьютерных технологий в области обучения;

- курсовая подготовка учителей (внедрение дистанционных курсов и семинаров).

Направления реализации подпрограммы:

- создание условий для повышения качества образования;

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

- организации работы с одаренными детьми; - рационализация управленческой деятельности через использование программных продуктов;

- формирование информационных микросред в структурных подразделениях школы;

- организация информационно-технологической деятельности библиотеки в соответствии с новыми требованиями;

- организация электронных библиотек учебных материалов для ШМО.

Мероприятия подпрограммы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |