|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 28.08.2022. | УТВЕРЖДЕНО  приказом МКОУ «Молчановская СШ»  № 34-о от 28.08.2022 г.  ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МОЛЧАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА",**  Ахромеева Т.В., Директор школы  **28.08.22 11:35 (MSK),**  Сертификат F04DDED00067B02F3A5E5CC233DD4B5C |

**Образовательная программа среднего общего образования** муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Молчановская средняя школа»

Каменского района Тульской области

(срок освоения - 2 года)

п.Молчаново 2022 г.

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| I. Целевой раздел образовательной программы среднего общего образования стр. | |
| I.1. Пояснительная записка |  |
| I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования |  |
| I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ОП...............................................  I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ОП.......................................  I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ОП ..............................................  Русский язык |  |
| Литература |  |
| Родной язык |  |
| Иностранный язык |  |
| История |  |
| География |  |
| Обществознание |  |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  |
| Информатика |  |
| Физика |  |
| Астрономия |  |
| Химия |  |
| Биология |  |
| Физическая культура |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования |  |
| II. Содержательный раздел образовательной программы среднего общего образования | |
| II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении  среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности |  |
| II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований  ФГОС СОО |  |
| II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности |  |
| * + 1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий...............     2. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся .................................................................................................     3. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |  |
| II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности |  |
| II.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и  ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся |  |
| II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий |  |
| II.2. Программы отдельных учебных предметов |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Русский язык |  |
| Литература |  |
| Родной язык (русский) |  |
| Иностранный язык |  |
| История |  |
| География |  |
| Обществознание |  |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия |  |
| Информатика |  |
| Физика |  |
| Астрономия |  |
| Химия |  |
| Биология |  |
| Физическая культура |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |
| II.3. Рабочая программа воспитания |  |
| II.4. Программа коррекционной работы |  |
| II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования |  |
| II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных  методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов |  |
| II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе  с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов |  |
| II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских  работников |  |
| II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |  |
| III. Организационный раздел образовательной программы среднего общего образования | |
| III.1. Учебный план |  |
| * 1. План внеурочной деятельности……………………………………………………      1. Календарный учебный график |  |
| III.3. Система условий реализации образовательной программы |  |
| III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы |  |
| III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы |  |
| III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования |  |
| III.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы |  |
| III.3.5. Информационно-методические условия реализации образовательной программы |  |
| III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с образовательной программой среднего общего образования |  |
| III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |  |
| III.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий |  |
| III.6. Разработка контроля состояния системы условий |  |

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**I.1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи реализации образовательной программы среднего общего образования Целями реализации** образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, ду-

ховности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социали- зации в обществе;

* достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, опре- деляемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласс- никами индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следую- щих **основных задач**:

* обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требо- ваниям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образо- вания (далее - ФГОС СОО);

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с тре- бованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение ду- ховными ценностями и культурой многонационального народа России;
* обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятель- ности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, вхо- дящих в основную образовательную программу;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего обра- зования;
* развитие государственно-общественного управления в образовании;
* формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образо- вательную деятельность;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образова- тельной деятельности, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
* взаимодействие образовательной организации при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учеб- но-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
* создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

## Принципы и подходы к формированию образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, пси- хологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется ха- рактером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в образовательной программе (ОП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной дея- тельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффек- тивности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

* с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представле-

ний о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

* с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операцион- но-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей про- фессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и под- готовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мо- тивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
* с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного пред- мета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индиви- дуальной образовательной траектории;
* с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной тер- минологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
* с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к са- мому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Цен- тральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически за- вершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопреде- ление в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образова- тельных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной ор- ганизацией.

Образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образова- тельные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в професси- ональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

## Общая характеристика образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования разработана на основе:

* + Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изме- нениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года №](http://docs.cntd.ru/document/550836272) [317-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/550836272)).
  + Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта сред- него (полного) общего образования».
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.05.2012 № 413».
  + Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея- тельности по основным общеобразовательным программам – образовательным про- граммам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  + Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему об- разованию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) .
  + Конвенции ООН о правах ребенка,

ОП СОО обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соот- ветствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планиру- емые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-

-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной про- грамме предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образова- тельных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предме- тов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образо- вания на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

## Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских обще- ственных объединений и организаций), курсы внеурочной деятельности по выбору обучаю- щихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обу- чающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования кани- кулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных меро-

приятий и общих коллективных дел.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

## Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования.

Требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и лич- ностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятель- ности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способ- ность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской граж- данской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и уни- версальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, вла- дение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению но- вого знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учеб- но-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

## Планируемые личностные результаты освоения ОП.

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства от- ветственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее мно- гонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм обще- ственного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловече- скими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоя- тельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотруд- ничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образова- тельной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах дея- тельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профес- сиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творче- ства, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13. осознанный выбор будущей профессии и возможность реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социаль- но-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей се- мейной жизни.

## Планируемые метапредметные результаты освоения ОП:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; са- мостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретиро- вать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эти-

ческих норм, норм информационной безопасности;

1. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
2. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведе- ния, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
3. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
4. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс- лительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя груп- пами универсальных учебных действий (УУД).

## Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жиз- ненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизи- руя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения постав- ленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 1. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять раз- вернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления суще- ственных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источ- никах;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений дру- гого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск воз- можностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## Коммуникативные универсальные учебные действия:

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как

внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпа- тий;

* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбиниро- ванного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суж- дений.

## Планируемые предметные результаты освоения ОП:

Предметные результаты освоения образовательной программы для учебных предметов на ба- зовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и об- щекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему про- фессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, система- тических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные ре- зультаты освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальней- шего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традици- онных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится - базовый уровень»,

«Выпускник получит возможность научиться - базовый уровень», «Выпускник научится - углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться - углубленный уровень» - определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представ- ляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обу- чающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивирован- ных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока

«Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемон- стрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста чис- ленности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

* понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изу- чаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
* умение решать основные практические задачи, характерные для использования мето- дов и инструментария данной предметной области;
* осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инстру- ментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты **углубленного** уровня ориентированы на получение компетентностей для после- дующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

* овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способ- ность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
* умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
* наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (сово- купности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базо- вого уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответ- ствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, спо- собности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причаст- ности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поко- лений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литератур- ным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функци- онально-смысловых типов и жанров.

## Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература"

включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам осво- ения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, ос- новной и второстепенной информации;
4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их истори- ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон- текст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведе- нии, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык", "Литература" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к ре- зультатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
2. сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся систе- ме, о стилистических ресурсах языка;
3. владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
4. владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
5. сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функциональ- но-стилевой и жанровой принадлежности;
6. владение различными приемами редактирования текстов;
7. сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его ре- зультаты в процессе практической речевой деятельности;
8. понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературо- ведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
9. владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
10. сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
11. владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теорети- ко-литературного характера;
12. умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произ- ведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
13. сформированность представлений о принципах основных направлений литературной кри- тики.

## В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего об- разования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуж- дение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функциональ- ностилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второ- степенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в тек- стовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использо- ванные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богат- стве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

* воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
* рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильно- сти, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
* комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
* отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей совре- менного русского языка;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
* выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
* дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
* проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
* оценивать стилистические ресурсы языка;
* сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
* владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тек- сты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
* создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
* соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
* соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль;
* совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
* использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
* оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
* *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
* *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
* *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпрета- цию;*
* *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
* *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*
* *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функ- ционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
* *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
* *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
* *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
* *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
* *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
* *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

## В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего обра- зования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
* в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
* обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в ка- честве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
* использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
* давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произ- ведения;
* анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
* определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художествен- ном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художе- ственную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненно- сти, эстетической значимости;
* анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в про- изведении, раскрывая взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста, что способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
* анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (напри- мер, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности про- изведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
* выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
* *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объек- тивных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
* *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
* *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

### Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

* *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
* *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
* *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
* *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
* *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
* *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
* *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия клю- чевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
* *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

* демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соот- ветствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;
* в устной и письменной форме анализировать:
* конкретные произведения с использованием различных научных методов, ме- тодик и практик чтения;
* конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
* несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лириче- ского произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художествен- ного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
* ориентироваться в историко-литературном процессе XIX-ХХ веков и современном ли- тературном процессе, опираясь на:
* понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литера- турных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих ли- тературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
* знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
* представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
* знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях воспри- ятия произведений читателями в исторической динамике;
* обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятель- ного чтения):
* давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата ли- тературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художествен- ного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание при- надлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
* осуществлять следующую продуктивную деятельность:
* выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, само- стоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
* давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы совре- менного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
* *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX-XXI вв.;*
* *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литера- турного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
* *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискутант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в спе- циализированных изданиях.*

## Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государ- ства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к ли- тературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сфор- мированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание ис- торической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функци- онально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литера- тура"** включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык", "Родная литера- тура" - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

1. сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2. владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
3. сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических воз- можностей родного языка;
4. сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
5. сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического ана- лиза словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
6. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используе- мых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
7. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфо- графическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их исполь- зования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
8. сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего даль- нейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диа- лога;
9. сформированность понимания родной литературы как одной из основных националь- но-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
10. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
11. сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, от- ражающих разные этнокультурные традиции.

## В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рас- суждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, со- общения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второ- степенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в тек- стовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и пись- менных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использован- ные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе зна- ний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения сло- варного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

## Иностранные языки

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки**" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
3. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения ин- формации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (углубленный уровень) - требования к пред- метным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать тре- бования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
2. сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с неслож- ными текстами в русле выбранного профиля;

## В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский, немецкий) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

## Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь:

* вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тема- тики;
* при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддер- живать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
* выражать и аргументировать личную точку зрения;
* запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной темати- ки;
* обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

## Говорение, монологическая речь:

* формулировать несложные связные высказывания с использованием основных комму- никативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
* давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
* строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## Аудирование:

* понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных сти- лей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
* Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изу- ченной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## Чтение:

* читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, ис- пользуя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в за- висимости от коммуникативной задачи;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную ин- формацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## Письмо:

* писать несложные связные тексты по изученной тематике;
* писать личное (электронное)письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предмет- ное содержание речи»,в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## Языковые навыки

**Орфография и пунктуация:**

* владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное

содержание речи»;

* расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

## Фонетическая сторона речи:

* владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

* владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от ком- муникативной ситуации.

## Лексическая сторона речи:

* распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
* распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
* определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
* догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по сло- вообразовательным элементам и контексту;
* распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его це- лостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.).

## Грамматическая сторона речи:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
* употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрица- тельные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
* употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
* употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;
* употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
* употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I hadmyownroom);
* употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
* употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
* употреблять в речи конструкции с инфинитивом: wanttodo, learntospeak;
* употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
* употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
* использовать косвенную речь;
* использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
* употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Pre- sent

Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

* употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего вре- мени -tobegoingto, PresentContinuous; PresentSimple;
* употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
* согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
* употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
* употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относи- тельные, вопросительные местоимения;
* употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превос- ходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, вы- ражающие время;
* употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной темати- ки; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
* *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
* *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую ин- формацию.*

### Говорение, монологическая речь

* *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
* *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### Аудирование

* *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных си- туациях;*
* *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с постав- ленной задачей/вопросом.*

### Чтение

* *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### Письмо

* *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### Языковые навыки Фонетическая сторона речи

* *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допус- кая ярко выраженного акцента.*

### Орфография и пунктуация

* *Владеть орфографическими навыками;*
* *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

### Лексическая сторона речи

* *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
* *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

### Грамматическая сторона речи

* *Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone);*
* *употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causativeform) как эквивалент страдательного залога;*
* *употреблять в речи эмфатические конструкции типа It ’shimwho... It’s time you did smth;*
* *употреблять в речи все формы страдательного залога;*
* *употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*
* *употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*
* *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
* *употреблять в речи структуру usedto/ would + verb для обозначения регулярных дей- ствий в прошлом;*
* *употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either . or; neither .*

*nor;*

* *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

**Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

* Кратко комментировать точку зрения другого человека;
* проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо ин- формации;
* обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую инфор- мацию;
* выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразли- чие), используя лексико-грамматические средства языка.

## Говорение, монологическая речь

* Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
* обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
* формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
* высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
* комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
* строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

## Аудирование

* Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуа- циях;
* обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
* детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

## Чтение

* Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
* использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
* отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

## Письмо

* Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
* описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; рас- спрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
* делать выписки из иноязычного текста;
* выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
* строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушан- ных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

## Языковые навыки

**Фонетическая сторона речи**

* Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
* четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Орфография и пунктуация

* Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих по- нимание.

## Лексическая сторона речи

* Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соот-

ветствии со стилем речи;

* узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
* распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диало- гах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
* использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto...; heorderedthemto...).

## Грамматическая сторона речи

* Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
* использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
* употреблять в речи все формы страдательного залога;
* употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);
* использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
* использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
* использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоиме- нием;
* употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
* употреблять в речи инверсионные конструкции;
* употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
* употреблять в речи эллиптические структуры;
* использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их зна- чение (intesifiers, modifiers);
* употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и Future Continuous;
* употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
* использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);
* использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

### Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

* *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
* *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
* *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

### Говорение, монологическая речь

* *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответ- ствующим выводом;*
* *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различ- ных позиций;*
* *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### Аудирование

* *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
* *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы,в том числе вне изученной тематики.*

### Чтение

* *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной вырази- тельности;*
* *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
* *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
* *определять замысел автора.*

### Письмо

* *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*
* *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или*

*исследовательской деятельности.*

### Языковые навыки Фонетическая сторона речи

* *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интона- ции и логического ударения.*

### Орфография и пунктуация

* *Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.*

### Лексическая сторона речи

* *Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;*
* *использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;*
* *узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.*

### Грамматическая сторона речи

* *Использовать в речи союзы despite/ inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
* *распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;*
* *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’stimeyoudidit/ I’dratheryoutalkedtoher/ You’dbetter...);*
* *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
* *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Neverhavelseen... /Barely did I hear what he was saying.);*
* *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Con- tinuous, Past Simple, Present Perfect.*

## Общественные науки

**Изучение предметной области "Общественные науки"** должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, за- крепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, кон- цепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

**Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки"** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"История"** (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и обще- ственной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"История" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углублен- ного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и до- полнительно отражать:

1. сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
2. владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
3. владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анали- зировать документальную базу по исторической тематике;
4. сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образо- вания

**выпускник на базовом уровне научится:**

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического про- цесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раз- дела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, про- цессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших историче- ских событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, про- цессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как ис- точники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстра- ций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тема- тике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существу- ющих в науке их современных версиях и трактовках.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
* *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
* *определять место и время создания исторических документов;*
* *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководи- телей России и ведущих зарубежных стран;*
* *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
* *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зару- бежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
* *использовать картографические источники для описания событий и процессов новей- шей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
* *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., запол- нять контурную карту;*
* *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исто- рических личностей ХХ века;*
* *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;*
* *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Но- вейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
* *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
* *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
* *владеть элементами проектной деятельности.*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

* владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания ме- ста и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов все- мирной, национальной и региональной/локальной истории;
* характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообще- стве;
* определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
* использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-- социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
* определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важ- нейшими событиями (явлениями, процессами);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и ис- торические объяснения;
* находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции

исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

* презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
* раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и де- ятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
* соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссий- ской и мировой истории ХХ в.;
* обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной лите- ратуре, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
* применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-

-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

* критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
* изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе ком- плексного использования энциклопедий, справочников;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических лич- ностей и политических групп в истории;
* самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
* объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических лич- ностей и политических групп в истории;
* давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространствен- ного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргумен- тации выводов, вынесения оценочных суждений;*
* *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исто- рического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
* *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи истори- ческих событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
* *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исто- рических событий и деятельности личностей на основе представлений о достиже- ниях историографии;*
* *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими ма- териалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее позна- вательную ценность;*
* *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно- исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, обще- ственных обсуждениях и т.д.;*
* *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
* *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
* *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать докумен- тальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
* *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и по- литической жизни Российского государства в контексте мировой истории ХХ в.;*
* *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дис- куссии и т.д.;*
* *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

**"География"** (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важ- нейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических зна- ний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздей- ствий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнооб- разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углуб- ленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его спе- цифике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и прак- тических задач;
2. владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, соци- ально-экономических и экологических процессов;
3. сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
4. владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием про- стейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэколо- гических явлений и процессов;
5. владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
6. владение умениями работать с геоинформационными системами;
7. владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных при- родных, социально-экономических и экологических процессов;
8. сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего обра- зования

**выпускник на базовом уровне научится:**

* понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем чело- вечества;
* определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
* составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимо- действия;
* сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явле- ний;
* сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
* выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологи- ческих процессов и явлений на основе картографических и статистических источников инфор- мации;
* раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процес- сов;
* выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
* описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
* решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
* оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
* объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
* характеризовать географию рынка труда;
* рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
* анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
* приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
* определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, ис- пользуя показатель внутреннего валового продукта;
* оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
* оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
* оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово

-экономических и политических отношений;

* объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать про- цессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
* *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
* *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
* *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате измене- ния их компонентов;*
* *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
* *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
* *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
* *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
* *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
* *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием меж- дународных отношений;*
* *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
* *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэколо- гическими процессами, происходящими в мире;*
* *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
* *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
* *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
* *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
* *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
* *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
* *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

* определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
* выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
* проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, соци- ально-экономических и экологических процессов;
* прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и тер- риториальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
* использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки ин- формации;
* составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных си- стем;
* создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологиче- ских объектов, явлений и процессов;
* интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характери- стики различных территорий на основе картографической информации;
* прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных фак-

торов;

* анализировать причины формирования природно-территориальных и природно- хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
* прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных ре- гионов;
* анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
* оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
* понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
* *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*
* *выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;*
* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;*
* *моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных гео- графических явлений и процессов.*

**"Обществознание"** (базовый уровень)

требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах раз- вития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и по- следствия;
* различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
* выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообра- зования в жизни человека.

## Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирую- щую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргу- ментировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобали- зации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

## Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение ос- новных участников экономики;
* различать формы бизнеса;
* извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях раз- вития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки;
* приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаи- модействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды;
* высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в об- ласти занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономиче-

ской рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической поли- тики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

## Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации;
* анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность само- реализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения кон- фликтов;
* конкретизировать примерами виды социальных норм;
* характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной си- туации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
* высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую си- туацию в стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного обще- ства, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по акту- альным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
* оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций то- лерантности.

## Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
* различать политическую власть и другие виды власти;
* устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институт политической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, при-

знаках, роли в общественном развитии) демократии;

* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
* оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

## Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуа- циях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реа- лизацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
* различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов се- мейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
* находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в об- разовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

### Человек. Человек в системе общественных отношений

* *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
* *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной дея- тельности и повседневной жизни;*
* *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
* *характеризовать основные методы научного познания;*
* *выявлять особенности социального познания;*
* *различать типы мировоззрений;*
* *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
* *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать*

### ее. Общество как сложная динамическая система

* *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
* *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
* *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной кар- тине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

### Экономика

* *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
* *выявлять противоречия рынка;*
* *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
* *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
* *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
* *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
* *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
* *определять место маркетинга в деятельности организации;*
* *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и произво- дителя;*
* *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
* *раскрывать фазы экономического цикла;*
* *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов гло- бализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
* *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

### Социальные отношения

* *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
* *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность само- реализации молодежи в современных условиях;*
* *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
* *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
* *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
* *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
* *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
* *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
* *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### Политика

* *Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;*
* *выделять основные этапы избирательной кампании;*
* *в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;*
* *отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;*
* *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
* *характеризовать особенности политического процесса в России;*
* *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

### Правовое регулирование общественных отношений

* *Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
* *перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
* *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
* *ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
* *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государ- ства;*
* *применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозиро- вать последствия принимаемых решений;*
* *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
* *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противо- действии терроризму.*

## Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах станов- ления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, уни- версальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, пони- мание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридиче- ского, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информа- ционных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение инфор- мации.

## Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика"

включают предметные результаты изучения учебных предметов:

**"Математика"** (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте ма- тематики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математи- ческих моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения урав- нений и неравенств;
5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании матема- тических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить не- стандартные способы решения задач;
3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные мо- дели, интерпретировать полученный результат;
4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
5. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и ос- новных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовый уровень**  **«Проблемно-функциональные результаты»** | | | **Углубленный уровень**  **«Системно-теоретические результаты»** | |
| **Раздел** | **I. Выпускник научится** | | **III. Выпускник получит возможность научиться** | **II. Выпускник научится** | **IV. Выпускник получит возможность научиться** |
| **Цели осво- ения пред- мета** | Для использования в повсе- дневной жизни и обеспечения возможности успешного про- должения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики | | *Для развития мышления, ис- пользования в повседневной жизни*  *и обеспечения возможности успешного продолжения об- разования по специально- стям, не связанным с при- кладным использованием математики* | Для успешного продолжения образования  по специальностям, связан- ным с прикладным исполь- зованием математики | *Для обеспечения возможно- сти успешного продолжения образования по специально- стям, связанным с осу- ществлением научной и ис- следовательской деятель- ности в области матема- тики и смежных наук* |
|  | **Требования к результатам** | | | | |
| ***Элементы теории множеств и матема- тической логики*** | * Оперировать на ба- зовом уровне1 понятиями: конечное множество, эле- мент множества, подмно- жество, пересечение и объ- единение множеств, чис- ловые множества на коор- динатной прямой, отрезок, интервал; * оперировать на ба- зовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, при- чина, следствие, частный | * *Оперировать2 понятия- ми: конечное множество, эле- мент множества, подмноже- ство, пересечение и объединение множеств, числовые множе- ства на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтер- вал, промежуток с выколотой точкой, графическое представ- ление множеств на координат- ной плоскости;* * *оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина,* | | * Свободно оперировать3 понятиями: конечное множество, элемент мно- жества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полу- интервал, промежуток с выколотой точкой, гра- фическое представление множеств на координат- ной плоскости; * задавать множества пе- | * *Достижение результа- тов раздела II;* * *оперировать понятием определения, основными видами определений, ос- новными видами теорем;* * *понимать суть косвен- ного доказательства;* * *оперировать понятиями счетного и несчетного множества;* * *применять метод мате- матической индукции для проведения рассуждений*   *и доказательств и при* |

1 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

2 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

3 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представля4я3одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | случай общего утвержде- ния, контрпример;   * находить пересече- ние и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; * строить на числовой прямой подмножество числового множества, за- данное простейшими усло- виями; * распознавать лож- ные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * использовать чис- ловые множества на коор- динатной прямой для опи- сания реальных процессов и явлений; * проводить логиче- ские рассуждения в ситуа- циях повседневной жизни | *следствие, частный случай об- щего утверждения, контрпри- мер;*   * *проверять принадлеж- ность элемента множеству;* * *находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графиче- ски на числовой прямой и на ко- ординатной плоскости;* * *проводить доказатель- ные рассуждения для обоснова- ния истинности утверждений.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реаль- ных процессов и явлений;* * *проводить доказатель- ные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при реше- нии задач из других предметов* | речислением и характе- ристическим свойством;   * оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпри- мер; * проверять принадлеж- ность элемента множе- ству; * находить пересечение и объединение множеств, в том числе представлен- ных графически на чис- ловой прямой и на коор- динатной плоскости; * проводить доказательные рассуждения для обосно- вания истинности утвер- ждений.   *В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:*   * использовать числовые множества на координат- ной прямой и на коорди- натной плоскости для описания реальных про- цессов и явлений; * проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других   предметов | *решении задач.*  *В повседневной жизни и при изучении других предме- тов:*   * *использовать теорети- ко-множественный язык и язык логики для описа- ния реальных процессов и явлений, при решении за- дач других учебных пред- метов*   44 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Числа и выражения*** | * Оперировать на ба- зовом уровне понятиями: целое число, делимость чи- сел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рацио- нальное число, прибли- жённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и по- нижение на заданное число процентов, масштаб; * оперировать на ба- зовом уровне понятиями: логарифм числа, тригоно- метрическая окружность, градусная мера угла, вели- чина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, коси- нус, тангенс и котангенс углов, имеющих произ- вольную величину; * выполнять арифме- тические действия с целыми и рациональными числами; * выполнять неслож- ные преобразования чис- ловых выражений, содер- жащих степени чисел, либо корни из чисел, либо лога- рифмы чисел; * сравнивать рацио- нальные числа между со- бой; * оценивать и сравни- вать с рациональными чис- лами значения целых сте- | * *Свободно оперировать понятиями: целое число, дели- мость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, раци- ональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повыше- ние и понижение на заданное число процентов, масштаб;* * *приводить примеры чисел с заданными свойствами дели- мости;* * *оперировать понятиями: логарифм числа, тригономет- рическая окружность, радиан- ная и градусная мера угла, вели- чина угла, заданного точкой на тригонометрической окруж- ности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих про- извольную величину, числа е и π;* * *выполнять арифметиче- ские действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычисли- тельные устройства;* * *находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необ- ходимости вычислительные устройства;* * *пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;* * *проводить по известным формулам и правилам преобра-* | * Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натураль- ных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, деся- тичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действи- тельное число, множество действительных чисел, гео- метрическая интерпретация натуральных, целых, рацио- нальных, действительных чисел; * понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; * переводить числа из одной системы записи (си- стемы счисления) в другую; * доказывать и исполь- зовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; * выполнять округление рациональных и иррацио- нальных чисел с заданной точностью; * сравнивать действи- тельные числа разными спо- собами; * упорядочивать числа, | * *Достижение резуль- татов раздела II;* * *свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;* * *понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;* * *владеть основными понятиями теории делимо- сти при решении стан- дартных задач* * *иметь базовые пред- ставления о множестве комплексных чисел;* * *свободно выполнять тождественные преобразо- вания тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;* * *владеть формулой бинома Ньютона;* * *применять при реше- нии задач теорему о линей- ном представлении НОД;* * *применять при реше- нии задач Китайскую тео- рему об остатках;* * *применять при реше- нии задач Малую теорему Ферма;* * *уметь выполнять за- пись числа в позиционной системе счисления;* * *применять при реше-*   *нии задач теорети-* 45  *ко-числовые функции: число и* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | пеней чисел, корней нату- ральной степени из чисел, логарифмов чисел в про- стых случаях;   * изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; * изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни нату- ральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; * выполнять неслож- ные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; * выражать в про- стейших случаях из равен- ства одну переменную через другие; * вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразо- вания; * изображать схема- тически угол, величина ко- торого выражена в граду- сах; * оценивать знаки си- нуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных уг- лов.   *В повседневной жизни и при* | *зования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометриче- ские функции;*   * *находить значения чис- ловых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;* * *изображать схематиче- ски угол, величина которого выражена в градусах или ради- анах;* * *использовать при реше- нии задач табличные значения тригонометрических функций углов;* * *выполнять перевод вели- чины угла из радианной меры в градусную и обратно.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных пред- метов:*   * *выполнять действия с числовыми данными при реше- нии задач практического ха- рактера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные ма- териалы и вычислительные устройства;* * *оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характе- ристики объектов окружаю-* | записанные в виде обыкно- венной и десятичной дроби, числа, записанные с исполь- зованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;   * находить НОД и НОК разными способами и ис- пользовать их при решении задач; * выполнять вычисле- ния и преобразования выра- жений, содержащих дей- ствительные числа, в том числе корни натуральных степеней; * выполнять стандарт- ные тождественные преоб- разования тригонометриче- ских, логарифмических, сте- пенных, иррациональных выражений.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * выполнять и объяснять сравнение результатов вы- числений при решении практических задач, в том числе приближенных вычис- лений, используя разные способы сравнений; * записывать, сравни- вать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных си- стем измерения; | *сумма делителей, функцию Эйлера;*   * *применять при реше- нии задач цепные дроби;* * *применять при реше- нии задач многочлены с дей- ствительными и целыми коэффициентами*; * *владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;* * *применять при реше- нии задач Основную теорему алгебры;* * *применять при реше- нии задач простейшие функ- ции комплексной переменной как геометрические преоб- разования*   46 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *изучении других учебных предметов:*   * выполнять вычис- ления при решении задач практического характера; * выполнять практи- ческие расчеты с использо- ванием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; * соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; * использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повсе-   дневной жизни | *щего мира* | * составлять и оцени- вать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов |  |
| ***Уравнения и неравен- ства*** | * Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; * решать логарифми- ческие уравнения вида log *a* (*bx* + *c*) = *d* и простейшие неравенства вида log *a x* < *d*; * решать показатель- ные уравнения, вида *abx+c= d* (где *d* можно представить в виде степени с основани- ем *a*) и простейшие нера- венства вида *ax < d* (где *d* можно представить в виде степени с основанием *a*);. * приводить несколько примеров корней простей- | * *Решать рациональные, показательные и логарифмиче- ские уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;* * *использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», за- мена переменных;* * *использовать метод ин- тервалов для решения нера- венств;* * *использовать графиче- ский метод для приближенного решения уравнений и нера-* | * Свободно оперировать понятиями: уравнение, нера- венство, равносильные урав- нения и неравенства, урав- нение, являющееся след- ствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; * решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некото- рые уравнения 3-й и 4-й сте- пеней, дробно-рациональные и иррациональные; * овладеть основными типами показательных, ло- | * *Достижение резуль- татов раздела II;* * *свободно определять тип и выбирать метод ре- шения показательных и ло- гарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических урав- нений и неравенств, их си- стем;* * *свободно решать си- стемы линейных уравнений;* * *решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;* * *применять при реше-* 47 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | шего тригонометрического уравнения вида: sin *x* = *a,* cos *x* = *a,* tg *x* = *a,* ctg *x* = *a,* где *a* – табличное значение соответствующей тригоно- метрической функции.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения и системы урав- нений при решении не- сложных практических за- дач | *венств;*   * *изображать на триго- нометрической окружности множество решений простей- ших тригонометрических урав- нений и неравенств;* * *выполнять отбор корней уравнений или решений нера- венств в соответствии с до- полнительными условиями и ограничениями.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных пред- метов:*   * *составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;* * *использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших ма- тематических моделей реаль- ных ситуаций или прикладных задач;* * *уметь интерпретиро- вать полученный при решении уравнения, неравенства или си- стемы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* | гарифмических, иррацио- нальных, степенных уравне- ний и неравенств и стан- дартными методами их ре- шений и применять их при решении задач;   * применять теорему Безу к решению уравнений; * применять теорему Виета для решения некото- рых уравнений степени выше второй; * понимать смысл тео- рем о равносильных и не- равносильных преобразова- ниях уравнений и уметь их доказывать; * владеть методами ре- шения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновы- вать свой выбор; * использовать метод интервалов для решения не- равенств, в том числе дроб- но-рациональных и вклю- чающих в себя иррацио- нальные выражения; * решать алгебраиче- ские уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графиче- ским методами; * владеть разными ме- тодами доказательства нера- венств; * решать уравнения в | *нии задач неравенства Ко- ши — Буняковского, Бернул- ли;*   * *иметь представление о неравенствах между сред- ними степенными*   48 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | целых числах;   * изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; * свободно использовать тождественные преобразо- вания при решении уравне- ний и систем уравнений   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; * выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, нера- венств и их систем при ре- шении задач других учебных предметов; * составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных пред- метов; * составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную си- туацию или прикладную за- дачу, интерпретировать по- лученные результаты; * использовать про- граммные средства при ре-   шении отдельных классов | 49 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | уравнений и неравенств |  |
| ***Функции*** | * Оперировать на ба- зовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и зна- чение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоян- ства, возрастание на чис- ловом промежутке, убыва- ние на числовом проме- жутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом про- межутке, периодическая функция, период; * оперировать на ба- зовом уровне понятиями: прямая и обратная пропор- циональность линейная, квадратичная, логарифми- ческая и показательная функции, тригонометриче- ские функции; * распознавать гра- фики элементарных функ- ций: прямой и обратной пропорциональности, ли- нейной, квадратичной, ло- гарифмической и показа- тельной функций, триго- нометрических функций; * соотносить графики элементарных функций: | * *Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множе- ство значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убы- вание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее зна- чение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и не- четная функции;* * *оперировать понятиями: прямая и обратная пропорцио- нальность, линейная, квадра- тичная, логарифмическая и по- казательная функции, тригоно- метрические функции;* * *определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;* * *строить графики изу- ченных функций;* * *описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие зна- чения;* * *строить эскиз графика функции, удовлетворяющей*   *приведенному набору условий* | * Владеть понятиями: зависимость величин, функ- ция, аргумент и значение функции, область определе- ния и множество значений функции, график зависимо- сти, график функции, нули функции, промежутки зна- копостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом про- межутке, наибольшее и наименьшее значение функ- ции на числовом промежутке, периодическая функция, пе- риод, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении за- дач; * владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; * владеть понятиями показательная функция, экс- понента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач; * владеть понятием ло- гарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства лога- рифмической функции при решении задач; | * *Достижение резуль- татов раздела II;* * *владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении за- дач;* * *применять методы решения простейших диф- ференциальных уравнений первого и второго порядков*   50 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прямой и обратной про- порциональности, линей- ной, квадратичной, лога- рифмической и показа- тельной функций, триго- нометрических функций с формулами, которыми они заданы;   * находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; * определять по гра- фику свойства функции (нули, промежутки знако- постоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); * строить эскиз гра- фика функции, удовлетво- ряющей приведенному набору условий (проме- жутки возрастания / убы- вания, значение функции в заданной точке, точки экс- тремумов и т.д.).   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * определять по гра- фикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки воз- растания и убывания, про- межутки знакопостоянства и т.п.); | *(промежутки возраста- ния/убывания, значение функции в заданной точке, точки экс- тремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);*   * *решать уравнения, про- стейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных пред- метов:*   * *определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства ре- альных процессов и зависимо- стей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрас- тания и убывания функции, промежутки знакопостоян- ства, асимптоты, период и т.п.);* * *интерпретировать свойства в контексте кон- кретной практической ситуа- ции;* * *определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в био- логии, экономике, музыке, ра- диосвязи и др. (амплитуда, пе- риод и т.п.)* | * владеть понятиями тригонометрические функ- ции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функ- ций при решении задач; * владеть понятием об- ратная функция; применять это понятие при решении за- дач; * применять при реше- нии задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность; * применять при реше- нии задач преобразования графиков функций; * владеть понятиями числовая последователь- ность, арифметическая и геометрическая прогрессия; * применять при реше- нии задач свойства и при- знаки арифметической и геометрической прогрессий. *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:* * определять по графи- кам и использовать для ре- шения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, проме-   жутки знакопостоянства, | 51 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * интерпретировать свойства в контексте кон- кретной практической си- туации |  | асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);   * интерпретировать свойства в контексте кон- кретной практической ситу- ации;. * определять по графи- кам простейшие характери- стики периодических про- цессов в биологии, экономи- ке, музыке, радиосвязи и др.   (амплитуда, период и т.п.) |  |
| ***Элементы матема- тического анализа*** | * Оперировать на ба- зовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к гра- фику функции, производная функции; * определять значение производной функции в точке по изображению ка- сательной к графику, про- веденной в этой точке; * решать несложные задачи на применение связи между промежутками мо- нотонности и точками экс- тремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции   – с другой.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * пользуясь графика- ми, сравнивать скорости | * *Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;* * *вычислять производную одночлена, многочлена, квад- ратного корня, производную суммы функций;* * *вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя спра- вочные материалы;* * *исследовать в простей- ших случаях функции на моно- тонность, находить наиболь- шие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших ра- циональных функций с исполь- зованием аппарата математи- ческого анализа.*   *В повседневной жизни и при изучении других учебных пред- метов:* | * Владеть понятием беско- нечно убывающая геометри- ческая прогрессия и уметь применять его при решении задач; * применять для решения задач теорию пределов; * владеть понятиями беско- нечно большие и бесконечно малые числовые последова- тельности и уметь сравнивать бесконечно большие и бес- конечно малые последова- тельности; * владеть понятиями: про- изводная функции в точке, производная функции; * вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; * исследовать функции на монотонность и экстремумы; * строить графики и приме- нять к решению задач, в том числе с параметром; | * *Достижение результатов раздела II;* * *свободно владеть стан- дартным аппаратом мате- матического анализа для вычисления производных функции одной переменной;* * *свободно применять ап- парат математического анализа для исследования функций и построения гра- фиков, в том числе исследо- вания на выпуклость;* * *оперировать понятием первообразной функции для решения задач;* * *овладеть основными све- дениями об интеграле Нью- тона–Лейбница и его про- стейших применениях;* * *оперировать в стан- дартных ситуациях произ- водными высших порядков;* * *уметь применять при ре-*   *шении задач свойства не-* 52 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возрастания (роста, повы- шения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;   * соотносить графики реальных процессов и за- висимостей с их описания- ми, включающими харак- теристики скорости изме- нения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); * использовать гра- фики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса | * *решать прикладные за- дачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием ха- рактеристик реальных процес- сов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;* * *интерпретировать по- лученные результаты* | * владеть понятием каса- тельная к графику функции и уметь применять его при ре- шении задач; * владеть понятиями перво- образная функция, опреде- ленный интеграл; * применять теорему Нью- тона–Лейбница и ее след- ствия для решения задач.   *В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:*   * решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предме- тов, связанные с исследова- нием характеристик процес- сов; * интерпретировать полу- ченные результаты | *прерывных функций;*   * *уметь применять при ре- шении задач теоремы Вей- ерштрасса;* * *уметь выполнять прибли- женные вычисления (методы решения уравнений, вычис- ления определенного инте- грала);* * *уметь применять прило- жение производной и опре- деленного интеграла к ре- шению задач естествозна- ния;* * *владеть понятиями вто- рая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на вы- пуклость* |
| ***Стати- стика и теория ве- роятно- стей, логи- ка и ком- бинатори- ка*** | * Оперировать на ба- зовом уровне основными описательными характери- стиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; * оперировать на ба- зовом уровне понятиями: частота и вероятность со- бытия, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями; * вычислять вероят- ности событий на основе | * *Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распре- делениях, о независимости слу- чайных величин;* * *иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;* * *иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распреде- ленных случайных величин;* * *понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятно-* | * Оперировать основ- ными описательными харак- теристиками числового набо- ра, понятием генеральная со- вокупность и выборкой из нее; * оперировать поняти- ями: частота и вероятность события, сумма и произведе- ние вероятностей, вычислять вероятности событий на осно- ве подсчета числа исходов; * владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при ре- шении задач; | * *Достижение резуль- татов раздела II;* * *иметь представление о центральной предельной теореме;* * *иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной ре- грессии;* * *иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значи-*   *мости;* 53 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | подсчета числа исходов.  *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * оценивать и сравни- вать в простых случаях ве- роятности событий в ре- альной жизни; * читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретиро- вать в простых случаях ре- альные данные, представ- ленные в виде таблиц, диа- грамм, графиков | *стей;*   * *иметь представление об условной вероятности и о пол- ной вероятности, применять их в решении задач;* * *иметь представление о важных частных видах распре- делений и применять их в реше- нии задач;* * *иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *вычислять или оценивать вероятности событий в реаль- ной жизни;* * *выбирать подходящие методы представления и обра- ботки данных;* * *уметь решать неслож- ные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных си- туациях* | * иметь представление об основах теории вероятно- стей; * иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и рас- пределениях, о независимости случайных величин; * иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; * иметь представление о совместных распределениях случайных величин; * понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятно- стей; * иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распре- деленных случайных величин; * иметь представление о корреляции случайных вели- чин.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * вычислять или оцени- вать вероятности событий в реальной жизни; * выбирать методы подходящего представления и обработки данных | * *иметь представление о связи эмпирических и тео- ретических распределений;* * *иметь представление о кодировании, двоичной за- писи, двоичном дереве;* * *владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, сте- пень вершины, путь в графе) и уметь применять их при ре- шении задач;* * *иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;* * *владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;* * *уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;* * *иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахожде- ния гамильтонова пути;* * *владеть понятиями конечные и счетные множе- ства и уметь их применять при решении задач;* * *уметь применять метод математической ин- дукции;* * *уметь применять принцип Дирихле при решении* 54   *задач* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Текстовые задачи*** | * Решать несложные текстовые задачи разных типов; * анализировать условие задачи, при необ- ходимости строить для ее решения математическую модель; * понимать и исполь- зовать для решения задачи информацию, представ- ленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графи- ков, рисунков; * действовать по ал- горитму, содержащемуся в условии задачи; * использовать логи- ческие рассуждения при решении задачи; * работать с избы- точными условиями, выби- рая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; * осуществлять не- сложный перебор возмож- ных решений, выбирая из них оптимальное по крите- риям, сформулированным в условии; * анализировать и ин- терпретировать полученные решения в контексте усло- вия задачи, выбирать ре-   шения, не противоречащие | * *Решать задачи разных типов, в том числе задачи по- вышенной трудности;* * *выбирать оптимальный метод решения задачи, рас- сматривая различные методы;* * *строить модель решения задачи, проводить доказатель- ные рассуждения;* * *решать задачи, требу- ющие перебора вариантов, про- верки условий, выбора опти- мального результата;* * *анализировать и интер- претировать результаты в контексте условия задачи, вы- бирать решения, не противоре- чащие контексту;* * *переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *решать практические задачи и задачи из других пред- метов* | * Решать разные задачи повышенной трудности; * анализировать условие задачи, выбирать оптималь- ный метод решения задачи, рассматривая различные ме- тоды; * строить модель реше- ния задачи, проводить дока- зательные рассуждения при решении задачи; * решать задачи, тре- бующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; * анализировать и ин- терпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; * переводить при ре- шении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таб- лицы, графики, диаграммы.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать практические задачи и задачи из других предметов | * *Достижение резуль- татов раздела II*   55 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контексту;   * решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; * решать несложные задачи, связанные с доле- вым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; * решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных про- центов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; * решать практические задачи, требующие ис- пользования отрицательных чисел: на определение тем- пературы, на определение положения на временнóй оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глуби- ны/высоты и т.п.; * использовать поня- тие масштаба для нахож- дения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, вы- кройках, при работе на компьютере и т.п.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * решать несложные практические задачи, воз- |  |  | 56 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | никающие в ситуациях по-  вседневной жизни |  |  |  |
| ***Геометрия*** | * Оперировать на ба- зовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллель- ность и перпендикуляр- ность прямых и плоскостей; * распознавать ос- новные виды многогран- ников (призма, пирамида, прямоугольный паралле- лепипед, куб); * изображать изучае- мые фигуры от руки и с применением простых чер- тежных инструментов; * делать (выносные) плоские чертежи из рисун- ков простых объемных фи- гур: вид сверху, сбоку, снизу*;* * извлекать информа- цию о пространственных геометрических фигурах, представленную на черте- жах и рисунках; * применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометриче- ских фигур; * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранни- ков с применением формул; * распознавать ос- новные виды тел вращения | * *Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;* * *применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;* * *решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алго- ритмам;* * *делать (выносные) плос- кие чертежи из рисунков объ- емных фигур, в том числе рисо- вать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;* * *извлекать, интерпрети- ровать и преобразовывать ин- формацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометриче- ские факты для решения задач, в том числе предполагающих не- сколько шагов решения;* * *описывать взаимное расположение прямых и плос- костей в пространстве;* * *формулировать свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометриче- ские утверждения;* * *владеть стандартной* | * Владеть геометриче- скими понятиями при реше- нии задач и проведении ма- тематических рассуждений; * самостоятельно фор- мулировать определения геометрических фигур, вы- двигать гипотезы о новых свойствах и признаках гео- метрических фигур и обос- новывать или опровергать их, обобщать или конкретизиро- вать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях класси- фикацию фигур по различ- ным основаниям; * исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать инфор- мацию, представленную на чертежах; * решать задачи гео- метрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные по- строения, исследовать воз- можность применения теорем и формул для решения задач; * уметь формулировать и доказывать геометрические | * *Иметь представление об аксиоматическом методе;* * *владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;* * *уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;* * *владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;* * *иметь представление о двойственности правиль- ных многогранников;* * *владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;* * *иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на по- верхности многогранника;* * *иметь представление о конических сечениях;* * *иметь представление о касающихся сферах и ком-*   *бинации тел вращения и* 57 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (конус, цилиндр, сфера и шар);   * находить объемы и площади поверхностей простейших многогранни- ков и тел вращения с при- менением формул.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * соотносить аб- страктные геометрические понятия и факты с реаль- ными жизненными объек- тами и ситуациями; * использовать свой- ства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; * соотносить площади поверхностей тел одинако- вой формы различного размера; * соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; * оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней по- лученных многогранников) | *классификацией простран- ственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);*   * *находить объемы и пло- щади поверхностей геометри- ческих тел с применением фор- мул;* * *вычислять расстояния и углы в пространстве.*   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:*   * *использовать свойства геометрических фигур для ре- шения задач практического ха- рактера и задач из других об- ластей знаний* | утверждения;   * владеть понятиями стереометрии: призма, па- раллелепипед, пирамида, тетраэдр; * иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; * уметь строить сечения многогранников с использо- ванием различных методов, в том числе и метода следов; * иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь нахо- дить угол и расстояние между ними; * применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; * уметь применять па- раллельное проектирование для изображения фигур; * уметь применять пер- пендикулярности прямой и плоскости при решении за- дач; * владеть понятиями ортогональное проектирова- ние, наклонные и их проек- ции, уметь применять теоре- му о трех перпендикулярах при решении задач; * владеть понятиями | *уметь применять их при ре- шении задач;*   * *применять при реше- нии задач формулу расстоя- ния от точки до плоскости;* * *владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь приме- нять при решении задач;* * *применять при реше- нии задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;* * *иметь представление об аксиомах объема, приме- нять формулы объемов пря- моугольного параллелепипе- да, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении за- дач;* * *применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;* * *применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сфери- ческого пояса и объема ша- рового слоя;* * *иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, сим- метрии относительно плос- кости, центральной сим- метрии, повороте относи- тельно прямой, винтовой*   *симметрии, уметь приме-* 58 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | расстояние между фигурами в пространстве, общий пер- пендикуляр двух скрещива- ющихся прямых и уметь применять их при решении задач;   * владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; * владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендику- лярные плоскости и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства парал- лелепипеда при решении за- дач; * владеть понятием прямоугольный параллеле- пипед и применять его при решении задач; * владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пира- миды и уметь применять их при решении задач; * иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; * владеть понятием площади поверхностей мно- гогранников и уметь приме-   нять его при решении задач; | *нять их при решении задач;*   * *иметь представление о площади ортогональной проекции;* * *иметь представление о трехгранном и многогран- ном угле и применять свой- ства плоских углов много- гранного угла при решении задач;* * *иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь приме- нять их при решении задач;* * *уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;* * *уметь применять формулы объемов при реше- нии задач*   59 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * владеть понятиями тела вращения (цилиндр, ко- нус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями касательные прямые и плос- кости и уметь применять из при решении задач; * иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; * владеть понятиями объем, объемы многогран- ников, тел вращения и при- менять их при решении задач; * иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности ци- линдра и конуса, уметь при- менять их при решении задач; * иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; * уметь решать задачи на комбинации многогран- ников и тел вращения; * иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на от- ношение объемов и площадей поверхностей подобных фи- гур.   *В повседневной жизни и при изучении других предметов:* | 60 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * составлять с исполь- зованием свойств геометри- ческих фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные мо- дели и интерпретировать ре-   зультат |  |
| ***Векторы и коорди-***  ***на-ты в простран- стве*** | * Оперировать на ба- зовом уровне понятием де- картовы координаты в про- странстве; * находить координа- ты вершин куба и прямо- угольного параллелепипеда | * *Оперировать понятиями декартовы координаты в про- странстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, колли- неарные векторы;* * *находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение век- тора на число, угол между век- торами, скалярное произведе- ние, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;* * *задавать плоскость уравнением в декартовой си- стеме координат;* * *решать простейшие за- дачи введением векторного ба-*   *зиса* | * Владеть понятиями векторы и их координаты; * уметь выполнять опе- рации над векторами; * использовать скаляр- ное произведение векторов при решении задач; * применять уравнение плоскости, формулу рассто- яния между точками, урав- нение сферы при решении задач; * применять векторы и метод координат в простран- стве при решении задач | * *Достижение резуль- татов раздела II;* * *находить объем па- раллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;* * *задавать прямую в пространстве;* * *находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;* * *находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в си- стеме координат* |
| ***История матема- ти-ки*** | * Описывать отдель- ные выдающиеся резуль- таты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры ма- тематических открытий и | * *Представлять вклад вы- дающихся математиков в раз- витие математики и иных научных областей;* * *понимать роль матема- тики в развитии России* | * Иметь представление о вкладе выдающихся матема- тиков в развитие науки; * понимать роль мате- матики в развитии России | *Достижение результатов раздела II*  61 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | их авторов в связи с отече- ственной и всемирной ис- торией;   * понимать роль ма- тематики в развитии России |  |  |  |
| ***Методы матема- ти-ки*** | * Применять извест- ные методы при решении стандартных математиче- ских задач; * замечать и характе- ризовать математические закономерности в окру- жающей действительности; * приводить примеры математических законо- мерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и про- изведений искусства | * *Использовать основные методы доказательства, про- водить доказательство и вы- полнять опровержение;* * *применять основные ме- тоды решения математических задач;* * *на основе математиче- ских закономерностей в природе характеризовать красоту и со- вершенство окружающего мира и произведений искусства;* * *применять простейшие программные средства и элек- тронно-коммуникационные си- стемы при решении матема- тических задач* | * Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опроверже- ние; * применять основные ме- тоды решения математи- ческих задач; * на основе математических закономерностей в при- роде характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; * применять простейшие программные средства и электрон-   но-коммуникационные системы при решении ма- тематических задач;   * пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математиче-   ских объектов | * *Достижение результа- тов раздела II;* * *применять математиче- ские знания к исследова- нию окружающего мира (моделирование физиче- ских процессов, задачи экономики)* |

62

**"Информатика"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окру- жающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универ- сальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программи- рования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для ре- шения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и от- ладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по вы- бранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и про- стейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопас- ности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базо- вого курса и дополнительно отражать:

1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование со- временной научной картины мира;
2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), пред- ставлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их про- стейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к матема- тическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

63

1. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интер- нет-приложений;
2. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм ин- формационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
3. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
4. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, про- ведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интер- претации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оцени- вать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
5. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использова- ния компьютерных средств представления и анализа данных.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окру- жающем мире;
2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универ- сальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программи- рования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для ре- шения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и от- ладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по вы- бранной специализации;
5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и про- стейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;
6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;
7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопас- ности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базо- 64

вого курса и дополнительно отражать:

1. владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование со- временной научной картины мира;
2. овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
3. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), пред- ставлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
4. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
5. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их про- стейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к матема- тическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
6. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интер- нет-приложений;
7. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм ин- формационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
8. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
9. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, про- ведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интер- претации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оцени- вать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;
10. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использова- ния компьютерных средств представления и анализа данных.

## В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего об- разования

**выпускник на базовом уровне научится:**

* определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
* строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
* находить оптимальный путь во взвешенном графе;

изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

* выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алго- ритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
* создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических кон- струкций;
* использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
* использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объ- ектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и про- цессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, гото- вить полученные данные для публикации;
* аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения пер- сонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
* использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
* использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
* создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
* применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компью- тером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
* *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестна- дцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
* *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
* *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;*
* *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
* *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программиро- вания, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие кон- струкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выпол- нять созданные программы;*
* *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*

*учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*

* *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
* *понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компью- терами и мобильными устройствами;*
* *понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;*
* *критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномер- ные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; по- нимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
* строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отри- цания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
* строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логиче- ских операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; ис- следовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
* строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
* записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
* записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
* описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых мат- риц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу по- строения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
* формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вы- числений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Чер- ча-Тьюринга;
* понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изу- чаемых в курсе базовых алгоритмов;
* анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты воз- можны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
* создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, свя- занные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой по- следовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
* применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического про- граммирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных

количества путей;

* создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
* применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
* использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изу- чения языке программирования;
* использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и соб- ственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хра- нящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от реша- емой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать ре- шения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использо- вать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных под- программ;
* применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
* выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
* выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
* инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
* пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструк- ции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
* разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистиче- скую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объ- ектов и процессов;
* понимать основные принципы устройства и функционирования современных стацио- нарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с ре- шаемыми задачами;
* понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
* владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования фай- лов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
* использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (по- становка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение ис- следования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использо- ванием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
* владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разра- ботанную базу данных;
* использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; 68
* организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу прото- колов сети TCP/IP и определять маску сети);
* понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
* представлять общие принципы разработки и функционирования интернет приложений (сайты, блоги и др.);
* применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
* проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитар- но-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нор- мами действующих СанПиН.

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; опреде- лять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZWи др.);*
* *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
* *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
* *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
* *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмиче- ски неразрешимых проблем;*
* *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недо- статки двух языков программирования;*
* *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
* *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
* *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*
* *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласован- ности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;*
* *использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе - статистической обработки;*
* *использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать пред- ставление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
* *создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными си- стемами с помощью веб-интерфейса.*

## Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономиче- скую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

69

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой де- ятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспе- риментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают пред- метные результаты изучения учебных предметов:

**"Физика"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и тео- риями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать вы- воды;
4. сформированность умения решать физические задачи;
5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получа- емой из разных источников;
7. овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рель- ефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углублен- ного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и до- полнительно отражать:

1. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
2. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объ- яснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель
4. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности по- лученного результата;
5. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

## В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образова- ния

**выпускник на базовом уровне научится:**

* демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической дея- тельности людей;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физи- ческие модели для их описания и объяснения;
* использовать информацию физического содержания при решении учебных, практиче- ских, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
* различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
* проводить прямые и косвенные изменения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным форму- лам;
* проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить из- мерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
* использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
* решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя мо- дели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (до- казательства) предложенного в задаче процесса (явления);
* решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необ- ходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
* учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физиче- ских и межпредметных задач;
* использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных харак- теристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практи- ческих, учебно-исследовательских и проектных задач;
* использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для со- хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее при-*
* *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозиро- вания особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоре- тических выводов и доказательств;*
* *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

*- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и за- конов;*

* *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
* *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетиче- ские, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;*
* *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
* *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и техни- ческих устройств;*
* *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

* объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
* характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
* характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
* понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее приме- нимости и место в ряду других физических теорий;
* владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
* самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвину- тых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
* самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
* решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с из- быточной информацией;
* объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физиче- ских и межпредметных задач;
* выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
* характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
* объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и техниче- ских устройств;
* объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
* *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспе- риментов информацию, определять ее достоверность;*

*тиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*

* *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
* *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий ха- рактер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
* *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
* *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
* *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

**"Астрономия"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1. сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Все- ленной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
2. понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
3. владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и законо- мерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
4. сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности че- ловека и дальнейшем научно-техническом развитии;
5. осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

## В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего обра- зования выпускник на базовом уровне научится:

* знать и понимать смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, види- мая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, ме- теор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, парал- лакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
* знать и понимать смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
* знать и понимать смысл физического закона Хаббла;
* знать основные этапы освоения космического пространства;
* знать гипотезы происхождения Солнечной системы;
* знать основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
* знать размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;
* приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
* описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с

сие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**"Химия"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; по- нимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономер- ностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химиче- ским формулам и уравнениям;
5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получа- емой из разных источников;

"Химия" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополни- тельно отражать:

1. сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;
2. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;
3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;
4. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата; 74

1. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологи- ческой безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связан- ной с переработкой веществ.

## В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
* демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
* раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
* понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от элек- тронного строения атомов;
* объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства раз- личения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавли- вать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства ти- пичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
* прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
* использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопас- ного применения в практической деятельности;
* приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
* проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кис- лоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков - в составе пищевых продуктов и кос- метических средств;
* владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабо- раторным оборудованием;
* устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
* приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производ- ственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ - металлов и неметаллов;
* проводить расчеты на нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веще- ствами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, струк- турным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научнопопулярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и 75

формирования собственной позиции;

* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: эко- логических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
* *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно- исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органиче- ских веществ;*
* *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активности веществ;*
* *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обос- нования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
* *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических зна- ний.*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

* раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими есте- ственными науками;
* иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
* устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в со- ответствии с положением химических элементов в периодической системе;
* анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; уста- навливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строе- нием;
* применять правила систематической международной номенклатуры как средства раз- личения и идентификации веществ по их составу и строению;
* составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических ве- ществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
* объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной - с целью определения химической активно- сти веществ;
* характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и уста- навливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
* приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
* определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогно- зировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и ак- тивности реагентов;
* устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от ха- рактера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

* устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических ве- ществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органиче- ских соединений заданного состава и строения;
* подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
* определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических ве- ществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
* приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производ- ственных процессах и жизнедеятельности организмов;
* обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с прави- лами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудова- нием;
* проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода про- дукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объ- емных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества веще- ства) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
* использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений - при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
* владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веще- ствами, средствами бытовой химии;
* осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, струк- турным формулам веществ;
* критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
* устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при ана- лизе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
* представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и пер- спективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современ- ных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, перера- ботки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
* *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью со- временных физико-химических методов;*

*представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*

* *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
* *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

**"Биология"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических ис- следованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; вы- явление и оценка антропогенных изменений в природе;
4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, по- лучаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

"Биология" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углуб- ленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, тео- риях;
2. сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
3. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологиче- ских закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
4. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
5. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологи- ческих требований при проведении биологических исследований

## В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образо- вания:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

* понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
* использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследо- ваниях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
* формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
* сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаи- мосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
* приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
* распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
* распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
* описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому кри- терию;
* объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
* классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких суще- ственных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
* объяснять причины наследственных заболеваний;
* выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, ис- пользуя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную из- менчивость;
* выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
* приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
* оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источни- ков, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и ре- шении практических задач;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
* оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической дея- тельности человека и в собственной жизни;
* объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
* объяснять последствия влияния мутагенов;
* объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономер- ностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, за- коны наследственности, закономерности изменчивости;*
* *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их воз- можное использование в практической деятельности;*
* *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
* *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фраг- менту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
* *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках,*

*клеточных организмов);*

* *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моно- гибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую тер- минологию и символику;*
* *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
* *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

## Выпускник на углубленном уровне научится:

* оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
* оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, про- гнозировать перспективы развития биологии;
* устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других есте- ственных наук;
* обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
* проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить экс- перименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
* выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
* устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
* решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и РНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о ре- акциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
* делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
* сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
* выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
* обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать про- цессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
* определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
* решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наслед- ственности и закономерности сцепленного наследования;
* раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
* сравнивать разные способы размножения организмов;
* характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
* выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной измен- чивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
* обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
* обосновывать причины изменяемости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

и как результат эволюции;

* устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
* составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнози- ровать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
* аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
* обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
* оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
* выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяс- нять;
* представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

## Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

* *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, пред- ставлять продукт своих исследований;*
* *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
* *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных от- делов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
* *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач инфор- мацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
* *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитар- ного знания в эпоху информационной цивилизации;*
* *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окру- жающей среды;*
* *выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;*
* *использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повсе- дневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.*

## Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельно- сти" должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природ- ного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуа- циях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

**"Физическая культура"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для орга- низации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к вы- полнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания ра- ботоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и произ- водственной деятельностью;
3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, ум- ственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использо- вание их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики пере- утомления и сохранения высокой работоспособности;
5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, ак- тивное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

## В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего об- щего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
* характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
* характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, опреде- лять их целевое назначение и знать особенности проведения;
* составлять и выполнять индивидуальноориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
* выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных си- стем физического воспитания;
* выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, приме- нять их в игровой и соревновательной деятельности;
* практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
* практически использовать приемы защиты и самообороны;
* составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
* определять уровни индивидуального физического развития и развития физических ка- честв;
* проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
* владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*

*тельными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

* *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, ум- ственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
* *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
* *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкуль- турно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
* *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
* *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

**"Основы безопасности жизнедеятельности"** (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государ- ства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения ду- ховного, физического и социального благополучия личности;
5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил пове- дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрез- вычайных ситуациях;
10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне госу- дарства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при не- отложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая зна-

10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осу- ществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возмож- ности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

**выпускник на базовом уровне научится:**

## Основы комплексной безопасности

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
* использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
* объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
* действовать согласно указанию на дорожных знаках;
* пользоваться официальными источниками для получения информации в области без- опасности дорожного движения;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пас- сажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
* составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружаю- щей среды;
* использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
* распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
* описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
* определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зави- симости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
* опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие че- ловека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходи- мости;
* опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
* пользоваться официальными источниками для получения информации об эко- логической безопасности и охране окружающей среды;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
* распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
* соблюдать правила безопасности в увлечениях, непротиворечащих законодательству РФ;
* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за проти- воправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий совре- менными молодежными хобби;
* применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного по- ведения во время занятий современными молодежными хобби;
* распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и дей- ствовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной размет- 84

кой;

* использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоци- альное поведение на транспорте;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
* прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
* составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населе- ния от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
* приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социаль- ного характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
* объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особен- ности и последствия;
* использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивиду- ального дозиметрического контроля;
* действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о защите насе- ления от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
* составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

* Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Фе- дерации;
* объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
* оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терро- ризму и наркотизму в Российской Федерации;
* раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстре- мизму, терроризму и наркотизму;
* объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, тер- рористической деятельности и наркотизму;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Феде- рации;
* описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстре- мизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
* пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Феде- рации, для обеспечения личной безопасности;
* использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экс- тремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих 85

прав, определения ответственности;

* распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
* распознавать симптомы употребления наркотических средств;
* описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
* использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
* описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
* описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
* составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террори- стической опасности и угрозе совершения террористической акции.

## Основы здорового образа жизни

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здоро- вого образа жизни;
* использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
* оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
* описывать факторы здорового образа жизни;
* объяснять преимущества здорового образа жизни;
* объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
* описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
* раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
* распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
* пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здо- ровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
* использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
* оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
* отличать первую помощь от медицинской помощи;
* распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять меро- приятия по ее оказанию;
* оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
* вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
* выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с ис- пользованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
* действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
* составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи по- страдавшему;
* комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитар- но-эпидемиологическом благополучия населения;
* использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-- эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и опре- деления ответственности;
* оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекци- онных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболе- ваний;
* классифицировать основные инфекционные болезни;
* определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний; 86
* действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиоло- гического или бактериологического очага.

## Основы обороны государства

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
* характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
* описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
* приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказы- вающих негативное влияние на национальные интересы России;
* приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
* раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рам- ках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
* разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
* оперировать основными понятиями в области обороны государства;
* раскрывать основы и организацию обороны РФ;
* раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
* объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
* описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
* характеризовать историю создания ВС РФ;
* описывать структуру ВС РФ;
* характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
* распознавать символы ВС РФ;
* приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

## Правовые основы военной службы

* Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
* раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражда- нина РФ;
* характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
* раскрывать организацию воинского учета;
* комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
* использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
* описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтерна- тивной гражданской службы;
* объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воин- ского звания;
* различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
* описывать основание увольнения с военной службы;
* раскрывать предназначение запаса;
* объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
* раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
* объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

## Элементы начальной военной подготовки

* Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
* использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
* оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ; 87
* выполнять строевые приемы и движение без оружия;
* выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
* выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
* приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
* описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
* выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
* описывать порядок хранения автомата;
* различать составляющие патрона;
* снаряжать магазин патронами;
* выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
* описывать явление выстрела и его практическое значение;
* объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
* объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
* выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
* объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
* выполнять изготовку к стрельбе;
* производить стрельбу;
* объяснять назначение и боевые свойства гранат;
* различать наступательные и оборонительные гранаты;
* описывать устройство ручных осколочных гранат;
* выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
* выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
* объяснять предназначение современного общевойскового боя;
* характеризовать современный общевойсковой бой;
* описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их обору- дования;
* выполнять приемы «К бою», «Встать»;
* объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
* выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
* определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и при- знакам местных предметов;
* передвигаться по азимутам;
* описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
* применять средства индивидуальной защиты;
* действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
* описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
* раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
* выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

## Военно-профессиональная деятельность

* Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
* объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
* характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно - учебных заведениях;
* использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие во- енно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. 88

## Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

***Основы комплексной безопасности***

* *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.*

***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

* *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защи- ту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.* ***Основы обороны государства***
* *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*
* *приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.* ***Элементы начальной военной подготовки***
* *Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*
* *определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*
* *выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*
* *выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*
* *описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*
* *выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*
* *описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*
* *выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового за- щитного комплекта (ОЗК).*

***Военно-профессиональная деятельность***

* *Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения во- енно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*
* *оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заве- дения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

**Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору** обучающихся должно обеспечить:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего обра- зования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценност- но-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

## Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучаю- щихся должны отражать:

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых уста- новок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компе- тентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самооргани- зации и саморегуляции; 89
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образова- тельной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из основа- ний для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, пе- риодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
* оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестаци- онных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа ак- кредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (старто- вая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего монито- ринга образовательных достижений, промежуточная7 и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию8, неза- висимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муници- пального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

* мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
* мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению ква- лификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуж- даются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образова- тельной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управлен- ческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов дея- тельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных резуль- татов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует си- 90

стемно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных дости- жений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

* оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регуля- тивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики ин- дивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, са- мооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представле- нию и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечи- вается следующими составляющими:

* для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения - базового и углубленного;
* планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фик- сации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. До- стижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образова- тельной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока

«Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования осуществляется при условии использования кон- текстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организа- ции образовательной деятельности и т.п.

## Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выно- сится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспи- тательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных си- стем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осу- ществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Ин- струментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образова- тельной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближай- шего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностносмысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. 91

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осу- ществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, осуществля- ется только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

## Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в про- грамме формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсаль- ные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познава- тельные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образова- тельной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводятся отдельные процедуры по оценке:

* смыслового чтения,
* познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы позна- ния, специфические для отдельных образовательных областей);
* ИКТ-компетентности;
* сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий являются пись- менные измерительные материалы, ИКТ-компетентности - практическая работа с использова- нием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и про- ектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

## Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов яв- ляется защита индивидуального проекта.

**Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компе- тентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тема- тической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной орга- низации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

## Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. 92

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений.

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универ- сальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, зна- косимволическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных про- грамм и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и вы- явленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддер- живающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выяв- лению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные резуль- таты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения особое внимание уделяется выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуника- тивными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуж- дать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выяв- ления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и ин- терпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контроль- но-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения те- мы/раздела/предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежу- точных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности плани- руемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности про- явлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых дан- ным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обу- чающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе до- кументов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии 93

семьи.

Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той ча- сти личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для пере- вода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достиже- ния/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базо- вого уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня10.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной органи- зации.

## Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государ- ственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок прове- дения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием кон- трольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандарти- зированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академиче- ской задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план (или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на осно- вании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по

пускников средней школы служит письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свиде- тельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

## Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов явля- ется защита индивидуального проекта.

**Индивидуальный проект** представляет собой особую форму организации деятельности обу- чающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учеб- но-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, кри- тического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, с использованием знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результа- тов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завер- шенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям.

* Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой про- блемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
* Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реали- зацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объ- екта, творческого решения и т.п.
* Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ре- сурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
* Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изло- жить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой поясни- тельной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в доку- менте об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Программа развития универсальных учебных действий при получении сред- него общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в об- ласти учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в со- ответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особен- ностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти.

## П.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной об- разовательной программы. Требования включают:

* освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, син- тез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, по- знавательные, коммуникативные);
* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и органи- зации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной про- граммы, а также усвоение знаний и учебных действий;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для до- стижения практико-ориентированных результатов образования;
* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучаю- щимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопреде- лению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
* формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной дея- тельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
* решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучаю- щихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, фор- мирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учеб- но-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
* создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-- исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-

-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практикоориентированного результата;

* практ**И**и**с**ч**т**е**о**ск**р**у**и**ю**я** направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

96

* возможность практического использования приобретенных обучающимися комму- никативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
* подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной дея- тельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компе- тенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных про- бах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

* организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
* обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возраст- ных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представ- ляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизнен- ного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформи- рованные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

## Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образова- тельной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложно- сти выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых яв- ляется уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уро- вень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, стано- вятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознан- ности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успеш- ность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален. 97

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых за- дач (учебных, познавательных, личностных).

На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компе- тенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие объек- тивировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особен- ности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, спе- цифику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том, что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществ- ляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимоти- вированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои за- дачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную си- туацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успеш- ности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное пла- нирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, ока- зывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных уни- версальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно исполь- зуют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникатив- ные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выхо- дить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается инди- видуальная программа личностного роста.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариатив- ности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного пред- мета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач.

При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завер- шающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

## Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

* обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
* обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучаю- щихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
* обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора парт- неров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
* обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обуча- ющихся предъявления продуктов своей деятельности.

***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи конструируются таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и форму- лировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восста- новление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

* полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
* методологические и философские семинары;
* образовательные экспедиции и экскурсии;
* учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
* выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
* выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
* выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообще- ства, региона, мира в целом.

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаи- модействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

* с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
* представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной обще- ственности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
* представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно

ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использо- вание всех возможностей коммуникации, относятся:

* комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в бли- жайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
* комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
* комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
* социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волон- терских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, вы- ходящих за рамки образовательной организации;

* получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоя- тельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, ис- точников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными ис- точниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

## П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обу- чающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников

общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-

-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного харак- тера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математиче- ского моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и кри- териев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе соци- альными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный про- ект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу бла- готворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

## Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

## Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятель- ности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных ме- тодах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в есте- ственных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и иссле- довательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
* о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах 101

исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-- познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учеб- но-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследователь- ских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, по- лученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирова- ния, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предостав- ляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объек- тивно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и преду- сматривать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

## Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных дей- ствий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организа- ции;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образова- тельной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся началь- ной, основной и старшей школы;

102

* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД.
* педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образова- тельного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом об- разовательном пространстве:

* сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
* обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организа- ции, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопро- вождения образовательной траектории обучающегося);
* обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные ре- зультаты основного образования;
* привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траекто- рии обучающихся;
* привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные кон- ференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и предста- вителями иных культур;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
* обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследова- тельскую деятельность;
* обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волон- терских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не за- требована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, ис- следовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невоз- можно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информацион- но-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной

программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально 103

подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов- предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в раз- витии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить воз- можность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора эле- ментов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, само- стоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучаю- щимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результа- тов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отра- жающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учеб- но-исследовательской работы).

## Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обу- чающимися универсальных учебных действий

* материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
* в событии участвуют обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
* в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
* во время проведения образовательного события используются различные форматы ра- боты участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

* для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
* правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участ- никам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшекласс- никами;
* каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), зане- сенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные кри- терии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное ко- личество баллов;
* на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
* в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экс- пертами.

## Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

* защита темы проекта (проектной идеи);
* защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

* актуальность проекта;
* положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
* ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации про- екта, возможные источники ресурсов;
* риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализа- ции данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректи- ровка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное про- ектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена сопровождением руководителя проекта. В функ- цию руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной ко- миссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и кри- терии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По воз- можности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

* оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изме- нений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
* для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательной орга- низации, где учится ребёнок, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
* оценивание производится на основе критериальной модели;
* для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инстру- мент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
* результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом обра- зовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

## Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освое- ния и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследова- тельских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специа- листов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет). Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

* естественно-научные исследования;
* исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
* экономические исследования;
* социальные исследования;
* научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпре- тация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соот- ветствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обу- чающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обо- значены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

## Русский язык

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспе- чивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культур- но-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область

«Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обяза- тельным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (вклю-

ческой) и культуроведческой компетенций.

Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

* овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
* овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказы- ваниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
* овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
* овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самооб- разования;
* овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Со- держание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоре- тических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета

«Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с изолированными язы- ковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необхо- димости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля, реализуемого образо- вательной организацией.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника со- блюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ПООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

## Базовый уровень

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Феде- рации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные го- воры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

## Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической *и диалогической речи.* Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях меж- культурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового сти- лей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья,* тезисы, конспект, *рецензия, выписки,* реферат и др.), публицистического (выступление, *статья, интервью, очерк, отзыв* и др.), офи- циально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной лите- ратуры от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художе- ственной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной за- дачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зре- ния наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

## Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск ма- териала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разго- ворной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические,

грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их ис- пользование.

## Углубленный уровень

**Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старосла- вянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Феде- рации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные го- воры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становле- нии и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые- лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

## Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой дея- тельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собствен- ного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в раз- личных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных харак- теру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуника- тивной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в элек- тронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, спра- вочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и про- слушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различ- ных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление рефе- рата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового сти- лей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск ма- териала. Композиция публичного выступления.

*Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.*

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки,

но-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания тек- стов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной лите- ратуры от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художе- ственной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной за- дачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведе- ние стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.* **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, ком- муникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск ма- териала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разго- ворной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произноси- тельные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксиче- ские), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунк- туационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навы- ков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Со- блюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эф- фективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редакти- рования текстов.*

*Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их ис- пользование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об исто- рии происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

**«Родной язык (русский)» 10 класс**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает

владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и лите- ратуры, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыс- лить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убеди- тельно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской язы- ковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравствен- но-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспита- нию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социо- культурных функций языковой кодификации.

**Основные содержательные линии программы учебного предмета**

***«Родной язык (русский)»***

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и ли- тература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимуще- ственно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально- культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнацио- нального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и

речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навы- ками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и вырази- тельности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным сло- варям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направ- ленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать рече- вую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стра- тегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функциональ- но-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Раздел 1. Язык и культура.**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних фак- торах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи.**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в совре- менной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с ре- чевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных сло- варях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотне- сенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

112

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.** Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство бе- седы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое пове- дение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Функциональные разновидности языка

*Научный стиль речи.* Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтак- сические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справоч- ники.

*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предпи- сывающий характер. Резюме, автобиография.

*Разговорная речь.* Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксиче- ские особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

*Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

## Литература

Примерная образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реа- лизации данной идеи является уже заявленное в примерной образовательной программе основ- ной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и мета- предметными результатами11. Планируемые предметные результаты, определенные при- мерной программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности 113

и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе12.

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10— 11-х классах - завершение формирования соответству- ющего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художе- ственной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Задачи учебного предмета «Литература»:

* получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;
* овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
* овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
* формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
* формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
* овладение умением определять стратегию своего чтения;
* овладение умением делать читательский выбор;
* формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской дея- тельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
* овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);
* знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;
* знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культу- рология, психология, социология и др.).

Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей при- мерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучаю- щихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация.

Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендо- ванных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться до- статочным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многооб- разии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности.

Формирование читательской самостоятельности - работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску ин- формации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) - это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Со- ставитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного чи- 114

тателя.

Для обеспечения субъектности читателя в примерной программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

Отличие углубленного уровня литературного образования от базового определено планиру- емыми предметными результатами и предполагает углубление восприятия и анализа художе- ственных произведений, прежде всего в историко-литературном и историко-культурном кон- текстах, с использованием аппарата литературоведения и литературной критики; расширение спектра форм их интерпретации, в частности - других видов искусств; выполнение проектных и исследовательских работ, в том числе носящих межпредметный характер.

## Содержание программы

Дидактической единицей программы определен учебный модуль - логически самостоятельный компонент учебной программы. Учебный материал для составления модулей рабочей про- граммы и их количество определяются составителем в зависимости от того, как будут распре- делены учебные задачи по достижению планируемых результатов.

Достижение результата (или нескольких результатов) фиксируется обязательной итоговой (контрольной) работой в конце каждого модуля.

Для определения содержания модулей в примерной программе предложен проблемно-

-тематический принцип, который позволяет составителю рабочей программы выбрать учебный материал (список произведений для чтения на уроке, для самостоятельного чтения, перечень теоретико-литературных понятий, материал для формирования межпредметных связей, при- влекаемый внешкольный ресурс и т.п.). Таким образом, перед составителем рабочей программы стоят задачи - определить способ (принцип) распределения планируемых результатов, обеспе- чить их достижение средствами учебного материала, сформировать контрольно-измерительные материалы (задания для проведения итоговых работ).

При определении содержания каждого из модулей учитывается следующее условие - обяза- тельное присутствие среди учебного материала ключевых произведений русской литературы, наличие списка для самостоятельного чтения и заданий к нему. Присутствие произведений ми- ровой и родной (региональной) литературы должно носить сбалансированный характер. Внутри отдельного модуля произведения различной жанрово-родовой принадлежности, времени со- здания и авторства, различных направлений и стилей даются в сравнительно-сопоставительном рассмотрении для последовательного формирования у обучающегося умения самостоятельно читать и выявлять общие темы и проблемы у двух и более произведений, видя и отмечая как общее, так и различия и делая выводы о художественных особенностях того или иного произ- ведения.

Принцип формирования историзма восприятия литературы может быть осуществлен следу- ющими способами: историко-хронологическим изучением - тематические блоки изучаются на произведениях отдельного исторического периода; проблемно-тематическим изучением, когда для раскрытия темы берется несколько произведений, принадлежащих разным истори- ко-литературным периодам. В таком случае сходства и различия подходов писателей к кон- кретной проблеме или теме в разные эпохи могут быть осмыслены обучающимися в процессе сопоставительного анализа разных произведений.

## Деятельность на уроке литературы

**Освоение стратегий чтения художественного произведения:** чтение конкретных произве- дений на уроке, стратегию чтения которых выбирает учитель (медленное чтение с элементами комментирования; комплексный анализ художественного текста; сравнительно-- сопоставительное (компаративное) чтение и др.). В процессе данной деятельности осваиваются основные приемы и методы работы с художественным текстом. Произведения для работы на уроке определяются составителем рабочей программы (рекомендуется, что во время изучения одного модуля для медленного чтения на уроке выбирается 1-2 произведения, для компаратив- ного чтения должны быть выбраны не менее 2 произведений).

115

## Анализ художественного текста

Определение темы (тем) и проблемы (проблем) произведения. Определение жанрово-родовой принадлежности. Субъектная организация. Пространство и время в художественном произве- дении. Роль сюжета, своеобразие конфликта (конфликтов), его составляющих (вступление, за- вязка, развитие, кульминация, развязка, эпилог). Предметный мир произведения. Система об- разов персонажей. Ключевые мотивы и образы произведения. Стих и проза как две основные формы организации текста.

***Методы анализа***

*Мотивный анализ. Поуровневый анализ. Компаративный анализ. Структурный анализ (метод анализа бинарных оппозиций). Стиховедческий анализ.*

**Работа с интерпретациями и смежными видами искусств и областями знания** Анализ и интерпретация: на базовом уровне обучающиеся понимают разницу между аналитической ра- ботой с текстом, его составляющими, - и интерпретационной деятельностью. Интерпретация научная и творческая (рецензия, сочинение и стилизация, пародия, иллюстрация, другой способ визуализации); индивидуальная и коллективная (исполнение чтецом и спектакль, экранизация). Интерпретация литературного произведения другими видами искусства (знакомство с отдель- ными театральными постановками, экранизациями; с пластическими интерпретациями образов и сюжетов литературы). Связи литературы с историей; психологией; философией; мифологией и религией; естественными науками (основы историко-культурного комментирования, привле- чение научных знаний для интерпретации художественного произведения).

## Самостоятельное чтение

Произведения для самостоятельного чтения предлагаются обучающимся в рамках списка лите- ратуры к модулю. На материале произведений из этого списка обучающиеся выполняют ито- говую письменную работу по теме модуля (демонстрируют уровень владения основными при- емами и методами анализа текста).

## Создание собственного текста

В устной и письменной форме обобщение и анализ своего читательского опыта. Устные жанры: краткий ответ на вопрос, сообщение (о произведении, об авторе, об интерпретации произведе- ния), мини-экскурсия, устная защита проекта. Письменные жанры: краткий ответ на вопрос, мини-сочинение, сочинение-размышление, эссе, аннотация, рецензия, обзор (литературы по теме, книжных новинок, критических статей), *научное сообщение****,*** проект и презентация проекта. Критерии оценки письменных работ, посвященных анализу самостоятельно прочитанных про- изведений, приведены в разделе «Результаты».

## Использование ресурса

Использование библиотечных, архивных, электронных ресурсов при работе с произведением, изучаемым в классе. Развитие навыков обращения к справочно-информационным ресурсам, в том числе и виртуальным. Самостоятельная деятельность, связанная с поиском информации о писателе, произведении, его интерпретациях. Формирование навыка ориентации в периодиче- ских изданиях, других информационных ресурсах, освещающих литературные новинки, ре- цензии современных критиков, события литературной жизни (премии, мероприятия, фестивали и т.п.).

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Заявленная в программе вариативность учебного материала обеспечивается средствами об- щефедерального, региональных, а также общественных ресурсов, которые обслуживают соста- вителя рабочей программы, учителя, планирующего образовательную деятельность и состав- ляющего список для чтения; обучающегося, выполняющего самостоятельную работу:

* списками рекомендуемых к изучению в школе произведений русской, родной, мировой классики;
* аннотированными списками произведений XX - начала XXI в., рекомендуемых для включения в рабочую программу как для изучения на уроках, так и для самостоятельного чтения;
* тематическими подборками произведений, рекомендованных для освоения конкретных теоретико- и историко-литературных понятий;
* тезаурусом этих понятий или списком рекомендованных справочников, словарей и 116

научно-методических работ по теории и истории литературы;

* подборкой учебного материала.

1. Эффективность литературного образования (формирования читательской компетен- ции) напрямую зависит от того, насколько полным и отвечающим интересам и потребностям всех участников образовательной деятельности будет библиотечное обеспечение: возможность обращаться к самым разным произведениям, историческим материалам, иллюстрациям, экра- низациям и театральным постановкам.

Доступность того или иного материала и его востребованность в ходе обучения должны быть направлены в первую очередь на формирование знаний о способах обеспечения личных и учебных потребностей в чтении или поиске информации, навыках их использования.

Реализация библиотечного обеспечения образовательной деятельности может иметь самые разные варианты решения, зависящие от условий региона: развитие муниципальных публичных библиотек, системы мобильных библиотечных станций («библиомобилей»), надежное интер- нет-обслуживание и открытый доступ к цифровым библиотекам и др. Сетевое образовательное взаимодействие образовательной организации и библиотеки должно быть регламентировано рабочей программой образовательной организации и отражено в уставных и программных до- кументах библиотеки.

1. Предложенный в программе принцип достижения предметных результатов требует последовательной разработки новой методологии, которая определит типологию учебных за- даний и сценариев организации самостоятельной работы; разработку и постоянное обновление пакета предлагаемых заданий, позволяющих сочетать использование урочных и внеурочных форм работы, привлечение нового литературного материала; возможные решения задач, с ко- торыми учитель и ученик сталкиваются в самостоятельной читательской деятельности; разра- ботку учебных пособий открытого типа (организующих самостоятельную продуктивную чита- тельскую и текстовую деятельность).
2. На региональном и районном уровнях обеспечивается сетевое образовательное взаи- модействие образовательной организации с учреждениями науки и культуры; нормативное правовое и программное обеспечение.

## Список рекомендуемых произведений и авторов к программе по литературе для 10-11-х классов

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу.

**Список А** представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

**Список В** представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться - конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

**Список С** представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по опреде- ленному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произве- дение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает со- ставитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению про- изведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

* Поэзия середины и второй половины XIX века
* Реализм XIX-ХХ века
* Модернизм конца XIX - ХХ века
* Литература советского времени
* Современный литературный процесс
* Мировая литература XIX-ХХ века
* Родная (региональная) литература

Такое деление, не совпадающее в полной мере с традиционным делением на историко- литературные периоды, предложено для того, чтобы в рамках изучения каждого из блоков можно было создавать условия для формирования историзма восприятия литературного про- цесса, проводя сопоставительное рассмотрение произведений, созданных в разные периоды, но объединенных близостью творческого метода (например, «реализм»), литературного направ- ления (например, «модернизм»), культурно-исторической эпохи (например, «советское время») и т.п. Если творчество того или иного автора может быть рассмотрено сразу в нескольких блоках, рекомендуемые к изучению его произведения указываются лишь в одном из них, а в остальных имя автора помечено астериском\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Список А** | **Список В** | **Список С** |
|  | **Ф.И. Тютчев**  Стихотворения: «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»),  «Нам не дано предугадать…»,  «Не то, что мните вы, приро- да…», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах…», «Умом Россию не понять…»,  «Silentium!» и др. | **Поэзия середины и второй поло- вины XIX века**  **Ф.И. Тютчев**  «День и ночь», «Есть в осени пер- воначальной…», «Еще в полях бе- леет снег…», «Предопределение»,  «С поляны коршун поднялся…»,  «Фонтан», «Эти бедные селенья…» и др.  **А.А. Фет**  Стихотворения: «На стоге сена но- чью южной…», «Одним толчком согнать ладью живую…».  **А.К. Толстой**  Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…» и др.  **Н.А. Некрасов**  «Внимая ужасам войны…», «Когда из мрака заблужденья…», «Нака- нуне светлого праздника»,  «Несжатая полоса», «Памяти Доб- ролюбова», «Я не люблю иронии твоей…» |
| **А.А. Фет**  Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежа- ли…», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Шепот, робкое ды- ханье…», «Это утро, радость эта…», «Я пришел к тебе с при- ветом…», «Я тебе ничего не скажу…» и др. |
| **Н.А. Некрасов** По- эма «Кому на Руси жить хорошо» | **Н.А. Некрасов**  Стихотворения: «Блажен незло- бивый поэт…», «В дороге», «В полном разгаре страда деревен- ская…», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бес- толковые люди...», «О Муза! я у двери гроба…», «Поэт и Граж- данин», «Пророк», «Родина»,  «Тройка», «Размышления у па- радного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчи- вая мода...»),  Поэма «Русские женщины» |
| **А.Н. Островский**  Пьеса «Гроза» | **А.Н. Островский**  Пьеса «Бесприданница» | **Реализм XIX – XX века А.Н. Островский**  «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты»,  «Снегурочка», «Женитьба Бальза- минова» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Н.А. Добролюбов**  Статья «Луч света в темном цар- стве»  **Д.И. Писарев**  Статья «Мотивы русской драмы»  **И.А. Гончаров**  Повесть «Фрегат «Паллада», роман  «Обрыв»  **И.С. Тургенев**  Романы «Рудин», «Накануне», по- вести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние во- ды», статья «Гамлет и Дон Кихот» **Ф.М. Достоевский**  Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья»  **А.В. Сухово-Кобылин** «Свадьба Кречинского»  **В.М. Гаршин**  Рассказы «Красный цветок»,  «Attalea princeps»  **Д.В. Григорович**  Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ)  **Г.И. Успенский** Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница»  **Н.Г. Чернышевский**  Роман «Что делать?»  Статьи «Детство и отрочество. Со- чинение графа Л.Н. Толстого. Во- енные рассказы графа Л.Н. Толсто- го», «Русский человек на  rendez-vous. Размышления по про- чтении повести г. Тургенева «Ася» **Л.Н. Толстой**  Повести «Смерть Ивана Ильича»,  «Крейцерова соната», пьеса «Живой труп»  **А.П. Чехов**  Рассказы «Душечка», «Любовь»,  «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня». **В.А. Гиляровский**  Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае  **И.А. Бунин**  Рассказы: «Лапти», «Танька», «Де- ревня», «Суходол», «Захар Воробь- ев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» |
| **И.А. Гончаров** Ро-  ман «Обломов» | **И.А. Гончаров**  Роман «Обыкновенная история» |
| **И.С. Тургенев** Ро-  ман «Отцы и дети» | **И.С. Тургенев**  Роман «Дворянское гнездо» |
| **Ф.М. Достоевский** Роман «Преступле- ние и наказание» | **Ф.М. Достоевский**  Романы «Подросток», «Идиот» |
|  | **М.Е. Салтыков-Щедрин** Романы «История одного горо- да», «Господа Головлевы» Цикл «Сказки для детей изряд-  ного возраста» |
|  | **Н.С. Лесков** (ГОС-2004 – 1 пр.  по выбору)  Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник»,  «Левша», «Очарованный стран- ник», «Леди Макбет Мценского уезда» |
| **Л.Н. Толстой** Ро-  ман-эпопея «Война и мир» | **Л.Н. Толстой**  Роман «Анна Каренина», цикл  «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат» |
| **А.П. Чехов**  Пьеса «Вишневый сад» | **А.П. Чехов**  Рассказы: «Смерть чиновника»,  «Тоска», «Спать хочется»,  «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»,  «Попрыгунья»  Пьесы «Чайка», «Три сестры» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Статья «Миссия русской эмигра-  ции»  **А.И. Куприн**  Рассказы и повести: «Молох»,  «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Сула- мифь».  **М. Горький**  Рассказ «Карамора», романы  «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»  **Б.Н. Зайцев**  Повести и рассказы «Голубая звез- да», «Моя жизнь и Диана», «Волки». **И.С. Шмелев**  Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне».  **М.М. Зощенко\* А.И.Солженицын\* В.М. Шукшин\* В.Г. Распутин\* В.П. Астафьев\*** |
|  | **И.А. Бунин**  Стихотворения: «Аленушка»,  «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора…»  Рассказы: «Антоновские ябло- ки», «Господин из  Сан-Франциско», «Легкое ды- хание», «Темные аллеи», «Чи- стый понедельник» |
| **М. Горький**  Пьеса «На дне» | **М. Горький**  Рассказы: «Макар Чудра», «Ста- руха Изергиль», «Челкаш» |
| **А.А. Блок**  Поэма «Двенадцать» | **А.А. Блок**  Стихотворения: «В ресторане»,  «Вхожу я в темные храмы…»,  «Девушка пела в церковном хо- ре…», «Когда Вы стоите на моем пути…», «На железной дороге», цикл «На поле Куликовом»,  «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О, весна, без конца и без краю…», «О доб- лестях, о подвигах, о славе…»,  «Она пришла с мороза…»;  «Предчувствую Тебя. Года про- ходят мимо…», «Рожденные в года глухие…», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться…», «Пушкинскому Дому», «Скифы» | **Модернизм конца XIX – ХХ века А.А. Блок**  Стихотворения: «Ветер принес из- далека…», «Встану я в утро туман- ное…», «Грешить бесстыдно, непробудно…», «Мы встречались с тобой на закате…», «Пляски осен- ние, Осенняя воля, Поэты, «Петро- градское небо мутилось дождем…»,  «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи…», «Я при- гвожден к трактирной стойке…» Поэма «Соловьиный сад»  **Л.Н. Андреев**  Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искари- от», «Жизнь Василия Фивейского». Пьеса «Жизнь человека»  **В.Я. Брюсов**  Стихотворения: «Ассаргадон»,  «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...»,  «Неколебимой истине...», «Камен- щик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»  **К.Д. Бальмонт**  Стихотворения**:** «Безглагольность»,  «Будем как солнце, Забудем о том...»  «Камыши», «Слова-хамелеоны»,  «Челн томленья», «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Я – изыскан- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ность русской медлительной ре-  чи...»  **А.А. Ахматова**\*  **О.Э. Мандельштам**\* **Н.С. Гумилев**  Стихотворения: «Андрей Рублев»,  «Жираф», «Заблудившийся трам- вай», «Из логова змиева», «Капи- таны», «Мои читатели», «Носорог»,  «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»  **В.В. Маяковский\* В.В. Хлебников**  Стихотворения «Бобэоби пелись губы…», «Заклятие смехом», «Ко- гда умирают кони – дышат…»,  «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать…», «О до- стоевскиймо бегущей тучи…»,  «Сегодня снова я пойду…», «Там, где жили свиристели…», «Усадьба ночью, чингисхань…».  **М.И. Цветаева**\* **С.А. Есенин**\* **В.В. Набоков\***  **И.Ф. Анненский,**  **К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин,**  **Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Се- верянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников,**  **В.Ф. Ходасевич** |
| **А.А. Ахматова**  Поэма «Реквием» | **А.А. Ахматова**  Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано…»,  «Когда в тоске самоубийства…»,  «Мне ни к чему одические ра- ти…», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихо- да…».) «Не с теми я, кто бросил землю…», «Песня последней встречи», «Сероглазый король»,  «Сжала руки под темной вуа- лью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…» | **Литература советского времени А.А. Ахматова**  «Все мы бражники здесь, блудни- цы…», «Перед весной бывают дни такие…», «Родная земля», «Твор- чество», «Широк и желт вечерний свет…», «Я научилась просто, муд- ро жить…».  «Поэма без героя»  **С.А. Есенин**  «Клен ты мой опавший…», «Не бродить, не мять в кустах багря- ных…», «Нивы сжаты, рощи го- лы…», «Отговорила роща золо- тая…», «Мы теперь уходим поне- многу…», «Русь советская», «Спит |
| **С.А. Есенин**  Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная…», «Да! Теперь ре- шено. Без возврата…», «До сви- данья, друг мой, до свиданья!..»,  «Не жалею, не зову, не плачу…», |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Песнь о собаке», «Письмо к  женщине», «Письмо матери»,  «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Я последний поэт деревни…» | ковыль. Равнина дорогая…», «Я  обманывать себя не стану…». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы:  «Сорокоуст», «Черный человек» **В.В. Маяковский** Стихотворения: «Адище города»,  «Вам!», «Домой!», «Ода револю- ции», **«**Прозаседавшиеся», «Разго- вор с фининспектором о поэзии»,  «Уже второй должно быть ты лег- ла…», «Юбилейное»  Поэма: «Про это»  **М.И. Цветаева**  Стихотворения: «Все повторяю первый стих…», «Идешь, на меня похожий**»,** «Кто создан из камня…»,  «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позор- ному столбу», «Расстояние: версты, мили…»  Очерк «Мой Пушкин»  **О.Э. Мандельштам** Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих ве- ков…», «Лишив меня морей, разбега и разлета…», «Нет, никогда ничей я не был современник…», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу эту зелень…»  **Б.Л. Пастернак**  Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова…», «Единственные дни», «Красавица моя, вся стать…»,  «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт…», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «О, знал бы я, что так бывает…», «Определение поэзии»,  «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе…»,  «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера…»  Роман «Доктор Живаго»  **М.А. Булгаков** |
| **В.В. Маяковский** Стихотворения: **«**А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!»,  «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяков- ским летом на даче», «Лиличка!»,  «Послушайте!», «Сергею Есе- нину», «Письмо Татьяне Яко- влевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, па- роходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»  Поэма «Облако в штанах»,  «Первое вступление к поэме «Во весь голос» |
| **М.И. Цветаева** Стихотворения: «Генералам двенадцатого года», «Мне нра-  вится, что вы больны не мной…»,  «Моим стихам, написанным так рано…», «О сколько их упало в эту бездну…», «О, слезы на гла- зах…». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Тоска по родине! Давно…» |
| **О.Э. Мандельштам** Стихотворения: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Мы живем под собою не чуя стра- ны…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…», «Я не слыхал рассказов Оссиана…»,  «Notre Dame» |
| **Б.Л. Пастернак** Стихотворения: «Быть знаме- нитым некрасиво…», «Во всем  мне хочется дойти…», «Гамлет»,  «Марбург», «Зимняя ночь»,  «Февраль. Достать чернил и плакать!..» |
| **Е.И. Замятин**  Роман «Мы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Книга рассказов «Записки юного  врача». Пьесы «Дни Турбиных»,  «Бег», «Кабала святош» («Мольер»),  «Зойкина квартира»  **А.П. Платонов**  Рассказы и повести: «Река Поту- дань», «Сокровенный человек»,  «Мусорный ветер»  **М.А. Шолохов**  Роман «Поднятая целина».  Книга рассказов «Донские расска- зы»  **В.В. Набоков**  Романы «Машенька», «Защита Лужина»  **М.М. Зощенко**  Рассказы: «Баня», «Жертва рево- люции», «Нервные люди», «Каче- ство продукции», «Аристократка»,  «Прелести культуры», «Тормоз Ве- стингауза», «Диктофон», «Обезья- ний язык»  **И.Э. Бабель**  Книга рассказов «Конармия»  **А.А. Фадеев**  Романы «Разгром», «Молодая гвардия»  **И. Ильф, Е. Петров**  Романы «12 стульев», «Золотой те- ленок»  **Н.Р. Эрдман**  Пьеса «Самоубийца»  **А.Н. Островский**  Роман «Как закалялась сталь»  **А.И. Солженицын**  Повесть «Раковый корпус», статья  «Жить не по лжи»  **В.Т. Шаламов**  Рассказы: «Сгущенное молоко»,  «Татарский мулла и чистый воздух»,  «Васька Денисов, похититель сви- ней», «Выходной день»  **В.М. Шукшин**  Рассказы «Верую», «Крепкий му- жик», «Сапожки», «Танцующий Шива»  **Н.А. Заболоцкий**  Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размыш- ляя…», «Где-то в поле, возле Мага- дана…», «Движение», «Ивановы»,  «Лицо коня», «Метаморфозы».  «Новый Быт», «Рыбная лавка»,  «Искусство», «Я не ищу гармонии в |
| **М.А. Булгаков**  Повесть «Собачье сердце» Ро- маны «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» |
| **А.П. Платонов.**  Рассказы и повести: «В прекрас- ном и яростном мире», «Котло- ван», «Возвращение» |
| **М.А. Шолохов**  Роман-эпопея «Тихий Дон» |
| **В.В. Набоков**  Рассказы «Облако, озеро, баш- ня», «Весна в Фиальте» |
| **А.И. Солженицын** Рассказ «Один день Ивана Денисовича» | **А.И. Солженицын** Рассказ «Матренин двор» Книга «Архипелаг ГУЛаг» |
| **В.Т. Шаламов**  Рассказы: «На представку»,  «Серафим», «Красный крест»,  «Тифозный карантин», «По- следний бой майора Пугачева» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | природе…»  **А.Т. Твардовский** Стихотворения: «В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном-единственном завете…»,  «Дробится рваный цоколь мону- мента...», «О сущем», «Памяти ма- тери», «Я знаю, никакой моей ви- ны…»  **И.А. Бродский**  Стихотворения: «1 января 1965 го- да», «В деревне Бог живет не по уг- лам…», «Воротишься на родину. Ну что ж…», «Осенний крик ястреба»,  «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в рот…» «Я обнял эти плечи и взглянул…» Нобелевская лекция  **Н.М. Рубцов**  Стихотворения: «В горнице», «Ви- дения на холме», «Звезда полей»,  «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя роди- на!», «Русский огонек», «Стихи»  **Проза второй половины ХХ века Ф.А. Абрамов**  Роман «Братья и сестры»  **Ч.Т. Айтматов**  Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»  **В.П. Аксёнов**  Повести «Апельсины из Марокко»,  «Затоваренная бочкотара»  **В.П. Астафьев**  Роман «Царь-рыба». Повести: «Ве- селый солдат», «Пастух и пастушка» **В.И. Белов**  Повесть «Привычное дело», книга  «Лад»  **А.Г. Битов**  Книга очерков «Уроки Армении»  **В.В. Быков**  Повести: «Знак беды», «Обелиск»,  «Сотников»  **Б.Л. Васильев**  Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»  **Г.Н. Владимов**  Повесть «Верный Руслан», роман  «Генерал и его армия»  **В.Н. Войнович** |
| **И.А. Бродский** Стихотворения: «Конец пре- красной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны  Ахматовой», «Ни страны, ни по- госта…», «Рождественский ро- манс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» |
| **В.М. Шукшин**  Рассказы «Срезал», «Забуксо- вал», «Чудик» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | «Жизнь и необычайные приключе- ния солдата Ивана Чонкина»,  «Москва 2042»  **В.С. Гроссман**  Роман «Жизнь и судьба»  **С.Д. Довлатов**  Книги «Зона», «Чемодан», «Запо- ведник»  **Ю.О. Домбровский**  Роман «Факультет ненужных ве- щей»  **Ф.А. Искандер**  «Детство Чика», «Сандро из Чеге- ма», «Кролики и удавы»  **Ю.П. Казаков**  Рассказ «Во сне ты горько плакал»  **В.Л. Кондратьев** Повесть «Сашка» **Е.И. Носов**  Повесть «Усвятские шлемоносцы»  **Б.Ш. Окуждава**  Повесть «Будь здоров, школяр!»  **В.Н. Некрасов**  Повесть «В окопах Сталинграда»  **В.Г. Распутин**  Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Про- щание с Матерой».  **А.Д. Синявский**  Рассказ «Пхенц»  **А. и Б. Стругацкие**  Романы: «Трудно быть богом»,  «Улитка на склоне» **Ю.В. Трифонов** Повесть «Обмен» **В.Ф. Тендряков**  Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»  **Г.Н. Щербакова**  Повесть «Вам и не снилось»  **Драматургия второй половины ХХ века:**  **А.Н. Арбузов**  Пьеса «Жестокие игры»  **А.В. Вампилов**  Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»  **А.М. Володин** Пьеса «Назначение» **В.С. Розов**  Пьеса «Гнездо глухаря»  **М.М. Рощин**  Пьеса «Валентин и Валентина» |

125

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Поэзия второй половины XX века Б.А. Ахмадулина**  **А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер**  **Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава**  **Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин**  **А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев** |
|  |  | **Современный литературный процесс**  **Б.Акунин**  «Азазель»  **С. Алексиевич**  Книги «У войны не женское лицо»,  «Цинковые мальчики»  **Д.Л. Быков**  Стихотворения, рассказы, Лекции о русской литературе  **Э.Веркин**  Повесть «Облачный полк»  **Б.П. Екимов** Повесть «Пиночет» **А.В. Иванов**  Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»  **В.С. Маканин**  Рассказ «Кавказский пленный»  **В.О. Пелевин**  Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»  **М. Петросян**  Роман «Дом, в котором…»  **Л.С. Петрушевская**  «Новые робинзоны», «Свой круг»,  «Гигиена»  **З. Прилепин** Роман «Санькя» **В.А. Пьецух**  «Шкаф»  **Д.И. Рубина**  Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **О.А. Славникова**  Рассказ «Сестры Черепановы» Роман «2017»  **Т.Н. Толстая**  Рассказы: «Поэт и муза», «Сера- фим», «На золотом крыльце сиде- ли».  Роман «Кысь»  **Л.Е. Улицкая**  Рассказы, повесть «Сонечка»  **Е.С. Чижова**  Роман «Крошки Цахес» |
|  |  | **Мировая литература Г. Аполлинер** Стихотворения  **О. Бальзак**  Романы «Гобсек», «Шагреневая кожа»  **Г. Белль**  Роман «Глазами клоуна» **Ш. Бодлер** Стихотворения  **Р. Брэдбери**  Роман «451 градус по Фаренгейту»  **П. Верлен** Стихотворения **Э. Верхарн** Стихотворения **У. Голдинг**  Роман «Повелитель мух»  **Ч. Диккенс**  «Лавка древностей», «Рождествен- ская история»  **Г. Ибсен** Пьеса «Нора» **А. Камю**  Повесть «Посторонний»  **Ф. Кафка**  Рассказ «Превращение»  **Х. Ли**  Роман «Убить пересмешника»  **Г.Г. Маркес**  Роман «Сто лет одиночества»  **М. Метерлинк** Пьеса «Слепые» **Г. де Мопассан**  «Милый друг» **У.С. Моэм** Роман «Театр» **Д. Оруэлл** Роман «1984» **Э.М. Ремарк**  Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **А. Рембо**  Стихотворения  **P.M. Рильке** Стихотворения **Д. Селлинджер**  Роман «Над пропастью во ржи»  **У. Старк**  Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»  **Ф. Стендаль**  Роман «Пармская обитель»  **Г. Уэллс**  Роман «Машина времени»  **Г. Флобер**  Роман «Мадам Бовари»  **О. Хаксли**  Роман «О дивный новый мир»,  **Э. Хемингуэй**  Повесть «Старик и море», роман  «Прощай, оружие»  **А. Франк**  Книга «Дневник Анны Франк»  **Б. Шоу**  Пьеса «Пигмалион»  **У. Эко**  Роман «Имя Розы»  **Т.С. Элиот**  Стихотворения |
|  |  | **Родная (региональная) литерату- ра**  Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее регио- нальной принадлежностью  **Литература народов России**  **Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай,**  **К. Хетагуров, Ю. Шесталов** (предлагаемый список произведе- ний является примерным и может варьироваться в разных субъектах  Российской Федерации) |

## Пример возможного планирования модульного преподавания литературы на уровне

**среднего общего образования**

Данный вариант организации учебного материала для построения модулей предполагает, что содержание рабочей программы оформляется в проблемно-тематические блоки, традиционно сложившиеся в практике российского литературного образования, а также обусловленные ис- торией России, ее культурой и традициями. В том числе данные тематические блоки определя- ются исходя из современного состояния отечественной и мировой культуры, нацелены на фор-

знаний об основных произведениях отечественной и зарубежной литературы в их взаимосвязях, в контексте их восприятия, общественной и культурно-исторической значимости.

## 1. Проблемно-тематические блоки

**Личность** (человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и дру- гой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала). **Личность и семья** (место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности).

**Личность - общество - государство** (влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология).

**Личность - природа - цивилизация** (человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы).

**Личность - история - современность** (время природное и историческое; роль личности в ис- тории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего).

## Историко- и теоретико-литературные блоки

**Литература реализма** (природное и социальное в человеке; объективная истина и субъективная правда; проблема идеала, социального обустройства и нравственного самосовершенствования человека в литературе реализма).

**Литература модернизма** - классическая и неклассическая, «высокого модернизма» и авангар- дизма, отечественная и зарубежная (проблема традиции и новизны в искусстве; Серебряный век русской культуры: символизм, акмеизм, футуризм, неореализм, их представители).

**Литература советского времени** (литература советская, русского зарубежья, неподцензурная - представители; проблема свободы творчества и миссии писателя; литература отечественная, в том числе родная (региональная), и зарубежная, переводы).

**Современный литературный процесс** (литература жанровая и нежанровая; современные ли- тературные институции - писательские объединения, литературные премии, литературные из- дания и ресурсы; литературные события и заметные авторы последних лет).

**Литература и другие виды искусства** (судьба художника в литературе и тема творчества в литературе, литература и театр, кино, живопись, музыка и др.; интерпретация литературного произведения).

Для формирования рабочей программы углубленного изучения предмета «Литература» список тематических блоков может быть расширен за счет дополнительных историко-литературных или теоретико-литературных блоков или за счет углубления и более детального рассмотрения предлагаемых.

Составитель рабочей программы может выбрать любой другой принцип организации учебного материала в модуле, так как основополагающим условием является достижение заявленных в Примерной основной образовательной программе результатов.

## Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений со- временного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;

129

* развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуника- тивной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропей- скими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на углуб- ленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевро- пейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в данной примерной программе, соответствует шкале «Об- щеевропейских компетенций владения иностранным языком» - документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком.

«Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компе- тенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

В системе «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в про- фессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, осво- ивший программу предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения ино- странным языком». Выпускник, освоивший программу предметов «Иностранный язык» и

«Второй иностранный язык» (углубленный уровень), достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

## Базовый уровень Коммуникативные умения Говорение

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение за- прашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения дру- гого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической инфор- мации.*

## Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуника- 130

тивных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

## Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и ви- деотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров моноло- гического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных ком- муникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

## Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей(публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуника- тивной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепен- ной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газе- те/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.

*Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей(публицистического, художественного, разговорного, научного, официальноделового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение пись- менно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## Языковые навыки

**Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

## Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить от- дельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произно- шение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распо- знавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Упо- требление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями* ... *as; notso* ... *as; either* ... *or; neither* ... *nor.*

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального об- 131

щения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых слово- сочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов*(lookafter, giveup, beover, writedowngeton).* Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations - gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

## Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

## Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

## Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

## Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская ин- фраструктура. Сельское хозяйство.

## Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

## Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

## Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

## Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

## Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Пу- тешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

## Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Углубленный уровень Коммуникативные умения Говорение

**Диалогическая речь**

Подготовленное интервью. Умение кратко комментировать точку зрения другого человека. Типы текстов: интервью, модерация, обсуждение. *Умение бегло говорить на различные темы в ситуациях официального и неофициального общения, в том числе и в рамках выбранного про- филя. Аргументированные ответы на ряд доводов собеседника.*

Умение предоставлять фактическую информацию. Умение детально высказываться по широ- кому кругу вопросов, в том числе поясняя свою точку зрения. Умение делать ясный, логично выстроенный доклад. Типы текстов: обращение к участникам мероприятия, изложение содер- жания материалов по конкретной проблеме, выступление с докладом.

## Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и ви- деотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов; объявлений по громкоговорителю - информации, правил, предупреждений) монологического и диалогического 132

характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Умение в общих чертах следить за основными моментами долгой дискуссии или доклада. Типы текстов: выступление на конференции, ток-шоу, теледебаты, обращение к участникам мероприятия, репортаж. *Доклад. Сложная система доказательств. Разговорная речь в пределах литературной нормы.*

## Чтение

Умение читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей (публицистиче- ского, художественного, разговорного, научного, официально-делового). Изучающее чтение в целях полного понимания информации. Типы текстов: аннотация, статья/публикация в журнале, документация, отчет, правила (законодательные акты), договор/соглашение, диаграм- ма/график/статистика/схема, словарная статья в толковом словаре, дискуссии в блогах, матери- алы вебинаров. *Детальное понимание сложных текстов. Анализ текстов с точки зрения со- держания, позиции автора и организации текста.*

## Письмо

Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики. Написание текстов с четкой структу- рой, включающих аргументы, развернутые рассуждения, примеры и выводы, на широкий спектр тем. Типы текстов: официальное/неофициальное приглашение, резюме, аннотация к публика- циям в Интернете, отчет о ходе/результатах проекта/исследования, протокол обсуждения задач, реферат по конкретному вопросу, комментарий, аргументация точки зрения.

## Языковые навыки

**Фонетическая сторона речи.**

## Произношение звуков английского языка без выраженного акцента. Умение передавать смысловые нюансы высказываний с помощью интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

Орфографические и пунктуационные навыки. *Умение создавать тексты без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.*

## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распо- знавание и использование в речи различных союзов и средств связи (tobeginwith, asfollows, in- conclusion). Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций. Употребление в речи предло- жений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor. *Распознавание и употребление в речи инверсии. Распознавание и употребление в речи широкого спектра глагольных структур.* **Лексическая сторона речи**

Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Распознавание и употребление широкого спектра лексических единиц, связанных с выбранным профилем*. Распознавание и употребление в речи пословиц, идиом, крылатых выражений.*

## Предметное содержание речи Повседневная жизнь

Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные ис- тории. Круг друзей. Дружба и любовь.

## Здоровье

Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

## Городская и сельская жизнь

Развитие города и регионов.

**Научно-технический прогресс** Дистанционное образование. Робототехника. **Природа и экология**

Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность раз- личных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.

## Современная молодежь

133

Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.

## Страны изучаемого языка

Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

## Современные профессии

Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.

## Иностранные языки

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.

## Культура и искусство

Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и ди- зайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Программа учебного предмета **«История»** на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

## Место учебного предмета «История»

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10— 11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914-2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Исто- рии» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

## Общая характеристика примерной программы по истории

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Феде- рации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является форми- рование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую ис- торию, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского госу- дарства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (ба- зовый уровень) в старшей школе являются:

1. формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, ме- тодах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в гло- бальном мире;
2. овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представ- лениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. формирование умений применять исторические знания в профессиональной и обще- ственной деятельности, поликультурном общении;
4. овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с при- влечением различных источников;
5. формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

1. формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисци- плин, представлений об историографии;
2. овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в
3. овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоя- тельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
4. формирование умений оценивать различные исторические версии.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной ис- тории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной терри- тории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического про- цесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества - верховенство права, социальная солидарность, без- опасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих об- разовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результа- там научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отече- ственной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и обще- ства;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## Новейшая история

**Мир накануне и в годы Первой мировой войны Мир накануне Первой мировой войны**

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права.* Национализм.

«Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка во- оружений и милитаризация. Пропаганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

## Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступле- ние в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гум- биненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии.*

армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Поли- тические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

## Межвоенный период (1918-1939)

**Революционная волна после Первой мировой войны**

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независи- мость и вхождение в СССР.* Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Ан- тиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

## Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Ва- шингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков - Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана- Келлога.*

## Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социа- листических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.* Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского ре- жима. *Кризис Матеотти.* Фашистский режим в Италии.

## Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход.* Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. *«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индий- ской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг.* Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

## Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии.* По- беда Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Госу- дарственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. *Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

## Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931-1933 гг. НСДАП и А. Гитлер.

«Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрн- бергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

## «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции.УП* Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».*Революция в Испании.* Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешатель- ства». Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики.

## Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин-Рим-Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Гер- мании. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война.* Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Со- 136

ветско-германский договор о ненападении и его последствия. *Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

## Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

## Вторая мировая война

**Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг.

«Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Бе- лоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец неза- висимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Совет- ско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии.* Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан.* Битва за Бри- танию. Рост советско-германских противоречий.

## Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл- Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии.* Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

## Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль- Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

## Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насиль- ственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на ок- купированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

## Разгром Германии, Японии и их союзников

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацист- ской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеров- ской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Япо- нии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## Соревнование социальных систем Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции.* Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе.* Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США. **Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР Ослабление между- народной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских от- ношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый 137

искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Ви- зит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

## Дальний Восток в 40-70-е гг. Войны и революции

*Гражданская война в Китае.* Образование КНР. Война в Корее. *Национальноосвободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны.* Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

## «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

## Западная Европа и Северная Америка в 50-80-е годы ХХ века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Герман- ское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и тру- довая Великобритания. *«Скандинавская модель» общественно-политического и социаль- но-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движе- ние. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.* Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. **Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *ХХ съезд КПСС.* Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидар- ность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм.* «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Кам- бодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе.* Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии.* Общие черты демократических преобразований.

Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

## Латинская Америка в 1950-1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ века. *Аграрные реформы и импортоза- мещающая индустриализация.* Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

## Страны Азии и Африки в 1940-1990-е гг.

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропи- ческой и Южной Африке.* Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути раз- вития. *Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апарте- ида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.*

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране.* Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.* Индия в конце ХХ в. *Индо- незия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

138

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Ку- рильских островов. Японское экономическое чудо. *Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

## Современный мир

Глобализация конца ХХ - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономиче- ские кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и во- енные конфликты. Россия в современном мире.

## История России

**Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австрогерманском и кавказ- ском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. *Национальные подразделения и женские батальоны в составе рус- ской армии.* Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропа- ганда патриотизма и восприятие войны обществом. *Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.* Введение гос- ударством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. *Война и реформы: несбывшиеся ожидания.* Нарастание экономического кризиса и смена общественных настрое- ний: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в прави- тельстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. *Эхо войны на окраинах империи: вос- стание в Средней Азии и Казахстане.* Политические партии и война: оборонцы, интер- националисты и «пораженцы». Влияние большевистской

пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

## Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъек- тивные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революцио- низирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и про- тиворечия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры нака- нуне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г.

Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Ре- акция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятель- ности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето:

«зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лени- ным. Июльский кризис и конец «двоевластия».*православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного прави- тельства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по но- вому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрь- ская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

## Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые ме- роприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Россий- 139

ской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

## Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и тер- риториальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

## Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характери- стика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольше- вистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «бе- лые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. *«Главкизм».* Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Исполь- зование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, ком- бедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.* Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. *Национальный фактор в Гражданской войне.* Декларация прав народов России и ее значение. *Эмиграция и формиро- вание Русского зарубежья.* Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

## Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинемато- графа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Анти- религиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.* Ликвидация сословных привилегий. *Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.*

*Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мо- билизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжен- ности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.* Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на пси- хологию населения.

*Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

## Советский Союз в 1920-1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921-1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуа- ция в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Рекви- зиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике

экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. *Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).*

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. *Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика*

*«коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.* Административ- но-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. *Ситуация в партии и возрастание роли партий- ного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.* Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. *Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступно- стью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.*

## Советский Союз в 1929-1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Фор- сированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Со- противление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харь- ковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Резуль- таты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации.* Утверждение «культа личности» Сталина. *Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей.

ГУЛАГ: социальнополитические и национальные характеристики его контингента. *Роль при- нудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных тер- риторий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Повседневная жизнь и обще- ственные настроения в годы нэпа.

Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистиче- ское чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию.

«Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехри- стианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сель- ские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (кон- структивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности*

*алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского пат- риотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спор- та. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры.* Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. *Культура рус- ского зарубежья.* Наука в 1930-е гг. *Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др.Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения.* Повсе- дневность 1930-х годов. *Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынуж- денного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги.* Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. *Материнство и детство в СССР.* Жизнь в деревне. *Трудодни. Единоличники.* Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую рево- люцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г.Вступление СССР в Лигу Наций. Воз- растание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и осво- ения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тен- денций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Запад- ной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920-1930-е гг.*

## Великая Отечественная война. 1941-1945

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов - всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государствен- ного комитета обороны. И.В. Сталин - Верховный главнокомандующий. *Роль партии в моби- лизации сил на отпор врагу.*

*Создание дивизий народного ополчения.* Смоленское сражение.

*Наступление советских войск под Ельней.* Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Се- вастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г.

*Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж.* Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. *Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.* Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граж- дан. *Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над за-* 142

*ключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.* Начало массового сопротивления врагу. *Восстания в нацистских лагерях.* Развер- тывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). Ста- линградская битва. Германское наступление весной- летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. *«Дом Павлова».* Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и *наступление на Ржевском направлении*. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Кур- ской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных го- родах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из со- ветских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтовая повседнев- ность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтовые корреспонденты.* Выступления фронтовых концертных бригад. *Песенное творчество и фольк- лор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Про- блема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на совет- ско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступле- ние советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания****.*** Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944-1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви.*

*Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу ан- тигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения поли- 143

тической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

**Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. «Поздний сталинизм» (19451953)** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск граж- данской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атом- ный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с

«космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы вза- имоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на между- народной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической вза- имопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

## «Оттепель»: середина 1950-х - первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в со- ветском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная де- мократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Ше- стидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.* Учреждение Московского кинофестиваля. *Роль те- левидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской мо- ды».Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни».*

«Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Дисси- денты. *Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике.* Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщи- ны-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.*

Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход

от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Из- 144

менения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.* ХХТТ Съезд КПСС и программа построения ком- мунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Обще- ственные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Дви- жение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа.* Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. По- иски нового международного имиджа страны. СССР и страны

Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тен- денций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события.* Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953-1964 гг.*

## Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеоло- гических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уро- вень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.* Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудо- вые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. От- ношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Воз- растание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева».* «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Ки- таем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки».

Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудни- честву в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках со- временников и историков.

*Наш край в 1964-1985 гг.*

## Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. 145

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее про- тиворечивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельно- сти. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.* Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и

подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цен- зуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.* История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политиче- ские объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки За- паду. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вы- вода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.* По- следний этап «перестройки»: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководя- щей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистиче- ской партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.* Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.* Дестабилизи- рующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе.* Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР *План «автономизации» - предоставления автономиям статуса союзных республик.* Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Пре- вращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Нарастание раз- балансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия обо- ронных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискаци- онная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки мага- зинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государ- ственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР.

*Референдум о независимости Украины.* Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на между- народной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1985-1991 гг.*

146

## Российская Федерация в 1992-2012 гг. Становление новой России (1992-1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полно- мочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жиз- ненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осу- ществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. - по- пытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государствен- ного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия прези- дента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламен- таризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утвер- ждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992-1993 гг. Обострение межнациональных и межкон- фессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления феде- ративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса ре- форм и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости эко- номики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Си- туация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и де- ятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государ- ством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.*

Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии.*

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. *Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группи- 147

ровок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992-1999 гг.*

## Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Пре- зидентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999-2007 гг и кризис 2008 г Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и об- щество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная по- литика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его резуль- таты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демогра- фического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рож- даемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. По- становка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. *Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Посте- пенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Совре- менная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. *Центро- бежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС.* Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. *Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как

«четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. *Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. *Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.* Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобали- зации и массовая культура.

*Наш край в 2000-2012 гг.*

## История. Россия до 1914 г.

**От Древней Руси к Российскому государству Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно- исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

## Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и об- щества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

148

## Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. *Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.* Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Ев- ропы.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникно- вение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

## Образование государства Русь

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. *Дискуссии о происхождении Древнерусского государства.* Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Образование Русского государ- ства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

## Русь в конце X - начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древне- русское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Зе- мельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые ка- тегории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных свя- зей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

## Русь в середине XII - начале XIII в.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы *земель* - самостоятельных государств. *Дискуссии о путях и центрах объединения рус- ских земель.* Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Терри- тория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Раз- витие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.

«Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерус- ского художественного стиля.

## Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

## Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в началеXV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княже- стве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских 149

земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возник- новение ересей.

Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Мос- ковского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании****.*** Избранная рада. Реформы 1550х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.*

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Ка- занского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закре- пощение крестьян.

Культура Московской Руси в XVI в. *Устное народное творчество.* Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. *Исторические повести.* Зодчество (ша- тровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюри- ковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интер- венции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии со- словно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени.

## Россия в XVII веке

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смолен- ская война.

Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление кре- постного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав.

Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона.

Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: при- чины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Ре- гентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русскотурецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири.

Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские земле- проходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## Россия в конце XVII - XVIII веке: от Царства к Империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразова- ния Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Ре- формы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. 150

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в пер- вой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.

Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Куль- тура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

## После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, послед- ствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг.Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.

## Россия в 1760-1790-е. Правление Екатерины II

Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уло- женная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринима- тельство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под пред- водительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

## Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелко- поместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.

## Культурное пространство Российской империи

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобрета- тели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живо- писи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г Волков). **Российская Империя в XIX - начале XX века**

## Российская империя в первой половине XIX в.

Россия в началеXIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного со- вета. Причины свертывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его по- следствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. *Бухарестский мир с Турцией.*

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бо- родинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. *Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.* Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг.

151

Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые органи- зации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отде- ление.

Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансо- вая реформа Е.Ф. Канкрина.

Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество пет- рашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853— 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахи- мов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). *Географические экспедиции, их участники.* Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. *Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.* Основные стили в художе- ственной культуре (сентиментализм, романтизм, ампир, реализм). Золотой век русской литера- туры: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитек- тура: стили, зодчие и их произведения. *Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

## Российская империя во второй половине XIX в.

Великие реформы 1860-1870-х гг Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после по- ражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), орга- низации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. *Начало рабо- чего движения.* «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение россий- ской социал-демократии.

Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Алек- сандра Ш.Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного

управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни 152

страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (H.X. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликви- дацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». *Россия в международных отношениях конца XIXв.* Сбли- жение России и Франции в 1890-х гг.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в миро- вую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образова- ния. *Расширение издательского дела.* Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).

Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: ака- демизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). *Место российской культуры в мировой культуре XIX в.*

## Российская империя в начале XX в.

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. *Политика модернизации «сверху».* С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностранный капитал в России. *Дискуссия о месте России в мировой экономике начала ХХ в.* Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение ос- новных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воз- зрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержа- вие и общество.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). *Рабочее движение.* «Полицейский социализм».

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные собы- тия. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всерос- сийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприя- тия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912— 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. *Русская фи- лософия: поиски общественного идеала.*Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангар- дизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и ис- полнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. *Российская культура начала XX в.* — *составная часть мировой культуры.*

## География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формирова- нии общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реа- лий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоз- 153

зрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естествен- ных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Изучение географии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуа- ции.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной дея- тельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Примерная программа составлена на основе модульного принципа построения учебного мате- риала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Примерна программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую деятельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При состав- лении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня те работы, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## Базовый уровень

**Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности разме- щения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное приро- допользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

## Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая поли- тика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, эт- нический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. За- кономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей произ- водственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

## Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономи- ко-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, куль- туры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарк-

тики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие стра-* 154

*ны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.*Инте- грация регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, полити- ческих, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы ин- теграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономиче- ских и внешнеполитических задач развития России.*

## Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта - язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## Углубленный уровень География в современном мире

География в системе естественнонаучных и гуманитарных знаний. *История географии как науки. Основные теории и концепции современной географии.* Значение географической науки для современного общества. Методы географической науки (описательный, сравнитель- но-географический, картографический, статистический, полевой, математический, моделиро- вания, районирования, аэрокосмический, геоинформационный). Целостность географического пространства. Географические оболочки. Ноосфера. Географическая картина мира. Простран- ственная дифференциация объектов и явлений. Основные подходы к районированию террито- рии. Территориальные системы. *Иерархия природно-хозяйственных систем.* Пространственные модели в географии. Геоинформационные системы. Географические прогнозы.

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении гло- бальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

## Физическая география

Физическая география. Дисциплины, входящие в физическую географию: геоморфология, ме- теорология и климатология, науки о природных водах (гидрология, океанология, гидрогеология, гляциология), геокриология (мерзлотоведение), почвоведение, биогеография, фенология.

Географические объекты, процессы и явления. Физико-географическая дифференциация. Важ- нейшие факторы физико-географической дифференциации (суммарная солнечная радиация, атмосферные осадки).

Геологические объекты и процессы. Развитие земной коры во времени. Геологическая хроно- логия. *Этапы геологической истории земной коры.* Тектоника литосферных плит.

*Свойства литосферы: ресурсные, геодинамические, геохимические, геофизические, экологиче- ские.*Эндогенные и экзогенные процессы и рельеф. Антропогенный фактор рельефообразования. Природные комплексы. Природные комплексы как системы, их компоненты и свойства. *Груп- пировка природных комплексов по размерам и сложности организации.* Физико-географическое районирование. Природно-антропогенные комплексы. *Природноантропогенные комплексы разного ранга.*

Катастрофические и неблагоприятные природные процессы. *География природного риска.*

## Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социальноэкономическую географию (география населения, география мирового хозяйства, география сельского хозяй- ства, география промышленности, география сферы обслуживания, география внешнеэкономи- ческих связей, в том числе география внешней торговли, география транспорта, региональная экономическая география, политическая география, география культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положе- ния.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природ- но-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов.

155

Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий. География населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на разме- щение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, ре- лигиозный составы, городское и сельское население). *География религий. Этногеография.* Ос- новные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. География рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

География мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. География ос- новных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения произ- водства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

География внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интегра- ционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

География транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура.*Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда.*

География мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.*

Региональная экономическая география. Определение специализации отдельных стран и райо- нов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Осо- бенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры,* культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная спе- циализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны- экспортеры основных видов продукции.

*Политическая география и геополитика.* Территориально-политическая организация общества.

*Формирование мирового геополитического пространства.*

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансо- во-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, поли- тических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

## Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружаю- щую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая ка- тастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате дея- тельности человека.* Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

## Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны. Характеристика экономико-географического положения страны. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

156

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Состав- ление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. Выявление основных зако- номерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Ин- дия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Анализ меж- дународных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического по- ложения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, карто- схем.

## Обществознание

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с пози- ции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего обра- зования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Об- ществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введе- ния нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершенной системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

* формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
* формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в 157

единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

* овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар- хические и другие связи социальных объектов и процессов;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* формирование представлений о методах познания социальных явлений и процес- сов;
* овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с уче- том гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых реше- ний;
* формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска ин- формации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета.

Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариа- тивной составляющей содержания образования.

## Базовый уровень

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Мате- риальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мыш- ление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, по- требности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды че- ловеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности со- циального познания.*Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Соци- альные ценности. *Мотивы и предпочтения.*Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значи- мость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информа- ционного общества.*

## Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и обще- ственные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного раз- вития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления об- щественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

## Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Фак- торы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на форми- рование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в совре- менной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.*Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. 158

Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская си- стема. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской си- стеме России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функ- ции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государ- ственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП - основные макро- экономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международ- ной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

## Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, нера- венство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный кон- фликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Соци- альные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обще- стве. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Со- временная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

## Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политиче- ских режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампа- ния.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое ли- дерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идей- но-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, клас- сификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология обществен- но-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.* **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права.

Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере ан- тикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окру- жающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интел- лектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на

обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации 159

высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудо- устройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Пра- вовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности админи- стративной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.*Кон- ституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

* «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математиче- ских знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;
* «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практиче- ской деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;
* «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подго- товку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математиче- ского образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического об- разования:

1. практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
2. математика для использования в профессии;
3. творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического об- разования.

На базовом уровне:

* Выпускник **научится** в 10-11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не свя- занным с прикладным использованием математики.
* Выпускник **получит возможность научиться** в 10-11-м классах: для развития мышле- ния, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

На углубленном уровне:

* Выпускник **научится** в 10-11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики.
* Выпускник **получит возможность научиться** в 10-11-м классах: для обеспечения воз- можности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществле- нием научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст. 12 п. 7) организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей примерной основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные пор- талы и сайты и др.)

Цели освоения программы базового уровня - обеспечение возможности использования мате- матических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. 160

Внутри этого уровня выделяются две различные программы: ***компенсирующая базовая*** и ***ос- новная базовая.***

Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназна- чена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет доста- точной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней (полной) общеобразова- тельной школы.

Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений предыдущего уровня обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие мате- матические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они полу- чают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

При изучении математики на углубленном уроне предъявляются требования, соответствующие направлению «математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник по- лучает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фунда- мент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе.

Программы содержат сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы.

Во всех примерных программах большое внимание уделяется практико-ориентированным за- дачам. Одна из основных целей, которую разработчики ставили перед собой, - создать при- мерные программы, где есть место применению математических знаний в жизни.

При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных уме- ний(формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мыш- ления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контр- примеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточ- ных условий. В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени отно- сятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

## Базовый уровень

**Компенсирующая базовая программа Алгебра и начала математического анализа**

Натуральные числа, запись, разрядные слагаемые, арифметические действия. Числа и десятич- ная система счисления. Натуральные числа, делимость, признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 10. Разложение числа на множители. Остатки. Решение арифметических задач практического со- держания.

Целые числа. Модуль числа и его свойства.

Части и доли. Дроби и действия с дробями. Округление, приближение. Решение практических задач на прикидку и оценку.

Проценты. Решение задач практического содержания на части и проценты. Степень с нату- ральным и целым показателем. Свойства степеней. Стандартный вид числа.

Алгебраические выражения. Значение алгебраического выражения.

Квадратный корень. Изображение числа на числовой прямой. Приближенное значение ирраци- ональных чисел.

***Понятие многочлена. Разложение многочлена на множители,*** Уравнение, корень уравнения. Линейные, квадратные уравнения и системы линейных уравнений.

Решение простейших задач на движение, совместную работу, проценты. Числовые неравенства и их свойства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Числовые промежутки. Объединение и пересечение промежутков.

функции. Линейная функция. Ее график. Угловой коэффициент прямой. ***Квадратичная функция. График и свойства квадратичной функции. График функции k***

***V =*** *J****x у = ~***

***у*** \* . ***График функции x .***

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность (возрастание или убывание) на числовом промежутке. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период.

Градусная мера угла. Тригонометрическая окружность. Определение синуса, косинуса, тангенса произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество. Значения тригонометрических функций для углов 0°, 30°, 45°, 60°, 90°, 180°, 270°.

***Графики тригонометрических функций V =*** cos ***x V =*** sin ***x V =*** tgx .

Решение простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окруж- ности.

***Понятие степени с действительным показателем.*** Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее график.

Логарифм числа, основные свойства логарифма. Десятичный логарифм. Простейшие логариф- мические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее график.

Понятие степенной функции и ее график. Простейшие иррациональные уравнения. Касательная к графику функции. Понятие производной функции в точке как тангенс угла наклона касатель- ной. Геометрический и физический смысл производной. ***Производные многочленов.***

Точки экстремума (максимума и минимума). ***Исследование элементарных функций на точки экстремума с помощью производной. Наглядная интерпретация.***

*Понятие первообразной функции. Физический смысл первообразной. Понятие об интеграле как площади под графиком функции.*

## Геометрия

Фигуры на плоскости и в пространстве. Длина и площадь. Периметры и площади фигур.

Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Треугольники. Виды треугольников: остроугольные, тупоугольные, прямоугольные. Катет против угла в 30 градусов. Внешний угол треугольника.

Биссектриса, медиана и высота треугольника. Равенство треугольников. Решение задач на клетчатой бумаге.

Равнобедренный треугольник, равносторонний треугольник. Свойства равнобедренного тре- угольника.

Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции углов в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Применение теорем синусов и косинусов.

Четырехугольники: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция и их свойства. Средняя линия треугольника и трапеции.

*Выпуклые и невыпуклые фигуры.* Периметр многоугольника. Правильный многоугольник. Углы на плоскости и в пространстве. Вертикальные и смежные углы.

Сумма внутренних углов треугольника и четырехугольника. Соотношения в квадрате и равностороннем треугольнике.

Диагонали многоугольника.

Подобные треугольники в простейших случаях.

Формулы площади прямоугольника, треугольника, ромба, трапеции.

Окружность и круг. Радиус и диаметр. Длина окружности и площадь круга. Число л. Вписанный угол, в частности угол, опирающийся на диаметр. Касательная к окружности и ее свойство.

Куб. Соотношения в кубе. Тетраэдр, правильный тетраэдр.

Правильная пирамида и призма. Прямая призма.

*Изображение некоторых многогранников на плоскости.*

Задачи на вычисление расстояний в пространстве с помощью теоремы Пифагора. *Развертка прямоугольного параллелепипеда.*

Конус, цилиндр, шар и сфера.

*Проекции фигур на плоскость. Изображение цилиндра, конуса и сферы на плоскости. Понятие об объемах тел****.*** Использование для решения задач на нахождение геометрических величин формул объема призмы, цилиндра, пирамиды, конуса, шара.

*Понятие о подобии на плоскости и в пространстве****.*** Отношение площадей и объемов подобных фигур.

## Вероятность и статистика. Логика и комбинаторика

Логика. Верные и неверные утверждения. Следствие. *Контрпример****.*** *Множество****.*** Перебор вариантов.

Таблицы. Столбчатые и круговые диаграммы.

Числовые наборы. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения.

*Примеры изменчивых величин****.***

Частота и вероятность события. Случайный выбор. Вычисление вероятностей событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

*Независимые события. Формула сложения вероятностей.*

*Примеры случайных величин. Равномерное распределение. Примеры нормального распределения в природе. Понятие о законе больших чисел.*

## Основная базовая программа Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной пе- ременной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и

функции ***y ^*** . Графическое решение уравнений и неравенств.

Тригонометрическая окружность*, радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс*

произвольного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия изнего.Значения

тригонометрических функций для углов 0, 30, 45, 60, 90, 180, 270. ( 0, , , , рад).

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее 6и н4аим3 ен2ьшее зна- чение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.* Тригонометрические функции ***y =*** cos ***x y =*** sin ***x y =*** tgx . *Функция y =* ctgx . Свойства и графики тригоно- метрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа****.*** Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших три- гонометрических неравенств.*

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравне- ния и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число е. Натуральный логарифм****.*** Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и не- равенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показа-* 163

*тельных, логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.*

Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. *Правила дифференцирования.*

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.*

Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

## Геометрия

Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказатель- ство и построение контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных тре- угольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства.* Сечения куба и тетраэдра.

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояния между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в про- странстве. Теорема о трех перпендикулярах.

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифа- гора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.* Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.

*Подобные тела в пространстве.* Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия отно- сительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.* Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объемов.*

*ления расстояния между точками в пространстве.*

## Вероятность и статистика. Работа с данными

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии. Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычис- ление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых собы- тий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величины. Распре- деление суммы и произведения независимых случайных величин.*

*Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Биномиальное распреде- ление и его свойства.*

*Непрерывные случайные величины. Понятие о плотности вероятности. Равномерное распре- деление.*

*Показательное распределение, его параметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры слу- чайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека).*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

## Углубленный уровень Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробнорациональных выражений. Реше- ние задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дроб- но-рациональных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и

квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции ***y*** ^. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Ис- пользование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и гео- метрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии. Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множе- ства, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества.

Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний.*Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила.* Решение логических задаче использованием кругов Эйлера, *основных логических правил.*

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств. Математическая индукция. Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, не- обходимые и достаточные условия.

*об остатках. Малая теорема Ферма. q-ичные системы счисления. Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа.*

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее зна- чение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и

нечетные функции. *Функции «дробная часть числа» У*{ Х *и «целая часть числа»* У [ Х] . Тригонометрические функции числового аргумента ***У —*** c0s x, ***y —*** sin x , ***y —*** tg x,

***y —*** ctg x . Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригоно- метрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число ***e*** и функция

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование лога- рифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма ком- плексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умно- жение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показа- тельных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.

*Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены. Диофантовы урав- нения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.*

*Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными. Множества на координатной плоскости.*

*Неравенство Коши-Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.*

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших*. Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике****.*** Произ- водные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графи- ков функций с помощью производных****.*** *Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла..*

166

*Методы решения функциональных уравнений и неравенств.*

## Геометрия

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Ре- шение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных тре- угольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них. *По- нятие об аксиоматическом методе.*

*Теорема Менелая для тетраэдра****.*** Построение сечений многогранников методом следов. Цен- тральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.

Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. *Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.*

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и про- екции. Теорема о трех перпендикулярах.

*Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тет- раэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.*

*Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.*

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Пер- пендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности много- гранника.*

*Теорема Эйлера.*Правильные многогранники. *Двойственность правильных многогранников.* Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сег- мент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

*Элементы сферической геометрии. Конические сечения.*

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы. Ком- бинации тел вращения.*

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула рас- стояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

*Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Эле- менты геометрии масс.*

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахож- дения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.*

*Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сфери- ческого пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.*

*Развертка цилиндра и конуса.*Площадь поверхности цилиндра и конуса. Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

*Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, цен- тральная симметрия, поворот относительно прямой.*

*Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стерео- метрических методов.*

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, фор- мулы Бернулли.

*Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей*.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Фор- мула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и диспер- сия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение. Би- номиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.* Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения. Равно- мерное распределение.

*Показательное распределение, его параметры.*

*Распределение Пуассона и его применение****.*** Нормальное распределение. Функция Лапласа. Па- раметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). *Центральная предельная теорема****.***

*Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выбо- рочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обще- стве.*

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. *Выборочный коэффициент корреляции. Линейная ре- грессия.*

*Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка про- стейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.*

*Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискрет- ная непрерывность. Принцип Дирихле.*

*Кодирование. Двоичная запись.*

*Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связ- ности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.*

## Информатика

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования со- ставлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях сред- него общего образования - обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций

растающей конкуренции на рынке труда.

## Базовый уровень

**Введение. Информация и информационные процессы**

Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных си- стемах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации. **Математические основы информатики**

## Тексты и кодирование

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

## Системы счисления

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счис- ления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

## Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Решение простейших логических уравнений.*

*Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма.*

## Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения опти- мального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения коли- чества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира. *Бинарное дерево.*

## Алгоритмы и элементы программирования Алго- ритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Табличные величины (массивы).

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. **Составление алгоритмов и их программная реализация**

Этапы решения задач на компьютере.

Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования.

Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интер- фейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программиро- вания. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей. *Примеры задач:*

* *алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех за- данных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);*
* *алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;*
* *алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);*
* *алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: ли- нейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответ- ствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.*

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка симво- ла/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

## Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполните- лями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; за- висимость вычислений от размера исходных данных.*

## Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графи- ческое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов. *Использование сред имитационного моделирова- ния (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной дея- тельности.*

## Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы.

*Суперкомпьютеры*. *Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития ап- паратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет - сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, ис- пользуемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Парал- лельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области про- граммного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение спе- циализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при экс- плуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

## Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и со- здание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

*Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Про- граммы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

## Работа с аудиовизуальными данными

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, ска- неров и т. д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет- и мобильных при- ложений.*

Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

## Электронные (динамические) таблицы

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе - в за-

## Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных.

Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

***Автоматизированное проектирование***

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизиро- ванного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

***3D-моделирование***

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры.*

*Аддитивные технологии (SD-принтеры).*

***Системы искусственного интеллекта и машинное обучение***

*Машинное обучение - решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искус- ственный интеллект.*

## Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном простран- стве

**Компьютерные сети**

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры.

*Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Раз- работка интернет-приложений (сайты).

Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

## Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (ло- кация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интер- нет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

## Социальная информатика

Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы*.*

## Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), ком- пьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## Углубленный уровень

**Введение. Информация и информационные процессы. Данные**

Способы представления данных. Различия в представлении данных, предназначенных для хра- нения и обработки в автоматизированных компьютерных системах и предназначенных для восприятия человеком.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.. Информационное взаимодействие в си- стеме, управление. Разомкнутые и замкнутые системы управления. *Математическое и компь- ютерное моделирование систем управления****.***

**Математические основы информатики Тексты и кодирование. Передача данных** Знаки, сигналы и символы. Знаковые системы.

Равномерные и неравномерные коды. Префиксные коды. Условие Фано. *Обратное условие* 171

*Фано.*Алгоритмы декодирования при использовании префиксных кодов.

Сжатие данных. Учет частотности символов при выборе неравномерного кода. *Оптимальное кодирование Хаффмана****.*** Использование программ-архиваторов. *Алгоритм LZW.*

Передача данных. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирующее и декодирующее устройства.

*Пропускная способность и помехозащищенность канала связи. Кодирование сообщений в со- временных средствах передачи данных.*

Искажение информации при передаче по каналам связи. Коды с возможностью обнаружения и исправления ошибок.

*Способы защиты информации, передаваемой по каналам связи. Криптография (алгоритмы шифрования). Стеганография.*

## Дискретизация

Измерения и дискретизация. Частота и разрядность измерений. Универсальность дискретного представления информации.

Дискретное представление звуковых данных. Многоканальная запись. Размер файла, получен- ного в результате записи звука.

Дискретное представление статической и динамической графической информации.

*Сжатие данных при хранении графической и звуковой информации.*

## Системы счисления

Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.

Алгоритм перевода десятичной записи числа в запись в позиционной системе с заданным ос- нованием. Алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и вычисления числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной си- стеме счисления с заданным основанием.

Арифметические действия в позиционных системах счисления.

*Краткая и развернутая форма записи смешанных чисел в позиционных системах счисления. Перевод смешанного числа в позиционную систему счисления с заданным основанием.*

*Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. Компьютерная арифме- тика.*

## Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Операции «импликация», «эквиваленция». Логические функции.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения.

Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Дизъюнктивная нормальная форма. *Конъюнктивная нормальная форма.*

Логические элементы компьютеров. Построение схем из базовых логических элементов. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Выигрышные стратегии.

## Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения опти- мального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения коли- чества различных путей между вершинами).

Обход узлов дерева в глубину. *Упорядоченные деревья (деревья, в которых упорядочены ребра, выходящие из одного узла).*

Использование деревьев при решении алгоритмических задач (примеры: анализ работы рекур- сивных алгоритмов, разбор арифметических и логических выражений). Бинарное дерево. *Ис- пользование деревьев при хранении данных.*

Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

## Алгоритмы и элементы программирования Алгоритмы и структуры данных

Алгоритмы исследования элементарных функций, в частности - точного и приближенного ре- шения квадратного уравнения с целыми и вещественными коэффициентами, определения экс- тремумов квадратичной функции на отрезке.

Алгоритмы анализа и преобразования записей чисел в позиционной системе счисления.

172

Алгоритмы, связанные с делимостью целых чисел. Алгоритм Евклида для определения НОД двух натуральных чисел.

Алгоритмы линейной (однопроходной) обработки последовательности чисел без использования дополнительной памяти, зависящей от длины последовательности (вычисление максимума, суммы; линейный поиск и т.п.). Обработка элементов последовательности, удовлетворяющих определенному условию (вычисление суммы заданных элементов, их максимума и т.п.).

Алгоритмы обработки массивов. Примеры: перестановка элементов данного одномерного мас- сива в обратном порядке; циклический сдвиг элементов массива; заполнение двумерного чис- лового массива по заданным правилам; поиск элемента в двумерном массиве; вычисление мак- симума и суммы элементов двумерного массива. *Вставка и удаление элементов в массиве.*

Рекурсивные алгоритмы, в частности: нахождение натуральной и целой степени заданного ненулевого вещественного числа; вычисление факториалов; вычисление n-го элемента рекур- рентной последовательности (например, последовательности Фибоначчи). Построение и анализ дерева рекурсивных вызовов. Возможность записи рекурсивных алгоритмов без явного ис- пользования рекурсии.

Сортировка одномерных массивов. Квадратичные алгоритмы сортировки (пример: сортировка пузырьком). Слияние двух отсортированных массивов в один без использования сортировки.

Алгоритмы анализа отсортированных массивов. Рекурсивная реализация сортировки массива на основе слияния двух его отсортированных фрагментов.

Алгоритмы анализа символьных строк, в том числе: подсчет количества появлений символа в строке; разбиение строки на слова по пробельным символам; поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку.

Построение графика функции, заданной формулой, программой или таблицей значений*.* Алгоритмы приближенного решения уравнений на данном отрезке, например, методом деления отрезка пополам. Алгоритмы приближенного вычисления длин и площадей, в том числе: при- ближенное вычисление длины плоской кривой путем аппроксимации ее ломаной; приближен- ный подсчет методом трапеций площади под графиком функции, заданной формулой, про- граммой или таблицей значений. *Приближенное вычисление площади фигуры методом Мон- те-Карло. Построение траекторий, заданных разностными схемами. Решение задач оптими- зации. Алгоритмы вычислительной геометрии. Вероятностные алгоритмы.*

Сохранение и использование промежуточных результатов. Метод динамического программи- рования.

Представление о структурах данных.Примеры: списки, словари, деревья, очереди.

*Хэш-таблицы.*

## Языки программирования

Подпрограммы (процедуры, функции). Параметры подпрограмм. Рекурсивные процедуры и функции.

Логические переменные. Символьные и строковые переменные. Операции над строками. Двумерные массивы (матрицы). *Многомерные массивы.*

Средства работы с данными во внешней памяти. Файлы.

Подробное знакомство с одним из универсальных процедурных языков программирования. За- пись алгоритмических конструкций и структур данных в выбранном языке программирования. Обзор процедурных языков программирования.

*Представление о синтаксисе и семантике языка программирования.*

*Понятие о непроцедурных языках программирования и парадигмах программирования. Изучение второго языка программирования.*

## Разработка программ

Этапы решения задач на компьютере.

Структурное программирование. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Методы проектирования программ «сверху вниз» и «снизу вверх». Разработка программ, ис- пользующих подпрограммы.

Библиотеки подпрограмм и их использование.

зовательский интерфейс интегрированной среды разработки программ.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. ***Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.***

Среды быстрой разработки программ. Графическое проектирование интерфейса пользователя. Использование модулей (компонентов) при разработке программ.

## Элементы теории алгоритмов

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга - пример абстрактной универсальной вычислительной модели. Тезис Чёрча-Тьюринга.

***Другие универсальные вычислительные модели (пример: машина Поста).***

***Универсальный алгоритм. Вычислимые и невычислимые функции. Проблема остановки и ее неразрешимость.***

***Абстрактные универсальные порождающие модели (пример: грамматики).***

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Сложность алгоритма сортировки слиянием (MergeSort).

Примеры задач анализа алгоритмов: определение входных данных, при которых алгоритм дает указанный результат; определение результата алгоритма без его полного пошагового выполне- ния.

***Доказательство правильности программ.***

## Математическое моделирование

Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Проведение вычислитель- ного эксперимента. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов компьютерного экспе- римента.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графи- ческое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Построение математических моделей для решения практических задач. Имитационное моделирование. ***Моделирование систем массового обслуживания.***

***Использование дискретизации и численных методов в математическом моделировании не- прерывных процессов.***

***Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.***

***Компьютерный (виртуальный) и материальный прототипы изделия. Использование учебных систем автоматизированного проектирования.***

## Информационно-коммуникационные технологии и их использование для анализа данных Аппаратное и программное обеспечение компьютера

Аппаратное обеспечение компьютеров. Персональный компьютер.

Многопроцессорные системы. ***Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.*** Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. ***Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.***

Соответствие конфигурации компьютера решаемым задачам. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров.

Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Классификация программного обеспечения. Многообразие операционных систем, их функ- ции.Программное обеспечение мобильных устройств.

***Модель информационной системы «клиент-сервер». Распределенные модели построения ин- формационных систем. Использование облачных технологий обработки данных в крупных информационных системах.***

Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. ***Системное администрирование.***

Тенденции развития компьютеров. ***Квантовые вычисления.***

Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиена, эргономика, ресурсосбере- жение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. ***Проек- тирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования. Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.***

***правностей.***

## Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Технологии создания текстовых документов. Вставка графических объектов, таблиц. Исполь- зование готовых шаблонов и создание собственных.

Средства поиска и замены. Системы проверки орфографии и грамматики. Нумерация страниц. Разработка гипертекстового документа: определение структуры документа, автоматическое формирование списка иллюстраций, сносок и цитат, списка используемой литературы и таблиц. Библиографическое описание документов. Коллективная работа с документами. Рецензирование текста.

Средства создания и редактирования математических текстов.

Технические средства ввода текста. Распознавание текста. ***Распознавание устной речи. Ком- пьютерная верстка текста. Настольно-издательские системы.***

## Работа с аудиовизуальными данными

Технические средства ввода графических изображений. Кадрирование изображений. Цветовые модели. Коррекция изображений. Работа с многослойными изображениями.

Работа с векторными графическими объектами. Группировка и трансформация объектов. Технологии ввода и обработки звуковой и видеоинформации.

***Технологии цифрового моделирования и проектирования новых изделий. Системы автомати- зированного проектирования. Разработка простейших чертежей деталей и узлов с использо- ванием примитивов системы автоматизированного проектирования. Аддитивные технологии (SD-печать).***

## Электронные (динамические) таблицы

Технология обработки числовой информации. Ввод и редактирование данных. Автозаполнение. Форматирование ячеек. Стандартные функции. Виды ссылок в формулах.

Фильтрация и сортировка данных в диапазоне или таблице. Коллективная работа с данными.

***Подключение к внешним данным и их импорт.***

Решение вычислительных задач из различных предметных областей. Компьютерные средства представления и анализа данных. Визуализация данных. **Базы данных**

Понятие и назначение базы данных (далее - БД). Классификация БД. Системы управления БД (СУБД). Таблицы. Запись и поле. Ключевое поле. Типы данных. Запрос. Типы запросов. Запросы с параметрами. Сортировка. Фильтрация. Вычисляемые поля.

***Формы. Отчеты.***

Многотабличные БД. Связи между таблицами. ***Нормализация.***

## Подготовка и выполнение исследовательского проекта

Технология выполнения исследовательского проекта: постановка задачи, выбор методов ис- следования, составление проекта и плана работ, подготовка исходных данных, проведение ис- следования, формулировка выводов, подготовка отчета. Верификация (проверка надежности и согласованности) исходных данных и валидация (проверка достоверности) результатов иссле- дования.

Статистическая обработка данных. Обработка результатов эксперимента.

***Системы искусственного интеллекта и машинное обучение***

***Машинное обучение - решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искус- ственный интеллект. Анализ данных с применением методов машинного обучения. Эксперт- ные и рекомендательные системы.***

***Большие данные в природе и технике(геномные данные, результаты физических эксперимен- тов, интернет-данные, в частности данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.***

## Работа в информационном пространстве Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. ***Аппаратные компоненты компьютерных сетей. Проводные и беспроводные телекоммуникационные каналы.*** Сетевые протоколы. Принципы межсетевого взаимодействия. Сетевые операционные системы. ***Задачи системного админи- стрирования компьютеров и компьютерных сетей.***

175

Интернет. Адресация в сети Интернет (IP-адреса, маски подсети). Система доменных имен.

Технология [WWW.](http://WWW/) Браузеры.

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Язык HTML. Динамические страницы.

Разработка веб-сайтов. Язык HTML, каскадные таблицы стилей (CSS). ***Динамический HTML. Размещение веб-сайтов.***

***Использование сценариев на языке Javascript. Формы. Понятие о серверных языках программи- рования.***

Сетевое хранение данных. Облачные сервисы.

## Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геолокационные сервисы ре- ального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п. Облачные версии приклад- ных программных систем.

Новые возможности и перспективы развития Интернета: мобильность, облачные технологии, виртуализация, социальные сервисы, доступность. ***Технологии «Интернета вещей». Развитие технологий распределенных вычислений.***

## Социальная информатика

Социальные сети - организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Проблема подлинности полученной информации. ***Государственные электронные сервисы и услуги.*** Мо- бильные приложения. Открытые образовательные ресурсы. Информационная культура. Ин- формационные пространства коллективного взаимодействия. Сетевой этикет: правила поведе- ния в киберпространстве.

***Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чи- сел, алфавитов национальных языков, библиотечного и издательского дела и др.) и компью- терной эры (языки программирования).***

## Информационная безопасность

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), ком- пьтерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Компьютерные вирусы и вредоносные программы. Использование антиви- русных средств.

Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Правовые нормы использования компьютерных программ и работы в Интернете. Законодательство РФ в области программного обеспечения.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

## Физика

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного произ- водства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и 176

общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образова- нию.

Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся физиче- ское мышление, умение систематизировать и обобщать полученные знания, самостоятельно применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач; умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности по- следствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с использованием источников энергии.

В основу изучения предмета «Физика» на базовом и углубленном уровнях в части формиро- вания у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний заложены межпредметные связи в области естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться, относятся к компетенции образовательной организации.

Программа содержит примерный перечень практических и лабораторных работ. При состав- лении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее целесообразными для достижения предметных результатов.

## Базовый уровень

**Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика - фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явле- ний. Моделирование физических явлений и процессов.

Физический закон - границы применимости. Физические теории и принцип соответствия**.** Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельно- сти людей. ***Физика и культура.***

## Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики - перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. ***Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических иссле- дований.*** Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы.

***Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы. Равно- весие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.***

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

## Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказа- тельства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. ***Модель строения жидкостей.***

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия теп- 177

ловых машин.

## Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электри- ческий ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. ***Сверхпроводи- мость.***

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление само- индукции. Индуктивность. ***Энергия электромагнитного поля.***

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое приме- нение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

## Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

## Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм.

***Соотношение неопределенностей Гейзенберга.***

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превра- щений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

## Углубленный уровень

**Физика и естественно-научный метод познания природы**

Физика - фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явле- ний. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов при- роды. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона.

Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. ***Физика и культура.***

## Механика

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное па- дение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. ***Поступательное и вращательное движение твердого тела.***

Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Инерциальная система отсчета. Законы ме- ханики Ньютона. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Движение небесных тел и их искусственных спутников. ***Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.***

Импульс силы. Закон изменения и сохранения импульса. Работа силы. Закон изменения и со- хранения энергии.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерци- альной системе отсчета. Момент силы. Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и га- зов. ***Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.***

Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. ***Вынужденные колебания, резонанс.***

Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн. Звуковые волны.

## Молекулярная физика и термодинамика

178

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинети- ческой энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа.

Модель идеального газа в термодинамике: уравнение Менделеева-Клапейрона, выражение для внутренней энергии. Закон Дальтона. Газовые законы.

Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы. Преобразование энергии в фазовых пере- ходах. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Модель строения жидкостей. ***Поверхностное натяжение.*** Модель строения твердых тел. ***Механические свойства твердых тел.***

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс. ***Второй закон термодинамики.***

Преобразования энергии в тепловых машинах. КПД тепловой машины. Цикл Карно. Экологи- ческие проблемы теплоэнергетики.

## Электродинамика

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Закон сохранения элек- трического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Энергия электрического поля. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной элек- трической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, полупроводниках, газах и ваку- уме. Плазма. ***Электролиз.*** Полупроводниковые приборы. ***Сверхпроводимость.***

Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Маг- нитное поле проводника с током. Действие магнитного поля на проводник с током и движущу- юся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца.

Поток вектора магнитной индукции. Явление электромагнитной индукции. Закон электромаг- нитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Правило Ленца. Явление само- индукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля. Магнитные свойства вещества.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс. Переменный ток. Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Производство, передача и потребление электрической энергии. ***Эле- ментарная теория трансформатора.***

Электромагнитное поле***.*** Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое примене- ние. Принципы радиосвязи и телевидения.

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.

Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Практическое применение электромагнитных из- лучений.

## Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. ***Пространство и время в специальной теории относительности. Энергия и импульс свободной частицы.*** Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

## Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предмет и задачи квантовой физики.

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела.

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Опыты А.Г. Столетова, законы фотоэффекта. Уравнение А. Эйнштейна для фотоэффекта.

Фотон. ***Опыты П.Н. Лебедева и С.И. Вавилова.*** Гипотеза Л. де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. ***Дифракция электронов.*** Давление света. Соотно- шение неопределенностей Гейзенберга.

Модели строения атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых по- стулатов Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение света.

179

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. ***Ускорители элементарных частиц.***

## Примерный перечень практических и лабораторных работ (на выбор учителя)

Прямые измерения:

* измерение мгновенной скорости с использованием секундомера или компьютера с дат- чиками;
* сравнение масс (по взаимодействию);
* измерение сил в механике;
* измерение температуры жидкостными и цифровыми термометрами;
* оценка сил взаимодействия молекул (методом отрыва капель);
* измерение термодинамических параметров газа;
* измерение ЭДС источника тока;
* измерение силы взаимодействия катушки с током и магнита помощью электронных весов;
* определение периода обращения двойных звезд (печатные материалы).

Косвенные измерения:

* измерение ускорения;
* измерение ускорения свободного падения;
* определение энергии и импульса по тормозному пути;
* измерение удельной теплоты плавления льда;
* измерение напряженности вихревого электрического поля (при наблюдении электро- магнитной индукции);
* измерение внутреннего сопротивления источника тока;
* определение показателя преломления среды;
* измерение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз;
* определение длины световой волны;
* определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фото- графиям).

Наблюдение явлений:

* наблюдение механических явлений в инерциальных и неинерциальных системах от- счета;
* наблюдение вынужденных колебаний и резонанса;
* наблюдение диффузии;
* наблюдение явления электромагнитной индукции;
* наблюдение волновых свойств света: дифракция, интерференция, поляризация;
* наблюдение спектров;
* вечерние наблюдения звезд, Луны и планет в телескоп или бинокль. Исследования:
* исследование равноускоренного движения с использованием электронного секундомера или компьютера с датчиками;
* исследование движения тела, брошенного горизонтально;
* исследование центрального удара;
* исследование качения цилиндра по наклонной плоскости;
* исследование движения броуновской частицы (по трекам Перрена);
* исследование изопроцессов;
* исследование изохорного процесса и оценка абсолютного нуля;
* исследование остывания воды;
* исследование зависимости напряжения на полюсах источника тока от силы тока в цепи;
* исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения на ней;
* исследование явления электромагнитной индукции;
* исследование зависимости угла преломления от угла падения;
* исследование зависимости расстояния от линзы до изображения от расстояния от линзы до предмета;
* исследование спектра водорода;
* исследование движения двойных звезд (по печатным материалам).

Проверка гипотез (в том числе имеются неверные):

* при движении бруска по наклонной плоскости время перемещения на определенное расстояния тем больше, чем больше масса бруска;
* при движении бруска по наклонной плоскости скорость прямо пропорциональна пути;
* при затухании колебаний амплитуда обратно пропорциональна времени;
* квадрат среднего перемещения броуновской частицы прямо пропорционален времени наблюдения (по трекам Перрена);
* скорость остывания воды линейно зависит от времени остывания;
* напряжение при последовательном включении лампочки и резистора не равно сумме напряжений на лампочке и резисторе;
* угол преломления прямо пропорционален углу падения;
* при плотном сложении двух линз оптические силы складываются;

Конструирование технических устройств:

* конструирование наклонной плоскости с заданным КПД;
* конструирование рычажных весов;
* конструирование наклонной плоскости, по которой брусок движется с заданным уско- рением;
* конструирование электродвигателя;
* конструирование трансформатора;
* конструирование модели телескопа или микроскопа.

## Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на до- стижение следующих целей:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволю- ции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных аст- рономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принци- пами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками прак- тического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников ин- формации и современных информационных технологий;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач по- вседневной жизни;
* формирование научного мировоззрения;

## формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико- математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

**Базовый уровень**

## Предмет астрономии

центрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения со- временной космонавтики.

## Основы практической астрономии

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвез- дия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов.

## Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической гра- мотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, фор- мировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении прак- тических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях. Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения; обусловленность применения веществ их свойствами; материальное единство неор- ганических и органических веществ; возрастающая роль химии в создании новых лекарств и материалов, в экономии сырья, охране окружающей среды.

Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения прак- тических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа постро- ения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться. Курсивом в примерных учебных программах вы- делены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться».

Программа учитывает возможность получения знаний в том числе через практическую дея- тельность. В программе содержится примерный перечень практических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня работы, которые считает наиболее це- лесообразными, с учетом необходимости достижения предметных результатов.

## Базовый уровень

**Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. ***Строение молекулы метана.*** Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и при- менение алканов. ***Понятие о циклоалканах.***

Алкены. ***Строение молекулы этилена.*** Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (галогенирование, ***гидрирование***, гидратация, ***гидрогалогени- рование)*** как способ получения функциональных производных углеводородов, горения. Поли- меризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотон- нажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. ***Строение молекулы ацетилена.*** Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изоме- рия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, ***гидрирование***, гидратация, ***гид- рогалогенирование***) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Приме- нение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. ***Строение молекулы бензола.*** Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, реакция с гало- геноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения эти- лена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представи- тели предельных многоатомных спиртов.

Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. ***Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом.*** Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альде- гидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбо- новых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, ос-

кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксус- ной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Приме- нение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдеги- доспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. ***Гидролиз сахарозы.*** Крахмал и целлюлоза как биологи- ческие полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Приме- нение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере аце- татного волокна.

Идентификация органических соединений. ***Генетическая связь между классами органических соединений.*** Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение а-аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

## Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. ***Основное и возбужденные состояния атомов.*** Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодиче- ская система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического за- кона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соеди- нений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицатель- ность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. ***Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.*** Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. ***Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы.*** Реакции в рас- творах электролитов. ***pH*** раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно- восстановительные свойства простых веществ - металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. ***Электролиз рас- творов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.***

## Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, ***химический анализ и синтез*** как методы научного познания.

184

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разру- шающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. ***Пи- щевые добавки. Основы пищевой химии.***

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. ***Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды.*** Средства личной гигиены и косметики. Правила без- опасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты рас- тений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефте- продуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

## Углубленный уровень

**Основы органической химии**

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Взаимосвязь неорганических и ор- ганических веществ.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. Гомолитический и гетеролитический разрыв ковалентной химической связи. Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие о нуклеофиле и электрофиле.

Алканы. Электронное и пространственное строение молекулы метана. ***sp3-*** гибридизация орби- талей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алканов.

Систематическая номенклатура алканов и радикалов. Изомерия углеродного скелета. Физиче- ские свойства алканов. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг как способы по- лучения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение алканов как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Изомеризация как способ получения высоко- сортного бензина. Механизм реакции свободнорадикального замещения. Получение алканов. Реакция Вюрца. Нахождение в природе и применение алканов.

Циклоалканы. Строение молекул циклоалканов. Общая формула циклоалканов. Номенклатура циклоалканов. Изомерия циклоалканов: углеродного скелета, межклассовая, пространственная ***(цис-транс-изомерия).*** Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. ***sp2-*** гибридизация ор- биталей атомов углерода. о- и д-связи. Гомологический ряд и общая формула алкенов.

Номенклатура алкенов. Изомерия алкенов: углеродного скелета, положения кратной связи, пространственная (***цис-транс-***изомерия), межклассовая. Физические свойства алкенов. Реакции электрофильного присоединения как способ получения функциональных производных углево- дородов. Правило Марковникова, его электронное обоснование. Реакции окисления и полиме- ризации. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Промышлен- ные и лабораторные способы получения алкенов. ***Правило Зайцева.*** Применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов по взаимному расположению кратных связей в моле- 185

куле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных алкадиенов. Об- щая формула алкадиенов. Номенклатура и изомерия алкадиенов. Физические свойства алкади- енов. Химические свойства алкадиенов: реакции присоединения (гидрирование, галогенирова- ние), горения и полимеризации. Вклад С.В. Лебедева в получение синтетического каучука. Вулканизация каучука. Резина.Многообразие видов синтетических каучуков, их свойства и применение. Получение алкадиенов.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. ***sp-*** гибридизация ор- биталей атомов углерода. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура. Изо- мерия: углеродного скелета, положения кратной связи, межклассовая. Физические свойства алкинов. Химические свойства алкинов: реакции присоединения как способ получения поли- меров и других полезных продуктов. ***Реакции замещения.*** Горение ацетилена как источник вы- сокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом. Применение ацетилена.

Арены. ***История открытия бензола.*** Современные представления об электронном и простран- ственном строении бензола. Изомерия и номенклатура гомологов бензола. Общая формула аренов. Физические свойства бензола. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения (нитрование, галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений; присоединения (гидрирование, галогенирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Получение бензола. ***Особенности химических свойств толуола.*** Взаимное влияние атомов в молекуле толуола. ***Ориентационные эффекты замести- телей.*** Применение гомологов бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура спиртов. Гомологический ряд и общая формула пре- дельных одноатомных спиртов. Изомерия. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксо- группы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекуляр- ная дегидратация. Реакция горения: спирты как топливо. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие ме- танола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители пре- дельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее приме- нение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Физические свойства фенола. Химические свойства (реакции с натрием, гидроксидом натрия, бромом). По- лучение фенола. Применение фенола.

Альдегиды и кетоны. Классификация альдегидов и кетонов. Строение предельных альдегидов. Электронное и пространственное строение карбонильной группы. Гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Физические свойства предельных альдегидов. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II)) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратация ацетилена (реакция Куче- рова). Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида. Ацетон как пред- ставитель кетонов. Строение молекулы ацетона. Особенности реакции окисления ацетона. Применение ацетона.

Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура карбоновых кислот. Строение предельных одноосновных карбоновых кислот. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд и общая формула предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот (реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями) как подтверждение сходства с неорганическими кислотами.

Реакция этерификации и ее обратимость. Влияние заместителей в углеводородном радикале на силу карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов,

Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты. ***Оптическая изомерия. Асимметри- ческий атом углерода.*** Применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры и жиры. Строение и номенклатура сложных эфиров. Межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этери- фикации. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Физические свойства жиров. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоно- вых кислот. Применение жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Физические свойства и нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: ***ацилирование, алкилирование,*** спиртовое и молочнокислое брожение. Экспериментальные доказательства наличия альдегидной и спиртовых групп в глюкозе. Получение глюкозы. ***Фруктоза как изомер глюкозы.Рибоза и дезоксирибоза.*** Важнейшие дисахариды (сахароза, ***лактоза, мальтоза),*** их строение и физиче- ские свойства. Гидролиз сахарозы, ***лактозы, мальтозы.*** Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Химические свойства цел- люлозы: гидролиз, образование сложных эфиров. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Понятие об искусственных во- локнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений.

Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Классификация аминов по типу углеводо- родного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Электронное и пространственное строение предельных аминов. Физические свойства аминов. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами. Реакция горения. Анилин как представитель ароматических аминов. Стро- ение анилина. Причины ослабления основных свойств анилина в сравнении с аминами пре- дельного ряда. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов. Реакция Зинина. Применение аминов в фармацевтической промышленности. ***Анилин как сырье для производства анилиновых красителей. Синтезы на основе анилина.***

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Строение аминокислот. Гомологический ряд предельных аминокислот. ***Изомерия предельных аминокислот.*** Физические свойства предель- ных аминокислот. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Синтез пептидов. Пептидная связь. Биологическое значение а- аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. ***Основные аминокислоты, обра- зующие белки.*** Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. ***Достижения в изучении строения и синтеза белков.***

***Азотсодержащие гетероциклические соединения. Пиррол и пиридин: электронное строение, ароматический характер, различие в проявлении основных свойств. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.***

Высокомолекулярные соединения. Основные понятия высокомолекулярных соединений: мо- номер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Классификация полимеров. Ос- новные способы получения высокомолекулярных соединений: реакции полимеризации и по- ликонденсации. Строение и структура полимеров. Зависимость свойств полимеров от строения молекул. Термопластичные и термореактивные полимеры. ***Проводящие органические полимеры. Композитные материалы. Перспективы использования композитных материалов.*** Классифи- кация волокон. Синтетические волокна. Полиэфирные и полиамидные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон.

***Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные***

***совершенствования полимерных материалов.***

## Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Дуализм электрона. ***Квантовые числа.*** Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Основное и возбужденные состояния атомов. Валентные электроны. Пери- одическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соеди- нений по периодам и группам. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. ***Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.***

Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее раз- новидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Ме- таллическая связь. Водородная связь. ***Межмолекулярные взаимодействия.***

Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекуляр- ная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристалличе- ской решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твер- дых, жидких и газообразных веществ. ***Жидкие кристаллы.***

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры(правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Энергия активации. ***Активированный комплекс.*** Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.

***Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса.*** Закон Гесса и следствия из него.Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов: концен- трации реагентов или продуктов реакции, давления, температуры. Роль смещения равновесия в технологических процессах.

Дисперсные системы. ***Коллоидные системы.*** Истинные растворы. Растворение как физи- ко-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля раство- ренного вещества, ***молярная и моляльная концентрации. Титр раствора и титрование.***

Реакции в растворах электролитов. Качественные реакции на ионы в растворе. Кислот- но-основные взаимодействия в растворах. Амфотерность. ***Ионное произведение воды. Водород- ный показатель (pH) раствора.*** Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности.

Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнеде- ятельности организмов. ***Окислительно-восстановительный потенциал среды. Диаграмма Пурбэ.*** Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного и ***электрон- но-ионного*** баланса. Гальванический элемент. Химические источники тока. ***Стандартный во- дородный электрод. Стандартный электродный потенциал системы. Ряд стандартных электродных потенциалов. Направление окислительно-восстановительных реакций.*** Элек- тролиз растворов и расплавов солей. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Коррозия металлов: виды коррозии, спо- собы защиты металлов от коррозии.

## Основы неорганической химии

Общая характеристика элементов IA-ШЛ-групп. Оксиды и пероксиды натрия и калия. Распо- знавание катионов натрия и калия. Соли натрия, калия, кальция и магния, их значение в природе и жизни человека. ***Жесткость воды и способы ее устранения. Комплексные соединения алю- миния. Алюмосиликаты.***

Металлы IB-VIIB-групп (медь, цинк, хром, марганец). Особенности строения атомов. Общие физические и химические свойства. Получение и применение.

Важнейшие соли. Окислительные свойства солей хрома и марганца в высшей степени окисления.

***Комплексные соединения хрома.***

Общая характеристика элементов IVA-группы. Свойства, получение и применение угля. Син- тез-газ как основа современной промышленности. Активированный уголь как адсорбент. ***Наноструктуры. Мировые достижения в области создания наноматериалов. Электронное строение молекулы угарного газа. Получение и применение угарного газа.*** Биологическое дей- ствие угарного газа. Карбиды кальция, алюминия и железа. Карбонаты и гидрокарбонаты. ***Кру- говорот углерода в живой и неживой природе.*** Качественная реакция на карбонат-ион. Физиче- ские и химические свойства кремния. Силаны и силициды. Оксид кремния (IV). Кремниевые кислоты и их соли. Силикатные минералы - основа земной коры.

Общая характеристика элементов VA-группы. Нитриды. Качественная реакция на ион аммония. Азотная кислота как окислитель. Нитраты, их физические и химические свойства, применение. Свойства, получение и применение фосфора. Фосфин***.*** Фосфорные и полифосфорные кислоты. Биологическая роль фосфатов.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особые свойства концентрированной серной кислоты. Качественные реакции на сульфид-, сульфит-, и сульфат-ионы.

Общая характеристика элементов VIIA-группы. Особенности химии фтора. Галогеноводороды и их получение. Галогеноводородные кислоты и их соли. Качественные реакции на галоге- нид-ионы. Кислородсодержащие соединения хлора. Применение галогенов и их важнейших соединений.

***Благородные газы. Применение благородных газов.***

Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших ок- сидов и гидроксидов.

Идентификация неорганических веществ и ионов.

## Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Химический анализ, синтез, моделиро- вание химических процессов и явлений как методы научного познания. ***Математическое мо- делирование пространственного строения молекул органических веществ. Современные физи- ко-химические методы установления состава и структуры веществ.***

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разру- шающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пи- щевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в медицине. Разработка лекарств. Химические сенсоры.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Репелленты, инсектициды. Сред- ства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсич- ными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты рас- тений.

Химия в промышленности. Общие представления о промышленных способах получения хими- ческих веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Промышленная органи- ческая химия. Сырье для органической промышленности. Проблема отходов и побочных про- дуктов. Наиболее крупнотоннажные производства органических соединений. Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.

Химия и энергетика. Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефте- продуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения.

## Типы расчетных задач:

Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым до- лям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

Расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси).

Расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчеты теплового эффекта реакции.

Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях.

Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

## Примерные темы практических работ (на выбор учителя):

Качественное определение углерода, водорода и хлора в органических веществах. Конструирование шаростержневых моделей молекул органических веществ.

Распознавание пластмасс и волокон. Получение искусственного шелка.

Решение экспериментальных задач на получение органических веществ. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ. Идентификация неорганических соединений.

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы». Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами не- органических соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Генетическая связь между классами органических соединений».

Получение этилена и изучение его свойств. Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств. Гидролиз жиров.

Изготовление мыла ручной работы. Химия косметических средств.

Исследование свойств белков. Основы пищевой химии.

Исследование пищевых добавок.

Свойства одноатомных и многоатомных спиртов. Химические свойства альдегидов.

Синтез сложного эфира. Гидролиз углеводов.

Устранение временной жесткости воды.

Качественные реакции на неорганические вещества и ионы.

Исследование влияния различных факторов на скорость химической реакции. Определение концентрации раствора аскорбиновой кислоты методом титрования.

## Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды об- раза жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных ис- точников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллекту- альных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно- 190

-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение биологии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников. Изучение биологии на углубленном уровне ориен- тировано на: подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индиви- дуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем предусматривается базовым уровнем, овладения основами биологии и методами изучения органического мира. Изучение биологии на углубленном уровне обеспечивает: применение полученных знаний для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации, умение систематизировать и обобщать полученные знания; овладение основами исследовательской де- ятельности биологической направленности и грамотного оформления полученных результатов; развитие способности моделировать некоторые объекты и процессы, происходящие в живой природе. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет формировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности по- следствия деятельности человека в экосистемах.

На базовом и углубленном уровнях изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практиче- ского применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Программа учебного предмета «Биология» составлена на основе модульного принципа по- строения учебного материала, не определяет количества часов на изучение учебного предмета и не ограничивает возможности его изучения в том или ином классе.

Предлагаемая программа учитывает возможность получения знаний в том числе через прак- тическую деятельность. В программе содержится примерный перечень лабораторных и прак- тических работ. При составлении рабочей программы учитель вправе выбрать из перечня ра- боты, которые считает наиболее целесообразными с учетом необходимости достижения пред- метных результатов.

## Базовый уровень

**Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. ***Со- временные направления в биологии.*** Роль биологии в формировании современной научной кар- тины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

## Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. ***Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.***

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естествен- но-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы - неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний. Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. ***Геномика. Влияние наркогенных веществ на процессы в клетке.*** Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

## Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). ***Способы размножения у растений и животных.***

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктив- 191

ное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. ***Жизненные циклы разных групп организмов.***

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические ас- пекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. ***Биобезопасность.***

## Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эво- люции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция - элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

## Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

## Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразно- образия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. ***Круговороты веществ в био- сфере.***

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

***Перспективы развития биологических наук.***

## Углубленный уровень

**Биология как комплекс наук о живой природе**

Биология как комплексная наука. Современные направления в биологии. Связь биологии с другими науками. Выполнение законов физики и химии в живой природе. ***Синтез естествен- но-научного и социогуманитарного знания на современном этапе развития цивилизации.*** Практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии. Основные принципы организации и функционирования биологических систем. ***Биологические системы разных уровней организации.*** Гипотезы и теории, их роль в формировании современной естественно-научной картины мира. Методы научного познания органического мира. Экспериментальные методы в биологии, ста- тистическая обработка данных.

## Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Макроэлементы и микроэлементы. Неорганические вещества. Вода, ее роль в живой природе. Гидрофильность и гидрофобность. Роль минеральных солей в клетке. Органические вещества, понятие о регулярных и нерегулярных биополимерах. Угле- воды. Моносахариды, олигосахариды и полисахариды. Функции углеводов. Липиды. Функции липидов. Белки. Функции белков. Механизм действия ферментов. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение, свойства, местоположение, функции. РНК: строение, виды, функции. АТФ: строение, 192

функции. Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.

Клетка - структурная и функциональная единица организма. ***Развитие цитологии.*** Современные методы изучения клетки. Клеточная теория в свете современных данных о строении и функциях клетки. ***Теория симбиогенеза.*** Основные части и органоиды клетки.

Строение и функции биологических мембран. Цитоплазма. Ядро. Строение и функции хромо- сом. Мембранные и немембранные органоиды. Цитоскелет. Включения. Основные отличи- тельные особенности клеток прокариот. Отличительные особенности клеток эукариот.

Вирусы — неклеточная форма жизни. Способы передачи вирусных инфекций и меры профи- лактики вирусных заболеваний.Вирусология, ***ее практическое значение.***

Клеточный метаболизм. Ферментативный характер реакций обмена веществ. Этапы энергети- ческого обмена. Аэробное и анаэробное дыхание. Роль клеточных органоидов в процессах энергетического обмена. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Фазы фотосинтеза. Хемосин- тез.

Наследственная информация и ее реализация в клетке. Генетический код, его свойства. Эво- люция представлений о гене. Современные представления о гене и геноме. Биосинтез белка, реакции матричного синтеза. Регуляция работы генов и процессов обмена веществ в клетке. Генная инженерия, геномика, ***протеомика. Нарушение биохимических процессов в клетке под влиянием мутагенов и наркогенных веществ.***

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз, значение митоза, фазы митоза. Соматические и половые клетки. Мейоз, значение мейоза, фазы мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов. Формирование половых клеток у цветковых растений и позвоночных животных. ***Регуляция де- ления клеток, нарушения регуляции как причина заболеваний. Стволовые клетки.***

## Организм

Особенности одноклеточных, колониальных и многоклеточных организмов. Взаимосвязь тканей, органов, систем органов как основа целостности организма.

Основные процессы, происходящие в организме: питание и пищеварение, движение, транспорт веществ, выделение, раздражимость, регуляция у организмов. Поддержание гомео- стаза, принцип обратной связи.

Размножение организмов. Бесполое и половое размножение. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Виды оплодотворения у животных. Способы размножения у растений и животных. Партеногенез. Онтогенез. Эмбриональное развитие. Постэмбриональное развитие. Прямое и непрямое развитие. Жизненные циклы разных групп организмов. Регуляция индиви- дуального развития. Причины нарушений развития организмов.

История возникновения и развития генетики, методы генетики. Генетические термино- логия и символика. Генотип и фенотип. Вероятностный характер законов генетики. Законы наследственности Г. Менделя и условия их выполнения. Цитологические основы закономерно- стей наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование, кроссинговер. Определение пола. Сцепленное с полом наследование. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. Генетические основы индивидуального раз- вития. *Генетическое картирование*.

Генетика человека, методы изучения генетики человека. Репродуктивное здоровье чело- века. Наследственные заболевания человека, их предупреждение. Значение генетики для меди- цины, этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Норма реакции признака. Вариаци- онный ряд и вариационная кривая. Наследственная изменчивость. Виды наследственной из- менчивости. Комбинативная изменчивость, ее источники. Мутации, виды мутаций. Мутагены, их влияние на организмы. Мутации как причина онкологических заболеваний. Внеядерная наследственность и изменчивость. *Эпигенетика.*

Доместикация и селекция. Центры одомашнивания животных и центры происхождения культурных растений. Методы селекции, их генетические основы. Искусственный отбор. Ускорение и повышение точности отбора с помощью современных методов генетики и био- технологии. Гетерозис и его использование в селекции. Расширение генетического разнообразия селекционного материала: полиплоидия, отдаленная гибридизация, экспериментальный мута- генез, клеточная инженерия, хромосомная инженерия, генная инженерия. Биобезопасность.

193

## Теория эволюции

Развитие эволюционных идей. Научные взгляды К. Линнея и Ж.Б. Ламарка. Эволюци- онная теория Ч. Дарвина. Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические, срав- нительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические, молекулярно-генетические.

Развитие представлений о виде. Вид, его критерии. Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции. Формы естественного отбора: движущая, стабилизирующая, дизруптивная. Экологическое и географическое видообразование. Направ- ления и пути эволюции. Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм. Меха- низмы адаптаций. Коэволюция. Роль эволюционной теории в формировании естествен- но-научной картины мира.

Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как ре- зультат эволюции. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

## Развитие жизни на Земле

Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала. Гипотезы происхож- дения жизни на Земле. Основные этапы эволюции биосферы Земли. Ключевые события в эво- люции растений и животных. *Вымирание видов и его причины.*

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Эволюция человека. Факторы эволюции человека. Расы человека, их происхождение и единство.

## Организмы и окружающая среда

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы (принцип толе- рантности, лимитирующие факторы). Приспособления организмов к действию экологических факторов. Биологические ритмы. Взаимодействие экологических факторов. Экологическая ни- ша.

Биогеоценоз. Экосистема. Компоненты экосистемы. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Пищевая сеть. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Биотические взаимо- отношения организмов в экосистеме. Свойства экосистем. Продуктивность и биомасса экоси- стем разных типов. Сукцессия. Саморегуляция экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы. Агроценозы, их особенности.

Учение В.И. Вернадского о биосфере*, ноосфера*. Закономерности существования био- сферы. Компоненты биосферы и их роль. Круговороты веществ в биосфере. Биогенная миграция атомов. *Основные биомы Земли.*

Роль человека в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Природные ресурсы и рациональное природопользование. Загрязнение биосферы. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. *Восстановительная экология.* Проблемы устойчивого раз- вития.

Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

## Примерный перечень лабораторных и практических работ (на выбор учителя):

Использование различных методов при изучении биологических объектов. Техника микроскопирования.

Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.

Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий.

Изучение движения цитоплазмы.

Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука.

Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных

Обнаружение белков, углеводов, липидов с помощью качественных реакций. Выделение ДНК.

Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы). Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах.

Изучение хромосом на готовых микропрепаратах. Изучение стадий мейоза на готовых микропрепаратах.

Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах. Решение элементарных задач по молекулярной биологии.

Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.

Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач.

Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы. Составление и анализ родословных человека.

Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой. Описание фенотипа.

Сравнение видов по морфологическому критерию.

Описание приспособленности организма и ее относительного характера.

Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов. Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания.

Методы измерения факторов среды обитания. Изучение экологических адаптаций человека. Составление пищевых цепей.

Изучение и описание экосистем своей местности.

Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах. Оценка антропогенных изменений в природе.

## Физическая культура

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих про- грамм с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и ме- тодиками. В таком представлении своего содержания примерная программа не сковывает твор- ческой инициативы авторов учебных программ, сохраняет для них широкие возможности в ре- ализации своих взглядов и идей на построение учебного курса, в выборе собственных образо- вательных траекторий, инновационных форм и методов образовательного процесса.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обу- чающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, це- лостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств фи- зической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебный предмет «Физическая культура» должен изучаться на межпредметной основе прак- тически со всеми предметными областями среднего общего образования.

## Базовый уровень

**Физическая культура и здоровый образ жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, ре- лаксации и самомассажа, банные процедуры.

Система индивидуальных занятий оздоровительной и тренировочной направленности, основы методики их организации и проведения, контроль и оценка эффективности занятий.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; правила организации и проведения соревнований, обеспечение безопасности, ***судейство.***

Формы организации занятий физической культурой.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполне- нии нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обо- роне» (ГТО).

Современное состояние физической культуры и спорта в России.

***Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.***

## Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентиро- ванных двигательных навыков и умений.

Индивидуально ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умствен- ной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительная ходьба и бег.

## Физическое совершенствование

Совершенствование техники упражнений базовых видов спорта: акробатические и гимнасти- ческие комбинации (на спортивных снарядах); бег на короткие, средние и длинные дистанции; прыжки в длину и высоту с разбега; метание гранаты; передвижение на лыжах; плавание; тех-

***и тактическая подготовка в национальных видах спорта.***

Спортивные единоборства: технико-тактические действия самообороны; приемы страховки и самостраховки***.***

Прикладная физическая подготовка: полосы препятствий; ***кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.***

## Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют фор- мирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнеде- ятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивиду- альная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы без- опасности жизнедеятельности».

Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедея- тельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что явля- ется важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологиче- ской безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Фе- дерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, свя- занные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тен- денциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, опреде- ления и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-

-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

197

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и эко- логически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;
* знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необхо- димых для прохождения военной службы;
* воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооруженным Силам;
* изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;
* приобретение навыков в области гражданской обороны;
* изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной такти- ческой и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической за- щиты войск и населения.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает по- лучение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучаю- щихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других пред- метных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументиро- вать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с та- кими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «Исто- рия», «Обществознание», «Право»,«Экология», «Физическая культура» способствует форми- рованию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повсе- дневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

## Базовый уровень

**Основы комплексной безопасности**

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. ***Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.*** Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благо- получие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивиду- альной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транс- порте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасно- сти дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транс- портных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использова- ние дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

## Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области орга- низации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государ- ственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные

аций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, харак- терные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ве- дении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и соци- ального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при веде- нии военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуаль- ного дозиметрического контроля.

**Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации** Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система про- тиводействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы испол- нительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экс- тремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения терро- ристической акции.

## Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуаль- ная модель здорового образа жизни.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требую- щие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неот- ложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитар- но-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и ис- пользование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

## Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержа- ние и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназна- чение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. ***Основные направления раз- вития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.***

## Правовые основы военной службы

Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполне- ние обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизаци- онный резерв.

## Элементы начальной военной подготовки

Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. ***Работа частей и ме- ханизмов автомата Калашникова при стрельбе.*** Неполная разборка и сборка автомата Калаш- никова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры без- опасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедея- тельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы пере- движения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивиду- альной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

## Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Про- фессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Орга- низация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образова- тельных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие во- енно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

## II.3. Рабочая программа воспитания РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал

—высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к па- мяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, чело- веку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к куль- турному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало рос- сийское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведе- ния, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соот- ветствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправ- ленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции лич- ности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» планируется и осу- ществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклю- зивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* + - **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентич- ности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской госу- дарственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
    - **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, форми- рование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
    - **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духов- но-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, фор- мирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доб-

роты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

* + - **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отече- ственного и мирового искусства;
    - **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возмож- ностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
    - **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение про- фессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной дея- тельности;
    - **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответ- ственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
    - **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
  1. Целевые ориентиры результатов воспитания

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего об- разования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентич- ность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом ты- сячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сфор- мированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и за- щищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социаль- ным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, тер- роризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др.  объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. |

|  |
| --- |
| Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддержи- вающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентич-  ности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессио- нального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигу- манных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоз- зренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиоз- ного согласия людей, народов в России, отношения к религии и религиозной принад- лежности, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от ро- дительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отече- ственной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоциональ- ного воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья**  **и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопас- ного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного пове- |

|  |
| --- |
| дения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоциональ- ного, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, созна- тельного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняю- щимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые дости- жения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринима- тельской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отноше- ний, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высо- котехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной дея- тельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на ос- нове понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ре- сурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социаль-  но-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образо- вательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспи- тательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Архангельская средняя школа имени А. А. Кудрявцева» - это сельская школа, расположенная в районном центре Каменского района (одного из самых удалённых от областного центра районов Тульской области), - селе Архангельском, первое письменное упоминание о котором относится к 1689 году (первоначальное название - Грязное). Школа в Архангельском была открыта в 1861 году, до 1875 года она находилась в ведении духовенства, затем до 1888 года ею ру- ководило земство. С 1888 по 1917 годы школа была церковно-приходской. Попечителем её был местный помещик, дворянин, статский советник Н.Д. Селезнёв. В 1905 году архан- гельский помещик Н.Д. Селезнёв умер, оставив завещание наследникам: по 200 рублей ежегодно выделять для школы.

С 1906 года заведующим школой был И.И. Прудовский. В школе преподавались Закон Божий, арифметика, письмо. С 1933 года директором школы работал Анохин Б.С. С марта 1936 года школа преобразована в среднюю. Директором назначен Кузин И.П. Первый выпуск десятиклассников произведен в 1939 году.

Во время Великой Отечественной войны с 12 октября 1941 года школа была закрыта и вновь открыта в декабре 1941 года, когда Каменский район был освобожден от фашистских захватчиков. С 1 января 1942 года директором школы назначена Костина А.Т. С 1943 по 1946 гг. директором работает Корягин Н.Г.

Особую роль в становлении и развитии Архангельской школы сыграл её первый послево- енный директор - Кудрявцев А.А., назначенный на эту должность в 1946 году. Под его руководством школа восстанавливалась, был разбит школьный сад, вырыт Ливенский пруд, заложен особый школьный уклад, наполненный духом творчества, энтузиазма и коллективизма, началось строительство нового трёхэтажного здания школы, которое было сдано в эксплуатацию 1 сентября 1968 года. В 1998 году важным событием в истории школы и всего района стало празднование 30-летнего юбилея нового здания школы, ко- торой было присвоено имя Алексея Андреевича Кудрявцева.

Большой вклад в развитие школы внесли её последующие директора:

* + Мещеркин В.А. (ветеран Великой Отечественной войны, в 1978 году избран делегатом 3-его Всесоюзного съезда учителей);
  + Суханова (Проклюшина) Н.П. (награждена значком «Отличник народного просвещения» и медалью «Ветеран труда»; в 1996 году избрана депутатом Тульской областной Думы II созыва, работала в аппарате Тульской областной Думы);
  + Степанова В.Н. (награждена значком «Отличник народного просвещения», при ней школа стала опорной в районе, дважды была участницей ВДНХ за большой вклад и достигнутые успехи в трудовом воспитании учащихся; производственная бригада школы была лучшей в области);
  + Фомина Р.В. (награждена значком «Отличник народного просвещения», нагрудным зна- ком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; школа получила право на самостоятельную финансовую деятельность и статус адаптивного образователь- ного учреждения; в 2004 г. стала лауреатом I степени II областного конкурса воспита- тельных систем ОУ Тульской области и награждена Дипломом I степени II Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образова- тельные учреждения, расположенные в сельской местности»; в 2006 году школа приняла участие в конкурсе ОУ, активно внедряющих инновационные образовательные программы,

и была награждена дипломом Министерства образования и науки Российской Федерации и Президентским грантом).

С большой теплотой выпускники вспоминают лучших учителей школы: учителя биологии Судьину М.Т., вложившую много труда в развитие пришкольного участка, учителя истории Осетрову А.Д., прекрасно знавшую свой предмет, замечательного учителя математики Хромоченкову Т.М., супругов Синдеевых (Анатолия Петровича и Валентину Георгиевну), увлеченных людей, преподававших географию и русский язык и литературу, учителей начальных классов — Т.А. Шагину, Т. Н. Козлову, историка О.В. Хорошилову.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Все жители села знакомы друг с другом. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возмож- ностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обуча- ющимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, теперь учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников обра- зовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления меж- личностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на тер- ритории, актовый зал, кабинет профессиональной подготовки, технические мастерские, комнату психологической разгрузки, кабинет ЛФК, столовую. В школе для учеников ор- ганизовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, име- ется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным се- тям, также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образова- тельного процесса. В школе действуют Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», школьный Музей Боевой Славы и краеведческая комната, где особое внимание уделено истории школы, а также изучению жизни первого послевоенного директора А.А. Кудрявцева, чьё имя носит учебное заведение. С целью развития эстети- ческого вкуса обучающихся требуется ношение ими школьной формы.

МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» - школа сельского типа, удаленная от куль- турных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность полу- чать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учре- ждения, так и за его пределами. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организация- ми-партнерами**.** В процессе воспитания школа сотрудничает с учреждениями дополни- тельного образования - МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ», МКОУ ДО «Каменская ДШИ», МКОУ ДО «Каменский ДДТ», культуры – МКУК «МБС» МО Каменский район, МКУК

«Архангельский ЦКиД», администрацией МО Каменский район, КДН и ЗП, ПДН ПП

«Каменский», ЦЗН Каменского района, Каменским отделением Всероссийской обще- ственной организации ветеранов «Боевое братство» имени Олега Митюгина (выпускника нашей школы, погибшего во время боевых действий в Чеченской республике и награж-

дённого орденом Мужества), редакцией районной газеты «Сельская новь». Такое сотруд- ничество дает возможность образовательной организации использовать материальную, производственную и культурную базу района в интересах обучающихся с целью их гар- монического развития.

Помимо учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, в школе по адаптированным программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР и УО), что накладывает отпечаток на организацию воспитательного процесса. Осу- ществляют деятельность педагог-психолог и социальный педагог, психоло- го-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). В школе функционирует группа продлён- ного дня. Работает пришкольный интернат для проживания детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В школе в основном обучаются коренные жители, но есть и дети цыганской нацио- нальности, «приезжие» - переселенцы с Украины, курды, таджики. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, кон- фессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспи- тательной программы. Также воспитательная работа школы строится с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей «группы риска», нахо- дящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного про- цесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление об- щешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций: проведение КТД («Здравствуй, шко- ла!», «День рождения ДШО «Радуга», «День наук естественно-математического цикла»,

«День наук гуманитарного цикла», «День Здоровья», «Вечер встречи с выпускниками»,

«Последний звонок»), Месячник гражданско-патриотической работы и Вахта Памяти, ак- ции «Память», «Ветеран», «Школьный двор», «Письмо ветерану», легкоатлетическая эс- тафета по селу, посвящённая Дню Победы, Выпускной бал и др. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел пе- дагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблю- дателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная ак- тивность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свой герб (свою символику – флаг, эмблему – имеет также детская школьная организация «Радуга»), функционируют волонтерский отряд «Патриот», отряд ЮИД «Светофор», юнармейский отряд «Наследники Победы», ШСК «Лидер», работают Совет профилактики, школьная служба медиации (ШСМ), создано первичное отделение РДШ. Обучающиеся участвуют в трудовых делах, различных благотворительных акциях («Сдай макулатуру», «Дарите книги с любовью»), в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравствен- ного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В рамках воспитательной работы МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников», участвует в Днях единых действий, в реализации Всероссийских и региональных проектов «Культура для школь- ника», «Орлята России», «Разговор о важном», «Футбол в школе», «Киноуроки в школах России», «Шахматы в школе», «Школьный театр», «Люби и знай свой отчий край», «Ан- глийский для общения».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру»,

«Российская электронная школа», АИС «Навигатор дополнительного образования» по Тульской области, «Яндекс-учебник». Различная информация для обучающихся, педаго- гов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образова- тельного учреждения [**https://shkolaarxangelskayakamenskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkolaarxangelskayakamenskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/)**.** Действуют родительский чат «АСШ им. А. А. Кудрявцева» в мессенджере «WhatsApp» и чаты для педагогов «АСШ педсовет» в мессенджерах «WhatsApp» и «Telegram».

В МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» реализуются следующие целевые программы:

«Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов», Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся, «Противодействие экстремизму и про- филактика терроризма в школе», «Профилактика работы с учащимися по предупреждению преступной деятельности, правонарушений и антиобщественных действий», Программа правового воспитания обучающихся «Закон о тебе. Ты о законе», Программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся в системе родительского все- обуча, Программа «Одарённые дети», «Профилактика суицидального поведения несовер- шеннолетних».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих

**принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в об- разовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* + реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе дет- ско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержа- тельными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффектив- ности.

В школе сформирована система воспитательной работы, которая охватывает весь педаго- гический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей. **Главной концептуальной идеей воспитательных мероприятий является теория про- ведения КТД И.П. Иванова.**

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответству- ющем **модуле.**

## Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудитор- ных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духов- но-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, зада- ний, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, мо- дулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стиму- лирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возмож- ность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мыш- ления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребно- стями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной по- мощи;

* + инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планиро- вание и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направлен- ности, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
  + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способ- ствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлече- нию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока - в личности учителя;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления че- ловеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, за- дач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями;

* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятель- ности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осу- ществляется в рамках следующих выбранных учащимися общеобразовательных классов и классов, в которых обучаются учащиеся по адаптированным программам для детей с ОВЗ (ЗПР и УО), курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», деятельность юнармейского отряда «Наследники Победы», работа Музея Боевой Славы, школьной краеведческой комнаты;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Фи- лолог», «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы биологии»;
* экологической, природоохранной направленности: деятельность волонтёрского отряда

«Патриот».

Внеурочная деятельность осуществляется также через систему **дополнительного обра- зования,** целью которого является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Физкультурно-спортивное направление: «Волейбол», «Баскетбол», «Пулевая стрельба»,

«Настольный теннис».

Социально-гуманитарное направление: «Решение нестандартных задач», «Профориен- тация», «Первая помощь», «Основы журналистики».

Техническое направление: «Мастерская творчества», «3D-моделирование». Художественное направление: «Школьный театр».

Туристско-краеведческое направление: «Юнармеец», «Туристический».

Большую роль в осуществлении внеурочной деятельности играет Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», на базе которого проходят занятия многих кружков, клубов, где ребята занимаются проектной и исследовательской деятель- ностью.

Учащиеся имеют возможность посещать кружки и секции в рамках дополнительного образования не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования, нахо- дящихся на территории села.

## Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспи- тания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности, в т. ч. классных часов в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять до- верительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выра- ботке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с ро- дителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налажи- вание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), сов- местный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные бе- седы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на форми- рование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интегра- ции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учите- лей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь с ними и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администра- цией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразова- тельной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает тра- диционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

* + общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, му- зыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В данных мероприятиях участвуют все классы школы. Это способствует расширению содружества между учениками и учителями, учащимися разных возрастов:
    - КТД «Здравствуй, школа!», посвящённое празднику Первого звонка;
    - КТД, посвящённое Дню рождения ДШО «Радуга» (мероприятие проводится в начале октября и посвящено образованию в 2002 году детской школьной организации «Радуга»);
    - КТД «Некогда стареть учителям!», посвящённое Международному Дню учителя;
    - КТД «Новогодний калейдоскоп»;
    - КТД «День наук естественно-математического цикла»;
    - КТД «День наук гуманитарного цикла»;
    - Месячник гражданско-патриотической работы;
    - Вечер встречи с выпускниками;
    - КТД «День Здоровья»;
    - Легкоатлетическая эстафета по селу, посвящённая Дню Победы;
    - КТД «Последний звонок»;
    - Выпускной бал;
    - Праздник, посвящённый Дню защиты детей (совместно с МКУК «Архан- гельский ЦКиД» в день открытия летнего пришкольного лагеря);
    - Общешкольные спортивные соревнования (по баскетболу, волейболу, пио- нерболу, мини-футболу, «А ну-ка, парни!») (в рамках функционирования школьного спортивного клуба);
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
    - КТД «Мы школьниками стали!» (посвящение в первоклассники);
    - принятие в ДШО «Радуга» новых членов - второклассников;
    - «Посвящение в старшеклассники»;
  + церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в раз- витие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию по- зитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирова- нию чувства доверия и уважения друг к другу:
    - общешкольные линейки (по мере необходимости) с вручением грамот и благодарностей за победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
    - награждение Почётными грамотами и Похвальными листами на торже- ственной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года учащихся 1-х, 9-х, 11-х классов;
    - награждение Грамотами на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года классов, победивших в конкурсах «Лучший классный коллектив» и «Самый активный и результативный классный коллектив»;
    - награждение Почётными грамотами и Похвальными листами на линейке

«Итоги года» учащихся 2 – 8, 10 классов;

- работа на пришкольном участке (в т. ч. летняя трудовая практика), что способствует трудовому воспитанию учащихся, развитию у них умения понимать ценность своего труда и труда других людей;

* + вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  + наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрас- тов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьни- ками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу со-

циума, что даёт обучающемуся возможность почувствовать свою сопричастность к жизни села, способствует становлению его гражданской идентичности:

* + - акция «Чистое село» (уборка прилегающей к школе территории села);
    - акция «Сдай макулатуру!» (средства, вырученные от сдачи макулатуры, направляются на приобретение средств первой необходимости для пациентов палаты сестринского ухода районной больницы или на другие благотвори- тельные цели);
    - акция «Георгиевская лента»;
    - акция «Бессмертный полк»;
    - акция «От сердца к сердцу. Письмо ветерану» (накануне Дня Победы уча- щиеся пишут письма со словами благодарности живущим на территории села ветеранам войны, труженикам тыла);
    - акция «Память» (осуществляется шефство над территорией Братской могилы в с. Архангельском, также над могилами А.А. Кудрявцева, первого после- военного директора школы, имя которого она носит, и Олега Митюгина, выпускника школы, погибшего в Чечне);
    - Вахта Памяти;
  + проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
    - участие детей в концертах для жителей села совместно с сотрудниками МКУК «Архангельский ЦКиД» в различные праздничные даты – День по- жилого человека, День учителя, День народного единства, День освобож- дения Каменского района от немецко-фашистских захватчиков, День за- щитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, День России;
    - акция «Ветеран» (шефство над ветеранами педагогического труда – быв- шими учителями Архангельской средней школы);
    - акция «Поздравь ветерана!» (в рамках Дня пожилого человека);
    - спортивные соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвя- щённые памяти учителя НВП Архангельской средней школы, участника Великой Отечественной войны П.Е. Калмыкова (в соревнованиях участвуют не только обучающиеся, но и учителя, родители, бывшие ученики школы);
  + участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприятиях, со- ревнованиях, что даёт возможность обучающимся реализовать свои творческие, интел- лектуальные, спортивные способности;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предпри- ятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планиро- ванию, организации, проведению, оценке мероприятия.

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусмат- ривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образова- тельных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с пред- метно-пространственной средой школы, как

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную ор- ганизацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
  + организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Рос- сийской Федерации;
  + размещение в классах карт России, Тульской области, Каменского района, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, литературы, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  + организация в общеобразовательной организации исполнения гимна Российской Феде- рации;
  + использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - мемори- альных досок, посвящённых погибшим в годы Великой Отечественной войны учителям и ученикам Архангельской средней школы, первому послевоенному директору школы Кудрявцеву А.А., имя которого носит школа, Митюгину Олегу, выпускнику школы, по- гибшему в Чечне;
  + оформление и обновление «мест новостей» - стендов на первом и втором этажах, ве- стибюле школы, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, ду- ховно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
  + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
  + размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомя- щих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
  + проект «Росток», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью. Проект позволит детям получить навыки ответственного по- ведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;
  + озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
  + участие в акции «Школьный двор» (за каждым классом закрепляется определённый уча- сток школьной территории; в течение учебного года (осень, весна, лето) класс следит за порядком и чистотой на данной территории, проводит субботники; на следующий год происходит смена участков (по мере их сложности и взросления детей);
  + операция «Забота» (уход за цветами в школьных коридорах, классных кабинетах);
  + благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вме- сте со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руково- дителя со своими детьми;
  + событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных со- бытий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
  + совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг и эмблема ДШО «Радуга», эмблема школьной организации «Планета друзей», гимны школы и школьной организации «Планета друзей», герб школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной орга- низации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
  + регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству

различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);

* + акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
  + занятия в комнате психологической разгрузки (они учат детей и взрослых правильно ухаживать за своим настроением, поддерживать здоровый эмоциональный фон);
  + еженедельное дежурство классных коллективов (8 – 11 класс) по школе (способствует развитию у обучающихся ответственности за содержание вверенных им участков образо- вательной организации).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обуча- ющихся с особыми образовательными потребностями, в том числе

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО), детей-инвалидов.

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными пред- ставителями) обучающихся предусматривает работу в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + Совет образовательной организации, участвующий в управлении образовательной орга- низацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
  + классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспи- тания;
  + родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей де- тей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
  + родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и вне- урочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
  + общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
  + родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, врачей районной больницы, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
  + раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещается информация, необ- ходимая для родителей (законных представителей) обучающихся;
  + родительский чат «АСШ им. А. А. Кудрявцева» в мессенджере WhatsApp, в котором об- суждаются интересующие родителей злободневные вопросы воспитания и обучения их детей, размещаются объявления;
  + работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  + помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри- классных мероприятий воспитательной направленности;
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педа- гогов и родителей;
  + работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педаго- гам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением акту- альных вопросов воспитания;
  + проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, вра-

чей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмени- ваться опытом;

* + участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразова- тельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных пред- ставителей);
  + целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

## Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» предусматривает наличие функциональных обязанностей для за- местителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***-*** через деятельность школьной детской организации «Планета Друзей», возглавляемой Кабинетом Министров, которым руководит Президент школьной республики «Планета друзей», выбираемый прямым и тайным голосованием из кандидатов от учащихся 9 - 10 классов.

Организация «Планета друзей» имеет следующие структурные подразделения:

«Росток» - для учащихся 1 - 4 классов,

«Радуга» - для учащихся 5 - 8 классов,

«Ровесники» - для старшеклассников.

Кабинет Министров создаётся для учета мнения школьников по вопросам управления об- разовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, и состоит из следующих Министерств: образования, культуры, печати, взаимосвязи, спорта, труда, социальной защиты. Каждое Министерство формиру- ется Министром из представителей классных коллективов. Министров утверждает Пре- зидент своим Приказом № 1;

* через деятельность Совета лидеров детской школьной организации «Радуга», объеди- няющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Руководителем Совета лидеров является Министр взаимосвязи, который осуществляет связь детской организации с Кабинетом Министров школьной республики «Планета друзей»;
* через работу постоянно действующего школьного Актива (штаб юнармейского отряда

«Наследники Победы», штаб волонтёрского отряда «Патриот»), инициирующего и орга- низующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, флешмобов и т.п.):

штаб юнармейского отряда «Наследники Победы» Всероссийского воен- но-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:  привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;  организация и проведение военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахты Памяти;  участие в военно-спортивных играх, сдаче норм ГТО;  организация работы в школьном Музее Бо- евой Славы через Совет музея;  юнармейская помощь ветеранам войны и труженикам тыла, детям войны;  представление юнармейцев на награждение;

штаб волонтёрского отряда «Патриот» в своей деятельности реализует следующие направления: - патриотическая деятельность (оказание шефской адресной помощи вете- ранам войны, труда, труженикам тыла, вдовам ветеранов войны, одиноким пенсионерам;

поздравление их с праздниками; приглашение на школьные мероприятия; проведение концертов для ветеранов; уход за Братской могилой); - экологическая деятельность (уча- стие в акциях «Чистое село», «Школьный двор»); - формирование здорового образа жизни (организация и проведение общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ); - шефская работа (оказание помощи младшим товарищам, работа вожатых); - по- вышение активности учащихся в обеспечении безопасности жизни через проведение раз- личных профилактических бесед – инструктажей;

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность школьной службы медиации (ШСМ), созданной из наиболее автори- тетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* через деятельность школьных медиа (школьная стенгазета, кружок «Школьное ТВ», страничка в социальных сетях «ВКонтакте»), что способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся;
* через проведение Дня самоуправления, когда роль учителей выполняют учени- ки-дублёры, роль администрации – члены Кабинета Министров школьной республики

«Планета друзей». Итогом является отчёт Президента школьной республики «Планета друзей», который выполняет роль директора школы, на общешкольной линейке о про- хождении Дня в целом, положительных и отрицательных моментах, нарушителях дисци- плины; свои замечания и пожелания высказывают и ученики-дублёры;

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в начальной школе – старшие по семейкам, в 5 – 8 классах – организаторы дел, в 9 – 11 классах - организаторы дел, которые входят в одно из Мини- стерств);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
* через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, об- суждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспита- тельной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной органи- зации.

Учащиеся школы реализуют свои права на участие в управлении образовательной орга- низацией через взаимодействие с другими органами самоуправления: представители дет- ской организации входят в состав Совета образовательной организации, Совета профи- лактики.

## Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для

успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях форми- рования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудряв- цева» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразова- тельной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обу- чающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, работ- ников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профи- лактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в де- структивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в соци- альных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкс- тремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряе- мого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, аль- тернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучаю- щихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психо- лого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запу- щенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консульти- рование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьни- ков.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классными руководителями, учителями - предметниками, библиотекарем, педаго- гом-психологом, социальным педагогом. Ее главная цель – получение и расширение зна- ний учащихся, их родителей о профессиях, способствование развитию коммуникативных компетенций, формированию адекватной самооценки и осмыслению обучающимися своих личностных качеств.

Результатом профориентационной диагностики должен стать составленный для школьника

«психологический портрет», который является ориентиром при выборе им своей профес- сиональной направляющей. При профессиональном выборе обучающийся должен исхо- дить из того, соответствует ли его психологическая характеристика тем требованиям, ко- торые предъявляет к человеку профессия.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести ре- флексию возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознан- ному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентаци- онно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепро- фессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» предусматривает:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуа- ций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширя- ющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоин- ствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельно- сти;
* проектирование индивидуальной образовательной траектории, моделирование вариантов профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составление собственного портфолио;
* экскурсии на предприятия села и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие на базе детских лагерей в профориентационных сменах, в работе которых при- нимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже по- знакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети ин- тернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме про- фессионального самоопределения старшеклассников;
* организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учите- лей-предметников, библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога по проблеме самоопределения учащихся;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению;
* организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;
* избрание в Совет ОО представителей родительских комитетов классов наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку обучающимся в вопросе самоопределения;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования;
* проведение различных профориентационных мероприятий:
  + «Ярмарка учебных мест» (совместно с ЦЗН Каменского района);
  + участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Zaсобой»;
  + участие в мероприятиях Worldskills (в качестве зрителей);
  + просмотр открытых уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала

«ПроеКТОриЯ»;

* + просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»;
  + участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее»;
  + участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов».

## Социальное партнёрство

МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» взаимодействует с другими образовательными ор- ганизациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разде- ляющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

* + - * МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ»;
      * МКОУ ДО «Каменская ДШИ»;
      * МКОУ ДО «Каменский ДДТ»;
      * МКУК «МБС» МО Каменский район;
      * МКУК «Архангельский ЦКиД»;
      * администрация МО Каменский район;
      * КДН и ЗП администрации МО Каменский район;
      * ПДН ПП «Каменский»;
      * ЦЗН Каменского района (ГУ ТО «ЦЗН ТО»);
      * Каменское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов

«Боевое братство» имени Олега Митюгина;

* + - * редакция районной газеты «Сельская новь»;
      * Ефремовская территориальная ПМПК;
      * ГУ ТО «Профилакторий «Бунырёвский»;
      * ООО «Истоки»;
      * МКДОУ «Архангельский детский сад «Ромашка»;
      * МКДОУ «Архангельский детский сад «Родничок»;
      * ГПОУ ТО «Чернский профессионально-педагогический колледж»;
      * ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж»;
      * ГПОУ ТО «Ефремовский химико-технологический техникум»;
      * ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения № 4»;
      * ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО»;
      * ФГБОУ ВО «ТГУ».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, госу- дарственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, вне- урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направлен- ности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касаю- щихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педаго- гами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преоб- разование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Музейное дело

Деятельность паспортизированного Музея Боевой Славы МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» (далее – Музей) осуществляется в соответствии с Программой школьного Музея Боевой Славы, которая разработана с учетом воспитательной стратегии ОО, на основе анализа школьных программ основного, среднего и дополнительного образования, основывается на принципе свободы выбора детьми направления своей деятельности в Музее в зависимости от интересов и потенциальных возможностей, принципе партнерства всех школьных структур в организации воспитательной работы и принципе добровольного участия детей и взрослых в деятельности Музея, который организует свою работу на основе самоуправления. Музейный актив формируется из учащихся с 5 по 10 класс по принципу добровольности и интереса. Он организует подготовку экскурсоводов, учебу актива. Из членов музейного актива формируются рабочие группы:

«Поисковики и исследователи», «Экскурсоводы», «Оформители», «Творческая группа».

**Задачи** школьного Музея:

* формирование чувства любви к родной стране, гордости за ее героическое прошлое, ве- ликое культурное наследие;
* воспитание стремления к изучению национальных традиций и обычаев, к изучению ис- тории родного края и родного учебного заведения;
* воспитание стремления к сохранению и преумножению нравственных, культурных цен- ностей;
* формирование условий для духовно-нравственного и патриотического воспитания уча- щихся, интеллектуального, творческого развития детей, реализации их творческого по- тенциала;
* создание атмосферы сопричастности к жизни школы;
* организация праздников, иных мероприятий, способствующих формированию духовно – нравственных качеств личности, развитию творческих способностей;
* расширение кругозора учащихся в интересующей их области;
* пробуждение у школьников интереса к открытиям, исследованиям;
* активное включение ребят в процесс самообразования и саморазвития; совершенствова- ние умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции;
* вовлечение учащихся в научный поиск, стимулирование активного участия в науч- но-исследовательской жизни школы, села, своей страны.

Основные **направления** деятельности Музея:

* укрепление материально-технической базы;
* работа с музейным фондом (выявление, отбор, приобретение предметов музейного значения, учет, изучение, систематизация и хранение музейных предметов);
* поисковая, научно-исследовательская, экскурсионно-просветительская работа;
* создание постоянных экспозиций в Музее и школе;
* работа с ветеранами;
* оформление и оборудование школьного Музея, работа с активом, досуговая деятельность.

**Мероприятия**, проводимые на базе Музея Боевой Славы:

* мероприятие, посвященное Дню освобождения Каменского района от немецко-фашистских захватчиков;
* классные часы, посвященные Дню Победы и Дням воинской Славы;
* встречи с ветеранами войны и труда;
* встречи с участниками чеченских событий и ветеранами войны в Афганистане;
* встречи с выпускниками военных училищ;
* Уроки мужества и памяти;
* мероприятия в рамках Месячника гражданско-патриотической работы;
* мероприятия в рамках Вахты Памяти;
* приём новых членов в юнармейский отряд «Наследники Победы».

На базе Музея Боевой Славы ведутся уроки истории, обществознания, занятия кружков внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Педагоги используют фонды Музея для организации исследовательской работы.

Советом Музея и его руководителем организуются экскурсии для учащихся школы и школ района, ветеранов войны и труда, жителей района и его гостей (в т. ч. родственников похороненных в Братской Могиле солдат, погибших при освобождении Каменского района от немецко-фашистских захватчиков), родителей, выпускников школы. Экскурсии проводятся как обзорные, так и тематические.

На базе Музея проводятся экскурсии для воспитанников детских дошкольных учреждений «Родничок» и «Ромашка», для работников МКУК «Архангельский ЦКиД» и МКУК «МБС», с которыми Музей Боевой Славы тесно сотрудничает.

Работой Музея руководит Совет музея, в который входят учителя и учащиеся школы.

Совет музея собирается 1 раз в четверть. Члены Совета рассматривают вопросы планирования работы, оформляют разработки краеведческих и поисковых заданий, стенды и экспозиции, проводят экскурсии. Помимо Совета музея, в школе работает актив, в который входят представители 5-11 классов, они являются ответственными за краеведческую работу.

В конце каждого учебного года Совет музея, как и все другие органы самоуправления школы, готовит отчет о проделанной за год работе.

Музей сотрудничает с ветеранскими организациями (Каменским отделением Всероссийской общественной организации «Боевое братство» имени Олега Митюгина), общественными объединениями военно-патриотической направленности (ТОТПЦ

«Искатель»), с командиром поискового отряда «Священное войско» Мацневой И.А., с краеведом Каменского района Николаевым В.М., который уже несколько лет ведёт сайт краеведения «Край мой Каменка», с редакцией районной газеты «Сельская новь», на страницах которой печатается материал о работе музея, о проведении в школе различных массовых мероприятий.

Основные **направления сотрудничества**:

* совместное проведение мероприятий военно-патриотического характера (празднование Дней воинской Славы, возложение венков и цветов к Братской Могиле);
* поддержка ветеранов Великой Отечественной войны, боевых действий, военной службы, членов семей военнослужащих, погибших при исполнении воинского долга, оказание им действенной помощи совместно с органами местного самоуправления.

Краеведческая комната создана по инициативе обучающихся, которые приняли самое действенное участие в сборе экспозиционного материала, отражающего быт, культуру, образ жизни населения нашего села. Также здесь собран богатый материал о нашем учебном заведении, начиная с момента его основания – 1861 г., который позволяет учащимся узнать историю школы, изучить жизнь первого послевоенного директора А.А. Кудрявцева, под чьим руководством строилось её новое здание и чьё имя она носит сейчас, познакомиться с судьбами и достижениями старейших учителей, учеников, которыми мы гордимся, директоров, благодаря которым школа стала лучшей в районе.

**Формы проведения мероприятий**: урок, лекция, экскурсия, торжественная линейка, кружки, литературные вечера, видеоуроки, встречи с интересными людьми, праздники, исторические игры, конкурсы, викторины.

## РДШ

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье через направления:

- Личностное развитие: участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала,

ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, об- ществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Фестиваль ГТО»;

* Гражданская активность: волонтеры отряда «Патриот» участвуют в

мероприятиях, посвященных различным значимым событиям, оказывают посильную по- мощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для по- сетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку

возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* Военно-патриотическое направление: педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно-патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, села, муниципалитета, региона;
* Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе классных редколлегий, Министерства печати, деятельности кружка ДО «Основы журна- листики», создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, органи- зации деятельности школьного пресс-центра в рамках Всероссийской медиа-школы; со- трудничая с редакцией районной газеты «Сельская новь», дети учатся писать статьи, со- бирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприя- тиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* проведение информационно-просветительских мероприятий;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Члены Актива РДШ школы входят в муниципальный Детский совет РДШ и регио- нальный Детский совет РДШ, инициируют участие обучающихся в акциях, взаимодей- ствуют с образовательными организациями для реализации совместных общественно по- лезных дел; через работу постоянно действующего школьного Актива, в т. ч. через дея- тельность штаба РДШ, осуществляется ученическое самоуправление в школе.

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной дет- ско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:  вовлечение и прием обучающихся в РДШ;  активизация работы профильного отряда – отряда ЮИД «Светофор»;  ведение школьного учета членов РДШ и организация их участия в мероприятиях;  организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;  привлечение обучающихся, членов РДШ, к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных со- ревнованиях и творческих конкурсах;  участие в обсуждении кандидатур на награждение;

* организация участия профильного отряда – отряда ЮИД «Светофор» - в работе летнего пришкольного лагеря.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспита- ние. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения ква- лификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обес- печивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. В деятельно- сти школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания в школе являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* оснащение материально-технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

### Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательной организации в

области воспитания. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории вос- питательных систем среди педагогического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях

– от школьных до региональных;

* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
  + умение проектировать, распределять цели;
* умение организовывать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
* способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
* проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся

интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные

возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и все- сторонний анализ состояния и результатов воспитательной

работы в школе;

* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Занимаемая должность** | **ФИО** |
| 1. | Директор школы | Иванчикова Ольга Николаевна |
| 2. | Зам. директора по ВР | Лукашова Анна Сергеевна |
| 3. | Зам. директора по УВР | Максимова Лариса Вячеславовна |
| 4. | Зам. директора по УВР | Минина Лариса Валерьевна |
| 5. | Зам. директора по УВР | Махалкина Лариса Николаевна |
| 6. | Социальный педагог |  |
| 7. | Педагог-психолог, руководитель  ШСМ | Колобкова Юлия Викторовна |
| 8. | Библиотекарь | Наумова Ольга Александровна |
| 9. | Тьютор | Новикова Валентина Ивановна |
| 10. | Преподаватель-организатор ОБЖ | Минин Игорь Иванович |
| 11. | Педагог-организатор, руководи- тель школьного отряда юнармей- цев «Наследники Победы», руко- водитель первичной организации  РДШ | Степанова Валентина Васильевна |
| 12. | Педагоги дополнительного обра-  зования | Паршин Василий Иванович |
| 13. | Руководитель школьного волон-  тёрского отряда «Патриот» | Лукашова Анна Сергеевна |
| 14. | Учителя физической культуры | Карамушко Татьяна Михайловна, Барков-  ский Сергей Михайлович |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15. | Классные руководители | Пешкова Светлана Сергеевна Сафронова Валентина Ивановна Белавцева Любовь Николаевна Гудкова Елена Владимировна Максимова Александра Николаевна Марочкина Нина Андреевна  Жук Светлана Ивановна Коновалова Ирина Владимировна Махалкина Лариса Николаевна Малахова Валентина Дмитриевна Синдеева Елена Анатольевна Голубкова Надежда Петровна Шилина Марина Игоревна Егорова Людмила Михайловна Сахарова Екатерина Викторовна Лежнева Елена Сергеевна Самохина Тамара Ивановна Волкова Марина Ивановна Лукьянова Оксана Николаевна Большова Светлана Юрьевна Сафронов Альберт Юрьевич Степанова Валентина Васильевна  Береснева Дина Сергеевна |
| 16. | Воспитатели ГПД | Рыжова Татьяна Алексеена Никихина Ольга Васильевна Шипилова Диана Анзориевна  Шатская Елена Васильевна Кузнецова Галина Ивановна |
| 17. | Воспитатель пришкольного ин-  терната | Скендерова Людмила Викторовна |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* Образовательные программы МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»;
* Учебный план МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева»;
* Рабочая программа воспитания как часть образовательных программ;
* Рабочие программы педагогов;
* Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
* Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий

воспитательную деятельность в образовательной организации, локальные акты, касающи- еся воспитательной работы).

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ОВЗ (ЗПР и УО), детей из социально уязвимых групп (например, детей из семей мигран- тов), одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Воспитывающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и инвалид- ностью, она обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрации уникальности достижений каждого обучаю- щегося с ОВЗ. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и са- мостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобрета- ется опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными предста- вителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной дея- тельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Проектиро- вание педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом спе- цифики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и инвалид- ностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организа- ции.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педаго- гом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образова- тельной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
* коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здо- ровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образо- вательными потребностями определяют следующие принципы:

* соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
* системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в ре- шении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представите- лям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья;
* рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение га- рантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку реко- мендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образо- вательной организации;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, способ- ствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реа- лизации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями об- разовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образова- тельного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими ра- ботниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации; формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и воз- можностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие по- вышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентно- сти.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с ис- пользованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию ме- тодов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекват- ных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ори- ентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жиз- ненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принци- пах:

* + - публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
    - соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева», качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
    - прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукосни- тельное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справед- ливости при выдвижении кандидатур);
    - регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
    - сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индиви- дуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
    - привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обуча- ющихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
    - дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и со- циальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотвори- тельная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представите- лями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих до- стижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, до- стижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивиду- ального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, до- стижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной дея- тельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответству- ющими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудряв- цева» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основ-

ных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспи- тательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образова- тельной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие дея- тельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его ре- зультатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работни- ков (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования вос- питательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной дея- тельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организо- ванного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, саморазви- тия.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика лич- ностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по вос- питательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим об- суждением результатов на методическом объединении классных руководителей или пе- дагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем пред- стоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие инте- ресной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обу- чающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педаго- гом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением ак- тива родителей (законных представителей) обучающихся, Кабинета Министров школьной республики «Планета друзей». Способами получения информации о состоянии организу- емой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются ан- кетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Кабинета Министров. Результаты об- суждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педа- гогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности; деятельности по профориентации обучающихся; реализации потенциала социального партнёрства;

организации деятельности школьного Музея Боевой Славы и школьной краеведческой комнаты;

деятельности первичной организации РДШ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете общеобразовательной организации.

## Приложение 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **Урочная деятельность**  ***(по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих***  ***программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной де- ятельности)*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Внутриклассное шефство | 1 – 11 классы | В течение года | Учителя-предметники |
| Игровые формы учебной  деятельности | 1 – 11 классы | В течение года | Учителя-предметники |
| Интерактивные формы  учебной деятельности | 1 – 11 классы | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентиро- ванного  на формирование навыков жизнестойкости  обучающихся (самооцен- ка,  самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетент-  ность) | 1 – 11 классы | В течение года | Учителя-предметники, педагог-психолог |
| Планирование  воспитательного компо- нента урока | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Руководство | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| исследовательской и проектной деятельностью  учащихся |  | |  | учителя-предметники | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | |
| ***Название курса*** | | ***Классы*** | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** |
| «Разговоры о важном» | | 1 – 11 классы | В течение года по  понедельникам | | Классные руководители |
| ***Дополнительное изучение учебных предметов*** | | | | | |
| «Филолог» | | 11 класс | В соответствии с расписанием ВД | | Учитель русского языка  и литературы |
| «Избранные вопросы ма-  тематики» | | 10 класс | В соответствии с расписанием ВД | | Учитель математики |
| «Избранные вопросы био-  логии» | | 11 класс | В соответствии с расписанием ВД | | Учитель биологии |
| ***Дополнительное образование*** | | | | | |
| ***Физкультурно-спортивное направление*** | | | | | |
| «Волейбол» | | 5 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| «Баскетбол» | | 5 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| «Пулевая стрельба» | | 4 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| ***Социально-гуманитарное направление*** | | | | | |
| «Решение нестандартных  задач» | | 11 класс | В соответствии с расписанием ДО | | Педагог ДО |
| «Профориентация» | | 10 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| «Первая помощь» | | 5 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| «Основы журналистики» | | 8 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| ***Техническое направление*** | | | | | |
| «Мастерская творчества» | | 1 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| «Разработка приложений виртуальной и дополнен- ной реальности:  3D-моделирование и про-  граммирование» | | 1 – 11 классы | В соответствии с расписанием ДО | | Педагог ДО |
| ***Художественное направление*** | | | | | |
| «Школьный театр» | | 1 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| ***Туристско-краеведческое направление*** | | | | | |
| «Юнармеец» | | 5 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| «Туристический» | | 7 – 11 классы | В соответствии с  расписанием ДО | | Педагог ДО |
| **Классное руководство** | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***(по индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Классный час «Разговоры о важном» | 1 – 11 классы | В течение года, каждый поне-  дельник | Классные руководители |
| Тематические классные  часы | 1 – 11 классы | Еженедельно | Классные руководители |
| Участие в общешкольных  делах, мероприятиях | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии, походы, уча- стие во внешкольных ме- роприятиях, конкурсах,  соревнованиях | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с  обучающимися | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Консультации с учителя-  ми-предметниками | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Проведение ми-  ни-педсоветов | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Классные родительские  собрания | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Работа классных роди-  тельских комитетов | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Участие родителей  в организации и проведе- нии воспитательных дел, мероприятий в классе | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Ведение портфолио | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Анализ качества совмест- ной деятельности класс- ного руководителя и  класса (см. Приложение 2) | 1 – 11 классы | Конец учебного года | Классные руководители |
| **Основные школьные дела** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| ***сентябрь*** | | | |
| КТД «Здравствуй, школа!» | 1 – 11 классы | 01.09.2022. | Зам. директора по ВР |
| Всероссийский открытый  урок ОБЖ | 1 – 11 классы | 01.09.2022. | Классные руководители |
| Урок мира, посвящённый  Героям России | 1 – 11 классы | 01.09.2022. | Классные руководители |
| Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борь-  бе с терроризмом | 1 – 11 классы | 02.09.2022. | Классные руководители |
| Диктант Победы | 9 – 11 классы | 03.09.2021. | Зам. директора по ВР |
| Спортивный фестиваль  «ГТО в школе» | 4 – 5 ступень | 16.09.2022. | Учителя физической  культуры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Тематический урок, по- свящённый Дню Тульской области  и г. Тулы | 1 – 11 классы | В течение сентяб- ря | Классные руководители |
| Всероссийский Петровский  урок, посвящённый 350-летию Петра I | 1 – 11 классы | В течение сентяб- ря | Классные руководители |
| ***октябрь*** | | | |
| День рождения ДШО «Ра- дуга»  (приём в члены ДШО вто- роклассников; старт акции  «Мы вместе!» - в под- держку участников СВО по освобождению Донбасса) | 2 – 11 классы | Начало октября | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Школьные предметные  олимпиады | 4 – 11 классы | Октябрь | Зам. директора по УВР |
| КТД «Некогда стареть учителям!» | 1 – 11 классы | 04.10.2022. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| Капустник «Посвящение в  старшеклассники» | 9 – 11 классы | Конец октября | Зам. директор по ВР,  классные руководители |
| Осенний кросс | 1 – 11 классы | Октябрь | Учителя физической  культуры |
| ***ноябрь*** | | | |
| Тематический урок «Наш герб», посвящённый Дню Государственного герба  Российской Федерации | 1 – 11 классы | 30.11.2022. | Классные руководители |
| Школьные соревнования  по баскетболу | 6 – 11 классы | Ноябрь | Учителя физической  культуры |
| ***декабрь*** | | | |
| Тематический урок, по-  свящённый Дню Героев Отечества | 1 – 11 классы | 09.12.2022. | Классные руководители |
| Школьная выставка ри- сунков «Наша Конститу- ция», посвящённая Дню  Конституции РФ | 1 – 11 классы | 12.12.2022. | Педагог-организатор, классные руководители |
| КТД «День наук есте- ственно-математического  цикла» | 1 – 11 классы | Декабрь | Руководитель ШМО, классные руководители |
| КТД «Новогодний калей-  доскоп» | 1 – 11 классы | с 26.12.2022. | Педагог-организатор,  классные руководители |
| ***январь*** | | | |
| КТД «День наук гумани-  тарного цикла» | 1 – 11 классы | 20.01.2023. | Руководитель ШМО,  классные руководители |
| Месячник граждан- ско-патриотической рабо-  ты  (по отдельному плану) | 1 – 11 классы | 23.01.2023.-  23.02.2023. | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда  от фашистской блокады | 1 – 11 классы | 27.01.2023. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, волонтёры отряда «Пат-  риот» |
| Школьный лыжный фе-  стиваль | 2 – 11 классы | Январь | Учителя физической  культуры |
| ***февраль*** | | | |
| Месячник граждан- ско-патриотической рабо-  ты  (по отдельному плану) | 1 – 11 классы | 23.01.2023.-  23.02.2023. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвя- щённый Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за преде-  лами Отечества | 5 – 11 классы | 15.02.2023. | Классные руководители |
| Школьные соревнования  «А ну-ка, парни!» | 8 – 11 классы | 20.02.2023. | Учителя физической  культуры |
| КТД «День защитника Отечества» | 1 – 11 классы | 21.02.2023. | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| ***март*** | | | |
| Акция «Сюрприз для ми-  лых дам» | 1 – 11 классы | 07.03.2023. | Классные руководители |
| Тематический урок, по- свящённый Дню воссо- единения Крыма  с Россией | 1 – 11 классы | 17.03.2023. | Классные руководители |
| Театрализованное пред- ставление, посвящённое  Всемирному дню театра | 1 – 11 класс | 27.03.2023. | Руководитель кружка ДО  «Школьный театр» |
| Школьные соревнования  по волейболу | 8 – 11 классы | В течение марта | Учителя физической  культуры |
| ***апрель*** | | | |
| КТД «День здоровья» | 1 – 11 классы | 07.04.2023. | Учителя физической  культуры |
| Вахта Памяти  (по отдельному плану) | 1 – 11 классы | 15.04.2023.-  15.05.2023. | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Урок памяти «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа наци- стами и их пособниками в годы Великой Отече-  ственной войны | 5 – 11 классы | 19.03.2023. | Классные руководители |
| Школьные соревнования  по мини-футболу | 3 – 11 классы | Апрель | Учителя физической  культуры |
| КТД «Песни Победы» | 1 – 11 классы | 28.04.2023. | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор, классные руководители |
| ***май – июнь – июль – август*** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вахта Памяти  (по отдельному плану) | 1 – 11 классы | 15.04.2023.-  15.05.2023. | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Легкоатлетическая эста-  фета, посвящённая Дню Победы | 5 – 11 классы | 05.05.2023. | Учителя физической культуры |
| Урок мужества «Великий  День – День Победы» | 1 – 11 классы | Начало мая | Классные руководители |
| КТД «Последний звонок» | 1 – 11 классы | 25.05.2023. | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор |
| Выпускной бал | 4, 9, 11 классы | Конец мая, июнь | Классные руководители, зам. директора по ВР,  педагог-организатор |
| Линейка «Итоги года» | 1 – 8, 10  классы | Конец мая | Зам. директора по ВР |
| Летняя трудовая практика | 1 – 10 классы | Июнь - август | Классные руководители |
| ***В течение года*** | | | |
| «Разговоры о важном» | 1 – 11 классы | - | Классные руководители |
| Общешкольные линейки, посвящённые церемонии поднятия и спуска Госу- дарственного флага Рос-  сийской Федерации | 1 – 11 классы | - | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Изучение государственных символов Российской Фе-  дерации | 1 – 11 классы | - | Классные руководители |
| Акция «Школьный двор» | 2 – 11 классы | Сентябрь, октябрь,  апрель, май | Классные руководители |
| ***Внешкольные мероприятия*** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Муниципальный конкурс сочинений «Вместе мы одна страна», посвящён- ный Дню народного един-  ства | 3 – 11 классы | Октябрь | Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы |
| Районные предметные  олимпиады | 7 – 11 классы | Ноябрь | Зам. директора по УВР |
| Муниципальные соревно- вания по шахматам | Команда | Ноябрь | Руководитель кружка внеурочной деятельно-  сти «Белая ладья» |
| Муниципальный турнир по  настольному теннису | Команда | Декабрь | Руководитель секции ДО  «Настольный теннис» |
| Муниципальный детский  фестиваль «Наследники традиций» | - | Декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Районный турнир по настольному теннису на  призы Деда Мороза | Команда | Декабрь | Руководитель секции ДО  «Настольный теннис» |
| Муниципальный творче-  ский конкурс «Путеше- ствие по Третьяковской | - | Январь | Педагог-организатор, зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| галерее», посвящённый 190-летию со дня рождения  П.М. Третьякова |  |  |  |
| Муниципальная интерак- тивная игра «Память сильнее времени», посвя- щённая 80-летию победы в  Сталинградской битве | Команда | Февраль | Учителя истории, зам. директора по ВР |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая  классика» | - | Март | Учителя русского языка и литературы |
| Муниципальные соревно- вания по шахматам «Белая  ладья» | Команда | Март | Руководитель кружка внеурочной деятельно-  сти «Белая ладья» |
| Муниципальные соревно- вания по настольному теннису, посвящённые па- мяти трене-  ра-преподавателя И.Х. Ламбрианиди | Команда | Март | Руководитель секции ДО  «Настольный теннис» |
| Муниципальная деловая игра «Через тернии к звёз-  дам», посвящённая Году педагога и наставника | - | Апрель | Зам. директора по ВР |
| Акция «Письмо ветерану» | 1 – 11 классы | Апрель – май | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Муниципальный этап Президентских игр и со-  стязаний | Команда | Май | Учителя физической культуры |
| Муниципальные соревно-  вания «Школа безопасно- сти» | Команда | Май | Преподава-  тель-организатор ОБЖ |
| Акция «Память» (шефство над Братской могилой, могилами А.А. Кудрявцева,  Олега Митюгина) | 5 – 8, 10  классы | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| Акция «Чистое село» | 5 – 11 классы | Осень, весна | Классные руководители |
| Акция «Сдай макулатуру!» | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Участие в региональных, всероссийских, междуна- родных конкурсах, сорев-  нованиях | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Акция «Георгиевская лен- та» | Волонтёры  отряда «Пат- риот» | Конец апреля – начало мая | Начальник Центра под- держки добровольчества в МО Каменский район |
| Акция «Бессмертный  полк» | 5 – 11 классы | 09.05.2023. | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| Участие обучающихся в  концертах для жителей се- | 1 – 11 классы | В течение года | Сотрудники ЦКиД |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ла (совместно с сотрудни- ками МКУК «Архангель-  ский ЦКиД») |  |  |  |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Смотр классных уголков | 1 – 11 классы | Октябрь | Педагог-организатор |
| Организация и проведение церемонии поднятия и спуска Государственного  флага Российской Феде- рации | 1 – 11 классы | В течение года (понедельник, пятница) | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация в ОО испол- нения гимна Российской  Федерации | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Регулярное оформление стендов «Конкурсы. Со- ревнования» на  2-ом этаже школы и «Наша школа» на 1-ом этаже | 5 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Оформление выставок творческих работ обуча- ющихся в коридорах на 1-ом и  2-ом этажах школы | 1 – 11 классы | В течение года | Педагог-организатор |
| Оформление стенда «Ис- кусство» на 1-ом этаже  школы | 1 – 11 классы | В течение года | Педагог-организатор |
| Уход за клумбами перед  школой | 5 – 11 классы | Сентябрь – ок-  тябрь, апрель - май | Классные руководители |
| Акция «Школьный двор» | 2 – 11 классы | Сентябрь – ок-  тябрь, апрель - май | Классные руководители |
| Операция «Забота» | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Благоустройство в класс-  ных кабинетах | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Оформление пространства проведения конкретных школьных (классных) со-  бытий | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Популяризация школьной  символики | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Занятия в комнате психо-  логической разгрузки | 1 – 11 классы | В течение года | Педагог-психолог,  классные руководители |
| Организация дежурства по  школе | 8 – 11 классы | В течение года | Классные руководители,  Кабинет министров |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Заседания Совета ОО | 1 – 11 классы | В течение года | Директор школы |
| Консультации с педаго- | 1 – 11 классы | В течение года | Педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| гом-психологом |  |  |  |
| Индивидуальные встречи с  администрацией | 1 – 11 классы | В течение года  (по запросу) | Администрация |
| Ярмарка дополнительного  образования | 1 – 11 классы | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Ярмарка курсов внеуроч-  ной деятельности | 1 – 11 классы | Сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Консультации педаго- га-психолога «Проблемы  адаптации» | 1, 5, 10 классы | Сентябрь | Педагог-психолог |
| Общешкольное родитель- ское собрание – час обще-  ния «От успехов в школе к успехам в жизни» | 1 – 11 классы | Ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Классные мероприятия,  посвящённые Дню матери | 1 – 11 классы | Конец ноября | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению КТД «Ново-  годний калейдоскоп» | 1 – 11 классы | Конец декабря | Классные руководители |
| День открытых дверей | 1 – 11 классы | Февраль | Зам. директора по УВР |
| Изготовление подарков для пап (в преддверии Дня за-  щитника Отечества) | 1 – 4 классы | Февраль | Классные руководители |
| Изготовление подарков для мам (в преддверии Меж- дународного женского дня  8 Марта) | 1 – 4 классы | Март | Классные руководители |
| Проведение тренингов для  родителей | 1 – 11 классы | В течение года | Педагог-психолог |
| Общешкольное родитель- ское собрание – родитель- ский час «Семья и школа.  Грани сотрудничества» | 1 – 11 классы | Апрель | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Заседания родительских  комитетов классов | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Классные родительские собрания | 1 – 11 классы | Согласно планам  ВР классных ру- ководителей | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению Выпускных  балов | 4, 9, 11 класс | Конец мая, июнь | Классные руководители |
| Проведение мероприятий в рамках реализации Про- граммы работы с родите- лями (законными предста- вителями) обучающихся в системе родительского  всеобуча | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Родительские дни | 1 – 11 классы | В течение года | Администрация, класс-  ные руководители |
| Родительские собрания | 9, 11 классы | Апрель, май | Зам. директора по УВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Готовимся к ОГЭ», «Го- товимся к ГВЭ», «Гото-  вимся к ЕГЭ» |  |  |  |
| Функционирование разде- ла «Родителям» на сайте  ОО | 1 – 11 классы | В течение года | Ответственный за со- провождение сайта ОО |
| Функционирование родительского чата «АСШ им. А. А. Кудрявцева» в  мессенджере WhatsApp | 1 – 11 классы | В течение года | Администратор |
| **Самоуправление** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Формирование органов  ученического самоуправ- ления | 1 – 11 классы | 02.09.2022. | Классные руководители |
| Выборы Президента школьной республики  «Планета друзей» | 9 – 11 классы | 29.09.2022. | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Формирование Кабинета министров школьной рес-  публики «Планета друзей» | 9 – 11 классы | 30.09.2022. | Президент школьной республики «Планета  друзей» |
| День рождения ДШО «Ра- дуга»: подведение итогов выборов Президента школьной республики  «Планета друзей», огла- шение приказа № 1 «О формировании Кабинета министров школьной рес-  публики «Планета друзей» | 9 – 11 классы | Начало октября | Зам. директора по ВР, Президент школьной республики «Планета друзей» |
| Смотр классных уголков | 1 – 11 классы | Октябрь | Педагог-организатор,  Министр печати |
| Заседания Кабинета мини-  стров школьной респуб- лики «Планета друзей» | 9 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Заседания школьной  службы медиации (ШСМ) | 9 – 11 классы | В течение года | Руководитель ШСМ |
| Оформление стенда «Пла- нета друзей» | 9 – 11 классы | В течение года | Кабинет министров школьной республики  «Планета друзей» |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и  иных мероприятий | 5 – 11 классы | В течение года в соответствии с планом меропри-  ятий | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Заседания творческих Со- ветов дела | 5 – 11 классы | В течение года в соответствии с планом меропри-  ятий | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Деятельность Совета ли- деров ДШО «Радуга» | 5 – 11 классы | В течение года в соответствии с  планом меропри- | Педагог-организатор, председатель Совета  лидеров |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ятий |  |
| Деятельность штаба юнармейского отряда  «Наследники Победы» | 4 – 11 классы | В течение года в соответствии с  планом меропри- ятий | Руководитель отряда юнармейцев |
| Деятельность штаба во- лонтёрского отряда «Пат- риот» | 5 – 11 классы | В течение года в соответствии с  планом меропри- ятий | Начальник Центра под- держки добровольчества в МО Каменский район |
| Деятельность школьных медиа (школьная стенгазе- та, страничка в социальных  сетях «ВКонтакте») | 5 – 11 классы | В течение года | Министр печати, начальник Центра под- держки добровольчества  в МО Каменский район |
| Организация дежурства по  школе | 8 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР,  Министр труда |
| Самообслуживание в сто-  ловой | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители,  воспитатели ГПД |
| **Профилактика и безопасность** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Регулярное проведение тренировок по эвакуации из здания школы при воз-  никновении ЧС | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по без- опасности, преподава- тель-организатор ОБЖ |
| Проведение инструктажей по ТБ в начале учебного  года, перед каникулами | 1 – 11 класса | В течение года | Классные руководители |
| Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного  травматизма | 1 – 11 классы | В течение года | Преподава-  тель-организатор ОБЖ, классные руководители |
| Актуализация сведений в  «Уголке безопасности» на первом этаже школы, обеспечение их доступно- сти для педагогов, детей и родителей | 1 – 11 классы | Сентябрь | Зам. директора по ВР, преподава-  тель-организатор ОБЖ |
| Размещение на сайте ОО, в родительском чате «АСШ им. А. А. Кудрявцева», электронных дневниках обучающихся материалов  пропагандистской направ- ленности | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, администратор чата |
| Классные родительские  собрания, мероприятия с обучающимися с участием сотрудников Госавтоин- спекции | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Проведение на последних  уроках «минуток безопас- ности» | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в социаль- но-психологическом те-  стировании в целях ранне- го выявления незаконного потребления наркотиче- ских средств и психо- тропных веществ | 7 – 11 классы | С 15.09.2022 по  15.10.2022. | Зам. директора по ВР |
| Неделя безопасности | 1 – 11 классы | 19.09.2022 –  23.09.2022. | Классные руководители,  зам. директора по ВР |
| Систематическое заседание  Совета профилактики | - | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и  привития ЗОЖ | 1 – 11 классы | В течение года | Педагог-психолог |
| Проведение мероприятий по профилактике правона-  рушений и безнадзорности | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Проведение мероприятий, направленных на профи- лактику незаконного по- требления наркотических  средств и психотропных веществ | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Проведение мероприятий по профилактике экстре- мизма и терроризма (в рамках реализации целевой программы «Противодей- ствие экстремизму и про- филактика терроризма в  школе») | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Акция «Телефон доверия в каждом дневнике» | 1 – 11 классы | Сентябрь | Начальник центра под- держки добровольчества в  МО Каменский район |
| Организация спортив- но-массовой работы в  школе | 1 – 11 классы | В течение года | Учителя физической культуры |
| Составление социального  паспорта класса | 1 – 11 класс | Сентябрь | Классные руководители |
| Выявление учащихся из неполных, малообеспе- ченных,  многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП, учащихся, требующих особого педа- гогического  внимания | 1 – 11 класс | Сентябрь | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП, учащихся, требующих особого педагогического внимания, в кружки и сек-  ции | 1 – 11 классы | Сентябрь | Классные руководители, руководители кружков ДО и внеурочной дея- тельности |
| Контроль за посещением кружков и секций учащи- мися,  находящимися в ТЖС, СОП, учащимися, требующими особого педагогического  внимания | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, руководители кружков ДО и внеурочной дея- тельности |
| Проведение индивидуальных профилактических бесед о вреде пагубных привычек с учащимися, состоящими на профилактических  учетах | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |
| Учет каникулярной занятости учащихся  учетных категорий | 1 – 11 классы | Ноябрь, январь, март, июнь, июль, август | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Участие в Едином уроке безопасности в сети Ин-  тернет | 1 – 11 классы | Ноябрь - декабрь | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на  профилактических учетах | 1 – 11 классы | Июнь - август | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Организация и проведение встреч с сотрудниками  правоохранительных  органов | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, зам. директора по ВР |
| Трудоустройство несовершеннолетних | 7 – 10 классы | Июнь - июль | Зам. директора по ВР совместно с ЦЗН Ка-  менского района |
| Проведение мероприятий в рамках реализации целевой программы «Профилактика работы с учащимися по предупреждению пре- ступной деятельности, правонарушений и анти-  общественных действий» | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение мероприятий в рамках реализации целевой программы правового воспитания обучающихся  «Закон о тебе. Ты о законе» | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, учителя обществознания |
| **Профориентация** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Циклы профориентацион- ных часов общения «Про- фессиональное самоопре-  деление» | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, педагог-психолог, соци- альный педагог |
| Индивидуадьные консуль- тации педагога-психолога для родителей и обучаю- щихся | 5 – 11 классы | В течение года (в соответствии с планом работы педаго-  га-психолога) | Педагог-психолог |
| Профориентационные экскурсии на предприятия  села и области | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Консультации для родите-  лей «Как помочь ребёнку в выборе профессии» | 8 – 11 классы | В течение года | Педагог-психолог, со- циальный педагог |
| Профориентационное он-  лайн-тестирование | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные де-  ловые игры | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Составление портфеля  личных достижений (портфолио) | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Посещение Дней открытых  дверей в СУЗах и ВУЗах | 9 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Участие одарённых детей в предметных олимпиадах  различного уровня | 7 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Временное трудоустрой- ство учащихся в канику-  лярное время | 7 – 10 классы | Июнь, июль | Зам. директора по ВР |
| Ярмарка учебных мест (совместно с ЦЗН Камен-  ского района) | 9 – 11 классы | Март | Зам. директора по ВР |
| Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского  проекта «Zасобой» | 8 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Участие в мероприятиях  Worldskills (в качестве зрителей) | 7 – 11 классы | В зависимости от даты проведения | Зам. директора по ВР |
| Просмотр открытых уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала  «ПроеКТОриЯ» | 5 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»  на сайте шоупрофессий.ру | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мероприятиях Всероссийского профори- ентационного проекта  «Билет в будущее» | 6 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Участие в профориента- ционной акции «Неделя без  турникетов» | 5 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Регулярное оформление стенда «Уголок выпускни-  ка» | - | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **Социальное партнёрство** | | | |
| Встречи и беседы с  представителями ПП «Ка- менский», ГИБДД | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН ПП «Камен- ский» в работе с детьми  «группы риска» | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Профилактические беседы «Правила поведения при возникно- вении пожара», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период  времени» | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по без- опасности, сотрудники ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО» |
| Проведение открытых  уроков ОБЖ | 1 – 11 классы | 01.09.2022.  04.10.2022. | Классные руководители,  зам. директора по без- опасности, сотрудники ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО» |
| Тренировочные эвакуации | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по без- опасности, сотрудники  МЧС |
| Трудоустройство несовер- шеннолетних  обучающихся | 7 – 10 классы | Июнь, июль | Зам. директора по ВР, сотрудники ЦЗН Ка- менского района |
| Семинары, тренинги, те- стирование, «круглые  столы» | 7 – 11 классы | В течение года | Сотрудники ЦЗН Ка- менского района |
| Посещение обучающимися  кружков ДО | 1 – 11 классы | В течение года | Сотрудники учреждений  ДО |
| Участие обучающихся в мероприятиях, организо-  ванных учреждениями культуры | 1 – 11 классы | В течение года | Сотрудники учреждений культуры |
| Совместное проведение | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мероприятий |  |  | сотрудники учреждений  культуры и ДО |
| Участие обучающихся в конкурсах и соревновани-  ях, организованных учре- ждениями ДО | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Участие в воен-  но-патриотических кон- курсах и соревнованиях | Юнармей- ский отряд  «Наследники  Победы» | В течение года | Руководитель отряда, представители Камен- ского отделения органи- зации «Боевое братство» |
| Участие в военно-полевых сборах | 10 класс | Конец октября, конец мая | Преподава-  тель-организатор ОБЖ, сотрудники ГУ ТО  «Профилакторий «Бу- нырёвский» |
| Сотрудничество с редак- цией районной газеты  «Сельская новь» | Члены круж- ка ДО «Ос- новы журна-  листики» | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель кружка |
| Посещение СУЗов и ВУЗов  в Дни открытых дверей | 9, 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР,  классные руководители |
| **Музейное дело** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Проведение экскурсий  в Музей Боевой Славы | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители,  актив Музея |
| Пополнение экспозиций Музея Боевой Славы и краеведческой комнаты  экспонатами | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Проведение мероприятий,  посвящённых Дням воин- ской Славы | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с участниками чеченских событий и вете- ранами войны в Афгани-  стане | 1 – 11 классы | Февраль | Классные руководители |
| Уроки мужества и памяти | 1 – 11 классы | Февраль, май | Классные руководители |
| Прием новых членов в юнармейский отряд  «Наследники Победы» | 4 – 11 класс | Декабрь, февраль, май | Руководитель отряда юнармейцев |
| Проведение занятий круж- ка внеурочной деятельно-  сти духовно-нравственной направленности | 1 – 11 классы | В течение года | Руководитель кружка внеурочной деятельно- сти |
| Проведение уроков исто-  рии, обществознания | 8 – 11 классы | В течение года | Учителя истории и об-  ществознания |
| Пополнение Музея иссле- довательскими и проект- ными работами, в т. ч. по  истории школы | 2 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в реконструкции отдельных стендов, экспо-  натов Музея | 3 – 11 классы | По мере необхо- димости | Классные руководители |
| Встречи с выпускниками школы – офицерами Во-  оружённых сил РФ | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии для учащихся школ района, ветеранов войны и труда, жителей района и его гостей (в т. ч. родственников похоро- ненных в Братской могиле солдат, погибших при освобождении Каменского района от фашистских за- хватчиков), родителей,  выпускников школы | 5 – 11 классы | В течение года | Актив Музея |
| Экскурсии для воспитан- ников детских дошкольных учреждений «Родничок» и  «Ромашка» | 5 – 11 классы | В течение года | Актив Музея |
| Сотрудничество с вете- ранскими организациями (Каменским отделением Всероссийской обще- ственной организации  «Боевое братство» имени Олега Митюгина), обще- ственными объединениями военно-патриотической направленности (ТОТПЦ  «Искатель»), командиром поискового отряда «Свя- щенное войско» Мацневой И.А., краеведом Камен- ского района Николаевым В.М., редакцией районной газеты «Сельская новь» | 5 – 11 классы | В течение года | Актив Музея, зам. ди- ректора по ВР, педа- гог-организатор |
| Заседания Совета Музея | 9 – 11 классы | 1 раз в триместр | Председатель Совета  Музея |
| Заседания актива Музея | 5 – 11 классы | 1 раз в месяц | Зам. директора по ВР |
| **РДШ** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Деятельность штаба пер- вичного отделения РДШ | 2 – 11 классы | В течение года (в соответствии с  планом работы) | Педагог-организатор |
| «Классные встречи» в  рамках проекта РДШ | 2 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор |
| Участие в Днях единых  действий (ДЕД) | 2 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссий- ских творческих конкур- сах, профориентационных мероприятиях, спортивных соревнованиях (направле- ние «Личностное разви-  тие») | 2 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Деятельность волонтёр- ского отряда «Патриот» (направление «Граждан- ская активность») | Члены отряда, 2 – 11 классы | В течение года | Начальник центра поддержки добро-  вольчества в МО Ка-  менский район |
| Деятельность юнармей- ского отряда «Наследники Победы», участие в меро- приятиях воен-  но-патриотической направленности («Воен- но-патриотическое направление») | Члены отряда, 2 – 11 классы | В течение года | Руководитель отряда, классные руководители |
| Работа классных редкол- легий, Министерства пе- чати, деятельность кружка ДО «Основы журналисти- ки», функционирование странички школы в соцсе- тях («ВКонтакте») («Ин- формационно-медийное  направление») | 2 – 11 классы | В течение года | Классные руководители, педагог-организатор, руководитель кружка ДО  «Основы журналистики» |

**Приложение 2. Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрос-**

## лых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каж- дой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует из-**  **бегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ори-**  **ентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходя- щем на уроке и вовлечены в орга-  низуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, пре-  обладают лекционные формы ра- боты | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке  игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимуще- ственно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки  знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах,  жизненных проблемах |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в  виде познавательной деятельности как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообраз- ные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся  участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятель-  ности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной дея-  тельности детей могут познако- миться другие школьники |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не поль- зуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для боль- шинства детей своих классов.  Школьники доверяют своим клас- сным руководителям |
| Большинство решений, касаю- щихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выпол- няют из страха или по принужде-  нию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются класс- ным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми пре- обладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя ком- фортно, здесь преобладают това- рищеские отношения, школьники  внимательны друг к другу |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общешкольные дела придумыва- ются только взрослыми, школь- ники не участвуют в планирова- нии,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда плани- руются, организуются, проводятся и анализируются  совместно - школьниками и педа- гогами |
| Дела не интересны большинству  школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству  школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением об- щей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия выби- раются только взрослыми, школьники не участвуют в плани- ровании,  организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда выбираются, планируются, органи- зуются, проводятся и анализируют- ся совместно - школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны боль-  шинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большин-  ству школьников |
| Участие школьников в этих меро- приятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих меро- приятиях сопровождается их увле- чением общей работой, радостью и  взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделяется должного внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учи- тывает возрастные особенности де- тей, предусматривает зоны как ти- хого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена  оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участву- ют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осу- ществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Используются творческие работы учеников и учи- телей. Здесь представлена актуаль-  ная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание  школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлека- тельных для ребят формах акцен- тируют внимание на важных цен- ностях школы, ее нормах и тради-  циях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безраз- лично к участию ребенка в школьных делах, высказывает  недовольство, если это влияет на | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддержи- вает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои  планы с планами ребенка, связан- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| их планы |  | ными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информиро- ванию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, меро- приятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимо- действие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользу-  ются доверием со стороны родите- лей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей.  Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ни- ми и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рас-  считывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффектив- ный диалог с родителями по вопро- сам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их про- фессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к проис- ходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответ- ственность за происходящее в шко- ле, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и  знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организа- цию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправле- ния не имеют реальных полномо- чий, дети поставлены педагогами в  позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициато- рами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственно- сти за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправ- ления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они пре- имущественно назначаются взрослыми и реализуют только их  идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправ- ления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилакти- ческой направленности социаль-  ных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспи- тательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и при-  родных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасно-  сти | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индиви- дуальных профилактических про-  грамм, направленных на работу с | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к раз- работке и реализации индивиду- альных профилактических про-  грамм, направленных на работу с |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| девиантными обучающимися |  | девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ори- ентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и ос- новными профессиями |  | Профориентационная работа ори- ентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовно- сти к планированию своего жиз- ненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятель- ности и необходимого для этого  образования |
| Профориентационной работой за- нимается только классный руко-  водитель |  | Профориентационной работой за- нимается команда педагогов с при-  влечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети зани- мают пассивную позицию. Формы профориентационной работы но-  сят преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной ра- боты разнообразны, дети заинтере- сованы в происходящем и вовле- чены в организуемую деятельность |

## II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психоло- го-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и вос- питания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образова- тельная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необ- ходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, регио- нальной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятель- ность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно свя- зана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в про- цессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные по- требности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной си- туации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов15.

## 11.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стан- дартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развиваю- щей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и лич- ностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психоло- го-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребно- стями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психиче- ском развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессио- нального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старше- классников.

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когни- тивных, коммуникативных);

Цель определяет **задачи**:

* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и вне- урочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образова- тельными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работ- никами, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

## Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных кор- рекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специ- алистов

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консуль- тативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего обра- зования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социа- лизации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных органи- зационных формах деятельности образовательной организации.

## Характеристика содержания

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и педагог-психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной обра- зовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обу- чающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подгото- вить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, соци- альным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие кор- рекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятель- ности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целена- правленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: ло-

гопедом, психологом). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми обра- зовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорнодвигательного ап- парата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социальнобытовая ориентировка», «Ритмика»,

«Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррек- ционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным - при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудниче- ство всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики про- движения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрица- тельной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психоло- го-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК.

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педа- гогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недо- статков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

* Консультативное направление программы коррекционной работы осу- ществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.
* Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и от- бора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению от- дельных разделов программы).
* Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаи- модействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и кон- сультативную деятельность.
* Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имею- щихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
* Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).
* В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по пре-

одолению речевых недостатков.

* Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; вы- работку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами;
* определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных по- собий (при необходимости).
* Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания под- ростков с ОВЗ.
* В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).
* Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию допол- нительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала. **Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению пред- ставлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жиз-

ненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психоло- гических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

## Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и под- держки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограни- ченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются педагог-психолог, учитель-логопед.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготови- тельном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализи- руется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе - инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребно- сти; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в слож- ную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуаль- но-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее до- работка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, мето- дических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создана службы комплексного психоло- го-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с огра- ниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются ло- кальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником на регуляр- ной основе. В связи с отсутствием в образовательной организации медицинского работника ад- министрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здо- ровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность со- циального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости - с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы образова- тельной организации.

Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школь- ников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления де- ятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализа- ции и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педа- гогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педа- гогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информацион- но-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк).Его цель - уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения ос- новной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и

осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят психолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

* первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
* диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
* диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью монито- ринга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
* диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья ком- плексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация также осуществляет совместную деятельность со службами комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с огра- ниченными возможностями здоровья, на основе сетевого взаимодействия - с различными орга- низациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

## Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратеги- ческую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специ- альной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, соци- альных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов (логопеда, психолога, медицинского работника) внутри организации, осуществляющей образовательную де- ятельность; в сетевом взаимодействии педагогов с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессио- нальными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образо- вания; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образова- тельную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы отражается в учебном плане освоения образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отно- шений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содер- жании образовательной программы в учебной урочной деятельности.

Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом

уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обяза- тельным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать спе- циальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индиви- дуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятель- ности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного распи- сания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели. Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсут- ствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

* для слабовидящих подростков - по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка»,

«Развитие мимики и пантомимики»;

* для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития - учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, до- сугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социаль- ное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производ- ственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая дея- тельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ. Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала

школьников.

* + 1. **Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образователь- ными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают

образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и до- статочные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетен- ций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых ка- честв;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возмож- ностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, со- гласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предот- вращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея- тельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с по- мощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформ- ления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения образовательной программы** должны обеспечивать воз- можность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной дея- тельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультур- ными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

**На углубленном уровне**, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систе- матических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

С учётом разнообразия и вариативности особых образовательных потребностей обучающихся, а также различной степени их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформиро- ванной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возмож- ностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегриро- ванных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ обра- зовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус

«ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условия[х16](#_bookmark0).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации

неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной про- граммы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, по- лучают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

# Учебный план

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану среднего общего образования (ФГОС СОО)**

## муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Молчановская средняя школа» на 2022-2023 учебный год

Учебный план школы - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам, важнейший системообразующий элемент практической реализации региональ- ной образовательной политики.

Нормативной правовой базой учебного плана школы, реализующей программы среднего общего образования, являются:

* ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с из- менениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года №](http://docs.cntd.ru/document/550836272) [317-ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/550836272));
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2017

№ 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.05.2012 № 413»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образо- ванию, протокол от 12.05.2016 № 2/16) (www.fgosreestr.ru).
* Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Ми- нобразования России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства

и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» Среднее общее образование (10 – 11 класс) (ФГОС СОО) (универсальный профиль)

Учебный план для обучающихся в 10, 11 классах ориентирован на нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года - 34 недели (6-дневная учебная неделя). Продолжительность урока - 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка – 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11

классе.

Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной об-

ласти, определенной ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне.

В учебный план 10 класса включены следующие предметные области:

* + «Русский язык и литература»,
  + «Родной язык и литература»,
  + «Иностранные языки»,
  + «Общественные науки»,
  + «Математика и информатика»,
  + «Естественные науки»,
  + «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». В предметную область «Русский язык и литература» входят предметы: русский язык (по

1часу в неделю), литература (по 3 часа в неделю).

Предметная область «Родной язык и литература» включает в себя учебный предмет «род- ной язык» (в 10 и 11 классах по 1 часу в неделю).

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами: немецкий языки (по 3 часа в неделю).

В предметную область «Общественные науки» входят предметы: история (по 2 часа в не- делю), обществознание (по 2 часа в неделю).

В предметную область «Математика и информатика» включён предмет «математика», включающий в себя алгебру и начала математического анализа и геометрию; (по 5 часов в неделю), информатика (по 1часу в неделю).

Предметная область «Естественные науки» включает в себя предмет «физика» (по 2 часа в неделю); предмет «астрономия» изучается в 11 классе(1час в неделю).

В образовательную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жиз- недеятельности» входят предметы: физическая культура (по 2 часа в неделю - *третий час физи- ческой культуры будет реализовываться во внеурочной деятельности через спортивно-оздоровительное направление)* и ОБЖ (по 1часу в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предмет- ными областями:

* «Русский язык и литература» - предметы: русский язык (по 1 часу в неделю)
* «Общественные науки» - предмет «география» (1 час в неделю в 10 классе);
* «Естественные науки» - предметы: химия (по 2 часа в неделю), биология (по 2 часа в неделю);
* «Математика и информатика» - предмет «математика» (по 1 часу в неделю), предмет «информатика» (по 1 часу в неделю).

Предусмотрены предметы и курсы по выбору: в 10 классе – практикум по физике, практикум по математике (по 1 недельному часу); в 11 классе – практикум по физике, практикум по математике (по 1 недельному часу). Раздел учебного плана «предметы и курсы по выбору» используется для увеличения количества часов, отведенных на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, учебных

программ, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обу- чающихся получить подготовку для успешной сдачи единого государственного экзамена.

Преподавание предметов, включённых в учебный план, ведется с использованием инновационного оборудования.

В учебном плане 10, 11 классов предусмотрено выполнение обучающимися индивиду- ального проекта (по 1 часу в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися са- мостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практи- ческой, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуаль- ный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного учебным пла- ном.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (2 часа в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе).

В 10 классе проводятся 5-дневные учебные сборы (35 часов) для юношей.

Освоение обучающимися образовательной программы среднего общего образования сопро- вождается промежуточной аттестацией в форме и порядке, определенных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обуча- ющихся.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная ат- тестация подразделяется на триместровую, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам триместра, а также годовую промежуточную аттестацию. Сроки проведения годовой про- межуточной аттестации - в соответствии с календарным учебным графиком. Предметами для го- дового промежуточного контроля знаний обучающихся 10 класса являются русский язык и мате- матика, обществознание и география. Формами проведения годовой промежуточной аттестации являются диктант, контрольная работа. Работа по географии выполняется по материалам ВПР.

В 11 классе выпускники проходят процедуру государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Учебный план направлен на достижение планируемых результатов обучения и воспитания, на успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса и продолжение ими образования по выбранному направлению в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**на 2022 – 2023 учебный год**

## муниципального казенного общеобразовательного учреждения

**«Молчановская средняя школа» среднее общее образование (ФГОС СОО)**

**(универсальный профиль) 10 – 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неде- лю** | | **Всего** |
| **X класс** | **XI класс** |
| **Обязательные учебные предметы** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 1 | 68 (2) |
| Литература | 3 | 3 | 204 (6) |
| Родной язык и литература | Родной язык | 1 | 1 | 68 (2) |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 272 (8) |
| Информатика | 1 | 1 | 68 (2) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (ан-  глийский язык/ немец- кий язык) | 3 | 3 | 204 (6) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Естественные науки | Физика | 2 | 2 | 136 (4) |
|  | Астрономия |  | 1 | 34 (1) |
| Общественные науки | История | 2 | 2 | 136 (4) |
| Обществознание | 2 | 2 | 136 (4) |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизне- деятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 136 (4) |
| Основы безопасности  жизнедеятельности | 1 | 1 | 68 (2) |
| **Итого:** | | **22** | **23** | **1530 (45)** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 1 | 68 (2) |
| Математика и информатика | Математика | 1 | 1 | 68 (2) |
| Информатика | 1 | 1 | 68(2) |
| Общественные науки | География | 1 |  | 34 (1) |
| Естественные науки | Химия | 2 | 2 | 136 (4) |
| Биология | 2 | 2 | 136 (4) |
| Индивидуальный проект | | 1 |  | 68 (2) |
| Курсы по выбору | Практикум по физика | 2 | 2 | 136 (4) |
| Практикум по математика | 1 | 2 | 68(2) |
| **Итого:** | | **12** | **11** | **782(23)** |
| **Предельно допустимая ауди- торная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе**  **(требования СанПиН)** |  | **34** | **34** | **2312 (68)** |
| Внеурочная деятельность | | 68(2) | 68(2) | 136(4) |

# План внеурочной деятельности

## Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности МКОУ «Молчановская СШ» является частью орга- низационного раздела образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятель- ности по классам.

* 1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих ***нормативных документов:***
* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.II.2;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические тре- бования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным [общеобразовательным программам](http://www.pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/) - [образовательным программам](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 01.01.2011 г. № 03-296 «Ме- тодические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования».

### Цель внеурочной деятельности:

* + - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе соци- ального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогран- ного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
    - создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллекту- альных интересов учащихся в [свободное время](http://pandia.ru/text/category/vremya_svobodnoe/), развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной [гражданской ответственностью](http://pandia.ru/text/category/grazhdanskaya_otvetstvennostmz/) и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;
    - создание условий для успешной социализации и профессионального самоопределения обучающихся, их развития с учётом индивидуальных особенностей, реализации творче- ского потенциала, формирования гражданской идентичности, развития опыта обществен- ной деятельности, достижения планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы СОО.
  1. Реализация плана внеурочной деятельности среднего общего образования направлена на

***формирование базовых основ и фундамента*** последующего обучения:

* развитие индивидуальности каждого обучающегося в процессе самоопределения в системе вне- урочной деятельности;
* приобретение социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о соци- ально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
* формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отече- ство, природа, мир, знания, труд, культура);
* получение опыта самостоятельного социального действия;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, [информационным технологиям](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/):
* формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности;
* воспитание толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного от- ношения к профессиональному самоопределению;
* достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
* достижение метапредметных результатов;
* формирование универсальных учебных действий;
* формирование познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способ- ности к сотрудничеству и совместной деятельности с обществом и окружающими людьми;
* увеличение числа обучающихся, охваченных организованным досугом.

### Организация внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 20 минут после окончания учебной деятельности.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов не- дельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки по- следующих учебных дней.

### Обеспечение учебного плана.

План внеурочной деятельности на 2022 - 2023 учебный год обеспечивает выполнение гигие- нических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразо- вательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 10 - 11 классе в целях реализации требований Федерального государственного образовательного стан- дарта среднего общего образования. Общеобразовательное учреждение укомплектовано [педаго-](http://www.pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/) [гическими кадрами](http://www.pandia.ru/text/category/kadri_v_pedagogike/) и обладает материально-технической базой для осуществления обучения со- гласно данному плану внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их роди- телей (законных представителей).

### Модель внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется на основе ***оптимизационной модели*** организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной де- ятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социа- лизации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в её реализации принимают участие учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, школьный библиотекарь, педагоги дополнительного об- разования. Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами :

1) взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

2) организует систему отно шений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

3) организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности об- щешкольного коллектива;

4) организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Использование оптимизационной модели позволяет минимизировать финансовые расходы на внеурочную деятельность, создать единое образовательное и методическое пространство в школе. Модель внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребно- стей обучающихся.

### Принципы организации внеурочной деятельности:

* + - преемственность в реализации ФГОС;
    - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
    - опора на ценности воспитательной системы школы;
    - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей старших школьников.

### Формы организации социально значимой деятельности обучающихся:

* + - деятельность в органах ученического самоуправления;
    - подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных ауди- торий по заказу организаций и отдельных лиц;
    - сотрудничество со школьными и районными СМИ;
    - участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, дис- путов, предметных недель, выставок и пр.);
    - участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), рейдах, трудовых десантах, по- ходах, экспедициях;
    - участие в благотворительных акциях на различном уровне, участие в волонтёрском дви- жении;
    - участие в проектах общественных организаций.

### Направления внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной дея-**  **тельности** | **Основное содержание занятий** |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нрав- ственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к  собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функ- циональной грамотности обуча- ющихся | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача*: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. *Основные организационные формы*: интегрированные курсы,  метапредметные кружки. |
| Занятия, направленные на удовле- творение профориентационных интересов и потребностей обуча- ющихся; предпринимательство, финансовая грамотность | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы:* профориентационные |
|  | беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.  *Основное содержание: з*накомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои  силы и возможности. |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и со- циокультурных потребностей обучающихся;  дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и про- ектной деятельности, модули по краеведению и др.) | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогу их собственного будущего, к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной  коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовле- творение интересов и потребно- стей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (развитие личности и самореали- зация обучающихся) | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и та- лантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников в  различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых |
|  | или танцевальных студиях, театральных кружках или круж- ках художественного творчества, журналистских, поэтиче- ских или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности  (экскурсии, развитие школьных музеев). |
| Занятия, направленные на удовле- творение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориенти- рованных ученических сообществ, детских общественных объедине- ний, органов ученического само- управления, на организацию сов- местно с обучающимися комплек- са мероприятий воспитательной направленности | *Основная цель*: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и орга- низовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответствен- ность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического благопо- лучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за форми- рование макро- и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного вли- яния на уклад школьной жизни.  *Основные организационные формы:* педагогическое сопро- вождение деятельности Российского движения школьников, юнармейского и волонтёрского отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Кабинета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; по- стоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее автори- тетных старшеклассников группы по урегулированию кон-  фликтных ситуаций в школе (ШСМ) и т.п. |

* 1. ***Формы представления результатов внеурочной деятельности:***
     + презентация проекта;
     + накопительная система оценивания (портфолио);
     + практические работы;
     + творческие работы;
     + самоанализ;
     + самооценка;
     + наблюдения и др.

При организации внеурочной деятельности используются ***системные*** курсы внеурочной дея- тельности (на их изучение установлено определённое количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя, реализуются в соответствии с расписанием по внеурочной деятель- ности) и ***несистемные*** занятия в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, конференции, олимпиады, соревнования, конкурсы, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы школы и классного руководителя. Расписание этих занятий внеурочной деятельности отсутствует, так как занятия проводятся в свободной форме с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с

учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных сорев- нований. Возможно проведение занятий с группой учащихся с учётом их интересов и индивиду- альных особенностей.

### Требования к организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образо- вания.

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования предъявляются следующие требования, ко- торые взяты за основу её организации в школе:

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения.



При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная орга- низация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образова- ния детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет школа.

Перечень курсов (кружков) внеурочной деятельности, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся.

Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик должен иметь воз- можность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образова- тельным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются на уровне среднего общего образования на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочные занятия проводятся преимущественно с межклассными группами детей, сформи- рованными с учётом выбора учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолет- них обучающихся, по отдельно составленному расписанию.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 10 – 11 классе составляет 40 минут, если занятия спаренные – 80 минут с перерывом длительностью 10 минут для отдыха детей и провет- ривания помещений.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями 10 - 11 класса, где реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образо- вания, а также педагогами учреждений дополнительного образования (МКОУ ДО «Каменский ДДТ», МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ», МКОУ ДО «Каменская ДШИ», МКУК «Архангельский ЦК и Д»).

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности до- полнительного образования.

Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями к программам внеурочных занятий, рассматриваются на заседании педагогического совета школы и утвержда- ются директором школы.

### Мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Показатели* | *Способ изучения* | *Ориентировочные сроки*  *проведения* |
| Оценка востребованности форм внеурочной деятель-  ности | Анкетирование обучаю- щихся и родителей (закон-  ных представителей) | Май - июнь |
| Сохранность контингента всех направлений внеуроч-  ной работы | Наблюдения классного ру- ководителя  Анализ | В течение учебного года  Май - июнь |
| Удовлетворённость обуча- | Анкетирование обучаю- | Май |
| ющихся и родителей итога-  ми внеурочной деятельности | щихся и родителей (закон-  ных представителей) |  |
| Вовлечённость обучающих- ся  во внеурочную деятельность  (в %) | Журнал учёта внеурочной деятельности | В течение учебного года |
| Результативность участия в  программах и проектах раз- личного уровня | Портфолио обучающихся | Май |
| Развитие и сплочение уче- нического коллектива, ха- рактер межличностных от- ношений | Методика П.В. Степанова и И.В. Степановой  Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (авт. Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты)  Диагностика личностного роста школьников и мето- дика изучения уровня раз- вития детского коллектива  «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкин) | Декабрь, май |

* 1. ***Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС среднего общего образования.***

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования уста- навливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы:

* **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и лич- ностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной [познавательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельно- сти, [правосознание](http://pandia.ru/text/category/pravosoznanie/), экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном со- циуме;
* **метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универ- сальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* **предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, [виды деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/) по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учеб- но-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного, критического типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В ходе реализации внеурочной деятельности учащиеся 10 - 11 класса получают практические навыки, необходимые для жизни, формируют собственное мнение, развивают свою коммуника- тивную культуру.

Обучающиеся 10 - 11 класса ориентированы на:

* формирование положительного отношения к интеллектуальной и творческой деятельности;
* приобретение социального опыта;
* наличие самостоятельного общественного действия.

В соответствии с образовательной программой, внеурочная деятельность должна иметь сле- дующие **результаты**:

* достижение обучающимися функциональной грамотности;
* формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
* успешное овладение учебного предмета учебного плана;
* предварительное профессиональное самоопределение;
* высокие коммуникативные навыки;
* сохранность физического здоровья учащихся в условиях школы.

При организации внеурочной деятельности школьников **необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности**

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духов- но-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм.** Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, тре- тий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом

«методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных резуль- татов во внеурочной деятельности».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень результатов** | **Содержание** | **Способ достижения** |
| **Первый уровень ре- зультатов** | Приобретение учащимися соци- ального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не- одобряемых формах поведения в обществе и т. д.), понимание со- циальной реальности и повсе-  дневной жизни. | Достигается во взаимодей- ствии с учителем как зна- чимым носителем положи- тельного социального зна- ния и повседневного опыта –  **«педагог – ученик»** |
| **Второй уровень ре- зультатов** | Получение школьником опыта переживания позитивного отно- шения к базовым ценностям об- щества (человек, семья, Отече- ство, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отноше- ния к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодей- ствии школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, где он подтверждает практически приобретённые социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) – **«педагог –**  **ученик – коллектив»** |
| **Третий уровень ре- зультатов** | Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия | Достигается во взаимодей- ствии школьника с соци- альными субъектами, в от- крытой общественной среде  – **«педагог – ученик – кол- лектив – общественная**  **среда»** |

## Результаты первого уровня:

приобретение обучающимися знаний

* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятель- ности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* о логике и правилах проведения научного исследования.

## Результаты второго уровня:

**-** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему соб- ственному здоровью и внутреннему миру.

## Результаты третьего уровня:

обучающиеся могут приобрести опыт

* исследовательской деятельности;
* публичного выступления по проблемным вопросам;
* природосберегающей и природоохранной деятельности;
* охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов обще- ственного мнения;
* общения с представителями других социальных групп, других поколений;
* волонтёрской деятельности;
* заботы о малышах и организации их досуга;
* самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;
* самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
* управления и взятия на себя ответственности за других людей.

## В процессе реализации плана внеурочной деятельности произойдёт

* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном простран- стве;
* укрепление здоровья обучающихся;
* развитие творческой активности каждого ребёнка;
* укрепление связи между семьёй и школой для создания комфортной атмосферы жизнедеятель- ности обучающихся.

## Реализация внеурочной деятельности через дополнительное образование образователь- ного учреждения, учебный план школы, дополнительное образование учреждений культуры,

**спорта и ДО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной**  **деятельности** | **10 класс** | | **11 класс** | |
| Информацион-  но-просветительские занятия патриотической, нравствен- ной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | Классный руководитель | 1  час | Классный руководитель | 1  час |
| Занятия по формированию  функциональной грамотно- сти обучающихся | - | | - | |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориен- тационных интересов и по- требностей обучающихся; предпринимательство, фи-  нансовая грамотность | «Профориентация»  Ахромеев А.М. | 1  час | «Профориентация»  Ахромеев А.М. | 1  час |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в саморе- ализации, раскрытии и раз- витии способностей и та- лантов  (развитие личности и само- реализация обучающихся) | «ЗОЖ»  Мягков С.А. | 1  час | «ЗОЖ»  Мягков С.А. | 1  час |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагоги- ческое сопровождение дея- тельности социально ориен- тированных ученических сообществ, детских обще- ственных объединений, ор- ганов ученического само- управления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направлен- ности | Педагогическое сопровождение деятельности первичной  организации Российского движения школьников | | | |
| Педагогическое сопровождение деятельности юнармей- ского и волонтёрского отрядов | | | |
| Педагогическое сопровождение творческих советов КТД | | | |
| Педагогическое сопровождение деятельности ШСМ | | | |

## Календарный учебный график МКОУ «Молчановская СШ» Среднее общее образование (ФГОС СОО)

**10 класс, 11 класс**

## Календарные периоды учебного года.

* 1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.
  2. Дата окончания учебного года: 25.05.2023 – 11 клсс, 31.05.2023 – 10 класс.
  3. Продолжительность учебного года (10 класс): 34 недели.
  4. Продолжительность учебного года (11 класс): 34 недели (без учёта ГИА).

## Периоды образовательной деятельности.

* 1. **Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | | **Продолжительность** | |
| **начало** | | **окончание** | **Количество**  **учебных недель** | **количество рабочих**  **дней** |
| I полугодие | | 01.09.2022 | 29.12.2022 | 16 | 80 |
| II полугодие | | 13.01.2023 | 31.05.2023 | 18 | 87 |
| **Итого в учебном году** | | | | **34** | **167** |

## Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность ка- никул, праздничных и выходных дней в кален- дарных днях** |
| начало | окончание |
| Осенние каникулы | 28.10.2022 | 03.11.2022 | 7 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 12.01.2023 | 14 |
| Весенние каникулы | 24.03.2023 | 01.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы | 01.06.2023 | 31.08.2023 | 93 |
| Праздничные и выходные  дни |  |  | 41 |
| **Итого** |  |  | **169** |

## класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность ка- никул, праздничных и выходных дней в кален- дарных днях** |
| начало | окончание |
| Осенние каникулы | 28.10.2022 | 03.11.2022 | 7 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 12.01.2023 | 14 |
| Весенние каникулы | 24.03.2023 | 01.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы | В соответствии с расписа-  нием ГИА | |  |
| Праздничные и выходные  дни |  |  | 41 |
| **Итого без учёта ГИА** | | | **71** |

***Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).***

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **10 класс, 11 класс** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 45 |
| Перерыв (минут) | 10, 25 |
| Периодичность промежуточной аттестации | по полугодиям |

## Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | |
| 10 класс | 11 класс |
| Урочная | 34 | 34 |
| Внеурочная | 2 | 2 |

1. **Расписание звонков и перемен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
| 1-й | 09:00 — 09:45 | 10 минут |
| 2-й | 09:55 — 10:40 | 10 минут |
| 3-й | 10:50 — 11:35 | 10 минут |
| 4-й | 11:45 — 12:30 | 25 минут |
| 5-й | 12:55 — 13:40 | 10 минут |
| 6-й | 13:50 – 14:35 | 10 минут |
| 7-й | 14:45 – 15:30 | 10 минут |
| Внеурочная деятельность | c 16:35 | - |

## Организация годовой промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация проводится в 10 классе с 15.03.2023 по 20.05.2023 без прекра- щения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежу- точная аттестация** | **Формы проведения атте- стации** |
| 10 | География Обществознание Математика  Русский язык | ВПР  Контрольная работа Контрольная работа Диктант |

## Учебные сборы для юношей 10 класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

## Расписание внеурочной деятельности (включая дополнительное образование)

**10 – 11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма проведения** | **Название программы** | **Дата проведения (день, время)** |
| **«Разговоры о важ-**  **ном»** | Классный  час | «Разговоры о важном» | ПН 08.50. - 09.30. |
| **Дополнительное изучение учебных предметов** | Кружок | «Избранные вопросы матема-  тики» | СР 14.20. – 15.00. |
| Кружок | «Избранные вопросы биоло-  гии» | ЧТВ 17.00. – 17.40. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кружок | «Филолог» | ВТ ЧТВ 14.20. – 15.00. |
| **Дополнительное образование** | | | |
| **Физкультур- но-спортивное** | Кружок | «Баскетбол» | ВТ ЧТВ 17.00. – 17.40. |
| Кружок | «Волейбол» | ВТ ЧТВ 15.00. – 15.40. |
| Секция | «Пулевая стрельба» | ПН 16.20. – 17.00.  17.10. – 17.50.  СР 17.10. - 17.50.  ПТН 16.50. – 17.30. |
| Секция | «Настольный теннис» | ПН 15.30. – 16.10.  СР 15.30. – 16.10.  16.20. – 17.00.  ПТН 15.30. – 16.10. |
| Кружок | «Юнармеец» | СР 16.00. – 16.40. |
| **Социаль-**  **но-гуманитарное** | Кружок | «Первая помощь» | СР 15.30. – 16.10. |
| Кружок | «Основы журналистики» | ПН 16.00. – 16.40. |
| Кружок | «Профориентация» | ВТ 16.00. – 16.40. |
| Кружок | «Решение нестандартных за-  дач» | ЧТВ 14.30. – 15.10. |
| **Техническое** | Кружок | «Мастерская творчества» | СР 16.00. – 16.40. |
| Кружок | «Разработка приложений вир- туальной и дополненной ре-  альности: 3D-моделирование и программирование» | ЧТВ 16.00. – 16.40. |
| **Естественнонаучное** | Кружок | «За страницами учебника  биологии» | ЧТВ 16.00. – 16.40. |
| **Турист-**  **ско-краеведческое** | Кружок | «Туристический» | ЧТВ 16.00. – 16.40. |
| **Художественное** | Объедине-  ние | «Школьный театр» | ПН СР 16.00. – 16.40. |

# Система условий реализации образовательной программы

## III.3.1. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

**Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную дея- тельность, педагогическими, руководящими и иными работниками**

МКОУ «Молчановская СШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квали- фикацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Соблюдены требования к кадровым условиям:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных тех- нологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, исполь-

ность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими со- временных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работ- ников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего обра- зования строится по схеме:

- должность;

- должностные обязанности;

- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);

- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проекти- рованию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая дея- тельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образова- ния) (воспитатель, учитель)».

Результативность деятельности педагогических работников оценивается по схеме:

- критерии оценки;

- содержание критерия;

- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой ос- новной образовательной программы образовательной организации.

Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, во- лонтерском движении.

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников учитываются:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (за- конными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здо- ровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных тра- екторий обучающихся;

- руководство проектной деятельностью обучающихся;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

## Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организа- ции, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалифи- кационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагоги- ческая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников требованиям, предъявляемым к квалификацион-

ным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников отражает:

278

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомо- тивирования обучающихся;

- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных ин- формационно-поисковых технологий;

- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические мате- риалы;

- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся до- полнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образова- тельных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и де- тей-инвалидов);

- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обу- чающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

- оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учеб- но-познавательные задачи;

- интерпретировать результаты достижений обучающихся;

- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными табли- цами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повы- шения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществля- ющей образовательную деятельность, реализующей образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового по- тенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образова-

тельными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей об- разовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по про- филю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалифика- ции;

- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям ре- ализации основной образовательной программы;

- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предпо- лагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью кор- рекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

разования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей совре- менного образования;

- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результа- там ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельно- сти обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходи- мыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной про- граммы образовательной организации;

- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, вне- урочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: сове- щания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации.

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной про- граммы

**Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования**

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обу- чения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования применяются такие формы, как учебное групповое сотруд- ничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор харак- тера самостоятельной работы.

## Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенно- стей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также опре- деления индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

## Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педаго- гических и административных работников, родителей (законных представителей) обучаю-

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологи- ческой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консуль- тации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тре- нингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

## Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образова- тельных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми об- разовательными потребностями;

- психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения;

- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психоло- го-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологи- ческой компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом кол- лективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилак- тическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприя- тии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и кол- легами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консуль- тирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, прак- тические занятия.

## Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отно- шений на уровне среднего общего образования выделяются следующие уровни психоло- го-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне обра- зовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального вза- имодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

## Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осу- ществляемая в течение всего учебного времени.

## Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего об- щего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедо- ступного среднего общего образования;

- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную дея- тельность;

- реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участ- никами образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной про- граммы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Феде- рации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) образовательной программы среднего общего обра- зования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образова- тельных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагоги- ческим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обу- чающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучаю- щихся).

МКОУ «АСШ им. А.А. Кудрявцева» расположена в сельском населенном пункте, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования, затраты на осуществление образовательной деятельности не зависят от количества обучающихся.

## Материально-технические условия реализации образовательной программы

Материально-технические условия реализации образовательной программы формируются с уче- том:

- требований ФГОС СОО;

- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитар- но-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших

18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172.Российская газета, 2009, № 217);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразова- тельных организациях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 7.08.2008 г., регистрационный № 12085.Российская газета, 2008, № 174);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую дея- тельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Россий-282

ской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094.

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной дея- тельности и блока дополнительного образования);

- Иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации образовательной программы:

- обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной ор- ганизации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие раз- личных компетентностей;

- учитывают:

* специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными обра- зовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
* специфику основной образовательной программы среднего общего

образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные предметы, курсы по выбору, инди- видуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных за- ведениях);

* актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобиль- ность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образова- нием);

- обеспечивают:

* подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
* формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной дея- тельности;
* формирование основы научных методов познания окружающего мира;
* условия для активной учебно-познавательной деятельности;
* воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
* развитие креативности, критического мышления;
* поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
* возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
* возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными воз- можностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;
* эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений обра- зовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образо- вательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры ра- бочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитар- но-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и ком- фортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделены и оборудованы помещения для реализации образова- тельной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом образовательной программы образовательной ор- ганизации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой образовательной про- граммы.

В образовательной организации предусмотрены:

283

* учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами

обучающихся и педагогических работников;

* помещения для занятий проектной деятельностью и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятель- ности по выбору обучающихся;
* мастерская;
* библиотека с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), книгохра- нилищем, медиатекой;
* мультифункциональный актовый зал для проведения информационно-методических, учеб- ных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
* спортивный зал, спортивные сооружения;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с воз- можностью организации горячего питания);
* помещения медицинского назначения;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
* участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
* полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
* мебель, хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

* реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоя- тельной познавательной деятельности;
* проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экс- периментов (в т.ч. с использованием традиционного лабораторного оборудования, электронных об- разовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
* художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, ху- дожественно-оформительские работы;
* научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с ис- пользованием рукомесла и цифрового производства;
* получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
* базовое и углубленное изучение предметов;
* наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
* физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнение музыкальных произведений с применением традиционных народных и совре- менных инструментов и цифровых технологий;
* практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
* доступ к библиотеке, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллек- циям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-

-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

* проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы,

театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным со-284

провождением);

* маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
* организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обу- чающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Инфраструктура обра- зовательной организации обеспечивает дополнительные возможности:

* зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, пе- дагогических и административных работников;
* зоны уединения и психологической разгрузки;
* зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование кон- тента, подготовка к занятиям и пр.);
* беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
* использование личных электронных устройств с учетом политики информационной без- опасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способство- вать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, пре- вращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации и пр.).

## Информационно-методические условия реализации образовательной программы

Информационно-методические условия реализации образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

* комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образователь- ные ресурсы;
* совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудо- вание;
* систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспе- чивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансо- во-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизвод- ство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, матери- ально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятель- ность, обеспечивает:

* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представ- ления информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся,285

управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных об- разовательных технологий;

* дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятель- ность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы** Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными учебными издани- ями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу среднего общего образования учебным пред-

метам, курсам, дисциплинам.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и науч- но-техническая литература; издания по физической культуре и спорту, экологии, правилам безопас- ного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание сло- варей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, достиже- нием планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функ- ционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

## Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению ин- формационно-методических условий реализации образовательной программы среднего общего об- разования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ОП образовательной организации базируется на результатах прове- денной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической ра- боты, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации образо- вательной программы среднего общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам обра- зовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

-

## Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

С целью выполнения требований к условиям реализации образовательной программы в МКОУ

«Молчановская СШ» создана и поддерживается комфортная развивающая образовательная среда, позволяющая формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ОП обра- зовательной организации.

государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; про- цедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с пред- ставителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления обра- зованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государ- ственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дорожная карта по формированию необходимой системы условий введения ФГОС СОО** | | |
| I*. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО* | 1. Решение педагогического совета (согласованное с Советом учреждения) о введении ФГОС СОО | Август 2018 г. |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Сентябрь 2018 г. |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | В теч.2018-2019 уч.года |
| 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования образовательной программы среднего общего образования образовательной организации | Декабрь - март 2019 г. |
| 5. Утверждение образовательной программы образовательной организации | Август 2019 г. |
| 6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога | Июнь-август 2019 г. |
| 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников | Февраль –апрель 2019 г. |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | Март –август 2019 г. |
| 9. Доработка:   * учебного плана, * рабочих программ учебных предметов, курсов, * календарного учебного графика; * положений о внеурочной деятельности обучающихся; * положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы; * положения о формах получения образования. | Апрель -июнь 2019 г. |
| *II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего* | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ОП и достижения планируемых результатов | Январь-август 2019 г. |
| *образования* | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Январь-август 2019 г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Август 2019 г. |
| *III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования* | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО | Постоянно |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Январь – июнь 2018 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Апрель – август 2019 г., |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию образовательной программы среднего общего образования | По возможности и по мере необходимости |
| *IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования* | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО | Январь – август 2019 г. |
| 2. Создание (корректировка) плана - графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО | Январь – август 2019 г., постоянно |
| 3. Корректировка плана семинаров- практикумов (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО | Январь – август 2019, постоянно |
| *V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования* | 1. Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ФГОС СОО | Постоянно |
| 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них | Постоянно |
|  | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ОП образовательной организации | Май 2019 г. |
| *VI. Материально-*  *техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования* | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО | Январь-апрель 2019 г. |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО | Январь-август 2019 г., поддерживать постоянно |
| 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН | Январь-август 2019 г., поддерживать постоянно |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы | Январь-август 2019 г., поддерживать постоянно |
| 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО | Январь-август 201 г., поддерживать постоянно |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Январь-август 2019.г, поддерживать постоянно |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | Поддерживать постоянно |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Поддерживать постоянно |

## III.6. Контроль за состоянием системы условий реализации ОП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ОП СОО проводится путем монито- ринга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подле- жат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для та- кой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессио- нальной деятельности специалистов образовательной организации.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* мониторинг системы условий;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ОП СОО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, вы- ступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение ин- формации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ОП СОО, увидеть отклонения от запланиро- ванных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

* мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
* мониторинг предметных достижений учащихся;
* мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
* мониторинг воспитательной системы;
* мониторинг педагогических кадров;
* мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
* мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

* анализ работы (годовой план);
* выполнение учебных программ, учебного плана;
* организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
* система методической работы;
* система работы школьной библиотеки;
* система воспитательной работы;
* система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и под- держание здоровья);
* социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении;
* организация внеурочной деятельности учащихся;
* количество обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функ- ционирования образовательной организации.

Мониторинг предметных достижений учащихся:

-результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;

-качество знаний по предметам (по триместрам, за год);

-уровень социально-психологической адаптации личности;

-достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося). Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся:

-распределение учащихся по группам здоровья;

-количество дней/уроков, пропущенных по болезни;

-занятость учащихся в спортивных секциях;

-организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и под- держания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы:

-реализация программы воспитания и социализации;

-уровень развития классных коллективов;

-занятость во внеурочной деятельности;

-развитие ученического самоуправления;

-работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Мониторинг педагогических кадров:

-повышение квалификации педагогических кадров;

-участие в реализации проектов Программы развития школы;

-работа по темам самообразования (результативность);

-использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;

-участие в семинарах различного уровня;

-трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, ма- стер-классов, публикации);

-аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

-кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);

-учебно-методическое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

## Заключение.

Образовательная программа среднего общего образования соответствует требованиям вре- мени и способствует решению образовательных задач. Культурно - образовательная среда об- разовательной организации гибко реагирует на изменяющуюся социокультурную и педагоги- ческую ситуацию, она открыта для внешнего мира и готова к изменению. Это школа массового образовательного типа, она обучает всех учащихся, поэтому она разноуровневая; ориентирована на диалог различных образовательных моделей, на использование педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальный подход в обучении и активное учение; целенаправленно структурирует собственное образовательное пространство.