## 

Рассмотрено Утверждено

на заседании педсовета приказом от 28.08.2019 г. № 36-0 Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МОЛЧАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА",**

Ахромеева Т.В., Директор школы

**28.08.22 12:35 (MSK),**

Сертификат F04DDED00067B02F3A5E5CC233DD4B5C

Протокол №1 от 28.08.2020 Протокол № 1 от 30.08.2021г. Протокол № 1 от 28.08.2022 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Молчановская средняя школа»**

**Каменского районаТульской области на период 2019-2024 г.г.**

(в редакции приказов № 66-о от 31.08.2020 г, №102-о от 31.08.2021,

№101-о от 31.08.2022)

### 2019 г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование образо- вательной программы*** | Образовательная программа основного общего образования  МКОУ «Молчановская СШ» |
| ***Назначение образовательной про- граммы*** | Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Молчановская СШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ос- новного общего образования и направлена на формирова- ние общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, со- здание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосо- вершенствование, сохранение и укрепление здоровья обу-  чающихся. |
| ***Сроки реализации ОП***  ***ООО*** | Сентябрь 2019 - май 2024 года |
| ***Разработчики образовательной про- граммы*** | Педагогический коллектив МКОУ «Молчановская СШ» |
| ***Прогнозируемый резуль- тат ОП ООО*** | Формирование творческой личности, способной  адаптироваться к постоянно обновляющимся условиям жиз- ни в обществе, видящей смысл своей жизни в том, чтобы, постоянно развивая свои способности, реализовать себя в служении Отечеству, народу, своей семье. |
| ***Возможности внесения коррективов в образова- тельную программу***  ***ООО*** | Изменение части учебного плана, формируемой ОО с учётом изменяющихся условий образовательной деятельности, по- требностей обучающихся и их родителей. ***Причины коррек-***  ***тировки****:* изменение *социального и государственного заказа.* |
| ***Перечень документов, на основании которых раз- работана образователь- ная программа основного общего образования*** | 1. Федеральный Закон Российской федерации от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Россий- ской Федерации» (с изменениями и дополнениями, внесён- ными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года № 317-](http://docs.cntd.ru/document/550836272) [ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/550836272)):   а) [статья 11.](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/1._273-fz_st.1114.docx) Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Об- разовательные стандарты (п. 5.1.);  б) статья 14. Язык образования (п. 4, 6).   1. Федеральный государственный образовательный стан- дарт основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального гос- ударственного образовательного стандарта основного обще- го образования». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (в редакции Приказов Мино- брнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577). 3. Концепция модернизации Российского образования на пе- риод 2010 года (Распоряжение Правительства Российской Фе- дерации от 29 декабря 2001 года № 1756 - р). 4. Примерная ООП ООО (одобрено Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию. Прото |

|  |  |
| --- | --- |
|  | кол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).   1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализую- щих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/18 от 31 января 2018 года); 2. Требования к структуре основных образовательных про- грамм основного общего образования. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении из- менений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый при- казом Министерства образования и науки Российской Феде- рации от 17 декабря 2010 года № 1897». 4. Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 "Об утвер- ждении федеральных требований к образовательным учре- ждениям в части минимальной оснащенности учебного про- цесса и оборудования учебных помещений" (Зарегистриро- ван в Минюсте РФ 03.02.2011 N 19682). 5. Приказ Минобрнауки N 2106 от 28.12.2010 « Об утвер- ждении федеральных требований к образовательным учре- ждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитан- ников». 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189 об утверждении санитарно- эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10   «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции 2015, 2016 гг.)   1. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (03-296 от 12 мая 2011 г.). 2. Единый квалификационный справочник должностей ру- ководителей, специалистов и служащих, утверждённый при- казом Министерства здравоохранения и социального разви- тия Российской Федерации от « 26 » августа 2010 г. № 761н». 3. Устав МКОУ «Молчановская СШ». 4. Календарный учебный график МКОУ «Молчановская СШ». |

## Разделы и содержание образовательной программы основного общего образования

### Целевой раздел ОП ООО:

* 1. Пояснительная записка стр.5
  2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной про- граммы основного общего образования…………………………………стр.18
  3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образова- тельной программы основного общего образования…… ………… стр.112

### Содержательный раздел ОП ООО:

* 1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования…………………………………стр. 118
  2. Программы учебных предметов, курсов………………………...стр.129
  3. Рабочая программа воспитания ………………………………….стр. 255
  4. Программа коррекционной работы…………………………….. .стр. 311

### Организационный раздел ОП ООО:

* 1. Учебный план основного общего образования…………………стр. 325
  2. План внеурочной деятельности………………………………….стр.329
  3. Календарный учебный график………………………………… стр.335
  4. Система условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основ- ного общего образования………………………………………………….стр.337

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Образовательная программа основного общего образования (далее ОП ООО) му- ниципального казенного общеобразовательного учреждения «Молчановская средняя школа» разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Молчановская СШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

**Цели ОП ООО:**

* создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО;
* обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяе- мых личностными, семейными, общественными, государственными потребностя- ми и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуаль- ными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникаль- ности, неповторимости.
* **Цель реализации** образовательной программы основного общего образования: до- стижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, ком- петенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, обще- ственными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и со- стояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Задачи ОП ООО:**

* обеспечение соответствия ОП требованиям ФГОС ООО;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего об- щего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обуча- ющимися - инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоро- вья;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного по- тенциала ОО, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие ОО при реализации основной образовательной программы с соци- альными партнёрами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, обуча- ющихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессио- нальных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организа- цию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с ис- пользованием возможностей образовательных учреждений дополнительного обра- зования;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной со- циальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной со- циальной среды (населённого пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориен- тация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с учреждениями профессионального образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Адресность программы**

Программа адресована участникам образовательных отношений МКОУ «Молчановская СШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Учащимся и родителям | для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ;  для определения сферы ответственности за достижение результатов ОО, родителей и обучающихся и возможно- стей для взаимодействия |
| Учителям | для углубления понимания смысла образования и в каче- стве ориентира в практической образовательной деятель- ности |
| Администрации | для координации деятельности педагогического коллекти- ва по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ОП;  для регулирования взаимоотношений субъектов образова- тельного процесса (педагогов, учеников, родителей, адми- нистрации и др.); |
| Учредителю и органам управления | для повышения объективности оценивания образо- вательных результатов ОО в целом;  для принятия управленческих решений на основе монито- ринга эффективности процесса, качества, условий и ре- зультатов образовательной деятельности ОО. |

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в локальных актах ОО (Уставе, Положении о Совете учреждения и т.д.)

**Принципы реализации ОП ООО**

Основными принципами реализации ОП ООО являются:

* + предоставление равных возможностей для всех участников образовательного про- цесса;
  + открытость образовательного пространства для общественности;
  + учет интересов всех субъектов образовательного процесса;
  + предоставление обучающимся свободы выбора темпа учения, уровня выполняемых заданий, направлений внеурочной деятельности.

Принципы:

* Гуманизации— основной смысл образовательной деятельности — развитие индивидуальных и творческих способностей каждого обучающегося, гарантия и защита прав ребенка;
* Демократизации - свобода творчества учителя, участие родителей и обучающихся в управлении образовательной деятельностью;
* Дифференциации и индивидуализации – развитие обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается широким выбором программ дополнительного образования;
* Непрерывности и системности— связь всех уровней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ОП;
* Инновации — продолжение экспериментальной работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий;
* Открытости - установление разноуровневых социокультурных экономических связей ОО**;**
* Принцип здорового образа жизни - формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, и внедрение здоровьесберегающнх технологий в образовательную деятельность.

**Характеристика образовательных потребностей родителей**

У родителей обучающихся основной школы есть четкая потребность в создании прочной базы знаний обучающихся, которые необходимы для перехода в среднюю школу, где реализуется образовательная программа профильного обучения. Отмечается запрос на разнообразные профили обучения, повышение уровня комфортности и материально- технической базы, информатизации образовательного процесса и развития ИКТ. Наблю- дается стремление большинства родителей к повышению качества дополнительного обра- зования, становятся разнообразнее досуговые потребности. ОУ стремится учитывать по- желания части родителей обучающихся.

### Актуальность ОП ООО (Обоснование социального заказа программы)

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы об- новления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образо- вания необходимо учить личность, начиная с уровня начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать тре- бования основного и среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. ОУ становится учреждением, формирующим с первого класса навыки са- мообразования и самовоспитания.

* + 1. **Общая характеристика ОП ООО**

Образовательная программа основного общего образования предусматривает:

* достижение планируемых результатов освоения образовательной программы ос- новного общего образования всеми обучающимися, в том числе с ограниченными воз- можностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых, через

систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятель- ности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образователь- ных учреждений дополнительного образования;

* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
* возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной со- циальной среды (района) для приобретения опыта реального управления и действия.

В основе реализации образовательной программы основного общего образования лежит **системно-деятельностный подход,** который **предполагает**:

* + воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информацион- ного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданско- го общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его много- национального, поликультурного и поликонфессионального состава;
  + формирование соответствующей целям общего образования социальной среды раз- вития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектиро- вания и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
  + ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его го- товности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации обра- зовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
  + учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенно- стей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
  + разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### Преемственность образовательной программы начального общего образования и образовательной программы основного общего образования.

ОП ООО, с одной стороны, ***обеспечивает преемственность*** с ОП НОО, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на ***возрастные осо- бенности подросткового возраста***, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

В связи с этим, ОП ООО прежде всего ***опирается на базовые достижения млад- шего школьного возраста***, а именно:

* + наличие у младшего школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы в коллективных фор- мах решать как учебные, так и внеучебные задачи;
  + способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагае- мых учителем заданий и к пробе их применения;
  + сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
  + освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
  + наличие содержательного и бесконфликтного участия выпускников начальной школы в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая рабо- та);
  + желание и умение учиться как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

### Образовательная программа основного общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей

**11—15 лет, связанных:**

* + с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, осуществля- емых только совместно с классом как учебной общностью под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотиваци- онно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осу- ществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициа- тиву в организации учебного сотрудничества;
  + с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделиро- вания, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися но- вых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной дея- тельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
  + с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
  + с овладением коммуникативными средствами и способами организации коопера- ции и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
  + с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудниче- ства от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследо- вательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возник- новение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограни- чений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравни- тельно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенно- стей, интересов и отношений, появлением у подростка значительных субъективных труд-

ностей и переживаний;

* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в ко- тором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в характеристике подростка как «переходного», «трудного» или «критического»;
* обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие лично- сти;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между по- требностью в признании подростков взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подростко- вого кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротив- ления и протеста);
* изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения обра- зовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) реше- ния соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа от- ношений на новый

**Условия реализации образовательной программы основного общего образования**

При реализации ОП ООО **для достижения** указанных **целей и задач** будут созданы условия и предоставлены возможности для полноценного освоения обучающимися сле- дующих ***действий*:**

 инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях обучающихся);

 произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);

 произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);

 координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;

 самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробова- ние;

 адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

**Особенности реализации ОП ООО**

В соответствии с ФГОС основного общего образования в основе создания и реали- зации образовательной программы основного общего образования лежит ***системно - де- ятельностный подход***, который предполагает:

 определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;

 раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

 создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет ин- дивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся



в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;



создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат дей- ствия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников

Реализация ОП ООО может осуществляться в следующих видах деятельности обу- чающихся:

 совместной распределенной учебной деятельности в личностно ориентирован- ных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполага- ния, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

 индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);

 совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на по- лучение социально значимого продукта;

 учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное эксперименти- рование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

 деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

 творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельно-

сти);



нение.

спортивной деятельности, направленной на построение образа себя, самоизме-

Образовательная программа основного общего образования - это ***программа дей- ствий*** всех участников образовательной деятельности по достижению запланированных данной программой результатов. Она предусматривает:

 достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с огра- ниченными возможностями здоровья и инвалидами;

 развитие личности, ее способностей, удовлетворение познавательных интере- сов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через органи- зацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, обществен- но-полезной деятельности, через систему кружков, с использованием возможностей учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;

 овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

 формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

 индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реа- лизации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, обеспечения их эф- фективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюто- ров;

 участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогиче- ских работников и общественности в проектировании и развитии образовательной про- граммы основного общего образования и ее реализации;

 организацию сетевого взаимодействия между участниками образовательных отношений ОУ, направленного на повышение эффективности образовательной деятельно- сти;

 включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирование у них лидерских качеств, опыта социальной деятель- ности, реализации социальных проектов и программ;

 формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах; использование в образовательной деятельности современных образователь-



ных технологий деятельностного типа;

 обновление содержания образовательной программы основного общего об- разования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития си- стемы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

 эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ОУ, повышения их профессиональной, ком- муникативной, информационной и правовой компетентности;

 эффективное управление ОУ с использованием информационно- коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

* + 1. **Общая характеристика ОО**

*Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:*

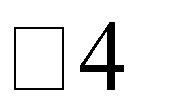
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Молчановская средняя школа» Каменского района Тульской области. Учреждение функционирует на основе Лицензии № 0133/01589 от 24 мая 2013 года, Устава школы. Имеет государственную аккредитацию и аттестацию.

В своей деятельности ОО руководствуется федеральными законами, указами и рас- поряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Министерства образования Тульской области, Уставом общеобразовательного учреждения.

**Структура образовательной среды**

Основой структуры образовательной среды ОУ является 3-х уровневая модель обу- чения:

### I уровень. Начальное общее образование.

-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального об- щего образования;

### II уровень. Основное общее образование. 5-9-е классы.

 5-летний нормативный срок усвоения образовательных программ основного общего образования;

### III уровень. Среднее общее образование. 10-11-е классы.

 2-летний нормативный срок усвоения образовательных программ среднего общего образования; образовательных программ профессиональной подготовки (тракто- рист-машинист сельскохозяйственного производства)

На каждом уровне осуществляется взаимопреемственность с предыдущим.

**Приоритетными направлениями деятельности являются следующие направления:**

1. **Организация деятельности ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования**

*Задачи:*

* + обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования;
  + создание возможности реализации конституционного права граждан на получение бесплатного среднего общего образования всеми детьми школьного возраста;
  + обеспечение условий для выравнивания стартовых возможностей получения обще- го образования для обучающихся;
  + обеспечение условий для социализации обучающихся с ограниченными возможно- стями здоровья.

*Направления деятельности***:**

1. Работа с обучающимися «группы риска».
2. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Работа с обучающимися льготной категории.
4. Работа по соблюдению санитарно-гигиенического режима и техники безопасности.

### Организационно-педагогические мероприятия

*Задачи:*

* + Создание условий для повышения качества общего образования.
  + Создание условий для успешной социализации выпускников.
  + Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого обучающегося в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

### Управление образовательной деятельностью

*Задачи:*

* + Создать систему управления, обеспечивающую достижение оптимальных конеч- ных результатов.
  + Повысить эффективность управленческой деятельности в ОО на основе развития демократических принципов, таких как открытость, доверие, делегирование ответствен- ности и полномочий.
  + Повысить уровень общественной поддержки ОО на основе развития сотрудниче- ства с социальными партнёрами.

*Направления деятельности***:**

1. Информационно-аналитическое обеспечение управления ОО (формирование банка внутришкольной информации).
2. Работа педагогического совета.
3. Работа органов общественного самоуправления: Совета учреждения, роди- тельского комитета, ученического комитета.
4. Разработка нормативной документации по обеспечению функционирования

ОО.

### Методическая работа

*Задачи:*

* Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необ-

ходимого для успешного развития ОО.

* + Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педа-

гогических технологий обучения и воспитания.

*Направления деятельности***:**

* 1. Работа методического совета.
  2. Работа над единой методической темой.
  3. Организация деятельности школьных методических объединений.
  4. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
  5. Обобщение и распространение ППО.
  6. Аттестация учителей.

### Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся

*Задачи:*

* + Приобщение педагогов и родителей к психологическим знаниям.
  + Предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личност- ном развитии обучающихся.
  + Психологическое сопровождение обучающихся по ФГОС ООО.
  + Помощь в решении проблем, возникающих у учителей, обучающихся, родителей.
  + Помощь обучающимся в профессиональном самопределении.

*Направления деятельности:*

* + психологическое просвещение,
  + психопрофилактика,
  + психоконсультирование,
  + психодиагностика,
  + психокоррекция.

### Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание систе- мы воспитательной работы

*Задачи:*

* + создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучаю- щихся;
  + создание условий для самореализации личности каждого обучающегося;
  + формирование в школьном коллективе обучающихся и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
  + повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотиз- ма, духовности;
  + формирование у обучающихся нравственной и правовой культуры;
  + усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
  + усиление работы с трудными подростками, состоящими на внутришкольном учете, на учете в ПДН и КДН.

*Направления деятельности:*

1. укрепление связи семьи и школы;
2. сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
3. гражданско-патриотическое воспитание;
4. формирование нравственных основ личности и духовной культуры;
5. профилактика правонарушений;
6. развитие самоуправления;
7. методическое обеспечение воспитательного процесса.

### 7. Организация внутришкольного контроля

*Задачи:*

* + осуществление контроля исполнения законодательства в области образования,
  + анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогиче-

ских работников,

* + изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций,
  + оказание методической помощи работникам в процессе и по результатам кон- трольных процедур,
  + анализ результатов реализации приказов и распоряжений по образовательному учреждению.

*Направления деятельности***:**

1. Реализация права граждан на образование.
2. Контроль за состоянием преподавания.
3. Контроль за уровнем УУД обучающихся.
4. Контроль за работой педагогических кадров.
5. Контроль за внеурочной деятельностью.
6. Контроль за исполнением нормативных документов и ведением школьной документации.

ОО работает по единому расписанию, составленному на основе учебного пла-

на.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня по соответствующе-

му расписанию. В ОО работает библиотека, организовано горячее питание для обучаю- щихся. Индивидуальные и групповые консультации ведет школьный психолог.

Безопасность обучающихся обеспечена всем необходимым комплексом услуг. В ОО автоматизированная система пожарной безопасности. Безопасность пребывания обу- чающихся в ОО обеспечивают дежурные учителя, администрация, на уроках – учителя - предметники.

* + 1. **Сроки реализации ОП ООО**

**Для реализации ОП ООО определяется нормативный срок** – 5 лет, который свя- зан с двумя этапами возрастного развития:

* **первый этап - 5-6 классы -** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения обучающимися индивидуальной обра- зовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, без стресса, переход обучающихся с одного уровня образования на другой;
* **второй этап – 7-9 классы** как этап самоопределения подростка через опробование себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к станов- лению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).



* + 1. **Условия образовательной деятельности в ОО**

Образовательная программа основного общего образования создана с учётом особенностей и традиций ОО, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

МКОУ «Молчановская СШ» – это учебное заведение в системе непрерыв- ного образования, ориентированное на формирование личности, готовой к трудовой, творческой и исследовательской деятельности. Обучение на уровне основного общего об-

разования организовано по пятидневной учебной неделе. Обучение на уровне основного общего образования организовано по кабинетной системе.

МКОУ «Молчановская СШ» обладает необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

В ОО действует служба сопровождения УВП, цель которой - создание психолого- педагогических условий для успешного обучения и развития обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия, обеспечение оптимальных условий пребывания обучающихся.

ОО работает в одну (первую) смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия обучающихся по интересам во второй половине дня. На II уровне обучения широко развернута система дополнительного образования, обеспечи- вается занятость обучающихся во второй половине дня. Система дополнительного обра- зования является составной частью образовательной программы ОО, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами внеурочных занятий обучаю- щихся.

В соответствии с выявленным социальным запросом образовательная деятельность ОО рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социальных практик и исследовательской деятельности учащихся. Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение обучающимися способов деятельности. Сама тех- нология формирования ОП ООО МКОУ «Молчановская СШ» заключается в создании механизма реализации педагогического потенциала образовательной системы, ме- ханизма интеграции всех ее составляющих и характеризуется следующими чертами:

 *образовательная деятельность рассматривается как совокупность учебного процесса, дополнительного образования, социально-творческой и самообразовательной деятельности обучающихся;*

 *в рамках образовательной деятельности реализуются предметные учебные программы, дополнительные образовательные программы, программы социально- творческой деятельности, индивидуальные образовательные программы;*

 *классно-урочная форма организации УВП сочетается с бесклассной, созданием временных учебных групп, работающих над различными учебными проектами, по различ- ным учебным программам;*

 *класс организуется как учебный коллектив, решающий общие образовательные задачи, внутри которого существует определенное распределение обязанностей;*

 *элементами учебного процесса являются учебные занятия, которые могут отличаться своей продолжительностью, характером деятельности, организацией рабо- чих мест;*

 *обязательные учебные занятия могут сочетаться с занятиями, посещение которых для всех обучающихся не является обязательным;*

 *используется гибкое расписание учебных занятий, соответствующее их це-*

*лям;*

 *домашняя работа обучающихся представляет собой самостоятельный вид об-*

*разовательной деятельности, предусматривается возможность выбора домашних зада- ний;*

 *основным объектом педагогической оценки является достигнутый обучаю- щимся образовательный результат;*

 *доминирующим видом познавательной деятельности является поисковая, ос- новным результатом которой является освоение об учающимися способов деятельности.* Технология формирования образовательной программы основного общего образова-

ния, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС), определяет тип отношений между учителем и обучающимся *(педагогика со- трудничества), вариативность (признание права обучающегося на полный или частич-*

*ный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения)*, реализация *дифференциро- ванного подхода* и *индивидуализация* обучения.

#### Деятельностный подход – концептуальная основа образовательной программы основного общего образования ОО.

Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, обще- ства и государства:

* технология *уровневой дифференциации* обучения,
* технология создания *учебных ситуаций*,
* технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности*,
* *информационные и коммуникационные технологии* обучения,
* технологии *когнитивного обучения;*
* проблемно-диалогическая технология;
* технология формирования типа правильной читательской деятельности (про- дуктивного чтения);
* технология развития критического мышления;
* технология оценивания учебных успехов;
* проектная технология.

Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися.

К числу сильных сторон ОУ также следует отнести достаточно высокую теоретиче- скую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процес- се, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершен- ствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки вы- пускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии ОО: существенно возросла конкурентноспособность ОО;



более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического по- тенциалов;

расширяются возможности использования информационной среды;



наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в ОО;

 улучшается материально – техническая база ОО.

**Миссия ОО: создание условий для воспитания** *высоконравственного, творческо- го, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою лич- ную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, учитываю- щего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федера- ции.*

МКОУ «Молчановская СШ» старается соответствовать стремительно меняющейся жизни темпом своих внутренних перемен. Основной плюс этого - самостоя- тельный, свободный, быстрый в решениях, деятельный выпускник, которого отличает це- леустремлённость, коммуникабельность, работоспособность. Он умеет трудиться, умеет принимать решения и нести ответственность за них. Это - деловой, общественно актив- ный молодой человек, способный адаптироваться к различным социальным условиям. Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое

отражение в разработке образовательной программы ОО, поиске подходов к ее реализа- ции.

* 1. ***Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной про- граммы основного общего образования***

### Общие положения

Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего об- разования (ОП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образова- тельной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образова- тельным процессом и системой оценки результатов освоения ОП ООО, выступая содержа- тельной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обуче- ния, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфи- ческих для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познаватель- ных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей пер- спективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину разви- тия обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка. **Структура планиру- емых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки**,** отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обуча- ющихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. **Личностные результаты освоения образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основ- ные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых ре- зультатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование ис- ключительно неперсонифицированной информации.
2. **Метапредметные результаты освоения образовательной программы** пред- ставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. **Предметные результаты освоения образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Об- ществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология»,

«Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культу- ра» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым

опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необ- ходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достиже- ния большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми прин- ципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обуча- ющимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительно- го решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые ре- зультаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или вы- ступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень до- стижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстри- ровать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучаю- щимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в хо- де процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсони- фицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена кур- сивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока

«Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подго- товленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежу- точного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оцен- ки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педаго- гических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощуще-

ние личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической при- надлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культур- ного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской мно- гонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, ува- жительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, язы- кам, ценностям народов России и народов мира.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбо- ру и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти- ровки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых позна- вательных интересов.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе- ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к ре- лигиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, го- товность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расто- чительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и чело- вечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; пони- мание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и забот- ливое отношение к членам своей семьи.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культур- ное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (иден- тификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию об- раза партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования инте- ресов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность соци- альных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообще- ствах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возраст- ных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; вклю- ченность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедея- тельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъек- та социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской дея- тельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действи- тельности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации сов- местной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организа-

ции деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, спо- собов реализации собственного лидерского потенциала).

1. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериори- зация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
2. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей ду- ховной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмо- ционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с худо- жественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям ху- дожественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
3. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современ- ному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готов- ность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художе- ственно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуриз- мом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### Метапредметные результаты освоения ОП ООО.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, комму- никативные).

### Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися осно- вами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладе- ют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения обра- зования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспектив- ного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятель- ности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и обще- ства, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в ви- де плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных дей- ствий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные резуль-

таты;

* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать

конечный результат;

* + ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  + формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели дея- тельности;
  + обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указы- вая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль- тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познаватель- ной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
   * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
   * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для вы- полнения учебной и познавательной задачи;
   * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
   * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать сред- ства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
   * составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследо- вания);
   * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
   * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде техноло- гии решения практических задач определенного класса;
   * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекто-

рию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществ-

лять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* + определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых ре- зультатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  + систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируе- мых результатов и оценки своей деятельности;
  + отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять само- контроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  + оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсут- ствия планируемого результата;
  + находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяю- щейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  + работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на осно- ве анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продук- та/результата;
  + устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характе- ристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  + сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки само- стоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
   * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
   * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
   * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исхо- дя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
   * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно опре- деленным критериям в соответствии с целью деятельности;
   * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
   * фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результа-

тов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществ-

ления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* + наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятель- ность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  + соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образователь- ной деятельности и делать выводы;
  + принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  + самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  + ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или па- раметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельно- сти;
  + демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных со- стояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженно- сти), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умоза- ключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся смо-

жет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки

и свойства;

* + выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчи- ненных ему слов;
  + выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяс- нять их сходство;
  + объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравни- вать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  + выделять явление из общего ряда других явлений;
  + определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи меж- ду явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  + строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от част- ных явлений к общим закономерностям;
  + строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  + излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой за-

дачи;

* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предла-

гать и применять способ проверки достоверности информации;

* + вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  + объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познава- тельной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  + выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятель- но осуществляя причинно-следственный анализ;
  + делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтвер- ждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
   * обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
   * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
   * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
   * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
   * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответ- ствии с ситуацией;
   * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
   * переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графическо- го или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
   * строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алго- ритм;
   * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
   * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной си-

туации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
   * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей дея- тельности);
   * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
   * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
   * резюмировать главную идею текста;
   * преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информаци- онный, текст non-fiction);
   * критически оценивать содержание и форму текста.
2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориента- ции. Обучающийся сможет:
   * определять свое отношение к природной среде;
   * анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых орга- низмов;
   * проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
   * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на дей- ствие другого фактора;
   * распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
   * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проект- ные работы.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
   * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
   * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
   * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективиза- ции результатов поиска;
   * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель- ность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его ре- чи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, тео- рии;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятель- ности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквива- лентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с постав- ленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, рас- пределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непони- манием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
   * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые сред-

ства;

* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

* + представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  + соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответ- ствии с коммуникативной задачей;
  + высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  + принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  + создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использова- нием необходимых речевых средств;
  + использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  + использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовлен- ные/отобранные под руководством учителя;
  + делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информа- ционно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
   * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходи- мые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
   * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для пе- редачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
   * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
   * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче ин- струментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информацион- ных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, со- чинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
   * использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
   * создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, со- блюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

***Предметные результаты***

### Русский язык

#### Выпускник научится:

* + владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информаци- онными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
  + владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, про- смотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
  + владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной пе- реработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
  + адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функ- циональных разновидностей языка;
    - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные мо- нологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литера- турного языка и речевого этикета;
    - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблю- дением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
    - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
    - использовать знание алфавита при поиске информации;
    - различать значимые и незначимые единицы языка;
    - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
    - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
    - членить слова на слоги и правильно их переносить;
    - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при из- менении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентоло- гическими нормами;
    - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грам- матического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
    - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
    - проводить лексический анализ слова;
    - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (ме- тафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
    - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
    - проводить морфологический анализ слова;
    - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
    - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения

их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

* + находить грамматическую основу предложения;
  + распознавать главные и второстепенные члены предложения;
  + опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной струк-

туры;

* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологи-

ческий анализ в практике правописания ;

* + опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
  + использовать орфографические словари.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуа- ции общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основ- ные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
  + *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вы- разительного словоупотребления;*
  + *опознавать различные выразительные средства языка;*
  + *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, ин- тервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
  + *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуни- кации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
  + *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
  + *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнез-*

*да;*

* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексиче-*

*ского значения слова;*

* + *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и ин- тересы своей познавательной деятельности;*
  + *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтерна- тивные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и позна- вательных задач.*

#### Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ос- новного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литерату- ра» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовле- творения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно- эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания анали-

тического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, со- знательно планировать свое досуговое чтение;

* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную кар- тину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоциональ- ного восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формиро- вать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литера- турные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер ав- торских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные во- просы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для состав- ления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоя- тельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументиро- вать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользо- ваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Ин- тернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учиты- вать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать не- сколько основных уровней сформированности читательской культуры.

1. уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно- художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой

«первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на ос- нове буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, со- здает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эс- тетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читате- ля воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые во- просы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выра- жать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества послед- них только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности чи- тателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов со- держания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

1. уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление нахо- дить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение анали- тических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов тек- ста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты ре- ального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному поня-

тию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверх-

ностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы компози- ции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

1. уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем ав- торский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художе- ственный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно та- кое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности чи- тателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование ху- дожественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его це- лостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; со- здание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецен- зии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.. Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на осно-

ве «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (есте- ственным языком и специфическими художественными средствами).

Читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формиру- ется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появле- нием элементов третьего уровня.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уров- ням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменацион- ных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучаю- щихся основной школы. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, опреде- ляет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### Иностранный язык (на примере английского языка) Коммуникативные умения

**Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побужде- ние к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и*

*т. д.).*

### Говорение. Монологическая речь Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную нагляд-

ность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тема- тики;

* + описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опо- ру (ключевые слова, план, вопросы);
  + давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  + передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
  + описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ во-

просы.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать*

*и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

* + *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  + *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  + *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### Аудирование

**Выпускник научится:**

* + воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентич- ных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
  + воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую ин- формацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
  + *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### Чтение

**Выпускник научится:**

* + читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, со- держащие отдельные неизученные языковые явления;
  + читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
  + читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
  + выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом ма- териале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изло- женных в несложном аутентичном тексте;*
  + *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпу- щенных фрагментов.*

### Письменная речь

**Выпускник научится:**

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фами- лия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
  + писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с упо- треблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать по- желания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
  + писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул рече- вого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
  + писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
  + *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электрон- ное письмо-стимул;*
  + *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
  + *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
  + *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце по- вествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложе- ния, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
  + расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в со- ответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их тран- скрипцию.*

### Фонетическая сторона речи Выпускник научится:

* + различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
  + соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  + различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
  + членить предложение на смысловые группы;
  + адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
  + *различать британские и американские варианты английского языка в прослу- шанных высказываниях.*

### Лексическая сторона речи Выпускник научится:

* + узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
  + употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  + соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемо-

сти;

* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложе-

ния и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой комму- никативной задачей;

* + распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной зада- чей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-

*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;

* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -

*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;

* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрица- тельных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
  + *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
  + *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые гла-*

*голы;*

* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для*

*обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

* + *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

* + оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтакси- ческими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникатив- ной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  + распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предло- жений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  + распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в опре- деленном порядке;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  + распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  + распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочини- тельными союзами *and*, *but*, *or*;
  + распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
  + использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложени- ях в настоящем и прошедшем времени;
  + распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Con- ditional II *– If I were you, I would start learning French);*
  + распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном чис- ле и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопреде- ленным/нулевым артиклем;
  + распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  + распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
  + распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
  + распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных вре- менных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
  + распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для вы- ражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
  + распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,

*can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);

* + распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  + распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; пред- логи, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союза- ми who, which, that;*
  + *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союза- ми whoever, whatever, however, whenever;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
  + *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
  + *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
  + *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательны- ми, в правильном порядке их следования;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действи- тельного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
  + *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
  + *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
  + *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
  + *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### Социокультурные знания и умения Выпускник научится:

* + употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и нефор- мального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
  + представлять родную страну и культуру на английском языке;
  + понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изучен- ного материала.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных вы- сказываний;*
  + *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### Компенсаторные умения Выпускник научится:

* + выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать пере- спрос при говорении.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при гово-*

*рении;*

* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### История России. Всеобщая история1

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего об- разования предполагают, что у учащегося сформированы:

* + целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
  + базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
  + способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
  + способность применять исторические знания для осмысления общественных со- бытий и явлений прошлого и современности;
  + умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социаль- ную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументи- ровать свое отношение к ней;
  + умение работать с письменными, изобразительными и вещественными истори- ческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
  + уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре сво- его и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохра- нения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### История Древнего мира (5 класс) Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении чело- веческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних ци- вилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древ- ности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устрой- ства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика»,

«закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп насе- ления в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памят- ников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений ис- кусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного насле- дия древних обществ в мировой истории.*

### История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становле- ния и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеоб- щей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направ- лениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных историче- ских памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной куль- туры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господ- ствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средне- векового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей ис- тории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «цен- трализованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних

веков.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства госу-*

*дарств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

* + *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
  + *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы опи- сания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заклю- чаются их художественные достоинства и значение.*

### История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс) Выпускник научится:

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Но- вого времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое вре- мя;
  + использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического раз- вития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – похо- дов, завоеваний, колонизации и др.;
  + анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополни- тельной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  + раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (вклю- чая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественно- го движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  + объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимо- действий между народами и др.);
  + сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать истори- ческие ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и по- литическое развитие России, других государств в Новое время;*
  + *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историче- скими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
  + *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем за- ключались общие черты и особенности;*
  + *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составле- нии описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### Обществознание

**Человек. Деятельность человека Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характери- стики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и ос- новные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребно- стей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, свя- занных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### Общество

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оце- нивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризо- вать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

### Социальные нормы Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и по- ведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, по- лученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### Сфера духовной культуры Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах раз- вития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное от- ношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**. Выпускник получит возможность научиться:**
* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### Социальная сфера Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского госу- дарства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разре- шения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выби- рать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отно- шение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное от- ношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоро- вый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требовани- ями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

### Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их при- мерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных приме-

рах;

* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в

укреплении нашего государства;

* + *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### Гражданин и государство Выпускник научится:

* + характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
  + объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
  + раскрывать достижения российского народа;
  + объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  + называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, га- рантированные Конституцией РФ;
  + осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
  + характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
  + *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

### Основы российского законодательства Выпускник научится:

* + характеризовать систему российского законодательства;
  + раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
  + характеризовать гражданские правоотношения;
  + раскрывать смысл права на труд;
  + объяснять роль трудового договора;
  + разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудо- вых отношениях;
  + характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  + характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
  + конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
  + характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  + раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
  + анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях опре- делять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  + исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и ин- тересов детей, оставшихся без попечения родителей;
  + находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, получен- ную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступ- ков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых мо- дельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального пове- дения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
  + *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный воз- можный вклад в их становление и развитие;*
  + *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми спосо- бами и средствами.*

### Экономика

**Выпускник научится:**

* + объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  + различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное пове- дение субъектов экономической деятельности;
  + раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
  + характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об эко- номических системах;
  + характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
  + объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализиро- вать структуру бюджета государства;
  + называть и конкретизировать примерами виды налогов;
  + характеризовать функции денег и их роль в экономике;
  + раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  + анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптирован- ных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, от- ражающие экономические явления и процессы;
  + формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдель- ных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников эконо-

мической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

* + раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
  + характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюдже-

та;

* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников

экономической деятельности;

* + обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую ин- формацию, получаемую из неадаптированных источников;*
  + *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описа- нием состояния российской экономики;*
  + *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
  + *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
  + *грамотно применять полученные знания для определения экономически рацио- нального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
  + *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### География

**Выпускник научится:**

* + выбирать источники географической информации (картографические, статисти- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
  + ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и яв- ления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречи- вую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географиче- ского описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + использовать различные источники географической информации (картографиче- ские, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление геогра- фических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географи- ческих явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических разли- чий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, яв- ления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие реше- ний, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
  + проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  + различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  + использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвя- зях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяс- нения их свойств, условий протекания и различий;
  + оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов при- роды в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  + различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические про- цессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  + использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демогра- фическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач;
  + описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  + различать географические процессы и явления, определяющие особенности при- роды и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
  + устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
  + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  + различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государ- ственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  + оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных ча- стей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для реше- ния практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени тер- риторий в контексте реальной жизни;
  + различать географические процессы и явления, определяющие особенности при- роды России и ее отдельных регионов;
  + оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдель- ных территорий России;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
  + оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдель- ных территорий России;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдель- ных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах от- дельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и яв- ления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особен- ности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, поло- возрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повсе- дневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социаль- ных процессов или закономерностей;
  + различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функцио- нальную и территориальную структуру хозяйства России;
  + использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях разме- щения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функцио- нальной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, вли- яющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  + объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  + сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  + сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  + уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
  + описывать погоду своей местности;
  + объяснять расовые отличия разных народов мира;
  + давать характеристику рельефа своей местности;
  + уметь выделять в записках путешественников географические особенности тер- ритории
  + приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
  + оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
  + *моделировать географические объекты и явления;*
  + *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источни- ками географической информации;*
  + *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
  + *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
  + *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для со- хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
  + *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении соци- ально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
  + *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержа- ния в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
  + *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и за- кономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
  + *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
  + *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
  + *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных тер- риторий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
  + *оценивать возможные в будущем изменения географического положения Рос- сии, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономиче- скими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
  + *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
  + *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в ре- зультате изменения их компонентов;*
  + *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
  + *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
  + *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения мно- голетней мерзлоты;*
  + *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об из- менении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии чело- веческого капитала;*
  + *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
  + *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регио- нов России*
  + *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информа- ции гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства стра- ны;*
  + *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
  + *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
  + *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
  + *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Рос-*

*сии.*

### Математика.

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни**

### и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

* + Оперировать на базовом уровне2 понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
  + задавать множества перечислением их элементов;
  + находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + распознавать логически некорректные высказывания

### Числа

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число,

обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

* + использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
  + использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  + выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
  + сравнивать рациональные числа**.**

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
  + выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
  + составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

### Статистика и теория вероятностей

* + Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
  + читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,

### Текстовые задачи

* + Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические дей-

ствия;

* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой да-

ны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

* + осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  + составлять план решения задачи;
  + выделять этапы решения задачи;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  + знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению

реки;

* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих

три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

* + находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное от- ношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величи- ны;
  + решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в за- даче (делать прикидку)

### Наглядная геометрия Геометрические фигуры

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фи- гуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

### Измерения и вычисления

* + выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструмен- тов для измерений длин и углов;
  + вычислять площади прямоугольников.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямо- угольников;
  + выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

### История математики

* + описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития ма- тематики как науки;
  + знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

### Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возмож- ности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях) Элементы теории множеств и математической логики

* + *Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлеж- ность,*
  + *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересече- нию множеств;*

*задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *распознавать логически некорректные высказывания;*
  + *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики*

#### Числа

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел,*

*целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпре- тация натуральных, целых, рациональных;*

* + *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
  + *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
  + *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произве- дения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимо- сти;*

*числа.*

* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применять правила приближенных вычислений при решении практических за- дач и решении задач других учебных предметов;*
  + *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических за- дач, в том числе приближенных вычислений;*
  + *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении прак- тических задач и задач из других учебных предметов;*

### Уравнения и неравенства

* + *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство*

### Статистика и теория вероятностей

* + *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы дан- ных, среднее арифметическое,*
  + *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
  + *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представлен- ную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*

### Текстовые задачи

* + *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышен- ной трудности;*
  + *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
  + *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к усло- вию и от условия к требованию);*
  + *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
  + *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
  + *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полу- ченное решение задачи;*
  + *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объек- тов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, рассто- яние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противополож- ных направлениях;*
  + *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
  + *решать разнообразные задачи «на части»,*
  + *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую ос- нову) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
  + *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи ука- занных типов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
  + *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
  + *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета*

### Наглядная геометрия Геометрические фигуры

* + *Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;*
  + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометриче- ских фигурах, представленную на чертежах*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, ком- пьютерных инструментов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *решать практические задачи с применением простейших свойств фигур*

### Измерения и вычисления

* + *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструмен- тов для измерений длин и углов;*
  + *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных па- раллелепипедов, кубов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
  + *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*

### История математики

* + Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

### Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) Элементы теории множеств и математической логики

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
  + задавать множества перечислением их элементов;
  + находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
  + оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, до- казательство;
  + приводить примеры и контрпримеры для подтвержнения своих высказываний

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

### Числа

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифме- тический квадратный корень;
  + использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
  + использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
  + выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
  + оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
  + распознавать рациональные и иррациональные числа;
  + сравнивать числа.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
  + выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
  + составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

### Тождественные преобразования

* + Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрица- тельным показателем;
  + выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
  + использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат раз- ности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
  + выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выра- жений с квадратными корнями .

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + понимать смысл записи числа в стандартном виде;
  + оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

### Уравнения и неравенства

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
  + проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

ным;

* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линей-
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

### Функции

* + находить значение функции по заданному значению аргумента;
  + находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
  + определять положение точки по её координатам, координаты точки по её по- ложению на координатной плоскости;
  + по графику находить область определения, множество значений, нули функ- ции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
  + строить график линейной функции;
  + проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
  + определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
  + оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметиче- ская прогрессия, геометрическая прогрессия;
  + решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосред- ственным подсчётом без применения формул.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, обла- сти положительных и отрицательных значений и т.п.);
  + использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

### Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержа- нии.

* + Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случай- ного события, комбинаторных задачах;
  + решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованно- го перебора;
  + представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
  + читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
  + определять основные статистические характеристики числовых наборов;
  + оценивать вероятность события в простейших случаях;
  + иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
  + иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных собы-

тий;

* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе

решения прикладной задачи, изучения реального явления;

* + оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

### Текстовые задачи

* + Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические дей-

ствия;

* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравне-

ния), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

* + осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
  + составлять план решения задачи;
  + выделять этапы решения задачи;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать получен- ное решение задачи;
  + знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению

реки;

* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связываю-

щих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

* + находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
  + решать несложные логические задачи методом рассуждений.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче ве- личин (делать прикидку)

### Геометрические фигуры

* + Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
  + извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на черте- жах в явном виде;
  + применять для решения задач геометрические факты, если условия их приме- нения заданы в явной форме;
  + решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алго- ритмам.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, воз- никающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

### Отношения

* + Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в ре- альной жизни

### Измерения и вычисления

* + Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инстру- ментов для измерений длин и углов;
  + применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности от- дельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
  + применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в про- стейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни **Геометрические построения**
  + Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с по- мощью инструментов.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной

жизни

### Геометрические преобразования

* + Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + распознавать движение объектов в окружающем мире;
  + распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

### Векторы и координаты на плоскости

* + Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведе- ние вектора на число, координаты на плоскости;
  + определять приближённо координаты точки по её изображению на координат- ной плоскости.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

### История математики

* + Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
  + знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
  + понимать роль математики в развитии России

### Методы математики

* + Выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов мате- матических задач;
  + Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действи- тельности и произведениях искусства.

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возмож- ности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях Элементы теории множеств и математической логики

* + *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, харак- теристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множе- ство, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
  + *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
  + *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересече- нию множеств;*
  + *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описа-*

*ния;*

* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказыва-*

*ния, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные выска- зывания (импликации);*

* + *строить высказывания, отрицания высказываний.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
  + *использовать множества, операции с множествами, их графическое пред- ставление для описания реальных процессов и явлений*

### Числа

* + *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, мно- жество действительных чиселло, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
  + *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
  + *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*
  + *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
  + *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
  + *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
  + *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
  + *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применять правила приближенных вычислений при решении практических за- дач и решении задач других учебных предметов;*
  + *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических за- дач, в том числе приближенных вычислений;*
  + *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических за- дач и задач из других учебных предметов;*
  + *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения*

### Тождественные преобразования

* + *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с це- лым отрицательным показателем;*
  + *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сло- жение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умно- жение);*
  + *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: выне- сение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
  + *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
  + *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*
  + *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отри- цательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицатель- ным показателем к записи в виде дроби;*
  + *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
  + *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
  + *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
  + *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном*

*виде;*

* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач дру-*

*гих учебных предметов*

### Уравнения и неравенства

* + *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, си- стемы уравнений или неравенств);*
  + *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
  + *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помо- щью тождественных преобразований;*
  + *решать дробно-линейные уравнения;*

*f*  *x*

* + *решать простейшие иррациональные уравнения вида*

 *;*

*f*  *x*

*g* *x* 

 *a ,*

* + *решать уравнения вида*

*xn*  *a ;*

* + *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
  + *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
  + *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
  + *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
  + *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
  + *решать несложные уравнения в целых числах.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
  + *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении ли- нейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
  + *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для со- ставления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
  + *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи* **Функции**
  + *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотон- ность функции, чётность/нечётность функции;*
  + *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональ-*



*x*



3 *x*

*ности, функции вида:*

*y*  *a* 

*k*

*x*  *b*

*, y*  ***,***

*y*  *, y*  *x ;*

* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика*

*функции y=f(x) для построения графиков функций y*  *af* *kx*  *b*  *c ;*

* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной дан- ной прямой;*
* *исследовать функцию по её графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, моно- тонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов*

### Текстовые задачи

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышен- ной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к усло- вию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если воз- можно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полу- ченное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объек- тов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, рассто- яние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противополож- ных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую ос- нову) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач ука- занных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использо- вания изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета*

### Статистика и теория вероятностей

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы дан- ных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графи-*

*ках;*

* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, тре-*

*угольник Паскаля;*

* + *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
  + *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, эле- ментарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайно- го события, операции над случайными событиями;*
  + *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
  + *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариан- тов с помощью комбинаторики.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представлен- ную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
  + *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диа- граммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
  + *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

### Геометрические фигуры

* + *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
  + *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометриче- ских фигурах, представленную на чертежах;*
  + *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предпола- гающих несколько шагов решения;*
  + *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
  + *доказывать геометрические утверждения*
  + *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четы- рёхугольников).*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практиче- ского характера и задач из смежных дисциплин*

### Отношения

* + *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство тре- угольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные тре- угольники;*
  + *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при ре- шении задач;*
  + *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окруж- ностей.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни*

### Измерения и вычисления

* + *Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фи- гурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных слу- чаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
  + *проводить простые вычисления на объёмных телах;*
  + *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. В содержании есть ещё и теорема синусов и косинусов. Либо там убрать . либо здесь добавить*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *проводить вычисления на местности;*
  + *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окру- жающей действительности*

### Геометрические построения

* + *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описа-*

*нию;*

* *свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы по-*

*строений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*

* + *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простей- ших компьютерных инструментов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
  + *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира*

### Преобразования

* + *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёма- ми построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
  + *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
  + *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычис-*

*лений*

### Векторы и координаты на плоскости

* + *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
  + *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по из- вестным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
  + *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вы- числение длин, углов.*

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам*

### История математики

* + *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
  + *понимать роль математики в развитии России*

### Методы математики

* + *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опро- вержение;*
  + *Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических*

*задач;*

* *использовать математические знания для описания закономерностей в окру-*

*жающей действительности и произведениях искусства;*

* + *применять простейшие программные средства и электронно- коммуникационные системы при решении математических задач.*

### Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолже- ния образования на углублённом уровне

**Элементы теории множеств и математической логики**

* + Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принад- лежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
  + задавать множества разными способами;
  + проверять выполнение характеристического свойства множества;
  + свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность вы- сказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Услов- ные высказывания (импликации);
  + строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + строить рассуждения на основе использования правил логики;
  + использовать множества, операции с множествами, их графическое представ- ление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

### Числа

* + Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, сме- шанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, гео- метрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
  + понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной система- ми записи чисел;
  + переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
  + доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 сум- мы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
  + выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точ- ностью;
  + сравнивать действительные числа разными способами;
  + упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
  + находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при реше- нии задач;
  + выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действи- тельные числа, в том числе корни натуральных степеней.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при ре- шении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
  + записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с ис- пользованием разных систем измерения;
  + составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

### Тождественные преобразования

* + Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
  + выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателя-

ми;

* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной пере-

менной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стан- дартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

* + свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
  + выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с ис- пользованием комбинаций различных приёмов;
  + использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
  + выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
  + доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
  + выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
  + свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве»,

«тождественное преобразование»;

* + выполнять различные преобразования выражений, содержащих моду-

ли.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые

коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

* + выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач дру- гих учебных предметов;
  + выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на ос- нове сравнения размерностей и валентностей

### Уравнения и неравенства

* + Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравне- ния, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
  + решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некото- рые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
  + знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
  + понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
  + владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
  + использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
  + решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
  + владеть разными методами доказательства неравенств;
  + решать уравнения в целых числах;
  + изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
  + выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении раз- личных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов
  + составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении за- дач других учебных предметов;
  + составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты

### Функции

* + Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значе- ния, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикаль- ная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функци- ей,
  + строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степен- ной при разных значениях показателя степени, *y*  *x* ;
  + использовать преобразования графика функции

*y*  *f* *x*

для построения гра-

фиков функций

*y*  *af* *kx*  *b*  *c* ;

* + анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
  + свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последо- вательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последо-

вательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

* + использовать метод математической индукции для вывода формул, доказатель- ства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
  + исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
  + решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую про- грессии.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой ис- следуемого процесса или явления;
  + использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
  + конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета

### Статистика и теория вероятностей после задач

* + Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
  + выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;
  + вычислять числовые характеристики выборки;
  + свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
  + свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испыта- ние, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
  + свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испыта- ние, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
  + знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характери-

стики;

мул.

* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием фор-

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адек-

ватным её свойствам и цели исследования;

* + анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, получен- ных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
  + оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

### Текстовые задачи

* + Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
  + распознавать разные виды и типы задач;
  + использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
  + различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
  + знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
  + моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
  + выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
  + уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
  + анализировать затруднения при решении задач;
  + выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
  + интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
  + изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
  + анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
  + исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
  + решать разнообразные задачи «на части»;
  + решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
  + объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
  + владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
  + решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
  + решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
  + решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
  + решать несложные задачи по математической статистике;
  + овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
  + решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
  + конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности

### Геометрические фигуры

* + Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и про- ведении математических рассуждений;
  + самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, про- водить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
  + исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретиро- вать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
  + решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда ал- горитм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
  + формулировать и доказывать геометрические утверждения.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, ис- следовать полученные модели и интерпретировать результат

### Отношения

* + Владеть понятием отношения как метапредметным;
  + свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между пря- мыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
  + использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + использовать отношения для построения и исследования математических мо- делей объектов реальной жизни

### Измерения и вычисления

* + Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площа- дей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
  + самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных пред- метах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни

### Геометрические построения

* + Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фи-

гуру,

* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

### Преобразования

ми;

* + Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятия-
  + оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований,

свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

* + - использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснова- ния и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

o пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + - применять свойства движений и применять подобие для построений и вычис-

лений

### Векторы и координаты на плоскости

* + - Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произве- дение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, ко- ординаты вектора;
    - Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
    - выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
    - использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

### В повседневной жизни и при изучении других предметов:

* + - использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, гео- графии и другим учебным предметам

### История математики

* + - Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первич- ными представлениями о неевклидовых геометриях;
    - рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и исто- рии развития науки, понимать роль математики в развитии России

### Методы математики

* + - Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения матема- тических утверждений и самостоятельно применять их;
    - владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для ре- шения задач изученных методов или их комбинаций;
    - характеризовать произведения искусства с учётом математических закономер- ностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном твор- честве.

### Информатика

**Введение. Информация и информационные процессы Выпускник научится:**

* + - различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
    - различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
    - раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в си- стемах различной природы;
    - приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хране- нием, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
    - классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
    - узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, опера- тивной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характе- ристиках этих устройств;
    - определять качественные и количественные характеристики компонентов ком- пьютера;
    - узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
    - узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

### Выпускник получит возможность:

* + - *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;*
    - *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

### Математические основы информатики Выпускник научится:

* + - описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и произ- водные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оцени- вать время передачи данных;
    - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
    - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способ- ность канала связи);
    - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируе- мого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
    - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и ко- довой таблице равномерного кода;
    - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; срав- нивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
    - записывать логические выражения составленные с помощью операций «и»,

«или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если из- вестны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

* + - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
    - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, дли- на ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и заме- на элемента);
    - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
    - познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребитель- ными современными кодами;
    - использовать основные способы графического представления числовой информа- ции, (графики, диаграммы).

### Выпускник получит возможность:

* + - *познакомиться с примерами математических моделей и использования компь- ютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
    - *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфа- вит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
    - *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
    - *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при опи- сании реальных объектов и процессов;*
    - *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алго- ритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
    - *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

### Алгоритмы и элементы программирования Выпускник научится:

* + - составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
    - выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графиче- ским, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
    - определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
    - определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
    - использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также пони- мать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
    - выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на кон- кретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
    - составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последова- тельного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
    - использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
    - анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результа- ты возможны при заданном множестве исходных значений;
    - использовать логические значения, операции и выражения с ними;
    - записывать на выбранном языке программирования арифметические и логиче- ские выражения и вычислять их значения.

### Выпускник получит возможность:

* + - *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операци- ями со строковыми величинами;*
    - *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
    - *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
    - *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
    - *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

### Использование программных систем и сервисов Выпускник научится:

* + - классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
    - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
    - разбираться в иерархической структуре файловой системы;
    - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
    - использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с ис- пользованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазо- на таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круго- вой и столбчатой);
    - использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
    - анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интерне-

те;

* + проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием ло-

гических операций.

### Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и ин- тернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

* + - навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, доста- точными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поиско- вые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих си- стем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
    - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.

д.);

* + приемами безопасной организации своего личного пространства данных с ис-

пользованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

* + - основами соблюдения норм информационной этики и права;
    - познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными дан- ными и соответствующим понятийным аппаратом;
    - узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

### Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельно-

**сти):**

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных*

*устройств;*

* + *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
  + *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
  + *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимо- действия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
  + *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие элек- тронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
  + *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
  + *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
  + *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
  + *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
  + *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

### Информатика.

Программа данного курса посвящена обучению школьников началам программи- рования на примере графического языка Scratch, Blockly и современного языка Python; формированию умения работать с данными в текстовых документах, в электронных таб- лицах, работать с растровой и векторной графикой, создавать трехмерные модели в раз- личных программах, презентации в различных компьютерных программах. Учащиеся по- лучат теоретические и практические знания в области современной информатики, касаю- щейся работы с данными, сетевыми технологиями, веб-разработкой. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки

реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (име- нуемых Кейсами).

#### Предметные результаты изучения предмета «Информатика»:

* формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; раз- витие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной дея- тельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с исполь- зованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование представления о том, что значит “программировать” на примере языка Scratch, формирование умения составлять сценарии проектов среды Scratch;
* знакомство с основными алгоритмическими структурами —линейной, условной и циклической;
* формирование умения тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;
* формирование умения создавать и редактировать документы в текстовом процес-

соре;

* формирование умения размещать документы в облачном хранилище, организовы-

вать коллективную работу с документами, настраивать права доступа к документам;

* использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной спе- циализации;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы инфор- мационной этики и права; формирование умения создавать и редактировать растровые и векторные изображения; понимать преимущества и недостатки растровых и векторных изображений;
* формирование понимания принципов построения трехмерного изображения, принципов полигонального моделирования;
* формирование умений работать с программами трёхмерного моделирования Au- todesk Fusion 360, Blender, 3ds Max;
* формирование умений создавать и редактировать презентации в различных про- граммах; формирование представления о том, что значит “программировать” на примере графического языка Blockly;
* знакомство с базовыми конструкциями языка Python; формирование умения при- думывать алгоритмы и их реализовывать на языке Python;
* знакомство с основными алгоритмическими структурами —линейной, условной и циклической;
* формирование умений работы с дополнительными библиотеками языка Python (tkinter, pygame, etc);
* формирование умения создавать реальные приложения с помощью языка Python, формирование умения применять накопленные знания для решения практических задач; формирование умения обрабатывать данные в электронных таблицах;
* формирования представления о том, что такое криптография, каковы были клас- сические алгоритмы шифрования данных в древности и в чем заключаются их недостатки, каковы современные методы шифрования; формирование умения работать с данными, ис- пользование языка программирования Python для решения различных задач, возникающих в курсе;
* формирование понимания принципов устройства компьютерных сетей, умения работать с внешними API сайтов;
* формирование понимания того, что включает в себя профессия веб-разработчика, умение создавать несложные веб-страницы и приложения, понимание того, что такое frontend и backend-разработка;
* формирование умения работы с видеоредакторами и сервисом YouTube;
* формирование умения создавать реальные приложения, формирование умения применять накопленные знания для решения практических задач;
* использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной спе- циализации;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

#### Обучающийся в 5 классе научится:

* *составлять сценарии проектов среды Scratch;*
* *составлять алгоритмы, определять последовательность выполнения команд;*
* *создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;*
* *использовать обширную библиотеку готовых сцен и исполнителей;*
* *изменять размер, костюм, прозрачность исполнителя;*
* *создавать линейные алгоритмы для исполнителя;*
* *создавать циклические алгоритмы;*
* *создавать ветвящиеся алгоритмы;*
* *управлять одновременной работой нескольких исполнителей;*
* *передавать сообщения между исполнителями;*
* *внедрять звуковые эффекты в алгоритмы исполнителей;*
* *создавать алгоритмы, которые будут выполняться одновременно (параллельно) несколькими исполнителями;*
* *тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;*
* *создавать и редактировать документы в текстовом процессоре;*
* *работать с панелями инструментов текстового процессора;*
* *работать с блоками текста: выделять, копировать, удалять;*
* *использовать необходимые шрифты;*
* *форматировать документ;*
* *вставлять в документ таблицы, схемы, рисунки;*
* *создавать и редактировать документы в Google – docs;*
* *работать с инструментами Google – docs;*
* *размещать документы в облачном хранилище;*
* *организовывать коллективную работу с документами;*
* *настраивать права доступа к документам.*

#### Обучающийся в 6 классе научится:

* *создавать и редактировать растровые изображения;*
* *создавать и редактировать векторные изображения;*
* *понимать преимущества и недостатки растровых и векторных изображений;*
* *познакомится с форматами растровых и векторных файлов;*
* *работать в редакторе Gimp;*
* *работать в редакторе Inkscape;*
* *получит представление о видах графических изображений, программах для создания и редактирования изображений; понимать принципы построения трехмерного изображения;*
* *понимать принципы полигонального моделирования;*
* *работать в программе трёхмерного моделирования Autodesk Fusion 360;*
* *работать в программе трёхмерного моделирования Blender;*
* *работать в программе трёхмерного моделирования 3ds Max; создавать и редак- тировать презентации в Impress;*
* *работать с панелями инструментов Impress;*
* *использовать необходимые шрифты;*
* *работать с изображениями на слайдах;*
* *создавать и редактировать презентации в Google Slides;*
* *работать с инструментами Google Slides;*
* *размещать документы в облачном хранилище;*
* *организовывать коллективную работу с документами;*
* *настраивать права доступа к документам;*
* *составлять простые алгоритмы с помощью визуальных блоков;*
* *составлять ветвящиеся и циклические алгоритмы;*
* *создавать и обрабатывать массивы;*
* *создавать процедуры и функции;*
* *работать с редактором визуального программирования роботов Arduino; со- ставлять математическую модель, алгоритм и программу для решения простых задач;*
* *Записывать математические выражения на языке Python;*
* *Анализировать готовую программу и предсказывать результат;*
* *Выделять вспомогательные алгоритмы в сложных задачах;*
* *Обрабатывать списки;*
* *работать с графическим модулем PyTurtle;*
* *работать с графическим модулем tkinter.*

#### Обучающийся в 7 классе научится:

* *создавать и редактировать таблицы в табличном процессо- ре; работать с панелями инструментов табличного процессора;*
* *работать с ячейками таблиц: выделять, копировать, удалять;*
* *использовать необходимые шрифты;*
* *форматировать таблицы;*
* *создавать и редактировать документы в Google Sheets;*
* *работать с инструментами Google Sheets;*
* *создавать опросы в Google Forms;*
* *анализировать результаты опросов;*
* *размещать документы в облачном хранилище;*
* *организовывать коллективную работу с документами;*
* *настраивать права доступа к документам.*

#### Обучающийся в 8 классе

*познакомится с основами программирования на языке Python;*

* *изучит основные конструкции языка Python (условная инструкция, циклы, функ- ции, списки, строки), напишет несложное консольное приложение; познакомится с встроенной библиотекой компонентов графического интерфейса Tkinter;*
* *научится работать с виджетами библиотеки Tkinter, познакомится с события- ми и научится описывать реакцию виджетов на события; выполнит много несложных практических заданий, создавая простые GUI-приложения;*
* *с помощью Tkinter создаст приложения Сапер и Пинг-Понг, разберется с интел- лектуальной начинкой этих игр и с тем, как ее реализовать на языке Python; познако- мится с историей криптографии и самыми знаменитыми шифрами;*
* *потренируется решать задачи, в которых нужно разгадать зашифрованное со- общение;*
* *научится создавать криптографические приложения с использованием библио- теки Tkinter;*
* *получит представление о современных методах шифрования, представление о кодировках текста и почему для русского текста существует так много кодировок;*
* *научится работать с файлами в Python и создаст приложение, позволяющее со- хранять информацию в файле;*
* *узнает, что такое словарь, и как с ним работать в языке Python;*
* *познакомится с библиотеками для работы с датой и временем и создаст с их помощью несложное приложение;*
* *напишет игру «Мемори»;*

*познакомится с понятием искусственного интеллекта и с историческими факта- ми, касающимися искусственного интеллекта, разберется с идеей двоичного поиска, напишет несколько простых консольных приложений; получит представление о некото- рых дополнительных библиотеках языка Python, позволяющих разра-*

*батывать приложения с GUI (PyQt, wxPython, Pygame);*

* *познакомится с принципами работы основных элементов библиотеки Pygame и научится понимать код, использующий Pygame;*
* *в процессе обучения разработает и напишет игровое приложение с использова- нием Pygame.*

#### Обучающийся в 9 классе

*познакомится с понятием BigData, проблемами, связанными с обработкой боль- ших данных и способами решения этих проблем;*

* *научится пользоваться продвинутыми возможностями языка python (словари) для решения различных задач;*
* *потренируется в практическом программировании, написав программу подсчета частоты встречающихся слов в тексте; разберется с тем, чем отличаются Интернет и WWW;*

*тям;*

* *познакомится с устройством сетей и принципами передачи информации по се-*
* *узнает, что такое IP-адреса, какие они бывают и для чего нужны;*
* *познакомится с тем, как следят за безопасностью в Интернете; познакомится с*

*тем, что такое внешние API сайтов, и научится с ними работать с помощью соответ- ствующих библиотек языка Python; познакомится с языком разметки HTML и каскадны- ми таблицами стилей CSS;*

* + *разберется с тем, что такое frontend и что такое backend в веб-разработке;*
  + *изучит основы языка JavaScript и использует его как для работы над frontend’ом, так и для работы над backend’ом;*
  + *создаст несколько сайтов разного уровня сложности; познакомится с простой программой для обработки видеоизображений Windows Movie Maker;*
  + *научится обрабатывать видеоизображения, добавляя титры, несложные эф- фекты и переходы;*
  + *познакомится с сервисом YouTube;*
  + *создаст свой канал на YouTube, настроит его и добавит созданное видео на этот канал.*

### Физика.

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабо- раторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических мето- дов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать ре- зультаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показа- ний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса те- ла, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, си- ла тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптималь- ный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измере- ний.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полу- ченной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по ре- зультатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измере- ний собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычис- лять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точ- ности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющие- ся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, усло- вия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении пред- ставлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относи- тельной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических ве-*

*личин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной ли- тературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную инфор- мацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентаци- ей, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### Механические явления Выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, име- ющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движе- ние (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физиче- ские величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила тре- ния, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обо- значения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физи- ческие законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпо- зиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохра- нения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словес- ную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон со- хранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связываю- щие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механиче- ская работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выде- лять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспе- чения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для со- хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических яв-*

*лениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энер- гии; экологических последствий исследования космического пространств;*

* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий ха- рактер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохра- нения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математиче- ского аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### Тепловые явления Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основ- ные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, кон- векция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теп- лота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описа- нии правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энер- гии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепло- вых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удель- ная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразова- ния, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового дви- гателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физиче- ские величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспече- ния безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохра- нения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приво- дить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий ха- рактер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых про- цессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием мате-*

*матического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### Электрические и магнитные явления Выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся зна- ний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимо- действие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на про- водник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным со- единением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя фи- зические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электри- ческое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнит- ных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связы- вающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения све- та, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о элек- тромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, за- кон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, элек- трическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила лин- зы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении про- водников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физи- ческие величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей сре- де; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий ха- рактер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограни- ченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля- Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически*

*установленных фактов;*

* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использова- нием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### Квантовые явления Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний ос- новные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная ра- диоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: мас- совое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании пра- вильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом разли- чать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования ра- диоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

### Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с прибо- рами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для со- хранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемо- го термоядерного синтеза.*

### Элементы астрономии Выпускник научится:

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

ра;

* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами ми-

### Выпускник получит возможность научиться:

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-*

*гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звезд- ного неба при наблюдениях звездного неба;*

* + *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соот- носить цвет звезды с ее температурой;*
  + *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

### Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологи- ческих проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за жи-

выми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их ре- зультаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерно- стями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной орга- низации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организ- ма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Ин- тернета при выполнении учебных задач.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
  + *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
  + *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать ин- формацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах мас- совой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информа- цию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явле- ниях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступ- ление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

### Живые организмы Выпускник научится:

* + выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
  + аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов расте- ний, животных, грибов и бактерий;
  + аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, гри- бов и бактерий;
  + осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной системати- ческой группе;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
  + объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп расте- ний и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
  + выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
  + различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объ- екты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
  + сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), про- цессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  + использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологиче- ские объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результа- ты;
  + знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
  + анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  + описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, ана- лизировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
  + *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
  + *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми гри- бами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объ- ектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, эколо- гическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
  + *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, живот- ных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать вы- ступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### Человек и его здоровье Выпускник научится:

* + выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
  + аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружаю- щей среды, родства человека с животными;
  + аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
  + аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  + объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биоло- гических объектов и других материальных артефактов;
  + выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у чело- века, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
  + различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объ- екты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличитель- ные признаки биологических объектов;
  + сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
  + использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологиче- ские объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
  + знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рацио- нальной организации труда и отдыха;
  + анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
  + описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании пер- вой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
  + *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно- популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, ана- лизировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к соб- ственному здоровью и здоровью других людей;*
  + *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах ин- формацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
  + *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния фак- торов риска на здоровье человека.*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать сов- местную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать соб- ственный вклад в деятельность группы.*

### Общие биологические закономерности Выпускник научится:

* + выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
  + аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружаю- щей среды;
  + аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
  + осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологиче- ских объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  + объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопо- ставления особенностей их строения и функционирования;
  + объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения при- способленности, процесс видообразования;
  + различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объ- екты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
  + сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  + устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями орга- нов и систем органов;
  + использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологиче- ские объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результа- ты;
  + знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  + описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
  + находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах инфор- мацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефера- тов;
  + знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
  + *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния фак- торов риска на здоровье человека;*
  + *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной лите- ратуре, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
  + *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объ- ектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание вы- сокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к объектам живой природы);*
  + *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных про- блемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источни- ков информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
  + *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, гене- тики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать соб- ственный вклад в деятельность группы.*

### Химия

**Выпускник научится:**

* + характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, экспери-

мент;

* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их суще-

ственные признаки;

* + раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химиче- ский элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая ре- акция», используя знаковую систему химии;
  + раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
  + различать химические и физические явления;
  + называть химические элементы;
  + определять состав веществ по их формулам;
  + определять валентность атома элемента в соединениях;
  + определять тип химических реакций;
  + называть признаки и условия протекания химических реакций;
  + выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
  + составлять формулы бинарных соединений;
  + составлять уравнения химических реакций;
  + соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
  + пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
  + вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
  + вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
  + вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
  + характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
  + получать, собирать кислород и водород;
  + распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
  + раскрывать смысл закона Авогадро;
  + раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
  + характеризовать физические и химические свойства воды;
  + раскрывать смысл понятия «раствор»;
  + вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
  + приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
  + называть соединения изученных классов неорганических веществ;
  + характеризовать физические и химические свойства основных классов неоргани- ческих веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
  + определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
  + составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
  + проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
  + распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
  + характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
  + раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
  + объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического эле- мента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
  + объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
  + характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их ато- мов;
  + составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
  + раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
  + характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристалличе- ской решетки;
  + определять вид химической связи в неорганических соединениях;
  + изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
  + раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлек- тролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «вос- становитель», «окисление», «восстановление»;
  + определять степень окисления атома элемента в соединении;
  + раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
  + составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
  + объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионно- го обмена;
  + составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
  + определять возможность протекания реакций ионного обмена;
  + проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
  + определять окислитель и восстановитель;
  + составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
  + называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
  + классифицировать химические реакции по различным признакам;
  + характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметал-

лов;

* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств га-

зообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

* + распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
  + характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами метал-

лов;

* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол,

этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеино- вая кислота, глюкоза;

* + оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
  + грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
  + определять возможность протекания реакций некоторых представителей органи- ческих веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реак- ции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
  + *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
  + *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
  + *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восста- новительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
  + *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности пре- вращений неорганических веществ различных классов;*
  + *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздей- ствия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
  + *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
  + *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознава- ния веществ;*
  + *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
  + *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной ре- кламе в средствах массовой информации;*
  + *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической дея- тельности человека;*
  + *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных за- дач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

### Изобразительное искусство Выпускник научится:

* + характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); созда- вать декоративные изображения на основе русских образов;
  + раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
  + создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
  + создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
  + определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
  + создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
  + создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
  + умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
  + выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
  + владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цве- та, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскост- ных или объемных декоративных композиций;
  + распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыс- лов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием вырази- тельной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
  + характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
  + различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
  + различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
  + находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
  + различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
  + называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем со- стоит различие временных и пространственных видов искусства;
  + классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значе- ние для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
  + объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
  + композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художе- ственными материалами;
  + создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
  + простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
  + навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
  + изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых гео- метрических фигур, соблюдая их пропорции;
  + создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
  + строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
  + характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобрази- тельного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
  + передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
  + творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейка- ми на картоне;
  + выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
  + рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искус- стве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
  + применять перспективу в практической творческой работе;
  + навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
  + навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линей- ной и воздушной перспективы;
  + видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
  + навыкам создания пейзажных зарисовок;
  + различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспек-

тива;

* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о

красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

* + навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
  + различать основные средства художественной выразительности в изобразитель- ном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
  + определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
  + пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материа- лами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
  + различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
  + различать и характеризовать виды портрета;
  + понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
  + пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
  + видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
  + видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плос- кого и объемного изображения предмета и группы предметов;
  + использовать графические материалы в работе над портретом;
  + использовать образные возможности освещения в портрете;
  + пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
  + называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
  + навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры чело-

века;

* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров

изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

* + приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
  + характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
  + объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
  + изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
  + узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
  + перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической карти-

ны;

* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значи-

тельных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

* + узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
  + характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
  + рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании об- раза народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
  + называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искус- ства» и их наиболее известные произведения;
  + творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на вы- бранный исторический сюжет;
  + творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки компо- зиции на историческую тему;
  + творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
  + представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Биб- лии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
  + называть имена великих европейских и русских художников, творивших на биб- лейские темы;
  + узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских ху- дожников на библейские темы;
  + характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
  + рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
  + описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансам- бли, посвященные Великой Отечественной войне;
  + творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
  + анализировать художественно-выразительные средства произведений изобрази- тельного искусства XX века;
  + культуре зрительского восприятия;
  + характеризовать временные и пространственные искусства;
  + понимать разницу между реальностью и художественным образом;
  + представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстрато- ров книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
  + опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими ма- териалами;
  + собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
  + представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
  + опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов живот-

ных;

* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архи-

тектуры и дизайна;

* + распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
  + понимать сочетание различных объемов в здании;
  + понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и мате-

риал;

* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-

художественных стилей разных эпох;

* + понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
  + различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
  + характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в простран- стве городской среды;
  + понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
  + осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – верти- каль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
  + применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
  + применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архи- тектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
  + создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в про- странстве;
  + создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн- проектов;
  + получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архи- тектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в простран- стве архитектурно-дизайнерского объекта;
  + приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитек-

туры;

ков;

* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX ве-
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принци-

пов дизайна одежды;

* + применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в форми- ровании букета по принципам икэбаны;
  + использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
  + отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композици- онный замысел;
  + использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
  + узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Ки- евская. Фрески. Мозаики;
  + различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
  + различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
  + узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
  + характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
  + раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
  + работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнооб- разные творческие композиции в материалах по различным темам;
  + различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
  + создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими ма- териалами и др.;
  + работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании ар- хитектурного пространства;
  + сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Ру-

си;

* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразитель-

ного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

* + использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
  + выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
  + характеризовать признаки и особенности московского барокко;

риале.

* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в мате-

### Выпускник получит возможность научиться:

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художе-*

*ственные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литера- туры, окружающего мира, технологии и др.);*

* + *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
  + *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
  + *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изоб- разительного искусства;*
  + *понимать специфику изображения в полиграфии;*
  + *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афи- ши и др.);*
  + *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
  + *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
  + *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
  + *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
  + *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и ар- хитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и опреде- лять скульптурные памятники;*
  + *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
  + *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исто- рической живописи;*
  + *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализиро- вать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
  + *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники ар- хитектуры модерна;*
  + *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
  + *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
  + *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
  + *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
  + *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
  + *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художе- ственно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
  + *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
  + *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX ве- ка. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
  + *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
  + *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
  + *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, рос- пись, монументальная скульптура);*
  + *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного про- странства;*
  + *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
  + *получать представления об особенностях художественных коллекций крупней- ших музеев мира;*
  + *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
  + *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
  + *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплоще-*

*ния;*

* *называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин,*

*А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*

* + *различать особенности художественной фотографии;*
  + *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
  + *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
  + *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
  + *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
  + *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
  + *понимать основы искусства телевидения;*
  + *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
  + *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школь- ного спектакля;*
  + *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
  + *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
  + *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществ- лять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
  + *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
  + *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдель- ных недочетов и случайностей;*
  + *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
  + *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
  + *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
  + *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
  + *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изоб- разительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
  + *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно- операторского искусства фильмы мастеров кино;*
  + *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формиро- вания школьного телевидения;*
  + *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

### Музыка

**Выпускник научится:**

* + понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
  + анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
  + определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, герои- ческих, романтических, эпических);
  + выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на ос- нове полученных знаний об интонационной природе музыки;
  + понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
  + различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музы- кальных произведений;
  + различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
  + производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
  + понимать основной принцип построения и развития музыки;
  + анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных об-

разов;

* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об

основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполни- телях;

* + понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии об- щей культуры народа;
  + определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
  + понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях компо- зиторов;
  + понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
  + распознавать художественные направления, стили и жанры классической и со- временной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
  + определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в рус- ской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
  + определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
  + узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зару- бежных композиторов;
  + выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на ос- нове полученных знаний о стилевых направлениях;
  + различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
  + называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, нок- тюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

до);

* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рон-
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струн-

ных, ударных, современных электронных;

* + определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
  + владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
  + узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, об- разцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
  + определять характерные особенности музыкального языка;
  + эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произве-

дения; ности;

* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современ-
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в

различных музыкальных образах;

* + творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
  + выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
  + анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументи- руя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
  + различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
  + определять характерные признаки современной популярной музыки;
  + называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н- ролла и др.;
  + анализировать творчество исполнителей авторской песни;
  + выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
  + находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
  + сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведе-

ний;

* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на

основе осознания специфики языка каждого из них;

* + находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
  + понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
  + называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопра- но, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
  + определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
  + владеть навыками вокально-хорового музицирования;
  + применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопро- вождением и без сопровождения (a cappella);
  + творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
  + участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различ- ные формы индивидуального и группового музицирования;
  + размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
  + передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
  + проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической дея- тельности;
  + понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
  + эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отече- ства, воплощаемые в музыкальных произведениях;
  + приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
  + применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
  + обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведе- ний различных стилей и жанров;
  + использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при со- ставлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев- ной жизни (в том числе в творческой и сценической).

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и призна- ки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
  + *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадрига- ла, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
  + *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
  + *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
  + *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
  + *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
  + *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения му- зыкального искусства;*
  + *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
  + *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
  + *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учеб- ных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).* **Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Техноло- гия», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* + осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической куль- туры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития тех- нологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспор- та;
  + овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, ре- шения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
  + овладение средствами и формами графического отображения объектов или про- цессов, правилами выполнения графической документации;
  + формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
  + развитие умений применять технологии представления, преобразования и ис- пользования информации, оценивать возможности и области применения средств и ин- струментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
  + формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми тех- нологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Техно- логия» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования инди- видуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выде- лены курсивом).

### Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по бло- кам содержания.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

* + называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, инфор- мационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машинострое- ния, биотехнологии, нанотехнологии;
  + называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, ин- формационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машино- строения, биотехнологии, нанотехнологии;
  + объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия со- временных технологий производства материальных продуктов от традиционных техноло- гий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
  + проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, маши- ностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

* + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологиче- ской защищенности;
  + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода экспери- менты;
  + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
  + проводить оценку и испытание полученного продукта;
  + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информаци- онных продуктах;
  + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
  + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проек- тов, предполагающих:
* изготовление материального продукта на основе технологической докумен- тации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
* модификацию материального продукта по технической документации и из- менения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
* определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
* встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
* изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в задан- ной оболочке;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
* оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося ма- териального продукта (после его применения в собственной практике);
* обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного при- менения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согла- сование с заинтересованными субъектами;
* разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресур- сам) технологии получения материального и информационного продукта с задан- ными свойствами;
  + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предпола- гающих:
* планирование (разработку) материального продукта в соответствии с зада- чей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документа- ции);
* планирование (разработку) материального продукта на основе самостоя- тельно проведенных исследований потребительских интересов;
* разработку плана продвижения продукта;
  + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
  + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разра- батывать технологию на основе базовой технологии;*
  + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного ана- лиза и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической кар- ты;*
  + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*.

### Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональ- ного самоопределения

Выпускник научится:

* + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах ме- дицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
  + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
  + разъяснтьяет социальное значение групп профессий, востребованных на регио- нальном рынке труда,
  + характеризовать группы предприятий региона проживания,
  + характеризовать учреждения профессионального образования различного уров- ня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими обра- зовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
  + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
  + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
  + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением опре- деленного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятель- ности,
  + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производ- ствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, про- изводства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
  + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также инфор- мации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального обра- зования для занятия заданных должностей;*
  + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально- профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах ме- дицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства про- дуктов питания, сервиса, информационной сфере*.

### По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизиро- ваны следующим образом:

1. **класс**

По завершении учебного года обучающийся:

* + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
  + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и ре- ализации технологического процесса;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприя- тий;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «по- требность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими поняти- ями;
  + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
  + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по ин- струкции;
  + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
  + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фото- графии;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного про- дукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
  + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социаль- ного окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
  + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
  + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в за- данной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструиро- вание, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
  + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
  + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на ос- нове технологической документации с применением элементарных (не требующих регу- лирования) рабочих инструментов;
  + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение тех- нологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

### класс

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооруже- ний, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
  + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовле- творения потребностей человека;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технологической систе-

мы;

* проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в про-

цессе проектирования продукта;

* + читает элементарные чертежи и эскизы;
  + выполняет эскизы механизмов, интерьера;
  + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модерниза- ции / проектированию технологических систем;
  + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
  + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
  + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами

ЖКХ;

* получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрас-

ли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

* + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе техниче- ской документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
  + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения матери- ального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований по- требительских интересов.

### класс

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона прожива- ния;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные техно- логии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
  + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
  + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобра- зующие энергию в вид, необходимый потребителю;
  + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует ав- томатические и саморегулируемые системы;
  + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
  + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с по- ставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектиро- вания (на выбор образовательной организации);
  + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических кон- структоров;
  + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
  + получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

### класс

По завершении учебного года обучающийся:

* + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе прожи- вания, и перспективы ее развития;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
  + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документа-

ции

* характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей дея-

тельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термиче- ские, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с исполь- зованием произвольно избранных источников информации),

* + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избран- ными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
  + разъясняет функции модели и принципы моделирования,
  + создаёт модель, адекватную практической задаче,
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
  + составляет рацион питания, адекватный ситуации,
  + планирует продвижение продукта,
  + регламентирует заданный процесс в заданной форме,
  + проводит оценку и испытание полученного продукта,
  + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
  + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов пита-

ния,

* получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и реше-

ния логистических задач,

* + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
  + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,
  + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
  + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
  + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материально- го продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
  + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение па- раметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информаци- онного продукта с заданными свойствами.

гии,

### класс

По завершении учебного года обучающийся:

* называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские техноло-
* называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их раз-

вития и новые продукты на их основе,

* + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
  + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на регио- нальном рынке труда,
  + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологиче- ской защищённости,
  + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в за- висимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно- экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода экспери- менты,
  + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – ка- чество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,
  + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением опреде- лённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельно- сти,
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с со- временными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и де- ятельностью занятых в них работников,
  + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также инфор- мации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,
  + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,
  + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализиро- ванного проекта.

### Физическая культура Выпускник научится:

* + рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять истори- ческие этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организа- ции в современном обществе;
  + характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подго- товленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
  + раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, изла- гать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражне- ний, развития физических качеств;
  + разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражне- ниями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
  + руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и по- годных условий;
  + руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации ин- дивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
  + составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирую- щей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
  + классифицировать физические упражнения по их функциональной направлен- ности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных заня- тий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
  + самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, ана- лизировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
  + тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
  + выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапря- жения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной дея- тельности;
  + выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ко- ординации движений);
  + выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражне-

ний;

* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хо-

рошо освоенных упражнений;

* + выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высо-

ту);

* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол,

баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

* + выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных ди- станций;
  + выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального разви- тия основных физических качеств.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Куберте- на в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
  + *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
  + *определять признаки положительного влияния занятий физической подготов- кой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
  + *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физиче- ского развития и физической подготовленности;*
  + *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздорови- тельную направленность;*
  + *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
  + *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
  + *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разно- образных способов лазания, прыжков и бега;*
  + *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
  + *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
  + *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
  + *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

### Основы безопасности жизнедеятельности Выпускник научится:

* + классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
  + использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
  + использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и про- дуктов питания с использованием бытовых приборов;
  + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
  + безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей сре- ды и продуктов питания;
  + безопасно использовать бытовые приборы;
  + безопасно использовать средства бытовой химии;
  + безопасно использовать средства коммуникации;
  + классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного харак-

тера;

* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминоген-

ного характера;

* + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
  + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
  + безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

лифте;

* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в

квартире;

* + безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
  + безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
  + адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
  + безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
  + безопасно применять первичные средства пожаротушения;
  + соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
  + соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
  + соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
  + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  + использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  + классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
  + готовиться к туристическим походам;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
  + адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
  + добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
  + добывать и очищать воду в автономных условиях;
  + добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
  + подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
  + характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
  + предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
  + классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
  + безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
  + характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
  + предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях тех- ногенного характера;
  + классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  + безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  + безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  + комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  + классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, нарко- тизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
  + классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремиз- ма, наркотизма;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неиз- вестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или за- хвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобожде- нию заложников;
  + классифицировать и характеризовать основные положения законодательных ак- тов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
  + классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
  + предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
  + адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
  + оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  + характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и зна- чение для личности, общества и государства;
  + классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здо-

ровье;

* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению сво-

его здоровья;

* + адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здо- ровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
  + выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  + безопасно использовать ресурсы интернета;
  + анализировать состояние своего здоровья;
  + определять состояния оказания неотложной помощи;
  + использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
  + классифицировать средства оказания первой помощи;
  + оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
  + извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
  + оказывать первую помощь при ушибах;
  + оказывать первую помощь при растяжениях;
  + оказывать первую помощь при вывихах;
  + оказывать первую помощь при переломах;
  + оказывать первую помощь при ожогах;
  + оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
  + оказывать первую помощь при отравлениях;
  + оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
  + оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

### Выпускник получит возможность научиться:

* + *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
  + *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуа- ций в туристических поездках;*
  + *готовиться к туристическим поездкам;*
  + *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
  + *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
  + *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного ха- рактера;*
  + *безопасно вести и применять права покупателя;*
  + *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
  + *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экс- тремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
  + *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здо- ровье человека;*
  + *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
  + *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществле- ния осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании со- временной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  + *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  + *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
  + *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  + *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  + *оказывать первую помощь при коме;*
  + *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
  + *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
  + *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
  + *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные экспери- менты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
  + *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

### Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспе- чивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном язы- ке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за со- хранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучаю- щихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возмож- ностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых поня- тий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и

текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»** на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отра- жать:

### Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говоряще- го на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в совре- менном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского род- ного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонен- том, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и про- изведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и ху- дожественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традицион- ной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально- культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологи- ческих оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и вы- ражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление по- словиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого обще- ния;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодей- ствия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более позд- ние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в разви- тии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распозна- вание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лек- сических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязыч- ных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пла- стов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устарев- ших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диа- лектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назна- чении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических сло- варей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

### Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче- скими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого эти-

**кета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовер- шенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фра- зеологии языка:**

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основны- ми нормами литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую цен-

ность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования

русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществ- лять их совершенствование и развитие;

**соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современно- го русского литературного языка**: произношение имен существительных‚ прилагатель- ных, глаголов‚ полных причастий‚ кратких форм страдательных причастий прошедшего времени‚ деепричастий‚ наречий; произношение гласных [э]‚ [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произ- ношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на -*ична*, -*инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматиче- ских формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами‚ в заимствованных словах;

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом

речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимание активных процессов в области произношения и ударения;

**соблюдение основных лексических норм современного русского литературно- го языка:** правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов‚ ан- тонимов‚ омонимов‚ паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи‚ в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стили- стических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов‚ омонимов с учётом стилистических вариан- тов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

**соблюдение основных грамматических норм современного русского литера- турного языка:** употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур‚ обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён суще- ствительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географиче- ских объектов‚ употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений‚ порядковых и количе- ственных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соот- ветствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени суще- ствительного‚ глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида‚ форм глаголов в пове- лительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной сте- пени‚ в краткой форме‚ употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; со- гласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным со- четанием числительного и существительным; согласование определения в количественно- именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о*‚ *по*‚ *из*‚ *с* в составе словосочетания‚ употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами‚ предложений с косвенной речью‚ сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода‚ форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *–а(-я)*, *-ы(и)*‚ раз- личающихся по смыслу‚ литературных и разговорных форм глаголов‚ причастий‚ деепри- частий‚ наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы‚ обусловленных грамматической синонимией словосочетаний‚ простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учё- том вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

**соблюдение основных норм русского речевого этикета:** этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной ре- чевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребле- ние формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул‚ принципов этикетного обще- ния, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения; использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов‚ помогающих про-

тивостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этике-

та;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового

общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

**соблюдение основных орфографических норм современного русского литера- турного языка** (в рамках изученного в основном курсе);

**соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литера- турного языки** (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов для уточне- ния значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов‚ омонимов‚ паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опо- знавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письмен- ной речи.

### Совершенствование различных видов устной и письменной речевой дея- тельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современ- ных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным‚ ознакомитель- ным, критическим‚ интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художе- ственных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучаю- щим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различ- ных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослу- шанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактиче- ский материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логиче- ский план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых струк- тур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержне- вые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитан- ного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и пре- образования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных се-

тях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения:

убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициа- тивы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в

споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дис- куссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побужде- ния собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефини- ция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, до- казательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровер- жения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художествен- ных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, по- словиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффек- тивности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оце- нивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

**Предметные результаты изучения предмета «Родная литература (русская)»:**

1. *в познавательной сфере:*

* понимание ключевых проблем изученных произведений родной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их совре- менного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопо- ставлять героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно- выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно- художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
* владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литера- турного произведения;

1. *в ценностно-ориентационной сфере*:

* приобщение к духовно-нравственным ценностям родной литературы, в том числе краеведческой;
* формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произ- ведений;
* понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней;

1. *в коммуникативной сфере:*

* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чте- ние и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использовани- ем образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по про- слушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказыва- ния разного типа; уметь вести диалог;
* написание творческих работ на темы, связанные с тематикой, проблематикой изу- ченных произведений, создание проектов;

1. в эстетической сфере:

* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эсте- тическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.
  1. ***Система оценки достижения планируемых результатов освоения образователь- ной программы основного общего образования***

### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттеста- ционных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной органи- зации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федераль- ного уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реали- зует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образо- вательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений прояв- ляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве ко- торых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной фор- ме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируе- мых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и

«Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая мо- жет осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной ор- ганизации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опира- ются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результа- тов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня сви- детельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправ- ленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение ба- зовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последую- щего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тема- тической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образова- тельных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняю- щих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практиче- ских работ, самооценки, наблюдения и др.).

### татов

* + 1. **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных резуль-**

### Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех

компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* + - 1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
      2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая уме- ние строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив соци- ального развития;
      3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосо- знание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не вы- носится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образова-

тельных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной дея- тельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых ис- следований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого- педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обу- чающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, про- являющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной органи-

зации;

* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего

социального окружения, общественно-полезной деятельности;

* + ответственности за результаты обучения;
  + готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
  + ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной ор- ганизации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе еже- дневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обоб- щаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

### Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения пла- нируемых результатов освоения образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Фор- мирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* + способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоя- тельному пополнению, переносу и интеграции;
  + способность работать с информацией;
  + способность к сотрудничеству и коммуникации;
  + способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплоще- нию найденных решений в практику;
  + способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
  + способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и пе- риодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированно- сти регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* + читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной осно-

ве;

* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (ком-

пьютеризованной) частью;

* + сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учеб- ных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита индивидуального итогового проекта**.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняе- мый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и ре- зультативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, ху- дожественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих

работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материа-

лы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобрази- тельного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихо- творного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музы- кального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тек- сты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленно- сти проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности в «Положении об индивидуальном итоговом проекте». Об- щим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

### Защита индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимися 8 класса на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучаю- щимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основан- ных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регу- лятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур теку- щей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образо- вательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки ди- намики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются

основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процес- са.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального про- движения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть фор- мирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностиче- ской, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые ре- зультаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В те- кущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учеб- ного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тема- тических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оцен- ки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его инди- видуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творче- ской активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интере- сов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших дости- жений**, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов форми- руется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору ин- дивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и мо- гут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры**:**

### оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

* + **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
  + **оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*** осуществляемо- го на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекоменда- ций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для по- вышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристи- ках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучаю- щихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждого триместра и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения темати- ческих проверочных работ и фиксируется в электронном дневнике и журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых ре- зультатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является осно- ванием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандарти- зированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного матери- ала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот кри- терий должен составлять не менее 65%.

### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение образовательной программы основного общего обра- зования. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений вы- пускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и мате- матике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксиро- ванные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе ре- зультатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования гос- ударственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе резуль- татов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

**Характеристика** готовится на основании:

* + объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
  + портфолио выпускника;
  + экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* + - отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личност- ных, метапредметных и предметных результатов;
    - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образователь- ной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образова- тельных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образова- тельной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных пред- ставителей).

# Содержательный раздел образовательной программы основ- ного общего образования

#### Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирова- ние компетенций обучающихся в области использования информационно- коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельно- сти

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно- исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений.

* + 1. **Формы взаимодействия участников образовательных отношений при со- здании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной ор- ганизации создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно- воспитательной работе (УВР).

Направления деятельности рабочей группы включают:

* разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной дея- тельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
* разработку основных подходов к конструированию задач на применение уни- версальных учебных действий;
* разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и про- ектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлени- ям, как: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творче- ское направление проектов;
* разработку основных подходов к организации учебной деятельности по форми- рованию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспече- ния, подготовки кадров;
* разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образо- вательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учеб- ных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организацию и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организацию и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся уровня;
* организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по про- блемам развития УУД у обучающихся уровня;
* организацию отражения результатов работы по формированию УУД обучаю- щихся на сайте образовательной организации.

На подготовительном этапе команда образовательной организации проводит сле- дующие аналитические работы:

* анализирует, какая образовательная предметность может быть положена в осно- ву работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
* рассматривает, какие рекомендательные, теоретические, методические материа- лы могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определяет состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности по- строения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализирует результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализирует и обсуждает опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, раскрываются направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описываются специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методи- ческих семинарах. Текст программы утверждается руководителем образовательной орга- низации. Периодически анализируются результаты и вносятся необходимые коррективы после обсуждения их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивиду- альных консультаций.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной обра- зовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность со- бытийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

### Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требо- ваний ФГОС

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационно- методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способ- ности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по разви- тию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предме- тов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность

обучающихся;

* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсаль- ных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с уче- том возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей ло- гикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приоб- ретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы

«учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

### Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содер- жанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образова- тельной деятельности.

К принципам формирования УУД в основной школе отнесятся следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисци- пдинарным содержанием;
3. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что воз- растает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной дея- тельности, использования ИКТ;
4. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельно-

сти;

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преем-

ственность, однако учебная деятельность в основной школе приближается к самостоя- тельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы по- знавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудниче- ства и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообраз- ных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, прак- тики, конференции пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осу- ществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а так- же в рамках кружков, элективов.

### Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситу- ации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательной деятельности сформировать

УУД;

* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять спо- собность обучающегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

1. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

1. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном про- цессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подго- товки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обя- занностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового кон- троля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности практику- ются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарная и критериальная оценки.

### Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, а также особенности формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обуча- ющихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего кон- кретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, за- нимающихся научным исследованием.

ям:

Учебно-исследовательская работа обучающихся организуется по двум направлени-

* урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся: проблемные

уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

* + внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая яв- ляется логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и ре- феративная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся проводится в том числе по таким направлениям, как:

* + исследовательское;
  + инженерное;
  + прикладное;
  + информационное;
  + социальное;
  + игровое;
  + творческое.

Применяются такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, ин- новационный.

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и на содержании не- скольких. Количество участников в проекте варьируется, так, может быть индивидуаль- ный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к приме- ру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участ- ников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный про- ект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает воз- можность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях следующие:

* + урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок «Удиви- тельное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей;
  + учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элемен- тов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обра- ботка и анализ его результатов;
  + домашнее задание исследовательского характера, сочетающее в себе разнооб- разные виды, позволяющее провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных заня- тиях следующие:

* + исследовательская практика обучающихся;
  + участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе ди- станционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполне- ние ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

* + макеты, модели, рабочие установки, схемы;
  + постеры, презентации;
  + альбомы, буклеты;
  + реконструкции событий;
  + эссе, рассказы, стихи, рисунки;
  + выставки, игры, тематические вечера, концерты;
  + сценарии мероприятий;
  + веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые но- сители) и др.

Результаты представляются в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

### Содержание виды и формы организации учебной деятельности по разви- тию информационно-коммуникационных технологий

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахож- дения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. Основ- ные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обу- чающихся:

* + уроки по информатике и другим предметам;
  + кружки;
  + интегративные межпредметные проекты;
  + внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

* + выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
  + создание и редактирование текстов;
  + создание и редактирование электронных таблиц;
  + использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
  + создание и редактирование презентаций;
  + создание и редактирование графики и фото;
  + создание и редактирование видео;
  + создание музыкальных и звуковых объектов;
  + поиск и анализ информации в Интернете;
  + моделирование, проектирование и управление;
  + математическая обработка и визуализация данных;
  + создание веб-страниц и сайтов;
  + сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инстру- ментов их использования

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьюте- ра, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с ис- пользованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполне- ние базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информа- ционной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров

информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; ско- рость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к ор- ганизации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществле- ние фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения экспери- мента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; со- здание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и мон- тажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием воз- можностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифро- вых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инстру- ментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение каче- ства фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в об- разовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осу- ществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логи- ческих операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального исполь- зования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; исполь- зование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необ- ходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собствен- ного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нуж- ных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяю- щимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического кон- троля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирова- ние символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового до- кумента; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с по- мощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повто- ряющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов про- ведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютер- ных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, ор- ганизационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движу-

щихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных ин- струментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музы- кальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; исполь- зование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным каче- ством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., само- стоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; исполь- зование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитиро- вание фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных ин- струментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение декон- струкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с осо- быми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классифика- ционные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информа- ции в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной ин- формации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оце- нивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Про- ведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и дру- гих цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализа- ции; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по есте- ственным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компь- ютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объек- тов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получе- ние и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для инфор- мационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образова- тельных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов сво- ей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам дру- гих людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компью- терных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного по- ведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использова-

ния ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных техно- логий

*Обучающийся сможет:*

* + осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной се- ти Интернет;
  + получать информацию о характеристиках компьютера;
  + оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, не- обходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную спо- собность выбранного канала и пр.);
  + соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, про- ектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспро- водных технологий;
  + входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
  + соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсо- сбережения при работе с устройствами ИКТ.

*В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:*

* + создавать презентации на основе цифровых фотографий;
  + проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  + проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
  + осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с исполь- зованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:*

* + использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поиско- вые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
  + строить запросы для поиска информации с использованием логических опера- ций и анализировать результаты поиска;
  + использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
  + искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы дан- ных, в частности, использовать различные определители;
  + сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет ин- формационные объекты и ссылки на них.

*В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных пла- нируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

* + осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
  + форматировать текстовые документы (установка параметров страницы докумен- та; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
  + вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
  + участвовать в коллективном создании текстового документа;
  + создавать гипертекстовые документы.

*В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных пла- нируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:*

* + создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
  + создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием воз- можностей специальных компьютерных инструментов;
  + создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми зада- чами.

*В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:*

* + записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодиро- вания и частотой дискретизации);
  + использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

*В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» обучающийся сможет:*

* + создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
  + работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, кон- цептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географи- ческие, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах гло- бального позиционирования;
  + оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микро- фон, фотокамера, видеокамера);
  + использовать программы-архиваторы.

*В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» обучающийся сможет:*

* + проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
  + вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
  + проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по есте- ственным наукам, математике и информатике.

*В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» обучающийся сможет:*

* + строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информацион- ные структуры для описания объектов;
  + конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
  + моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
  + моделировать с использованием средств программирования.

*В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» обучающийся сможет:*

* + осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментари- ев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
  + использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и соци- альных сетей для обучения;
  + вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
  + соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением отно-

ситься к частной информации и информационным правам других людей;

* + осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
  + соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
  + различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обу- чающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

* + ОО укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками;
  + уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной ор- ганизации соответствующий;
  + осуществляется непрерывность профессионального развития педагогических ра- ботников.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* + педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
  + педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
  + педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного пред- мета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  + педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследователь- ской деятельностей;
  + характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представ- лениям об условиях формирования УУД;
  + педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
  + педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки каче- ства формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и примене- ния обучающимися универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

* + универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
  + учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьюто- ром (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий зада- чи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
  + неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
  + адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и пра- вильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
  + самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
  + обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Используется применение технологий формирующего (развивающего) оценива- ния), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

### Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования состав- лены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и разви- тия обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

### 2.2.1. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образо- вания

**Русский язык**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Рос- сийской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личност- ное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравствен- ной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основ- ного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуни- кативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компо- ненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования язы- ка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психо- логическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и исполь- зовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых- русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения нацио- нальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специ- фики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнацио- нального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе комму- никации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют до- стижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социаль- ной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и по- нимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необ- ходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе комму- никации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют до- стижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социаль- ной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и по- нимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необ- ходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего обра- зования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответ- ствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнациональ- ного общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубле- ние и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного ис- пользования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование воз- можностей языка как средства коммуникации и средства познания.
* В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совер- шенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, са- мореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их граждан- ской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации со- циальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

#### Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (мо- нолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных сти- лей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литера- туры. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецен- зия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *ста- тья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описа- ние, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, со- беседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявле- ния, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера

(этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог сме- шанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотро- вым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зави- симости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжа- тое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этиче- ский. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунк- туационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладе- нии словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

***Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке***

### Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык рус- ского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других сла- вянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, по- нятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторе- чие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олице- творение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, по- движность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фо- нетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначе- ние на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударе- ние в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка соб- ственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Мор- фемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производя- щая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Сло- вообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Одно- значные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочета- емость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стили- стическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сни- женный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Ос- новные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употреб- ления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омо- нимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классифика- ция частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаме- нательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образо- вания форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, место- имений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмо- циональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распростра- ненные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложе- ния, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксиче- ских отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различ- ными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы по- строения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присо- единенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные напи- сания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографиче- ских норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препи- нания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение ос- новных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

### Литература

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и ло- гического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению худо- жественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нрав- ственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует фор- мированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возмож- ность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию граж- данской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного от- несения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в кон- тексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образо- вания – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского вос- приятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художествен- ной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающе- гося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произве- дений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно раз- вивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанно- го, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово- родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в про- цессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоя- тельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и ба- зовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, ми- ровой литературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на осно- ве понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражён- ную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художе- ственным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способ- ности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, анали- тического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие спо- собности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные эт- нокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетиче- ским вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культур- ных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литера- туры культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейше- го развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досу- говое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последо- вательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обу- чения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литера- турного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

### Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной

**школе**

* Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, роман- тизм, реализм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диа- лог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные сред- ства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

### Содержание курса литературы. 5 класс.

**Введение**

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание од- ного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка., титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик). Учебник литературы и работа с ним. *т/л Произведения, текст.Читатель.*

### Устное народное творчество Фольклор

Фольклор – коллективное устное народное творчество. Взаимодействие литературы и фольклора. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная при- рода фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуаль- ное в фольклоре. *т/л Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).* Жанры фольклора. Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пе- стушки, приговорки, скороговорки, загадки). Загадка как метафора, вид словесной игры. *т/л Загадки.*

### Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые: анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. *т/л Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление пред- ставлений). Герой.* «Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. Иван-царевич – победитель житейских невзгод. Положи- тельный герой и его противники. *т/л Изобразительно-выразительные средства в худо- жественном произведении: сравнение, эпитет. Постоянные эпитеты. Гипербола*

*(начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления).* Персонажи-животные, чудесные предметы в сказках. Живот- ные-помощники. Особая роль чудесных противников – Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифа- ми. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказ- ке. «Иван - крестьянский сын и чудо - юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. *т/л Тема, идея.* Иван – кре- стьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство глав- ного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета. «Журавль и цап- ля», «Солдатская шинель» - народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках. Особенности бытовых сказок и сказок о живот- ных. Сказители. Собиратели сказок. Иллюстраторы русских народных сказок.

### Из древнерусской литературы

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор). «Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока- киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старин- ных «Повестей…» и их подвиги во имя мира на родной земле. *т/л Жанры литературы. Летопись (начальные представления).*

### Из русской литературы ХVIII в.

М. В. Ломоносов. Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало лите- ратурной, научной и общественной деятельности). Ломоносов – ученый, поэт, художник, гражданин. М. В. Ломоносов. «Случились вместе два Астронома в пиру…» - научные ис- тины в поэтической форме. Юмор стихотворения и его нравоучительный смысл. *т/л Ро- ды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).*

### Из русской литературы ХIХ век Русские басни

Жанр басни и история его развития. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века: А.П.Сумароков, И.И.Дмитриев) (обзор). *т/л Литературные жанры: басня (развитие представлений). Аллегория, мораль (начальные представления), понятие об эзоповом языке.* И. А. Крылов. Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности). Образы животных в баснях И.А. Крылова. «Свинья под Ду- бом». Осмеяние человеческих пороков: неблагодарности, хитрости, жадности. Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определённых свойств человека. Поучи- тельный характер басен. «Волк на псарне» - отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора. Своеобразие языка басен И.А.Крылова. Конкурс инсце- нированной басни «Мои любимые басни Крылова».

### Василий Андреевич Жуковский

Василий Андреевич Жуковский. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник). «Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуков- ского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольк- лорной сказки. «Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады. *т/л Литературные жанры. Баллада (начальное представление).*

### Александр Сергеевич Пушкин

А. С. Пушкин. Рассказ о детских годах жизни поэта. Стихотворение «Няне» - поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями. *т/л Жанры литературы. Лирическое послание (начальные представления).* «У лукоморья дуб зеленый…». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» - собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок. Мотивы и сюжеты пушкинского произве-

дения. *т/л Пролог (начальные представления).* «Сказка о мертвой царевне и семи богаты- рях» - её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского

«Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Сходство и разли- чие литературной пушкинской сказки и сказки народной. События сказки. Система обра- зов сказки. Главные и второстепенные герои. Противостояние добрых и злых сил. Общ- ность и различие главных героев: царица - мачеха и падчерица, царевна и Елисей, царевна и богатыри, Елисей и богатыри. Народная мораль и нравственность – красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки. Иллюстраторы сказки.

### Русская литературная сказка ХIХ века Антоний Погорельский

Антоний Погорельский. Краткий рассказ о писателе и прототипе главного героя сказки

«Черная курица, или Подземные жители». Сказочно- условное, фантастическое и досто- верно – реальное в литературной сказке. *т/л Литературная сказка (начальные представ- ления).* Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения. Иллюстраторы сказки.

### Петр Павлович Ершов

В/ч П.П.Ершов «Конёк-Горбунок». Соединение сказочно-фантастических ситуаций, ху- дожественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка. *т/л «Бродячие сюжеты» сказок разных народов. Стих и проза. Ритм, рифма, способы рифмовки.*

### Всеволод Михайлович Гаршин

В/ч В. М. Гаршин. «Attalea Princeps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический фи- нал и жизнеутверждающий пафос произведения.

**Контрольная работа № 1** по УНТ, по творчеству И.А. Крылова, В.А. Жуковского, А.С. Пушкина, А. Погорельского, П.П. Ершова, В.М. Гаршина, по изученному материалу (т/л). **(1 час)**

### Михаил Юрьевич Лермонтов (2 ч)

М. Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте (детство, начало литературной деятельности, интерес к истории России). «Бородино» - отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Изображение исторического события. Историческая основа стихотворе- ния. *т/л Изобразительно- выразительные средства: сравнение, метафора, эпитет (раз- витие представлений). Гипербола, литота, звукопись, ассонанс, аллитерация (начальные представления).* Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Его образ. Мастерство поэта в создании батальных сцен. Скорбь о погибших защитниках Отечества и патриотический пафос стихотворения. Сочетание разговорных и торжественных поэтических интонаций.

### Николай Васильевич Гоголь

Н. В. Гоголь. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности). «Заколдованное место», «Ночь перед Рождеством» - повести из книги «Ве- чера на хуторе близ Диканьки». Сказочный характер фантастики в повести. .*т/л Фанта- стика. Юмор (развитие представлений).* Герои повести. Фольклорные традиции в созда- нии образов. Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

### Николай Алексеевич Некрасов

Н. А. Некрасов. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

«Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобще- ние к труду взрослых. Мир детства – короткая пора в жизни крестьянина. Речевые харак- теристики персонажей. Анализ языка стихотворения. Авторская речь. «Есть женщины в русских селеньях…» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины. Тяготы и невзгоды в её жизни и их преодоление. Стойкость характера

«величавой славянки» *т/л Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет. В/ч* «На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе наро- да. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.

### Иван Сергеевич Тургенев

И. С. Тургенев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельно- сти). «Муму». Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного пра- ва. Жизнь в доме барыни. Облик барыни и её челяди. Образ Герасима. Его духовные и нравственные качества: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Сопоставление Герасима, барыни и барской челяди. Облик Муму. *т/л Ху- дожественная деталь: портрет, пейзаж. Литературный герой.* Немота главного героя – символ немого протеста крепостного против рабства. Особенности повествования, автор- ская позиция. Смысл финала и смысл названия повести. *т/л Точка зрения*. Анализ порт- ретных и пейзажных фрагментов повести. **Классное сочинение** по повести И.С. Тургене- ва «Муму» (темы по выбору обучающихся).

### Афанасий Афанасьевич Фет

А. А. Фет. Краткий рассказ о поэте. «Весенний дождь» - радостная, яркая, полная движе- ния картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

### Лев Николаевич Толстой

Л. Н. Толстой. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Кавказский пленник». Историческая основа и сюжет рассказа. Основные эпизоды. Смысл названия. Бессмысленность и жестокость национальной вражды. *т/л Литератур- ные жанры: рассказ.* Русский офицер Жилин. Жилин в плену у горцев. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Жилин и Костылин: два характера, две судьбы, Утверждение гуманистических идеалов. Поучительный характер рассказа. *т/л Сравнение. Сюжет.*

### Антон Павлович Чехов

в/ч А. П. Чехов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельно- сти) «Хирургия» - осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. *т/л. Юмор.* Речь персонажей как средство их характеристики и способ создания комической ситуации. *т/л Речевая характеристика персонажей. Речь героев как средство создания комической ситуации.*

### Поэты XIX века о Родине и родной природе (обзор)

Поэты XIX века о Родине и родной природе (обзор). Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Зи- ма недаром злится», «Как весел грохот летних бурь», «Есть в осени первоначальной»; А.Н. Плещеев «Весна» (отрывок), А.Н. Майков «Ласточки». Образ родины в пейзажной лирике. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. *т/л Стихотвор- ный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.* И.С. Никитин

«Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); И.З. Суриков «Зима» (отрывок). А.В. Коль- цов «В степи». Образ родины в пейзажной лирике. Поэтические образы, настроения и кар- тины в стихах о природе. Выразительное чтение стихотворений.

### Из литературы ХХ века Иван Алексеевич Бунин

И.А. Бунин. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Косцы». Восприятие прекрасного героями рассказа. Эстетическое и этическое в расска- зе. Кровное родство героев с бескрайними просторами русской земли, душевным складом песен и сказок. Поэтическое воспоминание о родине. Лирика И.А.Бунина «Летняя ночь». Красота пейзажной зарисовки, воспоминание о детстве, думы о будущем. Сравнительный анализ стихотворений «Детство» и «Сказка». «Подснежник». Смысл названия рассказа. Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя. Приё- мы антитезы и повтора композиции рассказа. *т/л Антитеза.*

### Владимир Галактионович Короленко

В. Г. Короленко. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельно- сти). «В дурном обществе». Изображение серого, сонного города и его обитателей. Зна- комство Васи с Валеком и Марусей. Изображение жизни детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Вася и Валек, Тыбурций и судья. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Смысл образа старого Януша. *Т/л Портрет (развитие представлений). т/л Повесть.* Вася и его отец. Развитие их отношений. Взаи- мопонимание – основа отношений в семье. *т/л Композиция литературного произведения (начальное понятие).* Размышление героев. «Дурное общество» и «дурные дела».

### Сергей Александрович Есенин

С. А. Есенин. Рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути). Стихотворения

«Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» - поэтизация кар- тин малой родины как источник художественного образа. Особенности поэтического языка С.А.Есенина. Напевность стиха.

### Русская литературная сказка ХХ века (обзор) Павел Петрович Бажов

П. П. Бажов. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант Степана. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастер- ства. Образ Хозяйки Медной горы. Образ повествователя. Своеобразие языка, интонации сказа. Иллюстраторы сказов Бажова .*т/л Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (об- щее и различное).*

### Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельно- сти). «Теплый хлеб». Реальное и фантастическое в сказке. Фольклорные образы. Герои сказки и их поступки. Филька и бабушка. Образ сказочного коня. Нравственные проблемы сказки: доброта и сострадание. Тема коллективного труда. Роль пейзажных картин в сказ- ке. Языковое мастерство писателя. В/ч «Заячьи лапы». Природа и человек в сказках К. Г. Паустовского. Нравственные проблемы произведений о природе и о животных.

### Самуил Яковлевич Маршак

в/ч С. Я. Маршак. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельно- сти). Пьесы-сказки Маршака для детей: «Кошкин дом», «Горя бояться – счастья не ви- дать», «Сказка про короля и солдата» и др. Их герои и нравственный смысл. Развитие жанра литературной сказки в ХХ веке. С. Я. Маршак. «Двенадцать месяцев» - пьеса- сказка. Фольклорные традиции в литературной сказке. Общность и различие сказки Маршака и народной сказки. *т/л Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка*. *Действующий герой*. Положительные и отрицательные герои. Нравствен- ные проблемы сказки: добро и зло, бескорыстие и жадность, терпение и легкомыслие. Р/Р **Классное сочинение** по сказке С.М. Маршака «Двенадцать месяцев» (темы по выбору обучающихся).

### Андрей Платонович Платонов

А. П. Платонов. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

«Никита». Душевный мир главного героя: его единство с природой. Одухотворение при- роды и оптимистическое восприятие диалектики окружающего мира. Реальность и фанта- стика в рассказе. *т/л Фантастика в литературном произведении (развитие представле- ний).*

### Виктор Петрович Астафьев

В. П. Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельно- сти). «Васюткино озеро». Поведение героя в лесу. Бесстрашие главного, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальных ситуациях. «Открытие» Васют- кой нового озера. Основные черты характера героя. Становление его характера в слож- ных испытаниях. Герой и автор. Картины сибирской природы и их нравственный смысл. *т/л Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).* **Р/Р**

**Классное сочинение** «Какие поступки моих сверстников и черты их характера вызывают восхищение?» (по одному-двум произведениям К.Д.Паустовского, А.П.Платонова, В.П.Астафьева).

### «Ради жизни на земле…» Константин Михайлович Симонов

К.М. Симонов. Краткий рассказ о поэте и его военной биографии. Стихотворные произве- дения о войне. «Майор привез мальчишку на лафете». Война и дети – трагическая и геро- ическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

### Александр Трифонович Твардовский

А.Т. Твардовский. Краткий рассказ о поэте и его военной биографии. Стихотворные про- изведения о войне. «Рассказ танкиста». Патриотические подвиги детей в годы Великой Отечественной войны. Характеристика героев стихотворения.

### Русские поэты 20 века о родине и родной природе

И.Бунин «Помню долгий зимний вечер…»; Дон Аминадо «Города и годы». Стихотвор- ные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Поэтическое восприятие окружающего мира природы и своего места в нём. А. Прокофьев

«Аленушка», Д.Кедрин «Аленушка», Н. Рубцов «Родная деревня». Образ родины в стихах о природе. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

### Писатели улыбаются Саша Чёрный

Саша Черный.краткий рассказ о поэте (эмиграция, произведения для детей). «Кавказский пленник». Образы детей в рассказе. Образы и сюжеты литературной классики. *т/л Юмор (развитие понятия).* «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики. Юмор и его роль в рассказе.

**Контрольная работа №2** по литературе XIX-XX вв.

### Из зарубежной литературы Роберт Льюис Стивенсон

Роберт Льюис Стивенсон. Краткий рассказ о писателе. «Вересковый мед». Бережное от- ношение к традициям предков. Подвиг героя во имя сохранения традиций. *т/л. Баллада (развитие представлений). Драматический характер баллады.*

### Шарль Перро

Шарль Перро «Золушка». История создания. Положительные и отрицательные герои. Ху- дожественные особенности сказки. Идея вознаграждения за человеческие добродетели и старания, вера в победу добра над злом в сказке.

### Братья Грим

Братья Грим – немецкие писатели-сказочники. «Шиповничек». Сказки с мотивом «спящей красавицы». Герои сказки, ее художественные особенности.

### Ханс Кристиан Андерсен

Х. К. Андерсен. Краткий рассказ о писателе. «Снежная королева». Реальное и фантастиче- ское в сказке. Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке. *т/л. Художественная деталь.* Кай и Герда. В поисках Кая. Друзья и враги Герды. Мужественное сердце Герды. Внутренняя красота героини. Снежная королева и Герда- противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы. Ил- люстрации к сказке. «Такой хрупкий и такой прочный мир чувств». Сказка Х.К.Андерсена «Стойкий оловянный солдатик». Смысл названия, герои, мотивы их по- ступков. Художественные особенности сказки. Р/Р. **Классное сочинение** по сказкам Х.К.Андерсена «Какие поступки героев сказок Андерсена я считаю благородными?»,

«Моя любимая сказка Х. К. Андерсена».

### Жорж Санд

В/ч Жорж Санд «О чем говорят цветы». Сюжет произведения. Герои. Спор героев о пре- красном. *т/л. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.* «О чем говорят цветы». Речевая характеристика персонажей.

### Марк Твен

Марк Твен. Краткий рассказ о писателе. «Приключения Тома Сойера» (фрагменты). Том и Гек. Дружба мальчиков. Мир детства в романе: игры, забавы, находчивость, предприим- чивость. Изобретательность в играх – умение сделать окружающий мир интересным. Черты характера главного героя. Том и Гек. Том и Беки. Их дружба. Внутренний мир ге- роев романа. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приклю- ченческих ситуаций. Иллюстрации к роману.

### Джек Лондон

Джек Лондон. Краткий рассказ о писателе. «Сказание о Кише». Сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Черты характеа мальчика: смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство соб- ственного достоинства. Преодоление сложных жизненных ситуаций. Джек Лондон – ма- стер изображения экстремальных жизненных ситуаций. мастерство писателя в поэтиче- ском изображении жизни северного народа. Драматизм и оптимизм книги о северном мальчике.

### Содержание курса литературы. 6 класс.

**Введение**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герои. Отношение автора к герою. Прототип. Выражение авторской позиции.

Устное народное творчество .

Обрядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки. *Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления).* Об- рядовый фольклор. Произведения календарного обрядового фольклора: масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора. Пословицы и поговорки как малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. *Теория литературы. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки.* Загадки — малый жанр устного народного творчества. Афористичность загадок. Метафоричность и иносказательный смысл. Разнообразие загадок. *Теория литературы. Малые жанры фольклора: загадки.*

Из древнерусской литературы .

Древнерусская литература. «Повесть временных лет**».** Русская летопись. *Теория литера- туры. Летопись (развитие представлений****).*** «Сказание о белгородском киселе». Отраже- ние исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости) в летописях.

### Из русской литературы XVIII века .

Русские басни. И.И. Дмитриев. Рассказ о баснописце. «Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности ли- тературного языка XVIII столетия. *Теория литературы. Литературные жанры. Бас- ня. Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).*

### Из русской литературы XIX .

**Иван Андреевич Крылов .**

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Роль самообразования в формировании его личности. *«Листы и Корни».* Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого

«механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изоб- ражение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства.

### Александр Сергеевич Пушкин.

А. С. Пушкин. Краткий рассказ о поэте. «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро», «Зимний вечер». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции про наведения. Интонация как сред- ство выражения поэтической идеи. *Теория литературы*. *Антитеза.* Лицейские годы А.С. Пушкина. Дружба поэта с Пущиным. «И. И. Пущину»**.** Светлое чувство дружбы — по- мощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. *Теория литературы. Стихотворное послание (начальные представления).* «Зимняя дорога»**.** Приметы зимнего пейзажа, навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, теп- ла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути. *Теория литературы. Изобра- зительно-выразительные средства в художественном произведении. Эпитет, метафора, композиция как средства создания художественных образов (развитие понятий****).*** *Р/Р* Основы стихосложения*. Стихотворный метр. Стихотворный размер. Теория литерату- ры. Двусложные размеры стиха.* «Дубровский». История создания романа. Картины жиз- ни русского барства. Троекуров и его крепостные. *Теория литературы* ***.*** *Форма и со- держание литературного произведения. Тема, проблематика, идея (начальное представ- ление).* Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Дуб- ровский старший и Троекуров. Конфликт Андрея Дубровского и Кириллы Троекурова. Характеры помещиков. *Теория литературы. Образ. Система образов персонажей.* Образ Владимира Дубровского. Его протест против беззакония и несправедливости. Бунт кре- стьян. Причины и следствия бунта крестьян. Анализ эпизода «Пожар в Кистенёвке. Роль эпизода в романе. Осуждение произвола и деспотизма. Защита чести, независимости лич- ности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к геро- ям. Подготовка к сочинению. Моё понимание романа А.С. Пушкина «Дубровский». **Р/Р** Классное сочинение по роману А.С. Пушкина «Дубровский» (темы по выбору обучаю- щихся).

### Михаил Юрьевич Лермонтов.

М. Ю. Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. «Парус», «Тучи». Чувство одиночества и тос- ки, любовь поэта – изгнанника к оставляемой им родине. Прием сравнения как основа по- строения стихотворения. Особенности интонации. *Теория литературы. Поэтическая интонация (начальное представление).* «Листок». Антитеза как основной композицион- ный приём стихотворения. Тема одиночества и изгнанничества. «Утес», «На севере ди- ком...». Лирические персонажи стихотворений и их символический характер. Особенности выражения темы одиночества. «Три пальмы». Нарушение красоты и гармонии человека с миром. *Теория литературы. Баллада (развитие представлений).* Р/Р *Теория литературы. Основы стихосложения. Трехсложные размеры стиха (дактиль, амфибрахий, анапест).*

**Николай Васильевич Гоголь**. «Майская ночь, или Утопленница». Обзор содержания, проблематика, герои.

### Иван Сергеевич Тургенев.

*И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Бежин луг». Образ рассказчика.* Образ автора. Его сочувственное отношение к крестьянским детям. *Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Теория литера- туры. Персонаж.* Портретная характеристика персонажей (развитие представлений). *Роль картин природы в рассказе «Бежин луг». Теория литературы* . Пейзаж (развитие представлений). *«Хорь и Калиныч». Сюжет и герои. Изображение русской жизни и рус- ских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Авторская позиция и способы её выра- жения в произведении. Мастерство автора в изображении портретных и пейзажных элементов композиции рассказа.*

### Фёдор Иванович Тютчев*).*

Ф.И. Тютчев. Краткий рассказ о поэте. *«Неохотно и несмело...». Передача сложных, пере- ходных состояний природы, созвучных противоречивым чувствам в душе поэта. Соче- тание космического масштаба и конкретных деталей. Противопоставление судеб чело-*

*века и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обреченность человека в сти- хотворении «С поляны коршун поднялся...». Роль антитезы в стихотворении.* «Листья». Динамические картины природы. Передача сложных, переходных состояний природы. Листья как символ краткой, но яркой жизни.

### Афанасий Афанасьевич Фет*).*

А.А. Фет. Краткий рассказ о поэте. «Ель рукавом мне тропинку завесила…». Особенности изображения природы. Жизнеутверждающее начало. Природа как воплощение прекрасно- го. Эстетизация конкретной детали. *Теория литературы. Пейзажная лирика. «Учись у них*

*— у дуба, у березы...». Природа как естественный мир истинной красоты, как мерило нравственности. Гармоничность и музыкальность поэтической речи. Краски и звуки в пейзажной лирике. Теория литературы.* Звукопись в поэзии (развитие представлений).

«Шёпот, робкое дыхание…». Фет как мастер реалистического пейзажа. «Как беден наш язык! Хочу и не могу…». Тема, идея, изобразительно-художественные средства стихотво- рения.

### Николай Алексеевич Некрасов.

*Н.А.Некрасов. Краткий рассказ о поэте. Стихотворение «Железная дорога». Картины подневольного труда. Значение эпиграфа.* Теория литературы. Эпиграф *(начальное пред- ставление*). *Величие народа - созидателя духовных и материальных ценностей в сти- хотворении. Теория литературы* . Диалог. Диалог-спор. Строфа (начальное представ- ление). *Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие языка и ком- позиции стихотворения. Теория литературы.* Стихотворные размеры (закрепление понятия). *Роль пейзажа. Сочетание реалистических и фантастических картин. Значение риторических вопросов.*

#### Николай Семенович Лесков).

Н.С. Лесков. Краткий рассказ о писателе. Развитие понятия о сказе. *Теория литературы. Сказ как форма повествования.* «Левша». Бесправие народа. Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талант, патриотизм. Изображение представителей царской власти. *Ав- торское отношение к героям. Особенности языка сказа: комический эффект, со- здаваемый народной этимологией, игрой слов. Теория литературы* . Ирония (началь- ное представление). *«Человек на часах». Сюжет и герои произведения. Нравственные проблемы в рассказе и пути их решения.*

### Антон Павлович Чехов.

*А.П. Чехов. Краткий рассказ о писателе.* «Толстый и тонкий». Система образов рассказа. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали. Источники комического в расска- зе. Речь героев и художественная деталь как источник юмора. Юмористическая ситуация. *Теория литературы* ***.*** *Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).* Рассказы Антоши Чехонте. «Пересолил». Сюжеты и герои. Способы выражения комиче- ского. «Лошадиная фамилия ». Сюжеты и герои. Способы выражения комического.

### Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.

Я.П. Полонский. Краткий рассказ о поэте. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...». Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. *Теория литературы****.*** *Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).* Е.А. Баратынский. Краткий рассказ о поэте. «Весна, вес- на! Как воздух чист!..», «Чудный град порой сольется...». Особенности пейзажной лирики. *Теория литературы* ***.*** *Художественные средства, передающие различные состояния природы и человека в пейзажной лирике.* А. К. Толстой. Краткий рассказ о поэте. «Где гнутся над омутом лозы...». Образ русской природы в стихах русских поэтов, на полотнах русских художников и в романсах русских композиторов.

### Из русской литературы XX века.

**Александр Иванович Куприн***.*

А.И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип. Реальная основа и содержание рас- сказа. *Теория литературы* ***.*** *Рождественский рассказ (начальное представление).* Об- раз главного героя. Тема служения людям. Смысл названия рассказа.

### Андрей Платонович Платонов.

А.П. Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. *Теория литературы* ***.*** *Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление). Образ-символ (развитие понятия).* «Цветок на земле». Сюжет и герои рассказа. «Корова». Сюжет и герои рассказа. «Ни на кого не похожие » герои А.П.Платонова. Их внутренний мир, доброта и милосердие.

### Александр Степанович Грин.

А.С.Грин. Краткий рассказ о писателе. Жестокая реальность и романтическая мечта в по- вести А.С. Грина «Алые паруса». *Теория литературы. Понятие о жанре феерии.* Образ Лонгрена. Жители Каперны. Победа романтической мечты над реальностью жизни. Ас- соль и Грей. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к его героям.

### Н.С. Гумилёв.

Н.С. Гумилёв «Капитаны». Идея романтики и путешествий. Образ «открывателей новых земель». Морские легенды и загадки. Отражение натуры поэта в стихотворении.

### Произведения о Великой Отечественной войне.

**К.М. Симонов**. Краткий рассказ о поэте-фронтовике. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смо- ленщины...». Трудные солдатские будни. Скорбная память о павших на полях сражений. Своеобразие образа Родины и чувство любви к ней, ответственности за неё в годы жесто- ких испытаний. Образ русского народа. **Д.С. Самойлов**. Краткий рассказ о поэте- фронтовике. «Сороковые». Образы и картины военного времени. Антитеза молодости и войны. Звукописные образы.

### Виктор Петрович Астафьев.

В.П.Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы в рассказе В.П. Аста- фьева «Конь с розовой гривой». *Теория литературы* **.** *Герой – рассказчик*. Нравствен- ные проблемы рассказа – честность, доброта, понятие долга. Яркость и самобытность ге- роев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. Юмор в рассказе. *Теория литературы* **.** *Речевая характеристика героя (развитие представлений).*

### Валентин Григорьевич Распутин.

В.Г.Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

***«***Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда зна- ний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному ге- рою. *Теория литературы. Автор - повествователь (развитие понятия).* Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика в рассказе В.Г.Распутина ***«***Уроки фран- цузского». Нравственная проблематика произведения. Подготовка к написанию сочинения *Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий).* Р/р Классное сочинение по рассказу В.Г.Распутина ***«***Уроки французского» (темы по выбору обучающихся).

### Родная природа в русской поэзии XX века.

А.А. Блок. Краткий рассказ о поэте. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». Чув- ство радости и печали, любви к родной природе и родине. Средства создания поэтических образов.Поэтизация родной природы в стихотворных произведениях поэтов 20 века. С.А. Есенин. Краткий рассказ о поэте. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша». «Нивы сжаты, рощи голы...». Чувство любви к родной природе и родине. Способы выражения чувств в лирике С. Есенина. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выра- женным в стихотворении. *Теория литературы* ***.*** *Лирический герой (развитие пред- ставлений*). А.А. Ахматова. Краткий рассказ о поэте. «Перед весной бывают дни такие...». Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием лирической героини. *Тео- рия литературы* ***.*** *Лирический герой (развитие представлений).* Н.М.Рубцов. Краткий

рассказ о поэте. *«*Звезда полей». Образы и картины стихотворения. Тема родины в стихо- творении. Ритмика и мелодика стихотворения. Н.М.Рубцов. Краткий рассказ о поэте.

*«*Звезда полей». Образы и картины стихотворения. Тема родины в стихотворении. Ритми- ка и мелодика стихотворения. «Листья осенние», «В горнице». Человек и природа в «ти- хой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя. Р/Р Классное сочинение по произведениям русских поэтов 19 и 20 веков о родине и родной природе.

### Писатели улыбаются.

**Василий Макарович Шукшин.**

В.М. Шукшин. Слово о писателе. «Критики». Образ «странного» героя в рассказе. Чело- веческая открытость миру как синоним незащищенности в рассказе «Критики». Особен- ности героев-«чудиков», правдоискателей, праведников.

### Фазиль Искандер*.*

Ф.Искандер. Краткий рассказ о писателе. Влияние учителя на формирование детского ха- рактера в рассказе «Тринадцатый подвиг Геракла». Образ учителя и его воспитанников. Картины школьной жизни. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека. Роль юмористических образов и картин в рассказе. Герой-повествователь в рассказе.

### Из литературы народов России.

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к малой родине и своему родному краю, верность обычаям, семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека **-** «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бес- страшное сердце», «радостная душа». **Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте. *«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».* Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Поэтический образ родины. Ос- новные поэтические образы, символизирующие родину в стихотворении поэта. Тема бес- смертия народа. Народ и его язык. Поэт — вечный должник своего народа. *Теория ли- тературы. Общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.*

### Из зарубежной литературы (10 ч).

**Мифы Древней Греции.**

Мифы Древней Греции. *Подвиги Геракла***:** *«Скотный двор царя Авгия».* «Яблоки Геспе- рид». *Теория литературы. Понятие о мифе.* Миф и фольклор. *Отличие мифа от сказки.*

### Геродот.

Геродот. Слово о писателе. *«Легенда об Арионе». Жизненные испытания Ариона и его чудесное спасение. Воплощение мифологического сюжета в стихотворении А.С.Пушкина*

*«Арион».*

### Гомер.

Гомер «Одиссея». «Одиссея» как героическая эпическая поэма, песня о героических по- двигах, мужественных героях. Стихия Одиссея – борьба, преодоление препятствий, по- знание неизвестного. На острове циклопов. Полифем. Храбрость, сметливость (хитро- умие) Одиссея. Одиссей – мудрый правитель, любящий муж и отец.

### Д. Дефо.

В/ч Д. Дефо. Краткий рассказ о писателе. «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные при- ключения Робинзона Крузо. Характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгиба- емость перед жизненными обстоятельствами). «Робинзон Крузо» - произведение о силе человеческого духа. Робинзон и пятница. Гимн неисчерпаемым возможностям человека.

### Фридрих Шиллер.

**Фридрих Шиллер**. Краткий рассказ о писателе. Баллада «Перчатка». Проблемы благо- родства, мудрости и чести. Повествование о феодальных нравах. Любовь как благород- ство и своевольный, бесчеловечный каприз. Образ рыцаря, защищающего личное до- стоинство и честь. Переводы баллады.*Теория литературы. Рыцарская баллада (начальные представления*).

### Проспер Мериме.

**Проспер Мериме. Краткий рассказ о писателе. Новелла «Маттео Фалъконе». Изоб- ражение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и историче- ски сложившихся устоев над цивилизованной жизнью с её порочными нравами. Ро- мантический сюжет и его реалистическое воплощение.** Образы Матео Фальконе и его сына. Проблемы чести и предательства. *Теория литературы. Новелла (начальные представления).*

### Антуан де Сент-Экзюпери.

*В/ч. Антуан де Сент-Экзюпери****.*** *Краткий рассказ о писателе.* «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Маленький принц, его друзья и враги. Чистота вос- приятия мира как величайшая ценность. Утверждение общечеловеческих истин. *Теория литературы. Притча (начальные представления).*

### Содержание курса литературы. 7 класс

**Введение.** Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литера- туры. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд пи- сателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу. Точка зрения, адресат, читатель.

### Устное народное творчество.

Предание как жанр устной народной прозы, поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки-Ведьмы»,

«Пётр и плотник». *т/л Устная народная проза. Предания (начальные представления)*. По- словицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл. Пословицы народов мира. Сходство и различие пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, ме- тафоры). *т/л Афористические жанры фольклора; пословицы и поговорки (развитие пред- ставлений).*

### Эпос народов мира

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. *т/л Былина*. Микула – носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доб- рота, щедрость, физическая сила). в/ч Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей- разбойник». Бескорыстное служение Родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства – основные черты характера Ильи Муромца. *т/л Гипербола.* Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Со- бирание былин. Собиратели. в/ч «Калевала**»** - карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и тёмного миров карело-финских эпических песен*. т/л Руны, мифологический эпос, героический эпос*. «Песнь о Роланде**»** (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Ис- торическая основа сюжета песни о Роланде. Обобщенное, общечеловеческое и нацио- нальное в эпосе народов мира. Роль гиперболы в создании образа героя. *т/л Общечелове- ческое и национальное в искусстве (начальные представления).*

### Из древнерусской литературы.

*«Поучение» Владимира Мономаха*. (Отрывок). *«Повесть временных лет» («Из похвалы князю Ярославу и книгам»).* (Отрывок). Нравственные заветы Древней Руси. Формирова- ние традиции уважительного отношения к книге**. *т/л*** *Поучение как жанр древнерусской литературы, летопись.* «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные идеа-

лы и заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности. Народно - поэ- тические мотивы в повести. *Т/л Житие как жанр древнерусской литературы.*

### Из русской литературы XVIII века.

**М.В. Ломоносов**. Краткий рассказ об учёном и поэте. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия…» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и её творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важ- нейшей чертой гражданина. *т/л Ода (начальное представление).*

**Г.Р. Державин.** Краткий рассказ о поэте. «Река времён в своём стремленьи…», «На птич- ку», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

### Из русской литературы XIX века.

**А.С. Пушкин**. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. «Полтава» («Полтавский бой»)**.** Интерес Пушкина к истории России. Мастерство автора в изображении Полтавской бит- вы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. *«Мед- ный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн…»).* Образ Петра I. Воспевание автором «града Петрова». Тема настоящего и будущего России. Особенности языка и сти- ля отрывка. Приём контраста. «Песнь о вещем Олеге». Летописный источник «Песни…» Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Ху- дожественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси. *т/л Баллада (начальное представление)*. А.С. Пушкин-драматург. «Борис Годунов». (Сцена в Чудовом монасты- ре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествова- ния и как завет будущим поколениям. «Станционный смотритель». Изображение «ма- ленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести. Проблематика произведе- ния. Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Дуня и Мин- ский. Судьба Дуни и притча о блудном сыне**. *в/ч «Барышня-крестьянка».*** Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетно-композиционной организации повести. Пародирова- ние романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. *т/л Повесть (развитие понятия). Интерьер. Оксюморон.*

**М.Ю. Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Его интерес к историческому прошлому Ру- си. «Песня про царя Ивана Васильевича…». Картины быта XVI века, их значение для по- нимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность сто- ять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображае- мому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с по- зиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы. *т/л Фольклоризм литературы.* ***«****Ко- гда волнуется желтеющая нива…», «Молитва», «Ангел****».*** Проблема гармонии человека и природы. Красота природы и её проявлений как источник душевных сил и творчества. Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и её проявлений. Чудесная сила молитвы, её гармоничность и музы- кальность. Мастерство поэта в создании художественных образов.

**Н.В. Гоголь.** Краткий рассказ о писателе. Сборник «Миргород». Два начала в компози- ции: сатирическое («Повесть о том, как поссорились Иван Иванович с Иваном Никифоро- вичем»- обзор содержания, герои, проблематика повести) и эпико-героическое («Тарас Бульба). «Тарас Бульба». Историческая и фольклорная основа повести. Прославление бое- вого товарищества. Героизм и самоотверженность Тараса Бульбы и его товарищей- запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Осуждение предательства. Смысл противопоставления Остапа и Андрия. Патриотический пафос повести. Особенности

изображения людей и природы в повести. *т/л Историческая и фольклорная основа произ- ведения. Роды литературы: эпос. Литературный герой.*

**И.С.Тургенев.** Краткий рассказ о писателе. Цикл рассказов «Записки охотника**»** и их гу- манистический пафос. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бес- правным и обездоленным. Характер главного героя. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные достоинства рассказа. Смысл названия рассказа. Стихотворения в прозе**.**

«Русский язык», «Близнецы», «Два богача». Авторские критерии нравственности в стихо- творениях в прозе. Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как ду- ховная опора человека. Нравственность и человеческие взаимоотношения в стихотворе- ниях в прозе. *т/л Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра.*

**Н.А. Некрасов.** Краткий рассказ о писателе. «Русские женщины» (гл. «Княгиня Трубец- кая»). Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осуждёнными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова. *т/л Поэма*. *Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра.*

«Размышления у парадного подъезда» *«Несжатая полоса». «Вчерашний день, в часу в шестом…»****.*.** Размышление поэта о судьбе народа Боль поэта за судьбу народа. Образ ро- дины. Своеобразие некрасовской музы. *т/л Трёхсложные размеры стиха.*

**А.К. Толстой.** Краткий рассказ о поэте. Исторические баллады «Василий Шибанов»,

«Михайло Репнин». Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», противостоящего самовластию. *т/л Историческая баллада*.

### Смех сквозь слёзы, или «Уроки Щедрина».

**М.Е. Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе. «Сказки для детей изрядного воз- раста». «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные поро- ки общества. Проблематика произведения. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметли- вость мужика. *т/л Гротеск, ирония (начальное представление).* Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести…» «Дикий помещик», «Премудрый пескарь». Смысл назва- ния сказок.

**Л.Н. Толстой**. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало литературного твор- чества) «Детство». (Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Маman» и др.). Сложность взаимоотношений детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков. *т/л Автобиографическое художественное произ- ведение, герой-повествователь.*

**И.А. Бунин.** Краткий рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рас- сказа. Сложность взаимопонимания детей и взрослых. в/ч «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина. Нравственный облик героя рассказа. р/р Устное сочинение «Золо- тая пора детства» в произведениях Л.Н.Толстого и И.А.Бунина».

### Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова».

**А.П.Чехов**. Краткий рассказ о писателе**.** «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. Средства создания комического. в/ч «Злоумышленник»,

«Размазня». Денис Григорьев и следователь: два взгляда на мир, два лица России. Груст- ный юмор Чехова. Многогранность комического в рассказах А.П.Чехова. *т/л Сатира и юмор как формы комического*.

### «Край ты мой, родимый край!..»

**Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.** В.Жуковский. «Приход весны»**;** И.А.Бунин. «Родина»; А.К.Толстой. «Край ты мой, родимый край!..», «Благо- вест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения.

### Из русской литературы XX века.

**М. Горький**. Краткий рассказ о писателе. «Детство». Автобиографический характер пове- сти. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, твор- ческое в русской жизни». (Алёша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). *т/л Портрет как*

*средство характеристики героя.* Изображение быта и характеров. Вера в творческие си- лы народа. в/ч «Старуха Изергиль». («Легенда о Данко»). Романтический характер леген- ды. Мечта о сильной личности, ведущей к свету. Иносказательный характер легенды. *т/л Тема и идея художественного произведения (начальное представление).* «Челкаш». Тема, идея, герои произведения.

**В.В. Маяковский**. Краткий рассказ о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Вла- димиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского. в/ч «Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гума- низм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения. *т/л Лирический герой (начальное представление). Обогащение знаний о ритме и рифме; тоническое стихосло- жение (начальное представление).*

**Л.А. Андреев.** Краткий рассказ о писателе**.** «Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**А.П. Платонов.** Краткий рассказ о писателе. «Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружаю- щих героя людей. Юшка – незаметный герой с большим сердцем. Внешняя и внутренняя красота человека. Осознание необходимости сострадания к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности. в/ч «В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова.

**Б.Л. Пастернак.** Краткий рассказ о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме…». Картины природы, преображённые поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта**.** т/л *Сравнение, метафора (развитие представлений).*

### На дорогах войны (обзор)

Интервью с поэтом – участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов- участников войны: А.Ахматовой, К.Симонова, А.Твардовского, А.Суркова, Н.Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики. *т/л Публицистика; интервью как жанр публицисти- ки (начальное представление)*

**Ф.А. Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. «О чём плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе. *т/л Литературные тради- ции*.

**Е.И. Носов.** Краткий рассказ о писателе. «Кукла» («Акимыч»). Сила внутренней, духов- ной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отно- шения к окружающим людям, природе. Нравственные проблемы в рассказе. «Живое пла- мя». Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Н. Евдокимова** в/ч «А лето пахнет солью…». Взаимоотношения современных подрост- ков. Особенности характеров героев.

**Ю.П. Казаков.** Краткий рассказ о писателе. «Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаи- мопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев – сельского и городского маль- чиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка

**«Тихая моя Родина…». Стихотворения поэтов 20 века о родине, родной природе**, соб- ственном восприятии окружающего мира. **В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Забо- лоцкий, Н. Рубцов**. Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний че- ловека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами. **А.Т. Твардовский**. Краткий рассказ о поэте. Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа. *т/л Лирический герой*.

**Д.С. Лихачёв.** Краткий рассказ о писателе, учёном, гражданине. «Земля родная…» (Гла- вы из книги). Духовное напутствие молодёжи. *т/л Публицистика. Мемуары как публици- стический жанр.*

### Писатели улыбаются.

**М. Зощенко**. Краткий рассказ о писателе. Рассказы «Беда», «Аристократка», «Баня». Смешное и грустное в рассказах писателя. **В.М. Шукшин** «Чудик». Доброта, доверчи- вость и душевная красота простых, незаметных людей из народа. Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищён- ности. Образ «странного» героя в литературе.

Песни на слова русских поэтов XX века.

**А.Н. Вертинский.** «Доченьки**»; И.Гофф.** «Русское поле»; **Б.Ш. Окуджава.** «По смолен- ской дороге…». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени и вечности. Светлая грусть переживаний. *т/л Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления).*

### Из литературы народов России.

**Расул Гамзатов**. Краткий рассказ о дагестанском поэте. «Опять за спиною родная зем- ля…», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю…» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей ро- дине». Возвращение к истокам, основам жизни. Дружеское расположение к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского по- эта.

### Из зарубежной литературы.

**Джонатан Свифт** «Путешествие Гулливера» (фрагменты). Иносказательный смысл про- изведения. Высмеивание государственного устройства, общественных порядков и нравов современной автору буржуазно – дворянской Англии.

**Роберт Бернс.** Краткий рассказ о поэте. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер про- изведения.

**Д.Г. Байрон.** Краткий рассказ о поэте. «Душа моя мрачна…». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэ- зии Байрона. Байрон и русская литература.

**Японские хокку (трёхстишия).** Изображение жизни природы и жизни человека в их не- расторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисо- ванная одним-двумя штрихами. *т/л Особенности жанра хокку (хайку).*

**О. Генри**. Слово о писателе. *«Дары волхвов».* Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе. *т/л Рождественский рассказ (разви- тие представлений).*

**Р.Д. Брэдбери.** «Каникулы». Краткий рассказ о писателе. Фантастические рассказы Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра. *т/л Жанр фантастики (развитие представлений).*

### Содержание курса литературы 8 класс

**Введение**

Урок-лекция. Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

### Устное народное творчество

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). «В темном лесе…»,

«Уж ты ночка, ноченька тёмная…», «Вдоль по улице метелица метёт…», «Пугачёв в тем- нице», «Пугачёв казнён». Частушки как малый песенный жанр. т/л Жанры фольклора. Народная песня, частушка (развитие представлений). Отражение жизни народа в народ- ной песне. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тема- тики частушек. Поэтика частушек. Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком…». Особенности содержания и ху-

дожественной формы народных преданий. т/л Жанры фольклора. Предание (развитие представлений).

### Из древнерусской литературы

Урок-практикум. Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от наше- ствий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития. т/л Лите- ратурные жанры. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представления). Житие как жанр литературы (начальное представление).В/ч «Шемякин суд» как сатириче- ское произведение 17 века. Изображение действительных и вымышленных событий - главное новшество литературы 17 века. Новые литературные герои – крестьянские и ку- печеские сыновья. Сатира на судебные порядки. Особенности поэтики бытовой сатири- ческой повести. т/л Литературные жанры. Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления). Комические ситуации с двумя плутами. «Шемя- кин суд» - «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»).

### Из литературы XVIII века

Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе. «Недоросль». (Сцены). Сатирическая направленность комедии. Социальная и нравственная проблематика комедии. т/л Основ- ные литературные направления: понятия о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении. Проблема воспитания, образования гражданина. «Говоря- щие фамилии и имена» Речевые характеристики главных героев как средство создания комического.

### Из литературы XIX века Иван Андреевич Крылов

Иван Андреевич Крылов. Слово о баснописце. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Многогранность личности И.А. Крылова: талант журналиста, музыканта, пи- сателя, философа. «Обоз». Историческая основа басни. Критика вмешательства импера- тора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мо- раль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства. т/л Ли- тературные жанры. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Фёдорович Рылеев**

Кондратий Фёдорович Рылеев – автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рылеева – ос- нова народной песни о Ермаке. Оценка дум современниками. т/л Дума (начальное пред- ставление).

**Александр Сергеевич Пушкин**

Александр Сергеевич Пушкин. Слово о поэте. «Туча». Разноплановость в содержании стихотворения. К\*\*\* «Я помню чудное мгновенье…» Обогащение любовной лирики мо- тивами пробуждения души к творчеству. Эволюция тем любви и творчества в ранней и поздней лирике поэта. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. Дружба как нрав- ственный жизненный стержень сообщества избранных. Рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. А.С.Пушкин и история. Историческая тема в творчестве Пушкина (на основе изученного в 6-7 классах). «История Пугачёва». (От- рывки). История пугачёвского восстания в художественном произведении и историче- ском труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дво- рян и автора к предводителю восстания. Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и по- правка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Их смысловое различие. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин). Роман

«Капитанская дочка». История создания романа. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Особенности композиции. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Сюжет и герои романа. **т/л** *Историзм ху-*

*дожественной литературы* (начальные представления). Литературные жанры. Роман (начальные представления). Образ главного героя. Пётр Гринёв – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Родители Гринёва. Гринёв и Шваб- рин. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Композиционный смысл сопоставления Петра Гринёва со Швабриным и Савельичем. Нравственный идеал Пушкина в образе Маши Мироновой. Маша Миронова – нравственная красота героини. Семья капитана Миронова. Женские образы в романе. Художественный смысл образа им- ператрицы. Пугачёв и народное восстание в романе и в историческом труде Пушкина. Ис- торическая правда и художественный вымысел в романе. Различие авторской позиции в

«Капитанской дочке» и «Истории Пугачёва». Народное восстание в авторской оценке. Гуманизм и историзм Пушкина. Р/р Фольклорные мотивы в романе. т/л Основные литера- турные направления: реализм (начальные представления). Подготовка к сочинению по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Р/р Классное сочинение №1 по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка». (Темы по выбору обучающихся).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве (с обобщением изученного в 6 – 7 классах). По- эма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма». Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Смысл человеческой жизни для Мцыри и монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. т/л Литературные жанры. Поэма (развитие представлений). Мцыри как романтический герой. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. т/л Монолог. Образ монастыря и окружающей природы, смысл их противо- поставления. т/л Романтический герой (начальные представления). Литературные жанры. Романтическая поэма (начальные представления). Портрет и речь героя как средство вы- ражения авторского отношения. Смысл финала поэмы. Р/р Подготовка к домашнему со- чинению по поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри».

**Николай Васильевич Гоголь**

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исто- рической теме в художественном произведении. Исторические произведения в творчестве Гоголя (с обобщением изученного в 5-7 классах). «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к коме- дии. Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора - высмеять «всё дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы. т/л Литератур- ные жанры. Комедия (развитие представлений). Действующие лица. Сатира и юмор (раз- витие представлений). Ремарка как форма выражения авторской позиции. Своеобразие

действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Манн). Хлестаковщина как общественное яв-

ление. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог. Р/р Классное сочинение №2 по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор». (Темы по выбору обучающихся). «Шинель». Мечта и реальность в повести. Тема «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Иван Сергеевич Тургенев**

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. Тургенев как пропагандист рус- ской литературы в Европе. Особенности цикла «Записки охотника». Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ повествователя. Спо-

собы выражения авторской позиции. Роль народной песни в композиционной струк- туре рассказа.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издате- ле, государственном чиновнике. «История одного города». (Отрывок). Художественно- политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. т/л Гипербола, гротеск (развитие представлений). Связь М.Е.Салтыкова-Щедрина с тульским краем. Гротескные образы градоначальников. Средства создания комического в романе: ирония, сатира, гипербола, гротеск, эзопов язык. Роман как пародия на официальные исторические сочинения. т/л Литературные жанры. Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семёнович Лесков**

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чи- новничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как сред- ство создания образа в рассказе. т/л Литературные жанры. Рассказ (развитие представле- ний). Художественная деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой**

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделённости двух Россий. Противоречие между со- словиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа. Смысловая роль художественных деталей в рассказе. т/л Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Форма и содержание литературного произведения: композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

### Поэзия родной природы

В/ч Поэзия родной природы. А.С.Пушкин. «Цветы последние милей…», М.Ю.Лермонтов

«Осень», Ф.И.Тютчев «Осенний вечер», «Умом Россию не понять», «Silentium», А.А.Фет

«Первый ландыш», А.Н.Майков «Поле зыблется цветами…». Поэтические картины рус- ской природы в разные времена года. Разнообразие чувств и настроений лирического «я» у разных поэтов. Условность выражения внутреннего состояния человека через описание природы.

**Антон Павлович Чехов**

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «О любви». (Из трилогии). История о любви и упущенном счастье. т/л Психологизм художественной литературы. (начальные представления).

### Из русской литературы 20 века Иван Алексеевич Бунин

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина- рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн**

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчи- вость главной героини. т/л Форма и содержание литературного произведения: cюжет и фабула. т/л Точка зрения. Диспут «Что значит быть счастливым?»

**Александр Александрович Блок**

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин**

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. «Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Современность и историческое про- шлое в драматической поэме Есенина. т/л Литературные жанры. Драматическая поэма (начальные представления). Сопоставление образа предводителя восстания в разных про- изведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина

**Иван Сергеевич Шмелёв**

Иван Сергеевич Шмелёв. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творче- ства). «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художествен- ного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневни- ки). Писатели улыбаются. В/ч Журнал «Сатирикон». Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко.

«Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»» (отрывки). Сатирическое изображе- ние исторических событий. Приёмы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом. В/ч М.Зощенко. «История болез- ни», Тэффи. «Жизнь и воротник». Сатира и юмор в рассказах сатириконцев.

**Михаил Андреевич Осоргин**

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе. «Пенсне». Сочетание фантасти- ки и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.

**Александр Трифонович Твардовский**

Александр Трифонович Твардовский. Рассказ о поэте. «Я знаю никакой моей вины…»,

«Василий Тёркин». Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема слу- жения Родине. Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произве- дениях поэта.Новаторский характер Василия Тёркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Ре- алистическая правда о войне в поэме. Язык поэмы. Юмор. Связь фольклора и литера- туры. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями – фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. т/л Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

### Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов

М.Исаковский «Катюша», «Враги сожгли родную хату…»; Б.Окуджава «Песенка о пехо- те», «Здесь птицы не поют…»; А.Фатьянов «Соловьи»; Л.Ошанин «Дороги» и др. Тради- ции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Героизм воинов, защищающих свою ро- дину. Их призывно – воодушевляющий характер лирических и героических песен в годы ВОв. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата **Виктор Петрович Астафьев**

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и ре- альность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни. т/л Автор – повествователь, *герой-рассказчик* (развитие представлений). Р/р Устное сочине- ние «Великая Отечественная война в произведениях литературы 20 века». (Произведения по выбору обучающихся).

### Русские поэты о Родине, родной природе

В/ч Русские поэты о родной природе. И.Анненский «Снег». Д.Мережковский «Родное»,

«Не надо звуков». Н.Заболоцкий «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок…». Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия…». Богатство и разнообразие чувств и настроений.

В/ч Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н.Оцуп. «Мне трудно без России…» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин. «У птицы есть гнездо…». Тема утраченной Родины в произведениях писателей- эмигрантов. Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

### Из зарубежной литературы

**Уильям Шекспир**. Краткий рассказ о писателе. «Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. т/л Конфликт как основа сюжета драматического произведения. Урок-практикум. Сонеты – «Её глаза на звёзды не похожи…», «Увы, мой стих не блещет новизной…». Воспевание поэтом любви и дружбы. т/л Сонет как форма лирической поэ- зии. Высокое звучание темы любви как одной из высших ценностей человеческого бытия в европейской литературе. В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Сюжеты Шекспира – «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский). 17 век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. **Жан Ба- тист Мольер** - великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - са- тира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Ко- медийное мастерство и народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл коме- дии. т/л Основные литературные направления: классицизм. Сатира и юмор, комедия (развитие понятий). **Мигель де Сервантес. «Дон Кихот».** Обзор содержания. Герои про- изведения (отдельные главы произведения).В/ч **Вальтер Скотт**. Краткий рассказ о писа- теле. «Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. т/л Исторический роман (развитие представлений). История, изображённая «до- машним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений. Современная зарубежная проза. **Евгений Ельчин.** Слово о писателе. «Сталинский нос». Эпоха Большого террора, дети в бесчело- вечной сталинской эпохе.

### Повторение и обобщение изученного. Литература и история в произведениях, изу- ченных в 8-м классе.

**Содержание курса литературы. 9 класс.**

### Введение.

Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Форми- рование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой чита- тельской самостоятельности. т/л Художественная литература как искусство слова. Худо- жественный образ.

### Из древнерусской литературы.

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров. «Слово о полку Игореве» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова…». Русская история в слове. Про- блема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская по- зиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соедине- ние языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова…».

### Из литературы XVIII века.

Характеристика русской литературы XVIII века. Классицизм в русском и мировом искус- стве. Гражданский пафос русского классицизма. т/л Основные литературные направления. Классицизм.

#### М.В. Ломоносов.

Жизнь и творчество. (Обзор). Учёный, поэт, реформатор русского языка и системы сти- хосложения. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северно- го сияния». Особенности содержания и формы произведения. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоно- сова. т/л Ода как жанр лирической поэзии.

#### Г.Р.Державин.

в/ч Слово о поэте-философе. Жизнь и творчество. Идеи просвещения и гуманизма в лири- ке Г.Р. Державина. (Обзор). «Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных

мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. Тема поэта и поэ- зии в творчестве Г. Р. Державина. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического творчества. Традиции и новаторство в лирике Державина.

#### Н.М. Карамзин.

Слово о писателе и историке. Повесть «Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внут- реннему миру героини. Новые черты русской литературы. т/л Основные литературные направления. Сентиментализм. в/ч «Осень» и другие произведения писателя. «Осень» как произведение сентиментализма.

### Из русской литературы XIX века.

Общая характеристика русской и мировой литературы XIX века. Понятие о романтизме и реализме. Поэзия, проза, драматургия XIX века. Русская критика, публицистика, мемуар- ная литература. Русские поэты первой половины XIX века. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, В.К.Кюхельбекер и другие.

#### В.А.Жуковский.

Романтическая лирика начала 19 века***.*** Жизнь и творчество. (Обзор). «Море». Романтиче- ский образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого в слове и чувстве. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову. т/л. Элегия как жанр лирической поэзии. «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуков- ского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» - пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана – пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам. Язык баллады. т/л Бал- лада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

#### А.С. Грибоедов.

Личность и судьба драматурга***.*** (Обзор). Комедия «Горе от ума». История создания, пуб- ликации и первые постановки комедии. Особенности композиции. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобра- зие конфликта. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Система образов. Образы фамусовской Москвы. Художественные функции внесценических персо- нажей. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образность и афористичность языка. Ма- стерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Необычайная развязка. Смысл финала комедии. Преодоление канонов классицизма в комедии. Критика о пьесе Грибоедова. И.А. Гончаров «Мильон терзаний». р/р Классное сочинение по коме- дии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

#### А.С.Пушкин.

Жизнь и творчество. (Обзор). А.С. Пушкин в восприятии современного читателя («Мой Пушкин»). Лицейская лирика. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики. Лирика петербургского периода. Стихотворения «К Чаадаеву»,

«К морю», «Анчар», «Во глубине сибирских руд…». Проблема свободы, служения Ро- дине. Тема свободы и власти. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. т/л Анафора. Любовь как гармония душ в интимной лирике Пушкина. «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь ещё быть может…». Одухо- творённость, чистота, чувство любви в поэзии Пушкина. Адресаты любовной лирики по- эта. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии. Раздумья о смысле жизни, о поэзии. «Пророк», «Бесы». Тема поэта и поэзии в лирике А.С. Пушкина. «Я па- мятник себе воздвиг нерукотворный…». «Два чувства давно близки нам…». Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. в/ч «Цыганы»

как романтическая поэма. Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «есте- ственный» - противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы. «Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» - роман в стихах. Творческая история. Замысел и композиция. Сюжет. Система образов. Онегинская строфа. Структура текста. т/л Роман в стихах (начальные представ- ления). «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Россия в романе. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни. Герои романа. т/л Основные литературные направления. Реализм (развитие понятия). Образы главных героев. Татьяна – нравствен- ный идеал Пушкина. Татьяна и Ольга. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Трагические итоги жизненного пути. Образ автора. Автор как идейно- композиционный и лирический центр романа. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Литературная критика. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизнен- ная критика – В.Г. Белинский, Д.И. Писарев; «органическая» критика – А.А. Григорьев;

«почвенники» - Ф.М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки). Роман А.С. Пушкина и опера П.И. Чайковского. р/р Подготовка к домашнему со- чинению по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин». в/ч«Моцарт и Сальери». Проблема

«гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприя- тия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества. т/л Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

#### М.Ю.Лермонтов.

Жизнь и творчество. (Обзор). Основные мотивы. Пафос вольности, чувство трагического одиночества. «Парус», «И скучно и грустно», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва»,

«Выхожу один я на дорогу…». Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Образ поэта-пророка. «Смерть Поэта», «Поэт», «Пророк», «Есть речи – значенье…» (1824), «Я жить хочу! Хочу печали…». Тема любви в лирике М.Ю. Лермонтова. Любовь как страсть, приносящая страдания. «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Расстались мы, но твой портрет…», «Нищий». Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца. Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова. т/л Адресат. Эпоха безвременья в лирике поэта. «Дума», «Предсказание». Тема России и её своеобразие. «Родина». Харак- тер лирического героя и его поэзии. «Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о неза- урядной личности. Особенности композиции. Век Лермонтова в романе. Главные и второ- степенные герои. т/л Психологизм в художественной литературе (начальные представле- ния). Психологический роман (начальные представления). Печорин – «самый любопыт- ный предмет своих наблюдений». (В.Г.Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Загад- ки образа Печорина в главах «Максим Максимыч», «Бэла». Печорин и доктор Вернер. Пе- чорин и Грушницкий. Дружба в жизни Печорина. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Пе- чорин и «ундина». (Повести «Княжна Мери», «Тамань»). Любовь в жизни Печорина. Про- блема личности и общества. Образ «героя времени». Повесть «Фаталист» и её философ- ско-композиционное значение. Литературная критика. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в оценке В.Г. Белинского. р/р Классное сочинение по лирике М.Ю. Лермонтова и роману «Герой нашего времени».

#### Н.В.Гоголь.

Жизнь и творчество. (Обзор). «Мёртвые души». История создания. Смысл названия поэ- мы. Система образов. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Боже- ственной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Особенности композиции. Причины незавершённости поэмы. Поэма о величии России. Мёртвые и живые души в поэме. т/л Понятие о литературном типе. Оксюморон. Интерьер. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличитель- ный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, без- злобное комикование, дружеский смех (развитие представлений). Чичиков – «приобрета-

тель», новый герой эпохи? Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. т/л Понятие о литературном герое и антигерое. Образ «героя времени». Эволюция образа автора – от сатирика к пророку и проповеднику. Форма и содержание литературного произведения: лирические отступления. Поэма в оценках В.Г. Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского. р/р Подготовка к домашнему сочинению по поэме Н.В.Гоголя «Мёртвые души».

#### Ф.М.Достоевский.

Слово о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» - жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании До- стоевского. т/л Повесть. Психологизм литературы (развитие понятия).

#### Л.Н.Толстой.

в/ч Слово о писателе. Нравственные и философские искания писателя. «Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л.Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутрен- ний монолог как форма раскрытия психологии героя.

#### А.П.Чехов.

Слово о писателе. «Смерть чиновника». Истинные и ложные ценности героев рассказа. Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское от- ношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора. Проблематика рассказа.

«Тоска». Тема одиночества человека в мире. Образ многолюдного города. т/л Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа. «Крыжовник», «Человек в футляре».

### И.С.Тургенев.

в/ч Слово о писателе. «Первая любовь». Психологический характер конфликта в повести. Композиция, особенности сюжета. Система образов: люди «прежнего времени», герои- эгоисты, герои высокой духовности. Любовь в жизни героев. «Тургеневская девушка» в повести. Образ героя-повествователя, лиризм, эмоциональность тона повести. Роль пей- зажа.

### Из русской литературы XX века.

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века. Новые те- чения в русской литературе конца XIX – начала XX века. Традиции и новаторство. т/л Ос- новные литературные направления: модернизм.

### Из русской прозы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

#### И.А.Бунин.

Слово о писателе. Рассказ «Тёмные аллеи». Печальная история любви Надежды и Нико- лая Алексеевича, людей из разных социальных слоёв. «Поэзия» и «проза» русской усадь- бы. Лиризм повествования. т/л Психологизм литературы (развитие представление). Роль художественной детали в характеристике героя.

#### М.А.Булгаков.

Слово о писателе. Повесть «Собачье сердце» как социально-философская сатира на со- временное общество. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система обра- зов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живуче- сти «шариковщины», «швондерства». Сатира на общество шариковых и швондеров. Поэ- тика Булгакова-сатирика. Гуманистическая позиция автора. Приём гротеска в повести. т/л Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий). Их художественная роль в повести.

#### М.А.Шолохов.

Слово о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор-повествователь и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. т/л Язык художественного произведения. Автор-повествователь. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации. Реализм Шолохова в рассказе-эпопее. т/л Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия). р/р Класс- ное сочинение по рассказу М.А.Шолохова«Судьба человека».

#### А.И.Солженицын.

Слово о писателе. Рассказ «Матрёнин двор». Образ рассказчика. Картины послевоенной деревни. Тема праведничества в рассказе. Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи. т/л Притча (углубление понятия).

### Из русской поэзии XX века.

Русская поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века. (Общий обзор).

### Штрихи к портретам.

#### А.А.Блок.

Слово о поэте. «Ветер принёс издалёка…», «О, весна без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», цикл «Родина». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

#### С.А.Есенин.

Слово о поэте. Тема России – главная в есенинской поэзии. «Вот уж вечер…», «Край ты мой заброшенный…», «Нивы сжаты, рощи голы…», «Разбуди меня завтра рано…», «Гой ты, Русь моя родная…», Размышления о жизни, любви, природе, предназначении челове- ка. «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Отговорила роща золо- тая…». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквоз- ные образы в лирике Есенина. Язык художественных произведений Есенина. Олицетво- рение как основной художественный прием. Своеобразие метафор и сравнений.

#### В.В.Маяковский.

Слово о поэте. «Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю» (отрывок). Новаторство Ма- яковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, интонации. Словотворчество. Язык художе- ственных произведений Маяковского. Маяковский о труде поэта. т/л Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения.

#### М.И.Цветаева.

Слово о поэте. «Идёшь, на меня похожий…», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве». Стихотворения о поэзии, о любви, о жизни и смерти. Образ Родины. Особенности поэти- ки Цветаевой. «Моим стихам, как драгоценным винам…», «Красною кистью…», «Семь холмов, как семь колоколов…», «Москве». Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

#### Н.А.Заболоцкий.

Слово о поэте. Тема гармонии с природой, любви и смерти в лирике поэта. «Я не ищу гармонии в природе…», «Где-то в поле возле Магадана…», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание». Стихотворения о человеке и природе. Философ- ская глубина обобщений поэта-мыслителя.

#### А.А.Ахматова.

Слово о поэте. Стихотворения из книг «Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник»,

«ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны». Трагические интонации в любовной ли-

рике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахма- товских стихотворений.

#### Б.Л.Пастернак.

Слово о поэте. Вечность и современность в стихах о природе и любви. «Красавица моя, вся стать…», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти до самой сути…»,

«Быть знаменитым некрасиво…». Философская глубина лирики Б.Пастернака. Одухотво- рённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви. р/р Подготовка к домашнему сочинению по творчеству поэтов Серебряного века. Домашнее сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.

#### А.Т.Твардовский.

Слово о поэте. «Урожай», «Весенние строчки». Стихотворения о Родине, о природе. Ин- тонация и стиль стихотворений. «Я знаю никакой моей вины…». Проблемы и интонации стихов о войне.

### Песни и романсы на стихи поэтов XIX – XX веков.

А.С. Пушкин. «Певец»; М.Ю. Лермонтов. «Отчего»; В.Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарой под рукою…»); Н.А. Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на до- рогу…»); Е.А. Баратынский. «Разуверение»; Ф.И.Тютчев. «К.Б.» («Я встретил вас – и всё былое…»); А.К.Толстой. «Средь шумного бала, случайно…»; А.А.Фет. «Я тебе ничего не скажу…»; А.А.Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь…»; К.М.Симонов. «Жди меня, и я вернусь…»; Н.А.Заболоцкий «Признание»; песни на стихи В. Высоцкого, романсы на сти- хи О. Мандельштама («Ленинград», «Мы с тобой на кухне посидим…», «Я изучил науку расставанья…»). Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и му- зыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

### Из зарубежной литературы.

в/ч Гай Валерий Катулл. Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин…», «Нет, не надейся приязнь заслужить…». Чувства и разум в любовной лирике поэта. Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлётов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»). Гораций. Слово о поэте. «Я воздвиг памятник…». Поэтическое творчество и поэтические заслуги стихотворцев. Традиции оды Горация в русской поэзии.

#### Данте Алигьери.

Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через воспри- ятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

#### Уильям Шекспир.

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Гуманизм эпохи Возрождения. «Гам- лет» (обзор с чтением отдельных сцен: монологи Гамлета из сцены пятой (1-ый акт), сце- ны первой (3-ий акт), сцены четвёртой (4-ый акт). «Гамлет» - «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Человек и общество. в/ч Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская ли- тература. т/л Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

#### Иоганн Вольфганг Гёте.

Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте. Характеристика особенностей эпохи Про- свещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», по- следний монолог Фауста из второй части трагедии). «Фауст» - философская трагедия эпо-

хи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неве- рия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» - ключ к основной идее трагедии.

в/ч Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен. Идеал и действительность. Идейный смысл великой трагедии – «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условно- сти и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литерату- ра. т/л Драматическая поэма (углубление представления)..

#### Э.Т.А.Гофман.

Реализм в зарубежной литературе. в/ч Слово о писателе. «Крошка Цахес». Обзор содер- жания. Система образов. Особенности повествования и идейного содержания.

#### Э.А.По.

в/ч Слово о писателе. «Золотой жук». Обзор содержания. Система образов. Особенности повествования и идейного содержания.

### Русский родной язык Первый год обучения

**Раздел 1. Язык и культура.**

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с наци- онально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно- поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая ка- лина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, рόдный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и лите- ратурных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с пова- рихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современ- ных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. За- гадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Умень- шительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особен- ности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Ме-

тафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Мета- фора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь опреде- лённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. че- ловека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчи- вом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюрк- ских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимо- логии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей со- циальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

### Раздел 2. Культура речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нере- комендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфо- эпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилага- тельных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова*: пАрить — парИть, рОжки — рож- кИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс.*

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч’]ная — було[ш]ная, же[н’]щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж’]ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответ- ствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаго- лов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книж- ный, общеупотребительный‚ разговорный и просторечный) употребления имён существи- тельных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино – кино- лента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз‚ блато

— болото, брещи — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бес- перестанный‚ глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

**Основные грамматические нормы современного русского литературного язы- ка.** Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпан- зе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ- палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических назва- ний); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён суще- ствительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *– а(-я), -ы(и)*‚ различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпу- сы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транс- порта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (куз- нечные); соболя (меха) – *соболи* (животные). Литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа су- ществительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракто- ры – трактора и др.*).

### Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого эти- кета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы об- ращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности чело- века, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому че- ловеку. Употребление формы «он».

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (ско- роговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

### Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы опи- сания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предло- жений и частей текста.

### Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально- деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенно- сти языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффикса- ми и т.д.).

### Второй год обучения Раздел 1. Язык и культура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старо- славянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диа- лектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствова- ния из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освое- ния иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в совре- менном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототи- пы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – ин- формация о традиционной русской грамотности и др.).

### Раздел 2. Культура речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стили- стические особенности произношения и ударения (литературные‚ разговорные‚ устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимство- ванных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звон**и**ть, включ**и**ть и др. Варианты ударения внутри нормы: б**а**ловать – балов**а**ть, обесп**е**чение – обеспеч**е**ние.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Синонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления си- нонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребле- ния антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые‚ стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением синонимов‚ антонимов и лексических омонимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного язы- ка.** Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и -*ы/-и* (*директора, дого- воры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *–ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *–ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*);склонение местоимений‚ порядко- вых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён суще- ствительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склоне- ния (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть т****у****флей – не «т****у****флем»*), родом существи- тельного (*красного платья – не «платьи*»), принадлежностью к разряду – одушевленности

– неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профес- сора, паспорта и т. д*.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торже- ствен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и спра- вочниках.

### Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, ле- жащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использова- ние стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отноше- ние к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мо- раль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы.

Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благо- дарности. Этикетные формулы сочувствия‚ утешения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

### Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (уст- ный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура уст- ного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

### Третий год обучения Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические со- бытия и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Уста- ревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие пред- меты и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально- бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

### Раздел 2. Культура речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях‚ кратких формах страдательных причастий про- шедшего времени‚ деепричастиях‚ наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (*н****а*** *дом‚ н****а*** *гору*)

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением паронимов в речи.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного язы- ка.** Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*)‚ формы глаголов совершенного и несовершенного вида‚ формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *вися- щий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий‚ деепричастий‚ наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в слова- рях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*маха- ешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаи- вать, облагораживать*).

### Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи‚ средний темп речи‚ сдержанная артикуляция‚ эмоциональность речи‚ ровная интонация. Запрет на

употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики уст- ного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

### Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связ- ность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументатив- ного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Прит- ча.

### Четвёртый год обучения Раздел 1. Язык и культура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславян- ского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, соб- ственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.

Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публи- цистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой эти- кет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, аме- риканском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незна- комому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других наро- дов.

### Раздел 2. Культура речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] по- сле мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разго- ворной речи. Типичные речевые ошибки‚ связанные с употреблением терминов. Наруше- ние точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного язы- ка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подле- жащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование ска- зуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным соче- танием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в коли- чественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выра- женным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматиче- ских словарях и справочниках.

### Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений‚ использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации‚ помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый эта- пы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

### Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффек- тивной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном обще- нии.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды кос- венных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, крити- ка аргументов, критика демонстрации.

### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (ис- следовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дис- куссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### Пятый год обучения Раздел 1. Язык и культура.

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений худо- жественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внут- ренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного соста- ва языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмыс- ление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеоло- гии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи.

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая соче- таемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ свя- занные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в со- временных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного язы- ка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, со- гласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с рас- пределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение сло- восочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о‚ по‚ из‚ с* в составе словосочета- ния (*приехать из Москвы – приехать с Урала).* Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с кос- венной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*)‚ повторение частицы бы в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*‚ введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических сло- варях и справочниках. Словарные пометы.

### Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет- переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Научно- учебный подстиль. Доклад. Сообщение.

### Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диа- грамм, схем для представления информации.

### Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языко- вые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведе- нии. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### Примерные темы проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; сло- варь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском

языке.

СМИ.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке. Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке. Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения. Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества? Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков). Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных

Сетевой знак @ в разных языках. Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель.

Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в со- циальных сетях» и др.

### Родная литература (русская) 5 класс

**Введение.**

Роль книги в духовной жизни человека и общества. Русская литература как нравственный ориентир и основа нравственной памяти.

**Русский фольклор.**

**Русские пословицы и поговорки.**

Толкование русских пословиц. Вариативность пословиц и поговорок. Пословицы и посло- вично-поговорочные выражения в художественном тексте. Словари и сборники пословиц и поговорок.

**Сказки «Ворона и рак», «Чего на свете не бывает».** Нравоучительный и философский характер русских народных сказок. Типы сказочных персонажей. Народные представле- ния о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

*Теория литературы:* пословицы, поговорки; антитеза, антонимы, иносказание. Типы ска- зок (о животных, волшебные, бытовые). Особенности сказок (присказка, зачин, повтор, концовка, постоянные эпитеты, сравнения и др.). Сказочный персонаж, типы сказочных персонажей. Образы животных.

**Литературная сказка.**

А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Отличие литературной сказки от сказок народных. Отражение нравственных ценностей русского народа в лите- ратурной сказке.

*Теория литературы:* литературная сказка, её отличие от фольклорной сказки.

**Древнерусская литература.**

**Завещание Ярослава Мудрого сыновьям.** Поучительный характер древнерусской лите- ратуры; мудрость, преемственность поколений, любовь к родине, твёрдость духа, религи- озность.

**Домострой. Как детям почитать и беречь отца и мать, и повиноваться им, и утешать их во всём.** «Домострой» как памятник русской литературы XVI века, сборник правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни человека и семьи.

*Теория литературы:* жанры древнерусской литературы (летописание, похвала, поучение).

**Русская басня**

Русские басни. Русские баснописцы XVIII века. Пороки, недостатки, ум, глупость, хит- рость, невежество, самонадеянность; просвещение и невежество – основные темы басен. Русская басня в XX веке.

**В.К. Тредиаковский.** «Петух и жемчужина».

**М.В. Ломоносов.** Басня «Лишь только дневной шум замолк».

**А.П. Сумароков.** Басня «Ворона и Лиса».

**И. А. Крылов.** «Демьянова уха». Образный мир басен.

**С.В. Михалков.** Басни: «Грибы», «Зеркало» и другие по выбору. Тематика, проблематика.

*Теория литературы:* басенный сюжет; мораль, аллегория, сравнение, гипербола.

**Литература XIX века**

**К.Ф. Рылеев. «Иван Сусанин».** Историческая основа произведения. Особенности жанра. Композиция думы. Роль пейзажа в произведении. Иван Сусанин – идеал человека, верного Родине и народу.

*Теория литературы:* дума как жанр литературы, монолог героя, лирическое начало, ора- торский стиль (риторические вопросы, восклицания, обращения).

**Е.А. Баратынский. «Водопад».** Звуковые образы стихотворения. Композиционные осо- бенности. Состояние души лирического героя.

*Теория литературы:* звукопись, рефрен.

**А.С. Пушкин. «Выстрел».** История создания повести. Месть и преодоление желания мстить через осознание важности человеческой жизни.

*Теория литературы:* повесть как жанр литературы, сюжет, конфликт.

**Н.А. Некрасов. «Накануне светлого праздника».** Композиция стихотворения. Особен- ности повествования. Пейзаж. Любовь и уважение поэта к простому рабочему человеку.

*Теория литературы:* эпитет, инверсия, диалог, характеристика-портрет, речевая характе- ристика.

**Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик».** Жанр произведения. Проблематика пове- сти и специфика композиции. Характер героев и способ повествования**.** Лексические осо- бенности произведения.

*Теория литературы:* повесть как жанр литературы, сюжетная линия.

**И.С. Никитин. «Утро», «Пахарь».** Фольклорные традиции в творчестве поэта. Компози- ция стихотворений, роль пейзажа. Отношение автора к родной природе и судьбе соотече- ственников.

*Теория литературы:* эпитет, олицетворение, метафора, инверсия, анафора.

**Я.П. Полонский. «Утро».** Особенности композиции. Рифма и ритмика стихотворения.

*Теория литературы:* эпитет, метафора, сравнение.

**А.Н. Майков. «Весна», «Осенние листья по ветру кружат…».** Стихотворение «Весна» как пример жизнеутверждающей лирики поэта; средства создания образа весны. Роль ан- титезы в стихотворениях. Философский смысл лирики.

*Теория литературы:* эпитет, метафора, олицетворение, стихотворный размер.

**Н.С. Лесков. «Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспомина- ний».** История создания рассказа. Проблема совести в рассказе. Сюжет и композиция. Ге- рои и образы. Художественное своеобразие.

*Теория литературы:* рассказ как жанр литературы, «святочный» рассказ.

**Литература XX века**

**И.С. Соколов-Микитов.** Краткий рассказ о писателе. **«Петька».** Природа и человек в рассказах.

*Теория литературы:* рассказ как жанр литературы, композиция, завязка, кульминация, развязка.

**Е.И. Носов. «Варька»** как рассказ о любви к окружающему миру, ко всему живому, к людям.

**В.П. Астафьев. «Зачем я убил коростеля?»** Смысл названия рассказа. Проблема жесто- кости и ответственности за свои поступки. Отношение человека к природе. Призыв писа- теля к милосердию, бережному и трепетному отношению ко всему живому на земле

**Ю.Я. Яковлев.** Поиски правды героями Ю. Яковлева в рассказе **«А Воробьёв стекло не выбивал».**

**А.И. Приставкин. «Портрет отца», «Фотографии».** Тема военного детства и сиротства в произведениях писателя.

**Современная литература**

**Людмила Улицкая.** Тема послевоенного детства и сиротства в рассказе **«Капустное чу- до»**.

1. **класс Введение.**

Связь литературы с историей, философией, психологией. Образ человека в литературном произведении

**Русский фольклор**

**Песни «Ивушка», «Ходила младёшенька по борочку…», «Казаки и Меншиков»,**

**«Плач по Петре I», «Ты, детинушка, сиротинушка...», «Вниз по матушке по Волге…» и другие по выбору.**

Отражение в народных песнях быта, традиций, обрядов, национального характера. Виды песен (хороводные, лирические, исторические, календарные, обрядовые и другие). По- вествовательное и лирическое начала в народной песне.

**Былины «Святогор и Илья Муромец», «Рождение богатыря».**

Воплощение в образе богатыря национального характера и нравственных достоинств. Прославление силы, мужества, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.

**Древнерусская литература**

**Из «Хождения за три моря» Афанасия Никитина.** Памятник литературы в форме путе- вых записей (жанр «[хождения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)»).

*Теория литературы:* жанры древнерусской литературы («хождение»),

**Литература XVIII века**

**Г.Р. Державин «Лебедь».** История создания стихотворения. Торжественность слога. Раз- мышления о судьбе творца.

*Теория литературы:* жанр оды, эпитет, метафора, двусложные размеры стиха (ямб).

**Литература XIX века**

**К.Н. Батюшков. «На развалинах замка в Швеции».** Героико-историческая тематика в творчестве поэта. Противопоставление героической мощи старины мелочным, ничтожным масштабам настоящего. Способы выражения чувств лирического героя.

*Теория литературы:* лирический герой, эпитет, метафора, оксюморон, инверсия.

**Д.В. Давыдов.** Отечественная война 1812 года глазами её участника. Стихотворе- ние **«Партизан»**.

*Теория литературы:* эпитет, сравнение.

**Ф.Н. Глинка.** Философский смысл стихотворений **«Луна», «Утро вечера мудре- нее».** Стихотворение **«Москва»** как образец патриотической лирики. Особенности ком- позиции. Отношение автора к российской столице.

*Теория литературы:* художественная идея, размер, рифма, стопа, риторический вопрос. **Е.А. Баратынский. «Родина».** История создания стихотворения. Состояние души лири- ческого героя. Лексические и синтаксические особенности стихотворения.

*Теория литературы:* художественная идея, риторическое обращение, анафора.

**Литература XX века**

**К.Г. Паустовский.** Проблема уважения к родной земле в рассказе **«Бакенщик».**

*Теория литературы:* рассказ как жанр литературы, художественная идея.

**М.М. Зощенко. «Монтёр».** Два конфликта в рассказе. Своеобразие темы «маленького че- ловека» в творчестве М.М. Зощенко. Художественное своеобразие рассказа. Приёмы со- здания комического.

*Теория литературы:* юмор, сатира.

**И.С. Шмелёв. «**Чувство слова» И.С. Шмелёва. **Главы из романа «Лето Гос- подне».** Идеализация православных начал русской жизни (1-2 главы по выбору).

*Теория литературы:* роман как жанр литературы, художественная идея.

**В.К. Железников. «Чудак из 6 «Б».** Проблема самостоятельности, ответственности, уме- ния признавать свои ошибки. Доброта и отзывчивость главного героя.

*Теория литературы:* повесть как жанр литературы, юмор.

**А.А. Лиханов.** Повесть о военном детстве **«Последние холода».** Драматизм событий. Автобиографичность и психологизм произведения. Проблема сохранения памяти о войне. *Теория литературы:* автобиографичность, психологизм.

**Н.А. Заболоцкий. «Уступи мне, скворец, уголок…»:** история создания стихотворения, эмоциональное состояние лирического героя, связь внутреннего мира человека с окружа- ющим миром.

*Теория литературы:* трёхсложные размеры стиха (амфибрахий, анапест), стопа, строфа.

**В.П. Астафьев.** Единство человека и природы в рассказе **«Деревья растут для всех».**

*Теория литературы:* художественная идея.

**А.Г. Алексин.** История о мечтах, разрушенных войной, в рассказе **«Домашнее сочине- ние».** Значение поступка главного героя. Смысл финала рассказа. *Теория литерату- ры:* кольцевая композиция, художественная идея.

**Е.И. Носов.** Особенности прозы Е.И. Носова. Доброта и жестокость людей в расска- зе **«Алюминиевое солнце».** Смысл названия рассказа. Способы характеристики персона- жа.

*Теория литературы:* композиция, диалектизм, фразеологизм, художественная идея.

**Современная литература**

**Людмила Улицкая.** Материнская любовь и мудрость в рассказе **«Бумажная победа»**. **Владислав Отрошенко. Повесть в рассказах «Двор прадеда Гриши».** Образ повество- вателя. Юмор в повести.

*Теория литературы:* повесть в рассказах, юмор, ирони

1. **класс**

**Русский фольклор**

Малые жанры фольклора. Песни, сказки, частушки. Фольклор тульского края. Исторические песни, лирические песни, календарно-обрядовая поэзия. Связь фольклор- ных произведений с другими видами искусства. Фольклорные традиции в русской литера- туре

**Древнерусская литература**

Жанровое богатство древнерусской литературы Традиции древнерусской литературы. Житие Феодосия Печерского. Житие Серафима Саровского. Нравственные основы жизни святых.

**Литература XVIII века**

Гражданский пафос как основная отличительная черта литературного процесса эпохи классицизма. **М.В. Ломоносов, Г.Р. Державин, Д.И.Фонвизин. Д.И.Фонвизин**. Соци- ально-нравственная проблематика пьесы "Бригадир". Истоки духовных пороков общества, утверждение автором гражданских идеалов.

**Литература XIX века**

Традиции литературы XIX века. Жизнь и творчество **А.А.Фета**. Умение выразить в слове тончайшие и прекрасные движения в жизни природы и человеческой души. "Устало все кругом: устал и цвет небес...", "В лунном сиянии...". **Ф.И. Тютчев**. Красота русской земли в лирике поэта. "Как сладко дремлет сад темно-зеленый!...", "Природа-сфинкс. И тем она верней..."

Басни как жанр. **И.А.Крылов**. Аллегорический смысл и мораль басен "Медведь у пчёл",

«Кот и повар», «Муха и пчела», «Цветы».

**И.С.Тургенев**. "Вешние воды". Тема первой любви, духовной зрелости, превратностей судьбы. Стихотворения в прозе. Непреходящие ценности жизни в произведениях Турге- нева. Стихотворения в прозе "Собака", "Голуби", Враг и друг".

**А.П.Чехов**. Тема духовного поражения в рассказе "Анна на шее".

**Литература XX века**

**И.А.Бунин**. Неповторимые художественные образы родной природы в произведениях Бу- нина. "И цветы, и шмели, и трава...", "Гаснет вечер, даль синеет...", "Октябрьский рас- свет". Красота человеческой души в рассказе "Сверчок".

**К.Г.Паустовский**. Повесть "Золотая роза". Жанровые особенности произведения, про- блематика, сложность и многогранность авторской оценки

**Н.А.Рубцов**. Неразрывная связь природы и человека в творчестве поэта."В старом парке", "Купавы", "Подорожники".

**В.А.Солоухин**. Рассказ "Мститель". Формирование духовного мира подростка, умение прощать как первый шаг на пути постижения гармонии окружающего мира.

**Гайдар А.П**. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношение взрослых и де- тей, тимуровское движение. "Горячий камень". Нравственные уроки ценности жизни в произведении.

**К.Д.Воробьев**. Красота человеческих взаимоотношений в рассказе "Настя". Уроки добро- ты и милосердия в рассказе "У кого поселяются аисты".

**Е.И.Носов**. Жестокая правда войны, трудная цена Победы в произведении "Красное вино Победы".

Публицистика. **Д.С.Лихачев**. Обзор книги "Письма о добром и прекрасном". Размышле- ния автора о патриотизме, об отечественной истории, о главных нравственных законах жизни.

1. **класс**

**Русский фольклор**

Особенности лирических песен тульского края.

**Древнерусская литература**

"Повесть о разорении Рязани Батыем» - одно из самых совершенных произведений Древ- ней Руси. Прославление мужества и героизма защитников Рязани.

**Литература XVIII века**

Формирование «новой» русской литературы. Классицизм и сентиментализм как литера- турные направления. «Ведомости» – первая русская газета.

**И.П. Богданович.** Отрывки из повести «Душенька». Своеобразие жанра. Сюжет. Герои.

**Литература XIX века**

Просветительский реализм. **Басни И.А.Крылова*.*** Тема Отечественной войны 1812 года:

«Раздел», «Ворона и курица», «Щука и кот». Образ М.И.Кутузова в баснях.

**Толстой Л.Н**. Нравственная проблематика басен, злободневность басен: «Два товарища»,

«Лгун». Изображение пороков, недостатков,хитрости, ума и глупости. Мораль басен.

**Ф.И. Тютчев.** «Денисьевский цикл». Романтика чувства в стихотворениях.

### Родная природа в стихах поэтов XIX века.

Стихотворение П.А. Вяземского «Первый снег». Радостные впечатления, труд, быт, вол- нения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя.

**И.С.Тургенев**. "Гамлет Щигровского уезда". Судьбы русской дворянской интеллигенции. Изображение героев в рассказе, авторская позиция.

**Станюкович К.М**. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.

Смешное и грустное в рассказе **А.П. Чехова**

«Шуточка».

### Литература XX века А.И.Куприн.

«Изумруд». Трогательная история, рассказанная от лица беззащитного животного, довер- чиво относившегося к людям. Мир, полный несправедливости, алчности и человеческой жестокости.

### М.А.Булгаков*.*

« Стальное горло». Нравственные ценности в рассказе. Победа над собой во имя другого человека.

**Л. Пантелеев*.*** "Главный инженер". Образы детей в произведениях о Великой Отече- ственной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

**К.Д.Воробьев**. Испытание человека пленом на войне, мужество и стойкость, вера в свои силы в рассказе "Седой тополь"."Немец в валенках". Гуманизм как главный закон сохра- нения жизни на земле.

**Е.И.Носов**. "Покормите птиц"- призыв писателя к милосердию и состраданию ко всему живому.

### Ю.Я.Яковлев

"Рыцарь Вася". Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

### класс ВВЕДЕНИЕ

«Любите читать!» (Д.С. Лихачёв)

Чтение – способ интеллектуального развития. Литература – колоссальный, обширнейший и глубочайший опыт жизни.

**ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

«Житие Сергия Радонежского**».** Житийный жанр в древнерусской литературе. Историче- ская основа «Жития Сергия Радонежского». Сергий Радонежский – воплощение нацио- нального нравственного идеала, олицетворение Святой Руси.

**ЛИТЕРАТУРА XVIII ВЕКА**

**Н.М.Карамзин «Сиерра Морена»** – яркий образец лирической прозы русского романти- ческого направления XVIII века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиноче- ства.

**РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА**

**А.А.Фет.** Рассказ «Кактус». Сюжет. Герои.

**Л.Н. Толстой.** «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», Поэтика и проблематика. Язык.

**А.П. Чехов.** «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском расска- зе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

**К.Г.Паустовский.** Рассказ «Телеграмма». Композиция рассказа. Нравственные проблемы. Авторская позиция. Роль пейзажа. Смысл названия.

**Ю.П. Казаков.** «Запах хлеба». Память о близких людях. Проблема утраты связи с отчим домом.

**Ю.М. Нагибин.** «Старая черепаха». Сюжет рассказа, герои. Проблема ответственности. **А.Г.Алексин.** «А тем временем где-то». Сюжет повести, главные герои. Желание юного героя понять себя и окружающих. Проблема выбора.

**Г.Н.Щербакова**. «Вам и не снилось». История о первой любви. Проблема взаимоотноше- ния подростков друг с другом, родителей с детьми. Смысл названия повести.

**А.Н. Толстой.** «Русский характер». Черты характера русского человека. Скромность, сдержанность главного героя. Образ рассказчика.

**А.И. Куприн** «Живое и мертвое» в рассказе Куприна А.И. «Габринус». Две героини, две судьбы.

**К.Д. Воробьёв.** «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная осно- ва в человеке. Смысл названия рассказа.

**Распутин В.Г.** «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы.

**Т.Н. Толстая** «Соня» Мотив времени. Тема нравственного выбора. Символические образы.

**Е.В. Карпов**. «Меня зовут Иваном». Духовное падение главного героя.

### Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает примене- ние коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образова- ния.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позво- ляющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тема- тики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и разви- тия умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основа- но на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История»,

«География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их ре- шения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличност- ные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, киноте- атра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодеж- ная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое пита- ние, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и от- ношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Пере- писка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностран- ного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой инфор- мации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое по- ложение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: нацио- нальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдаю- щиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения Говорение

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содер- жания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диа- лог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждо- го учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием ос- новных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характери- стика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

### Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содер- жания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере- сам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или несколь- ких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пони- манием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на неслож- ных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество не- знакомых языковых явлений.

### Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, праг- матические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведе- ния, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интере- сам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутен- тичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой ин- формации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать бла- годарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### Языковые средства и навыки оперирования ими Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препи- нания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуника- ции). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживаю- щих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, харак- терных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распростра- ненных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложе- ния: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудитель- ное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в раз- ных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указатель- ных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количествен- ных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивален- тов; предлогов.

### Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (зна- ния межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы- ке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном язы- ке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, про- ведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изу- чаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных до- стопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стра-

ны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лек- сику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; ока- зывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно постав- ленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собе- седником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материа- лами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы ис- следования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интер- претация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодей- ствие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома. **Специальные учебные умения** Формирование и совершенствование умений:
* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедче- ским справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средства- ми);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### История России. Всеобщая история.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, фор- мирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, цен- ностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих феде-

ральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отече- ственной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования явля- ются:

* идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в со- временном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидар- ность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического обра- зования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является си- стемно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредмет- ных и предметных образовательных результатов посредством организации активной по- знавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на сле- дующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным ре- зультатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупно- сти усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпред- метных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашен- ное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкуль- турному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

### Место учебного предмета «История» в учебном плане основного общего обра- зования.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно- научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществозна- ние», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразитель- ное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жиз- недеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предме- том «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории спо- собствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных наро- дов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом истори- ческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный инте- рес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соот- носить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, нацио- нально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении циви- лизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культур- но-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных до- стоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «Исто- рия». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способ- ствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно- национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в рас- крытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов исто- рии России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов россий- ской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной ис- тории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у моло- дого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример граждан- ственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос ис- торического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по осво- ению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках ко- торого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, бла- готворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представле- ние о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим делается акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении эко- номических, социальных, политических и других связей между народами. Присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвеще- ния, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование граж- данской общероссийской идентичности.** С этим связана и проблема гражданской актив- ности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирова- ния правового сознания. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отече- ственной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. За счет бо- лее подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базо- вые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

### История России. Всеобщая история История России

**От Древней Руси к Российскому государству Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской ис- тории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности пере- хода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евра-*

*зии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Ан- тичные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о сла- вянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их со- седи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и поли- тическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Стра- ны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазар- ский каганат. Волжская Булгария.*

### Образование государства Русь

*Исторические условия складывания русской государственности: природно- климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формиро- вание новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские кня- зья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Вла- димира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Ду- ховенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и междуна- родные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *стра- нами Центральной, Западной и Северной Европы.*

### Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. По- вседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспита- ние. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Ки- рилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, бе- рестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мо- номаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Де- сятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремес- ло. Военное дело и оружие.

### Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галиц-

кая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литера- туры: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских зе- мель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в си- стеме балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Алек- сандр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Москов- ского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордын- ский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV

**вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и

кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### Культурное пространство

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением мон- гольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объеди- нение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве вто- рой четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, от- ношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Паде- ние Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зави- симости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Приня- тие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентий- ская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосиф- ляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописа- ние: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афана- сия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Наш регион в древности и средневековье.

### Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в пер- вой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Ка- занским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых при- казных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Госу- дарство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуй- ских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная ра- да»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Сред- него и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским хан- ством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты по- ражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужи- лые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных ле- тах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском госу- дарстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразова- ний. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восста- новление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отраже- ние набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Году- нова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Рома- новых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозван- ство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице- Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гар- низона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополче- ния. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против цен- тральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключе- ние Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного време- ни.

### Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановле- ние экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиле- ние воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. За- тухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милослав- ского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укреп-

ление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, каза- ки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распростра- нению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг.

и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чиги- ринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами За- падной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

### Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатро- вый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Пар- сунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ива- на Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как про- водник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Наш регион в XVI – XVII вв.

### Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стре- лецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Ве- ликое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Созда- ние базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные вер- фи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобла- дание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ре- визии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), го- родская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Уси- ление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт- Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрут- ские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положе- ние конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в.

*Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Кас- пийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение ино- странных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и граж- данской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Свет- ская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Переме- ны в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники.

«Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в рус-

ской культуре.

### После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фавори- тизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятель- ность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли кос- венных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в про- мышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоно- сов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней

войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных зе- мель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика прави- тельства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной по- литики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дво- рянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казаче- ства. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению ино- странцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах.

Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: кре- постные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права по- мещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспе- чение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический харак- тер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние вос- стания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новоросси- ей. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Прус- сией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и бело- русских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцар- ский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Об- щественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран за- рубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за ру- бежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошло- му России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадь- бы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспе- диция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско- американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение рос- сийской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образо-

вания.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «но-*

*вой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский универси- тет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его город- ского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в ар- хитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ас- самблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и по- лицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Наш регион в XVIII в.

### Российфская империя в XIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861)

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Не- гласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управле- ния. М.М. Сперанский.

### Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России по- сле победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская кон- ституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные орга- низации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономиче- ская политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа госу- дарственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессив- ное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Запад- ная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Герои- ческая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух сто- лиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское само- управление.

### Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государствен- ная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: роман- тизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарк- тиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народ- ная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадь- бе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Рос- сийской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, проте- стантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности администра- тивного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830– 1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### Формирование гражданского правосознания. Основные течения обществен- ной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного миро- восприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просве- щенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и лите- ратурных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### Россия в эпоху реформ

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому об- ществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и

развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### «Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Рефор- мы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение обще- ственной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форси- рованное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных от- ношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических ин- тересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *По- мещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне- предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становле- ние национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения рос- сийской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градо- строительство.

### Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй поло- вине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы националь- ного и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление ав- тономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные дви- жения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### Формирование гражданского общества и основные направления обществен- ных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенче- ское движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Рус-

ский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное под- полье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее рас- кол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### Кризис империи в начале ХХ века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Но- вониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Форми- рование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и нацио- нально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутрен- них дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кам- пания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борь- ба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрь- ская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движе- ния и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябри- сты). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности рево- люционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятель- ность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные пар- тии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

### «Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архи- тектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образо- ванным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш регион в XIX в.

### Всеобщая история

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Исто- рическая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникно- вение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Но- вовавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эх- натон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пира- миды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение ев- реев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель импе- рии. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города- государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказа- ния. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и под- данные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Разви- тие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демокра- тии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политиче- ское устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяй- ственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвыше- ние Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образо- вание. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спор- тивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об осно- вании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и за- коны. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Уста- новление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установ- ление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управле- ние. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское ис- кусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг рим- лян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских ко- ролевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, обществен- ное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы фор- мирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образо- вание государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христи- анизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византий- ские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внеш- няя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Ви- зантии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение исла- ма. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное земле- владение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гиль- дии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города- республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Пресле- дование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Запад- ной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных госу-

дарств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII— XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуост- рове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие евро- пейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уо- та Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок- османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Со- словный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Раз- витие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их тво- рения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: обще- ственный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Ар- хитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верова- ния населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### Европа в конце ХV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Полити- ческие, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внут- реннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Гер- мании. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение ре- волюции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между ев- ропейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских коло- ний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государствен- ные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Воз- рождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Ста- новление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские кон- фликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные за- хваты европейских держав.

### Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образо- вание централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое раз- витие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, рефор- мы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Вто- рой империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской им- перии; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных со- циальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социали- стического движения.

### Страны Азии в ХIХ в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные вой- ны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы вы- ступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Се- куляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили ху- дожественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рожде- ние кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Во- сточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лиде- ры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно- политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониаль- ных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древ- ний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV**  **вв.**  Раннее Средневековье Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточ- ной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**  **XVI-XVII вв. От абсолютизма к пар- ламентаризму. Первые буржуазные революции** | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕ- ЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Европа в конце ХV — начале XVII в. Европа в конце ХV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екате- рины II и Павла I  Культурное пространство Российской импе- рии в XVIII в.  Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая исто- рия. *Становление и расцвет инду- стриального общества. До начала***  ***Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально- политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный ли- берализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государствен- ный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный об- лик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и ос- новные направления общественных движе- ний  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент |

**Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, граждан- ской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего обра- зования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обще- стве. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает про- блемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политоло- гия, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на совре- менные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной карти- ны мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обуча- ющихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного обще- ства.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «Геогра- фия», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указан- ным учебным предметам.

### Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способ- ности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможно- стями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. По- знание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отно- шения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их вза- имодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные про- блемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценно- сти. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль мо- рали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и

зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, обще- ства и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социа- лизация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного обще- ства. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образова- ния в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль ре- лигии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные цен- ности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существен- ные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Фор- мы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический ре- жим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Россий- ской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Феде- рации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Россий- ской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Кон- ституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Консти- туционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод чело- века и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и пра- вах ребенка.*

### Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонару- шений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновно- сти. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государ- ства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся

без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Админи- стративные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, ос- новные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственно- сти и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Междуна- родно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределе- ние. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функ- ции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный меха- низм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор про- фессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Эконо- мические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система нало- гов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная кар- та, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного бан- ковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услу- ги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально- экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать зало- женную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении гео- графии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объ- ективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для разви- тия представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуа- ции страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся уме- ния безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализиро- вать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выво- ды.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирова- ние), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Ос- новы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**. Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Гре- ция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Пер- вое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полю- сов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу плане- ту и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Ви- ды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как си- стема измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вра- щение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ори- ентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным призна- кам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и услов- ные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определе- ние географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолют- ных высот по карте.

### Природа Земли.

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением време- ни. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсо- лютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор аб- солютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна оке-

анов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их откры- тия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.* Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Под- земные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагрева- ние воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Средне- суточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от гео- графической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображе- ние направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Поня- тие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависи- мость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие че- ловека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о при- родном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. При- родные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: геогра- фическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических ис- следований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, гре- ки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*нор- манны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Га- ма, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### Главные закономерности природы Земли.

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Фор- мирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмо- сферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие кли- мата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климати- ческих условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (тем- пературы воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Эта- пы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Ат- лантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенно- сти. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличитель- ные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличи- тельные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### Характеристика материков Земли.

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата от- дельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политиче- ская карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пу- стынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непро- ходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, националь- ных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, осо- бенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культур- ного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и разви-

тых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны осно- вывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление ост- ровов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по срав- нению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «много- численные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенно- сти рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный ма- терик. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Насе- ление Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь ко- ренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни насе- ления и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и уда- ленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, со- временное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое раз-

витие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благопри- ятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продук- ции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние юж- ного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (междуна- родный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их пе- реработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возник- новения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их от- ражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка плане- ты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей раз- личные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсовет- ское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней,

периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация насе- ления в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура регио- на (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высо- кого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность лю- дей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие приро- доохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омы- вающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяй- стве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. Ис- тория освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и за- селения территории России в XIX – XXI вв.

### Общая характеристика природы России.

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Ос- новные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы об- разования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение про- филя рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические яв- ления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климати- ческими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального по- ложения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Под- земные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Поч- вообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животно- го мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### Природно-территориальные комплексы России.

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): при- родные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование террито- рии России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влия- ние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на за- ливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русско- го государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийско- го, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство поч- венными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на при- роду, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отли- чия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные от- личия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континен- тальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы мо- рей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; за- висимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изме- нения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; мно- голетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особен- ности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котло- вины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хреб- тов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история ис- следования, особенности природы).

### Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроиз- водство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Мигра- ции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сель- ское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особен- ности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ре- сурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего реги- она.

### Хозяйство России.

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономи- ческая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. От- раслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы разви- тия экономики России. Географическое районирование. Административно- территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав живот- новодства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пи- щевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический ком- плекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газо- вая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размеще- ния электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургиче- ский комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Коопе- рирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые осо-

бенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав от- расли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Инфор- мационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы теле- коммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территори- альное (географическое) разделение труда.

#### Хозяйство своей местности.

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специа- лизация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### Районы России.

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования тер- ритории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального райо- на. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших от- раслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*

Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенци- ал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хо- зяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, населе- ние и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, насе- ление, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности тер- риториальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяй- ства.

*сы.*

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресур-*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный по-

тенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и харак- теристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характери- стика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяй- ства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освое- ния, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хо- зяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и про- блемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особен- ности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Осо- бенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших от- раслей хозяйства.

### Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического раз- вития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяй- стве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### Примерные темы практических работ

* 1. Работа с картой «Имена на карте».
  2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изу- ченных маршрутов путешественников.
  3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
  4. Определение координат географических объектов по карте.
  5. Определение положения объектов относительно друг друга:
  6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
  7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
  8. Определение азимута.
  9. Ориентирование на местности.
  10. Составление плана местности.
  11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
  12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
  13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений эле- ментов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
  14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрогра-

фии.

* 1. Описание объектов гидрографии.
  2. Ведение дневника погоды.
  3. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация

результатов, обработка результатов наблюдений) .

* 1. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
  2. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы вет- ров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
  3. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
  4. Изучение природных комплексов своей местности.
  5. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
  6. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных ис- точников информации.
  7. Описание основных компонентов природы материков Земли.
  8. Описание природных зон Земли.
  9. Создание презентационных материалов о материке на основе различных ис- точников информации.
  10. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
  11. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
  12. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей геогра- фического положения России.
  13. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
  14. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освое- нии и изучении территории России.
  15. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
  16. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
  17. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
  18. Описание элементов рельефа России.
  19. Построение профиля своей местности.
  20. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
  21. Описание объектов гидрографии России.
  22. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиа- ционного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
  23. Распределение количества осадков на территории России, работа с климато- граммами.
  24. Описание характеристики климата своего региона.
  25. Составление прогноза погоды на основе различных источников инфор-

мации.

* 1. Описание основных компонентов природы России.
  2. Создание презентационных материалов о природе России на основе различ-

ных источников информации.

* 1. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
  2. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
  3. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей геогра- фии населения России.
  4. Определение особенностей размещения крупных народов России.
  5. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
  6. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
  7. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
  8. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
  9. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяс- нение причин, составление схемы.
  10. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
  11. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
  12. Описание основных компонентов природы своей местности.
  13. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенно- стях населения своей местности на основе различных источников информации.
  14. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономи- ческих районов и федеральных округов РФ.
  15. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяй- ства России.
  16. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным харак- теристикам.
  17. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
  18. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государства- ми.

### Математика

Cодержание курсов математики 5–6 классов, математики (алгебры и геометрии) 7– 9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая ли- ния, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историче- ская линия.

#### Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел

«Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с эле- ментами теории множеств.

### Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пу- стое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

### Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множе- ства*, *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

### Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

### Высказывания

Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания. Опера- ции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные выска- зывания (импликации).*

### Содержание курса математики в 5–6 классах

***Натуральные числа и нуль***

### Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чи- сел при решении задач.

### Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, по- местное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними раз- рядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

### Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

### Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

### Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью при- кидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распредели- тельный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

### Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих сте- пень.

### Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

### Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остат- ком*. Практические задачи на деление с остатком.

### Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9,

1. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

### Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, ос- новная теорема арифметики*.

### Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

### Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

### Информатика

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с постав- ленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответству- ющих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универ- сальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых по- нятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое

мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяют- ся в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в с е т и Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Введение

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназна- ченные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возмож- ность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

### Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезави- симая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботи- зированные производства, аддитивныетехнологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных ви- дов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьюте- ров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*. *Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

### Математические основы информатики Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последо- вательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количе- ство информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представ- ление о стандарте Unicode*. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возмож- ность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

### Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

### Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чи- сел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Пере- вод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обрат- но.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

### Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества ва- риантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и до- полнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Ло- гические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалент- ность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логиче- скими основами компьютера.*

### Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следую- щий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

### Алгоритмы и элементы программирования

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управ- ление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. От- личие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им ис- полнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущи- мися) устройствами.

### Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алго- ритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания).

Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выпол- нения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Ин- вариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различ- ных алгоритмических языках.*

### Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: це- лые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех дан- ных чисел;
* нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода

чисел;

* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности

или массива;

* + нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в вы- бранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Чере- пашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгорит- мами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массива- ми; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной систе- мах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестиро- вание.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, поша- говое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

### Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, вы- полняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному ре- зультату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых харак- теристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помо- щью формул.

#### Робототехника

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных тех- нических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микро- контроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (каса- ния, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транс- портной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоп- ления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Си- стема команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: испол- нитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

### Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при рабо- те с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение матема- тической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирова- ние), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение моде- ли.

### Использование программных систем и сервисов Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные опера- ции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, уда- ление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, пол- ный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математиче- ском моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

### Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннота- ция.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизу- альных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и кон- трастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые пре- образования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компо- нентов. Диаграммы, планы, карты.*

### Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выде- ление диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение гра- фиков и диаграмм.

### Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой ба- зе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютер- ные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

### Работа в информационном пространстве. Информационно- коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные*

*данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, дан- ные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; спра- вочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления про- граммного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлин- ности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и до- кументы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная инфор- мация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки про- граммирования, адресация в сети Интернет и др.).*

#### Информатика.

**Целью** изучения предмета «Информатика» является получение теоретических и практических знаний, умений и навыков в области современной информатики; формиро- вание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, ду- ховное многообразие современного мира.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей уча- щихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

* формирование информационной и алгоритмической культуры;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной дея- тельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
* овладение важнейшими общеучебными умениями, универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

#### класс

Программа данного курса посвящена обучению школьников началам программи- рования на примере графического языка Scratch, а также умению работать с данными в текстовых документах. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творче- ского потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество твор- ческих заданий (именуемых Кейсами).

### Содержание курса.

*Программирование в Scratch*.

Знакомство со средой программирования Scratch. Создание и сохранение докумен- та. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Библиотека персонажей. Исполнитель Scratch. Ос- новные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Рисование линий исполнителем Scratch. Конечный и бесконечный циклы. Цикл в цикле. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов. Дублирование исполнителей. Алгоритмы с ветвлением. Цикл с

условием. Перемещение исполнителей между слоями. Программирование клавиш. Управ- ление событиями. Координатная плоскость. Создание списков. Использование подпро- грамм. Отладка программ с ошибками.

*Работа с текстовым процессором LibreOffice.org Writer.*

Загрузка и установка LibreOffice. Интерфейс редактора. Стандартные действия. Форматирование документа: шрифты, стили, размер шрифта. Работа с цветом. Сложное форматирование. Использование списков. Колонтитулы. Изображения в текстовых доку- ментах. Графика в текстовых документах. Таблицы в документах. Работа с Google-docs.

### класс.

Программа данного курса посвящена обучению школьников умению работать с растровой и векторной графикой, умению создавать трехмерные модели в различных про- граммах, а также умению создавать презентации в различных компьютерных программах. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учени- ков. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки ре- альных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (именуемых Кейсами).

### Содержание курса.

*Векторная и растровая графика.*

Растровая графика. Разрешение графического изображения. Форматы графических файлов. Векторная графика. Графические примитивы. Сравнение растровой и векторной графики. Графический редактор Gimp. Графический редактор Inkscape.

*3D-моделирование.*

Обзор программ для трехмерного моделирования. 3D – принтер. Основы работы в Autodesk Fusion 360. Интерфейс программы. Трехмерные примитивы. Понятие сборки. 3D графика в среде Blender. Ориентация в 3D-пространстве. Основы моделирования. Матери- алы и текстуры объектов. Освещение и камеры. Моделирование в 3ds Max. Трехмерная анимация. Визуализация сцены.

*Средство для создания презентаций: LibreOffice.org Impress.*

Знакомство с офисным пакетом LibreOffice. Правила создания презентации. Этапы работы с документом. Главное окно Impress. Панель слайдов. Боковая панель. Панели ин- струментов. Анимированная смена слайдов. Демонстрация презентации. Возможности Google Slides. Создание презентации на Prezi.com.

### класс.

Программа данного курса посвящена обучению школьников началам программи- рования на примере графического языка Blockly и современного языка Python, а также умению работы с данными в электронных таблицах. Занятия курса направлены на разви- тие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на использование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (именуемых Кейсами).

### Содержание курса:

*Графический язык программирования Blockly.*

Среда обучения. Демо-версии. Игры. Черепаха. Лабиринт. Учимся программиро- вать: Робот. BlocklyDuino – среда программирования роботов.

*Введение в язык программирования Python.*

История создания языка. Установка Python. Структура программы. Типы данных. Ввод-вывод. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлением. Циклы. Вложенные циклы. Списки.Функции. Модули. Работа с текстовыми файлами. Графический модуль PyTurtle. Графика с модулем tkinter. Создание приложения Painter.

*Работа с табличным процессором LibreOffice.org Calc.*

Знакомство c офисным пакетом LibreOffice. Этапы работы с документом. Форма- тирование таблиц. Работа с листами. Навигация в электронных таблицах. Формат ячеек. Панели. Копирование данных и автозаполнение. Относительная и абсолютная адресация.

Обработка данных. Диаграммы и графики. Примеры задач моделирования и их решение с помощью электронных таблиц. Возможности Google Sheets.

### класс.

Программа данного курса посвящена обучению школьников различным аспектам программирования на современном языке Python. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа ориентирована на ис- пользование получаемых знаний для разработки реальных проектов. Курс содержит большое количество творческих заданий (именуемых Кейсами).

### Содержание курса.

*Основы языка Python*.

Ввод-вывод данных. Типы данных. Работа со строками. Списки. Условная ин- струкция. Циклы for и while. Функции. Разработка несложных консольных приложений. *Создание приложений с помощью tkinter.*

Работа с модулем tkinter. Виджеты. Конфигурация виджетов. Реакция на события. Упаковщики виджетов. Рисование на холсте canvas. Управление нарисованными объекта- ми с помощью клавиатуры. Разработка и создание GUI-приложений “пинг-понг”, “сапер”.

*Криптография.*

История криптографии. Знаменитые шифры (атбаш, сцитала, шифр Цезаря, квадрат Полибия, решетка Кардано). Создание криптографического приложения с помощью tkinter. Шифры, которые практически невозможно разгадать (шифр Виженера). Совре- менные алгоритмы шифрования. Открытый и закрытый ключи. Электронная подпись. Ко- дирование текста. Работа с файлами в Python. Продвинутые возможности Python: слова-

ри. Дополнительные библиотеки языка Python для работы с датами и временем.

Разработка игрового приложения “Мемори”.

*Искусственный интеллект.*

Что такое ИИ? Алан Тьюринг и его работы. Вычислительная сложность алгоритма.

Идея двоичного поиска. Создание приложения, отгадывающего возраст.

*Продвинутые библиотеки языка Python. Pygame*.

Обзор дополнительных библиотек для работы с графическим интерфейсом. Биб- лиотека Pygame. Шаблон программы. Геометрические примитивы в Pygame. Простая анимация в Pygame. События клавиатуры. События мыши. Дополнительные по- верхности. Работа с текстом. Музыка.

### класс.

Программа данного курса направлена на получение учащимися теоретических и практических знаний в области современной информатики, касающейся работы с данны- ми, сетевыми технологиями, веб-разработкой. Занятия курса направлены на развитие мышления, логики, творческого потенциала учеников. Программа направлена на приме- нение в реальных проектах умения писать на уже изученном ранее языке программи- рования Python, на расширение знаний учащихся, касающихся программирования на этом языке. Курс содержит большое количество проектов (именуемых Кейсами), часть из кото- рых потребует от учащихся умения работать в команде.

### Содержание курса.

*Big Data.*

Что такое большие данные и как с ними работать? Модель обработки данных MapReduce. Примеры задач, решаемых с помощью парадигмы MapReduce (задача Word Count, обработка логов рекламной системы). Стек технологий Hadoop для работы с боль- шими данными.

*Сетевые технологии. Интернет.*

История возникновения компьютерных сетей. MAC-адрес. IP-адрес, типы IP- адресов. Адрес сети и адрес узла. Маска подсети. WWW и Интернет – в чем отличие? URL-адреса. Протоколы передачи данных. Внутреннее устройство [WWW.](http://WWW/) Запросы и от-

веты. Взаимодействие клиент-сервер. Установка веб-сервера. Безопасность в Интернете. Службы и сервисы Интернета.

*Работа с внешними API сайтов.*

Тестирование API. Форматы передачи данных XML и JSON. Определение IP с по- мощью api.ipify.org. Структура данных, словарь в языке Python. Модуль requests языка Python и http запросы.

*Как создаются сайты.*

Основы HTML5. Гипертекст. Таблицы. Верстка простых веб-страниц. Вставка изображений. Аудио- и видео- контент на вебстранице. Дизайн веб-страницы. Каскадные таблицы стилей. Верстка страниц с помощью блоков. Формы в HTML. CSS и анимация. Основы программирования на языке JavaScript. Frontend и backend-программирование.

*Видео.*

Форматы видеофайлов. Простой видеоредактор. Обработка видео: нарезка, созда- ние титров, добавление простых эффектов. Экспорт видео. Продвинутые эффекты. Работа с сервисом YouTube.

Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно- технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно- исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникаци- онных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами ре- шения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипоте- зы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные ре- зультаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные ис- следования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и науч- но аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного ми- ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, мо- делирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни осно- вано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия»,

«Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Ис- тория», «Литература» и др.

### Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание фи- зических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов приро- ды.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Меж- дународная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод позна- ния. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

### Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Отно- сительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необхо-

димые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньюто- на. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамо- метр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давле- ния. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки со- суда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосфер- ного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различ- ных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на по- груженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Меха- нические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Гром- кость и высота тона звука.

### Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строе- нии твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопере- дачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удель- ная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расши- рении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внут- реннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические пробле- мы использования тепловых машин.*

### Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электри- ческих зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряжен- ность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Кон- денсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее со- ставные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических за-

рядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное со- противление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соеди- нение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнит- ное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Пере- менный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электро- магнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электро- магнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямоли- нейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон прелом- ления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предме- та в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

### Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорци- ональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактив- ность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядер- ные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические про- блемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излуче- ний на живые организмы.*

### Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небес- ных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

### Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся сле- дующие типы:

* 1. Проведение прямых измерений физических величин
  2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них пара- метра (косвенные измерения).
  3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнару- жению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
  4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представле- нием результатов в виде графика или таблицы.
  5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
  6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных ра- бот всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от осо- бенностей рабочей программы и УМК.

### Проведение прямых измерений физических величин

* + 1. Измерение размеров тел.
    2. Измерение размеров малых тел.
    3. Измерение массы тела.
    4. Измерение объема тела.
    5. Измерение силы.
    6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
    7. Измерение температуры.
    8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
    9. Измерение силы тока и его регулирование.
    10. Измерение напряжения.
    11. Измерение углов падения и преломления.
    12. Измерение фокусного расстояния линзы.
    13. Измерение радиоактивного фона.

### Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них па- раметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость

тело.

1. Определение момента силы.
2. Измерение скорости равномерного движения.
3. Измерение средней скорости движения.
4. Измерение ускорения равноускоренного движения.
5. Определение работы и мощности.
6. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
7. Определение относительной влажности.
8. Определение количества теплоты.
9. Определение удельной теплоемкости.
10. Измерение работы и мощности электрического тока.
11. Измерение сопротивления.
12. Определение оптической силы линзы.
13. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной

части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

1. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее неза- висимости от площади.

### Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обна- ружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и незави- симости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жест-

кости.

1. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
2. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
3. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
4. Исследование явления электромагнитной индукции.
5. Наблюдение явления отражения и преломления света.
6. Наблюдение явления дисперсии.
7. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и ве-

щества.

1. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной ча-

сти.

1. Исследование зависимости одной физической величины от другой с пред-

ставлением результатов в виде графика или таблицы.

1. Исследование зависимости массы от объема.
2. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
3. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускорен- ном движении.
4. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
5. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
6. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
7. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жестко- сти и массы.
8. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
9. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
10. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

### Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускорен- ном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

### Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

### Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой при- родой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и прак- тических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить экспери- менты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объектив- ными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализиро-

вать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выво- ды.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на меж- предметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык»,

«Литература» и др.

### Живые организмы

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в позна- нии окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведе- ния в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объек- тов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструмента- ми.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, питание, дыха- ние, движение, размножение, развитие, раздражимость, *наследственность и изменчи- вость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

### Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.*

### Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

### Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления орга- низмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в вод- ной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления ор- ганизмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

### Царство Растения

Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жиз- ни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

### Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Ве- гетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование ли- ста. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыле- ние. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

### Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строе- ние листа.

### Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных про- дуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых расте- ний.

### Многообразие растений

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие расте- ния. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и мно- гообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Го- лосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многооб- разие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

### Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни чело- века. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

### Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайни- ки, их роль в природе и жизни человека.

### Царство Животные

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы орга- нов животных. *Организм животного как биосистема.* Среды обитания животных. Сезон- ные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и ин- стинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

### Одноклеточные животные или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение про- стейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитиче- скими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

### Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Ре- генерация. *Происхождение* и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.

### Черви

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Сво- бодноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями- паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

### Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхожде- ние моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

### Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхож- дение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значе- ние насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, сни- жающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

### Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее стро- ение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Ос- новные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяй- ственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхожде- ние земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земно- водных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млеко- питающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассу- дочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопита- ющих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая по- мощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопи- тающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млеко- питающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопи- тающих родного края.*

### Человек и его здоровье Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма чело- века для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм чело- века. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, экспе- римент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и жи- вотных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

### Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма че- ловека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда ор- ганизма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

### Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функ- ций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их преду- преждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и поло- вые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### Опора и движение

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и об- раза жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматиз- ма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

### Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. *Значение ра- бот Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с ин- фекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сер- дечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно- сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

### Дыхание

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объе- мы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмо- сферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распро- странения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты соб- ственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

### Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвра- щение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

### Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов

и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ног- тями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

### Выделение

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здо- ровья.

### Размножение и развитие

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передаю- щиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

### Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: па- лочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

### Высшая нервная деятельность

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и услов- ные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышле- ние, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особен- ности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивиду- альные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потреб- ностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

### Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорово- го образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная актив- ность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоро- вье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика ос- новных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил по- ведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопас- ности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей сре- ды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

### Общие биологические закономерности Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, экс- перимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. *Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и*

*др.).* Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

### Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембра- на, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строе- нии и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки

– основа размножения, роста и развития организмов.

### Организм

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

### Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популя- ция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дар- вин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в при- роде: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Ре- зультаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обита- ния. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная орга- низация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкоси- стема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и по- ток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – осно- воположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устой- чивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### Примерный список практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного- двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передви- жением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

### Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

### Примерный список практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

### Примерный список практических работ по разделу «Общебиологические за- кономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепара-

тах;

1. Выявление изменчивости организмов;
2. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных

примерах).

### Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерно-

**сти»:**

*ка).*

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участ-*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

### Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, созда- нии основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорово- го и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспита- нии экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюде- нием правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Глав- ной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоре- тические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материа- лов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно- молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реак- ций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: прове- дению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического экспе- римента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усво- ить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного ми- ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, мо- делирование), освоения практического применения научных знаний основано на меж- предметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература»,

«Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика»,

«Экология».

### Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, изме- рение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Спосо- бы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элемен- тов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль

– единица количества вещества. Молярная масса.

### Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физи- ческие и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообраз- ные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

### Вода. Растворы

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

### Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химиче- ские свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Но- менклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индика- торы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номен-

клатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема без- опасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

### Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система хи- мических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энер- гетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

### Строение веществ. Химическая связь

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химиче- ская связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физиче- ские свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кри- сталлических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

### Химические реакции

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость хими- ческой реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по раз- личным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степе- ней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анио- ны. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролити- ческая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

### Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физиче- ские и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: фи- зические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфор- ная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углеро- да: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

### Металлы и их соединения

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менде- леева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *О б щ и е физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, со- лями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соедине- ния. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

### Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержа-

щие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кис- лота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его по- следствия.*

### Типы расчетных задач:

* 1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

* 1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы веще- ства по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
  2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

### Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопас- ной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганиче- ских соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

### Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художествен- ной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятель- ность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скуль- птуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет

«Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рас- сматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстети- ческий, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой де- ятельности:

* ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно- прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитекту-

ры);

* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств. Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами

является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и созда- ваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общена- учных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического приме- нения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России»,

«Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и созда- ваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общена- учных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практи- ческого применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «Исто- рия России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

### Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический харак- тер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и деко- ра. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – це- лостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символи- ческое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Фи- лимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народ- ных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

### Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразитель- ном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое един- ство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюр- морт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздуш- ная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художни- ков – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

### Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рису- нок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие порт- ретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с нату-

ры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска чело- вечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

### Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Биб- лейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искус- стве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX ве- ка (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искус- стве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

### Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важней- шие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архи- тектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенден- ции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (го- род, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

### Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращен- ность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгоро- да. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в се- ле Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

#### Искусство полиграфии

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (гра- фическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Компози- ционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

#### Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и ар- хитектуре XVIII - XIX вв.

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Роко- тов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куин- джи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И.*

*Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Хри- стова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй по- ловины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

#### Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушки- на). Художественно-творческие проекты.*

#### Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и худож- ник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фо- тографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика кино- изображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразитель- ности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимацион- ный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бон- дарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

### Музыка

Формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержа- тельного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного чело- века и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную му- зыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музици- рование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально- пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмо- ционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного круго- зора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на спо- собность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимо- связи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искус- ства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного ми- ровоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, мо- делирование), освоения практического применения научных знаний основано на меж- предметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное ис- кусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной орга-

низации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, свя- занных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально- национальным компонентом.

В методологическую основу программы легли современные научные достижения гуманитарной и музыковедческой науки, отражающие идею познания обучающимися ху- дожественной картины мира и идентификации себя в окружающей действительности.

### Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально- инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно- симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных об- разов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтиче- ские, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литера- турой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музы- ка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

### Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Ха- рактерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокаль- ной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, со- ревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

### Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской хра- мовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хо- ровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Ро- мантизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской му- зыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

### Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духов- ной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классиче- ская школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве компози- торов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфо- ния, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камер- но-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской му- зыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, ба- лет).*

### Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и за- рубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наибо- лее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы- песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообра- зии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Совре- менные технологии записи и воспроизведения музыки.

### Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, кон- курсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отече- ственных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных испол- нителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкаль- ного образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

### Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

### Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении обра- зовательных результатов по выбору образовательной организации для использова-

**ния в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но. Д.Б. Кабалевского ). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Ор- ганная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинаю- щих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 20)). Оратория «Стра- сти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Ча- кона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», пес- ня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк.(фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Ге- те «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сеге- дилья,Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А.П. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн-III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому

Духу».

1. Ж. Брель. Вальс.
2. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
3. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа

и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).

1. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолонче-

лей).

1. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан»

(сл. Г. Цыганова).

1. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
2. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). Первая часть. Четвертная

часть.

1. Г. Гендель. Пассакалья из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№44) из

оратории «Мессия».

1. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня. Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершви- на, русский текст Т. Сикорской).
2. М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгу- лялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Польский, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера

«Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключитель- ный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгнове- нье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

1. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
2. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
3. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).
4. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизо- крылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
5. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-вок»).
6. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
7. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров»).
8. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» ((фрагменты по усмотрению учителя).
9. Знаменный распев.
10. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Кон- церт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
11. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
12. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
13. Д. Каччини. «Ave Maria».
14. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с ор- кестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоно- вой).

лоп).

1. В. Лаурушас. «В путь».
2. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
3. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
4. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
5. Ф. Лэй. «История любви».
6. Мадригалы эпохи Возрождения.
7. Р. де Лиль. «Марсельеза».
8. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
9. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
10. Д. Мийо. «Бразилейра».
11. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Га-
12. В.А. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано

ре минор. Соната до мажор. (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония

№ 40. Симфония № 41 (фрагмент ΙΙ ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave,verum corpus».

1. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
2. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
3. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
4. Негритянский спиричуэл.
5. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
6. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бура- на». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с ин- струментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
7. Дж. Перголези «Stabat mater» (№1, 13).
8. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония № 1 («Классическая»): Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается. Танец рыцарей. Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
9. М. Равель. «Болеро».
10. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Ро- манс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Пре- людии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
11. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гос- тя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Ше-

ствие»). Опера «Снегурочка» (Пролог – Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)).. Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый инструмент

«Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Ю. Лермонтова).

1. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
2. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
3. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
4. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ΙΙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюи- та «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Ме- тель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш»,

«Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).

1. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
2. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Бала- ганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол).) Сюита № 2 для оркестра.
3. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
4. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выбору учителя).
5. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
6. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с орк. (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» (Галоп. Вальс)
7. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
8. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
9. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертю- ра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На трой- ке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, ра- дуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
10. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
11. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля ми- нор. Симфоническая поэма «Море».
12. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фор- тепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№ 4),Чиновники (№5).
13. Ф.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор), Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
14. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
15. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
16. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» (ст. В. Мюллера, «В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Ге- те). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева).

«Ave Maria» (сл. В. Скотта).

1. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
2. Д. Эллингтон. «Караван».
3. А. Эшпай. «Венгерские напевы».

### Технология

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике зна- ния основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различ- ных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельно- сти.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными об- разовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действи- ями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления поз- воляет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматич- ных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, по- строением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Техно- логия» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, не- обходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано про- ектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования ре- альности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситу- ациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и по- строения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Та- ким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освое- нию обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на уни- версальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, рабо- ты с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию уни- версальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные спо- собы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В от- ношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Техно- логия» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной дея- тельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материаль- ных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мыш- ления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания бу- дущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-6 классах, 1 час - в 7, 8 клас- сах, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятель- ность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Со- провождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультаци- онного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* + с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формиру- ется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
  + с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в раз- личном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
  + с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
  + с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области

«Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную техноло- гию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологиче- скую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» вы- ступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения ин- формационных систем, которые используются при построении информационных техноло- гий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифици- рованного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изуче- ния и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсаль- ные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по ин- струкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресур- сов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное вы- ступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержа- нием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной дея- тельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках уроч- ной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессио- нальной деятельности, в контексте современных производственных технологий; произво- дящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым под- чиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформи- ровать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально- профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профес- сионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую но- менклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим си- стемам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

### Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Рекла- ма. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потреб- ностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие тех- нологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресур- сов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресур-

сов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации тех- нологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологиче- ских системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная пе- редача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототех- ника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравличе- ской. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устрой- ства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериа- лы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения ме- таллов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.

Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транс- портная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункцио- нальных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локаль- ная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как техноло- гия ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном произ- водстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирова- ния, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопас- ность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Культура потребления: выбор продукта / услуги.

### Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Ин- струкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения дета- лей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и созда- ние нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструк- ции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда констру- ирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологиче- ского анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: техноло- гический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, иссле- довательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического зада- ния / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выяв- ленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модер- низации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахож- дение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с об- ратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе тех- нической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирова- ние с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апро- бация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не тре- бующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого про- граммой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного мате- риального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей соб- ственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на ос- нове самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация эта- пов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модифика- ции продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологиче- ского оборудования (практический этап проектной деятельности)3.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по ос- нованиям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потреби- тельских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятель- ности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

### Построение образовательных траекторий и планов в области профессиональ- ного самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современ- ных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на пред- приятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональ- ной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и

«обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного ре- шения при выборе краткосрочного курса.

### Физическая культура

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двига- тельной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии ос- новных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учё- том индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов:

«Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедея- тельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

### Физическая культура как область знаний

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических по- ходов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

### Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс*

*«Готов к труду и обороне».*

### Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленно- стью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физиче- ской культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

### Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвен- таря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Под- бор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физ- культминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Ор- ганизация досуга средствами физической культуры.

### Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Изме- рение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

### Физическое совершенствование

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культу- рой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспи- тания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, разви- тие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной систе- мы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

### Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробати- ческие упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спор- тивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки),

упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини- футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. Лыжные гон- ки передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

### Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в ви- сах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физи- ческих качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Спе- циальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специаль- ных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

### Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций соци- ально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязатель- ным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из состав- ляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедея- тельности».

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельно- сти» направлено на:

* + воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
  + развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорово- го образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрез- вычайных ситуациях;
  + формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедея- тельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных си- туаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической лич- ностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитыва- ет возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует фор- мированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, про- водить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно ар- гументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика»,

«Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная гео- графия», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим

миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рацио- нального использования учебного времени.

### Основы безопасности личности, общества и государства Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с небла- гоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей сре- ды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инстру- ментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Сред- ства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Прави- ла поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила без- опасности в туристических походах *и поездках. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры*. Правила поведения в ав- тономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила без- опасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, кар- манная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы само- защиты. *Информационная безопасность подростка.*

### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (земле- трясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, силь- ный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные по- жары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и за- щита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожаро- опасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооруже- ниях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллектив- ной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуа- ция населения и правила поведения при эвакуации.

### Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Россий- ской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонару- шения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестно- го предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по осво- бождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая по-

мощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, от- морожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные забо- левания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепло- вом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**2. 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судь- бу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Молчановская СШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализа- ции на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в россий- ском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и госу- дарства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уваже- ния к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Молчановская СШ»: усвое- ние ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личност- ных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобре- тение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразова- тельных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформи- рованность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к са- моразвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней по- зиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Молчановская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнеде- ятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ

«Молчановская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентич-

ности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской госу- дарственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, право- вой и политической культуры;

* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формиро- вание российского национального исторического сознания, российской культурной иден- тичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, форми- рование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памя- ти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отече- ственного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возмож- ностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результа- там труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной дея- тельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответ- ственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного об- щего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном рос- сийском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа Рос- сии, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реа-  лизации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных инте- ресов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстре- мизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельно- |

|  |
| --- |
| сти. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и дру- гих народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, прожива- ющих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориен- тированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной при- надлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и по- ступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных цен- ностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях инди- видуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми раз- ных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным цен- ностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народ- ных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам ис- кусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на по- ведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и само- выражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художествен- ном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья**  **и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных уси- лий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопас- ного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюде- ние гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную фи- зическую активность). |

|  |
| --- |
| Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других лю- дей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудо- вой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализа- ции в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобра- зовательной организации, своей местности) технологической и социальной направлен- ности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интере- сов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях вза- имосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, вза- имосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, циф- ровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятель- ности. |

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности в МКОУ «Молчановская СШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Молчановская средняя школа» - это сельская школа, расположенная в 20 км от районного центре Каменского района (одного из самых удалённых от областного центра районов Тульской области), - поселке Молчаново

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Все жители села знакомы друг с другом. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, теперь учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

На сегодняшний день в школе реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории, технические мастерские, столовую. В школе для учеников организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса С целью развития эстетического вкуса обучающихся требуется ношение ими школьной формы.

МКОУ ««Молчановская СШ» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения, так и за его пределами. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами**.** В процессе воспитания школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования - МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ», МКОУ ДО «Каменская ДШИ», МКОУ ДО «Каменский ДДТ», культуры – МКУК «МБС» МО Каменский район, МКУК «Архангельский ЦКиД», администрацией МО Каменский район, КДН и ЗП, ПДН ПП «Каменский», ЦЗН Каменского района, редакцией районной газеты «Сельская новь». Такое сотрудничество дает возможность образовательной организации использовать материальную, производственную и культурную базу района в интересах обучающихся с целью их гармонического развития.

Помимо учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, в школе по адаптированным программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья , что накладывает отпечаток на организацию воспитательного процесса.

В школе в основном обучаются коренные жители, но есть и дети курдской национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Также воспитательная работа школы строится с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций: проведение КТД («Здравствуй, школа!», «День Здоровья», «Вечер встречи с выпускниками», «Последний звонок»), Месячник гражданско-патриотической работы и Вахта Памяти, акции «Память», «Ветеран», «Школьный двор», «Письмо ветерану», легкоатлетическая эстафета по поселку, посвящённая Дню Победы, Выпускной бал и др. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В МКОУ «Молчановская СШ»создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свой герб , функционируют волонтерский отряд « , юнармейский отряд , создается ШСК, работают Совет профилактики, школьная служба медиации (ШСМ), создано первичное отделение РДШ. Обучающиеся участвуют в трудовых делах, различных благотворительных акциях («Сдай макулатуру», «Дарите книги с любовью»), в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В рамках воспитательной работы МКОУ ««Молчановская СШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», участвует в Днях единых действий, в реализации Всероссийских и региональных проектов «Культура для школьника», «Орлята России», «Разговор о важном», «Киноуроки в школах России», «Школьный театр», «Люби и знай свой отчий край».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Навигатор дополнительного образования» по Тульской области, «Яндекс- учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения [**https://shkolamolchanovskayakamenskij-**](https://shkolamolchanovskayakamenskij-)[**r71.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkolaarxangelskayakamenskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/)**.** Действуют родительский чат в мессенджере «WhatsApp» и чаты для педагогов в мессенджерах «WhatsApp» и «Telegram».

В МКОУ «Молчановская СШ» реализуются следующие целевые программы: «Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов», Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся, «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», «Профилактика работы с учащимися по предупреждению преступной деятельности, правонарушений и антиобщественных действий», Программа правового воспитания обучающихся «Закон о тебе. Ты о законе», Программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся в системе родительского всеобуча, Программа «Одарённые дети», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* + реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### В школе сформирована система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей. Главной концептуальной идеей воспитательных мероприятий является теория проведения КТД И.П. Иванова.

### Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле.**

### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудитор- ных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на ос- нове исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитатель- ных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, це- левыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учеб- ной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мне- ния, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стиму- лирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возмож- ность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребно- стями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной по- мощи;

* инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, пла- нирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направ- ленности, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других иссле- дователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отста- ивания своей точки зрения;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, спо- собствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привле- чению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока - в личности учителя;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного пред- мета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про- явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

### Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятель- ности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществ- ляется в рамках следующих выбранных учащимися общеобразовательных классов и клас- сов, в которых обучаются учащиеся по адаптированным программам для детей с ОВЗ (ЗПР и УО), курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», деятельность юнармейского отряда;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Про- фориентация», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Программи- рование», «Добро пожаловать в Тулу», «Химия вокруг нас», «Юный лингвист», «Дефекто- логия», «ИИП».
* экологической, природоохранной направленности: деятельность волонтёрского отряда ;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Промдизайн»;
* оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол в школе», «Белая ладья».

Внеурочная деятельность осуществляется также через систему **дополнительного образования,** целью которого является выявление и развитие способностей каждого ре- бенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мысля- щей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Физкультурно-спортивное направление: «Школа здоровья»,«ОФП».

Социально-гуманитарное направление: «Мир профессий» , «Социокультурные истоки»

Естественнонаучное направление: «Линия жизни»,

Художественное направление: «Школьный театр».

Туристско-краеведческое направление: «Юнармеец», «Туристический».

Большую роль в осуществлении внеурочной деятельности играет Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», на базе которого проходят занятия многих кружков, клубов, где ребята занимаются проектной и исследовательской деятель- ностью.

Учащиеся имеют возможность посещать кружки и секции в рамках дополнительного образования не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования, находя- щихся на территории села.

### Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспи- тания и социализации обучающихся, предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематиче- ской направленности, в т. ч. классных часов в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся

совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять до- верительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведе- ния;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рожде- ния обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выра- ботке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с ро- дителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налажи- вание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), сов- местный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные бе- седы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достиже- ния;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на форми- рование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интегра- ции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей- предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь с ними и наблюдая их во внеучебной обстановке, участ- вовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администра- цией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразова- тельной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

### Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школь- ников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются сов- местно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, спо- собствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происхо- дящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы рабо-

ты:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализован-

ные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для

детей и педагогов знаменательными датами. В данных мероприятиях участвуют все клас- сы школы. Это способствует расширению содружества между учениками и учителями, учащимися разных возрастов:

* + КТД «Здравствуй, школа!», посвящённое празднику Первого звонка;
  + КТД «Некогда стареть учителям!», посвящённое Международному Дню учителя;
  + КТД «Новогодний калейдоскоп»;
  + КТД «День наук естественно-математического цикла»;
  + КТД «День наук гуманитарного цикла»;
  + Месячник гражданско-патриотической работы;
  + Вечер встречи с выпускниками;
  + КТД «День Здоровья»;
  + Легкоатлетическая эстафета по селу, посвящённая Дню Победы;
  + КТД «Последний звонок»;
  + Выпускной бал;
  + Праздник, посвящённый Дню защиты детей (совместно с МКУК

«Архангельский ЦКиД» в день открытия летнего пришкольного лагеря);

* + Общешкольные спортивные соревнования (по баскетболу, волейбо- лу, пионерболу, мини-футболу, «А ну-ка, парни!») (в рамках функциониро- вания школьного спортивного клуба);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следу- ющий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных ста- тусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  + КТД «Мы школьниками стали!» (посвящение в первокласс-

ники);

* + принятие в ДШО «Радуга» новых членов - второклассников;
  + «Посвящение в старшеклассники»;
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, раз- витию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  + общешкольные линейки (по мере необходимости) с вручением гра- мот и благодарностей за победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  + награждение Почётными грамотами и Похвальными листами на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года уча- щихся 1-х, 9-х, 11-х классов;
  + награждение Грамотами на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года классов, победивших в конкурсах «Луч- ший классный коллектив» и «Самый активный и результативный классный коллектив»;
  + награждение Почётными грамотами и Похвальными листами на ли- нейке «Итоги года» учащихся 2 – 8, 10 классов;

- работа на пришкольном участке (в т. ч. летняя трудовая практика), что спо- собствует трудовому воспитанию учащихся, развитию у них умения понимать ценность своего труда и труда других людей;

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декорато- ров, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглаше- ние и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, про- ведения, анализа общешкольных дел;
* наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматри-

вает:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриоти- ческой, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что даёт обучающемуся возможность почувствовать свою сопричастность к жизни села, способствует становлению его гражданской идентичности:

* + акция «Чистое село» (уборка прилегающей к школе территории се-

ла);

* акция «Сдай макулатуру!» (средства, вырученные от сдачи макула-

туры, направляются на приобретение средств первой необходимости для па- циентов палаты сестринского ухода районной больницы или на другие бла- готворительные цели);

* + акция «Георгиевская лента»;
  + акция «Бессмертный полк»;
  + акция «От сердца к сердцу. Письмо ветерану» (накануне Дня Побе- ды учащиеся пишут письма со словами благодарности живущим на террито- рии села ветеранам войны, труженикам тыла);
  + акция «Память» (осуществляется шефство над территорией Брат- ской могилы в с. Архангельском, также над могилами А.А. Кудрявцева, пер- вого послевоенного директора школы, имя которого она носит, и Олега Ми- тюгина, выпускника школы, погибшего в Чечне);
  + Вахта Памяти;
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружа- ющих:
  + участие детей в концертах для жителей села совместно с со- трудниками МКУК «Архангельский ЦКиД» в различные праздничные даты
* День пожилого человека, День учителя, День народного единства, День освобождения Каменского района от немецко-фашистских захватчиков, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, День России;
  + акция «Ветеран» (шефство над ветеранами педагогического труда – бывшими учителями Архангельской средней школы);
  + акция «Поздравь ветерана!» (в рамках Дня пожилого челове-

ка);

* спортивные соревнования по стрельбе из пневматического

оружия, посвящённые памяти учителя НВП Архангельской средней школы, участника Великой Отечественной войны П.Е. Калмыкова (в соревновани- ях участвуют не только обучающиеся, но и учителя, родители, бывшие ученики школы);

* участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприя- тиях, соревнованиях, что даёт возможность обучающимся реализовать свои творческие, интеллектуальные, спортивные способности;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе сов- местно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

### Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспита- тельном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического ком- форта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует пози- тивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как

* оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразователь- ную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Россий- ской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
* организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
* размещение в классах карт России, Тульской области, Каменского района, порт- ретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, литера- туры, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
* организация в общеобразовательной организации исполнения гимна Российской Федерации;
* использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - ме- мориальных досок, посвящённых погибшим в годы Великой Отечественной войны учите- лям и ученикам Архангельской средней школы, первому послевоенному директору шко- лы Кудрявцеву А.А., имя которого носит школа, Митюгину Олегу, выпускнику школы, погибшему в Чечне;
* оформление и обновление «мест новостей» - стендов на первом и втором этажах, вестибюле школы, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их пери- одическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения нега- тивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомя- щих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интерес- ных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экс- курсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* проект «Росток», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью. Проект позволит детям получить навыки ответствен- ного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* участие в акции «Школьный двор» (за каждым классом закрепляется определён- ный участок школьной территории; в течение учебного года (осень, весна, лето) класс следит за порядком и чистотой на данной территории, проводит субботники; на следую- щий год происходит смена участков (по мере их сложности и взросления детей);
* операция «Забота» (уход за цветами в школьных коридорах, классных кабинетах);
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителя- ми вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фанта- зию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного ру- ководителя со своими детьми;
* событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школь- ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выста- вок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг и эмблема школьной организации «Планета друзей», гимны школы и школьной организации «Планета друзей», герб школы), исполь- зуемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образова- тельной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых об- щешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благо- устройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
* занятия в комнате психологической разгрузки (они учат детей и взрослых пра- вильно ухаживать за своим настроением, поддерживать здоровый эмоциональный фон);
* еженедельное дежурство классных коллективов (8 – 11 класс) по школе (способ- ствует развитию у обучающихся ответственности за содержание вверенных им участков образовательной организации).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО), детей-инвалидов.

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу в рамках следующих видов и форм деятельности:

* Совет образовательной организации, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
* классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания;
* родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенно- стей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, прово- дятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процес- са в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, врачей районной больницы, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещается информация, необходимая для родителей (законных представителей) обучающихся;
* родительский чат в мессенджере WhatsApp, в кото- ром обсуждаются интересующие родителей злободневные вопросы воспитания и обуче- ния их детей, размещаются объявления;
* работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу ро- дителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возник- новения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внут- риклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
* работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психо- логов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, преду- смотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в об- щеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (за- конных представителей);
* целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, обучающих- ся, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

### Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ

«Молчановская СШ» предусматривает наличие функциональных обязанностей для заместителя директора школы по воспитательной работе, классного руководителя.

* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность школьной службы медиации (ШСМ), созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
* через деятельность школьных медиа (школьная стенгазета, кружок «Школьное ТВ», страничка в социальных сетях «ВКонтакте»), что способствует развитию коммуни- кативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, под- держке творческой самореализации учащихся;
* через проведение Дня самоуправления, когда роль учителей выполняют ученики- дублёры,
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправ- ляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
* через участие представителей органов ученического самоуправления в разработ- ке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспи- тательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной орга- низации.

Учащиеся школы реализуют свои права на участие в управлении образовательной организацией через взаимодействие с другими органами самоуправления: представители детской организации входят в состав Совета образовательной организации, Совета про- филактики.

### Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «»Молчановская СШ» предусматривает:

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобра- зовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасно- сти жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повыше- ния безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомствен- ного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразователь- ной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальны- ми партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в де- структивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в соци- альных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкс- тремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчиво- сти к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельно- сти, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессио- нальной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях по- явления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным по- ведением и др.);

* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориента- ция» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и кон- сультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классными руководителями, учителями - предметниками, библиотекарем, пе- дагогом-психологом, социальным педагогом. Ее главная цель – получение и расширение знаний учащихся, их родителей о профессиях, способствование развитию коммуникатив- ных компетенций, формированию адекватной самооценки и осмыслению обучающимися своих личностных качеств.

Результатом профориентационной диагностики должен стать составленный для школьника «психологический портрет», который является ориентиром при выборе им своей профессиональной направляющей. При профессиональном выборе обучающийся должен исходить из того, соответствует ли его психологическая характеристика тем тре- бованиям, которые предъявляет к человеку профессия.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профори- ентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к вы- бору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ

«Молчановская сШ предусматривает:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школь- ника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), рас- ширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о до- стоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной дея- тельности;
* проектирование индивидуальной образовательной траектории, моделирование вариантов профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составление собственного портфолио;
* экскурсии на предприятия села и области, дающие школьникам начальные пред- ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* участие на базе детских лагерей в профориентационных сменах, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору про- фессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;
* проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
* организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учите- лей-предметников, библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога по пробле- ме самоопределения учащихся;
* индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родите- лей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особен- ностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности уча- щихся к профессиональному самоопределению;
* организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
* помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в кани- кулярное время;
* избрание в Совет ОО представителей родительских комитетов классов наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педаго- гическую поддержку обучающимся в вопросе самоопределения;
* освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного обра- зования;
* проведение различных профориентационных мероприятий:
  + «Ярмарка учебных мест» (совместно с ЦЗН Каменского района);
  + участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Zaсобой»;
  + участие в мероприятиях Worldskills (в качестве зрителей);
  + просмотр открытых уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «ПроеКТОриЯ»;
  + просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «От- крытые уроки»;
  + участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного про- екта «Билет в будущее»;
  + участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов».

### Социальное партнёрство

МКОУ «Молчановская СШ» взаимодействует с другими образовательны- ми организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

* + - * МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ»;
      * МКОУ ДО «Каменская ДШИ»;
      * МКОУ ДО «Каменский ДДТ»;
      * МКУК «МБС» МО Каменский район;
      * МКУК «Архангельский ЦКиД»;
      * администрация МО Каменский район;
      * КДН и ЗП администрации МО Каменский район;
      * ПДН ПП «Каменский»;
      * ЦЗН Каменского района (ГУ ТО «ЦЗН ТО»);
      * Каменское отделение Всероссийской общественной организации ве- теранов «Боевое братство» имени Олега Митюгина;
      * редакция районной газеты «Сельская новь»;
      * Ефремовская территориальная ПМПК;
      * ГУ ТО «Профилакторий «Бунырёвский»;
      * ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения

№ 4»;

* + - * ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО»;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с до- говорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей про- граммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направ- ленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, вне- школьных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, роди- тельских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных про- блем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образова- ния, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотиче- ской, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окруже- ние.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привле- кает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье через направления:

* Личностное развитие: участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностно- го развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопережи- вать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки

«ПроеКТОриЯ»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Фестиваль ГТО»;

* + Гражданская активность: волонтеры отряда «Патриот» участвуют в мероприятиях, посвященных различным значимым событиям, оказывают посильную по-

мощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для по- сетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

* Военно-патриотическое направление: педагоги и обучающиеся школы проводят различные мероприятия военно-патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, села, муниципалитета, региона;
  + Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в ра- боте классных редколлегий, Министерства печати, деятельности кружка ДО «Основы журналистики», создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, ор- ганизации деятельности школьного пресс-центра в рамках Всероссийской медиа-школы; сотрудничая с редакцией районной газеты «Сельская новь», дети учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых ме- роприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* проведение информационно-просветительских мероприятий;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МКОУ «Молчановская СШ» характерна ста- бильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом пе- дагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и по- вышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. В деятельности школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации обра- зовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественно- го образования и воспитания школьников - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой по- литики в области воспитания в школе являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
  + создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
  + оснащение материально-технической базы;
    - использование рациональных педагогических нагрузок;
    - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
    - сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательной организации в области воспитания. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории вос- питательных систем среди педагогического коллектива:

* + через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференци- ях – от школьных до региональных;
    - через научно-методические пособия;
    - через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие требования:

* + - умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
      * умение проектировать, распределять цели;
    - умение организовывать и анализировать деятельность;
    - умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
    - умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
  + способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются

* + - нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
  + проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
    - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
    - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
    - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
  + уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные

возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передово- го опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* + - нормативных документов;
    - научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
    - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
    - знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

### 

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* + - Образовательные программы МКОУ «Молчановская СШ»;
    - Учебный план МКОУ «Молчановская СШ»;
    - Рабочая программа воспитания как часть образовательных программ;
    - Рабочие программы педагогов;
    - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
    - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий

воспитательную деятельность в образовательной организации, локальные акты, ка- сающиеся воспитательной работы).

### Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образователь- ными потребностями

В МКОУ «Молчановская СШ» созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инва- лидностью, с ОВЗ (ЗПР и УО), детей из социально уязвимых групп (например, детей из семей мигрантов), одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптиро- ванных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Воспитывающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и ин- валидностью, она обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственно-сти и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, при- обретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном обра- зовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совмест- ной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновоз- растных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает ак- тивность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и инвалидностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и пе- дагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образо- вательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
* коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с осо- быми образовательными потребностями можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного обра- за жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностя- ми здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяют следующие принципы:

* соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, кото- рый призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
* системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и разви- тия, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений де- тей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательно- го процесса;
* непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным пред- ставителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения под- хода к её решению;
* вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для полу- чения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья;
* рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюде- ние гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) де- тей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограни- ченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подго- товку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в усло- виях образовательной организации;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализиро- ванную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физиче- ском и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личност- ных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость рабо- ты с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспита- ния, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностя- ми образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образо- вательного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими ра- ботниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сто- роны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содей- ствие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной ком- петентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потреб- ностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию ме- тодов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающих- ся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адек- ватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обу- чающихся с особыми образовательными потребностями.

### Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жиз- ненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ори- ентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в

совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жиз- ненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принци- пах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающих- ся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «Молчановская СШ», качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукосни- тельное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справед- ливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индиви- дуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (закон- ных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сто- ронних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и соци- альной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворитель- ная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регуляр- ном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными предста- вителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, дости- жений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивиду- ального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, до- стижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной дея- тельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ори- ентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Молчановская СШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и раз- нообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических ра- ботников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной дея- тельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучаю- щихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как ор- ганизованного социального воспитания, в котором образовательная организация участву- ет наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, самораз- вития.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или пе- дагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализа- ции и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педа- гогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном разви- тии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруд- нения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Кабинета Министров школьной рес- публики «Планета друзей». Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетиро- вания и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педаго- гическими работниками, представителями Кабинета Министров. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации вос- питательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых об- щешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и под- держки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообще-ством; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и без- опасности; деятельности по профориентации обучающихся; реализации потенциала соци- ального партнёрства; организации деятельности школьного Музея Боевой Славы и школьной краеведческой комнаты; деятельности первичной организации РДШ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением кото- рых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем ди- ректора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагоги- ческом совете общеобразовательной организации.

### Приложение 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность**  ***(по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности)*** | | | | | | | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | | |
| Внутриклассное шеф-  ство | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Учителя-предметники | | |
| Игровые формы учебной  деятельности | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Учителя-предметники | | |
| Интерактивные формы  учебной деятельности | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Учителя-предметники | | |
| Организация и проведе- ние уроков с использо- ванием материала, ори- ентированного  на формирование навыков  жизнестойкости обучающихся (само- оценка, самоконтроль и произвольность,  ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетент- ность) | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Учителя-предметники, педагог-психолог | | |
| Планирование воспитательного компо-  нента урока | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководите- ли, учителя-  предметники | | |
| Руководство исследовательской и проектной деятельно-  стью учащихся | 5 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководите- ли, учителя-  предметники | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | |
| ***Название курса*** | | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| «Разговоры о важном» | | | 1 – 11 классы | | В течение года по  понедельникам | | | Классные руководи-  тели | |
| ***Дополнительное изучение учебных предметов*** | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | |  | | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | |  | |
|  | | |  | | |  | |  | |
| **Классное руководство**  ***(по индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** | |
| Классный час «Разгово- ры о важном» | | | 1 – 11 классы | | | В течение года, каждый поне-  дельник | | Классные руководи- тели | |
| Тематические классные  часы | | | 1 – 11 классы | | | Еженедельно | | Классные руководи-  тели | |
| Участие в общешколь- ных делах, мероприяти-  ях | | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | Классные руководи- тели | |
| Экскурсии, походы, уча- стие во внешкольных мероприятиях, конкур-  сах, соревнованиях | | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | Классные руководи- тели | |
| Индивидуальная работа  с обучающимися | | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | Классные руководи-  тели | |
| Изучение классного  коллектива | | | 1, 5 классы | | | В течение года | | Классные руководи-  тели | |
| Консультации с учите-  лями-предметниками | | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | Классные руководи-  тели | |
| Проведение мини-  педсоветов | | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | Классные руководи-  тели | |
| Классные родительские  собрания | | 1 – 11 классы | | | | В течение года | | Классные руководи-  тели | |
| Работа классных роди-  тельских комитетов | | 1 – 11 классы | | | | В течение года | | Классные руководи-  тели | |
| Участие родителей  в организации и прове- дении воспитательных дел, мероприятий в классе | | 1 – 11 классы | | | | В течение года | | Классные руководи- тели | |
| Ведение портфолио | | 1 – 11 классы | | | | В течение года | | Классные руководи-  тели | |
| Анализ качества сов- местной деятельности классного руководителя и класса (см. Приложе-  ние 2) | | 1 – 11 классы | | | | Конец учебного года | | Классные руководи- тели | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | | | ***Сроки*** | | ***Ответственные*** | |
| ***сентябрь*** | | | | | | | | | |
| КТД «Здравствуй, шко-  ла!» | | 1 – 11 классы | | | | 01.09.2022. | | Зам. директора по ВР | |
| Всероссийский откры-  тый урок ОБЖ | | 1 – 11 классы | | | | 01.09.2022. | | Классные руководи-  тели | |
| Урок мира, посвящён-  ный Героям России | | 1 – 11 классы | | | | 01.09.2022. | | Классные руководи-  тели | |
| Урок памяти, посвящён-  ный Дню солидарности в борьбе с терроризмом | | 1 – 11 классы | | | | 02.09.2022. | | Классные руководи- тели | |
| Диктант Победы | | 9 – 11 классы | | | | 03.09.2021. | | Зам. директора по ВР | |
| Спортивный фестиваль  «ГТО в школе» | | 4 – 5 ступень | | | | 16.09.2022. | | Учителя физической культуры | |
| Тематический урок, по- свящённый Дню Туль- ской области  и г. Тулы | | 1 – 11 классы | | | | В течение сентяб- ря | | Классные руководи- тели | |
| Всероссийский Петров- ский урок, посвящённый  350-летию Петра I | | 1 – 11 классы | | | | В течение сентяб- ря | | Классные руководи- тели | |
| ***октябрь*** | | | | | | | | | |
| Школьные предметные  олимпиады | | | 4 – 11 классы | | Октябрь | | | Зам. директора по  УВР |
| КТД «Некогда стареть учителям!» | | | 1 – 11 классы | | 04.10.2022. | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководите- ли |
| Капустник «Посвящение в старшеклассники» | | | 9 – 11 классы | | Конец октября | | | Зам. директор по ВР, классные руководите-  ли |
| Осенний кросс | | | 1 – 11 классы | | Октябрь | | | Учителя физической  культуры |
| Спортивный фестиваль  «ГТО в школе» | | | 2 – 3 ступень | | Октябрь | | | Учителя физической культуры |
| Школьные соревнования  по мини-футболу | | | 3 – 6 классы | | Октябрь | | | Учителя физической  культуры |
| ***ноябрь*** | | | | | | | | |
| КТД «Мы школьниками  стали!» | | | 1, 5 классы | | Ноябрь | | | Педагог-организатор |
| Тематический урок  «Наш герб», посвящён- ный Дню Государствен- ного герба Российской Федерации | | | 1 – 11 классы | | 30.11.2022. | | | Классные руководи- тели |
| Школьные соревнования  по баскетболу | | | 6 – 11 классы | | Ноябрь | | | Учителя физической  культуры |
| ***декабрь*** | | | | | | | | |
| Тематический урок, по- свящённый Дню Героев  Отечества | | | 1 – 11 классы | | 09.12.2022. | | | Классные руководи- тели |
| Школьная выставка ри- сунков «Наша Консти- туция», посвящённая  Дню Конституции РФ | | | 1 – 11 классы | | 12.12.2022. | | | Педагог-организатор, классные руководите- ли |
| КТД «День наук есте- ственно-  математического цикла» | | | 1 – 11 классы | | Декабрь | | | Руководитель ШМО, классные руководите-  ли |
| КТД «Новогодний ка- лейдоскоп» | | | 1 – 11 классы | | с 26.12.2022. | | | Педагог-организатор, классные руководите-  ли |
| ***январь*** | | | | | | | | |
| КТД «День наук гумани- тарного цикла» | | | 1 – 11 классы | | 20.01.2023. | | | Руководитель ШМО, классные руководите-  ли |
| Месячник гражданско- патриотической работы  (по отдельному плану) | | | 1 – 11 классы | | 23.01.2023.-  23.02.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| Акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню полного освобождения  Ленинграда от фашист- | | | 1 – 11 классы | | 27.01.2023. | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, волонтёры отряда  «Патриот» |
| ской блокады | | |  | |  | | |  |
| Школьный лыжный фе-  стиваль | | | 2 – 11 классы | | Январь | | | Учителя физической  культуры |
| ***февраль*** | | | | | | | | |
| Месячник гражданско- патриотической работы  (по отдельному плану) | | | 1 – 11 классы | | 23.01.2023.-  23.02.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| Урок мужества, посвя- щённый Дню памяти о россиянах, исполнявших  служебный долг за пре- делами Отечества | | | 5 – 11 классы | | 15.02.2023. | | | Классные руководи- тели |
| Школьные соревнования  «А ну-ка, парни!» | | | 8 – 11 классы | | 20.02.2023. | | | Учителя физической  культуры |
| КТД «День защитника Отечества» | | | 1 – 11 классы | | 21.02.2023. | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководите-  ли |
| ***март*** | | | | | | | | |
| Акция «Сюрприз для  милых дам» | | | 1 – 11 классы | | 07.03.2023. | | | Классные руководи-  тели |
| Тематический урок, по- свящённый Дню воссо- единения Крыма  с Россией | | | 1 – 11 классы | | 17.03.2023. | | | Классные руководи- тели |
| Театрализованное пред-  ставление, посвящённое Всемирному дню театра | | | 1 – 11 класс | | 27.03.2023. | | | Руководитель кружка  ДО «Школьный те- атр» |
| Школьные соревнования по пионерболу и волей-  болу | | | 5 – 7 классы, 8 –  11 классы | | В течение марта | | | Учителя физической культуры |
| ***апрель*** | | | | | | | | |
| КТД «День здоровья» | | | 1 – 11 классы | | 07.04.2023. | | | Учителя физической  культуры |
| Вахта Памяти  (по отдельному плану) | | | 1 – 11 классы | | 15.04.2023.-  15.05.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| Урок памяти «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа наци- стами и их пособниками в годы Великой Отече-  ственной войны | | | 5 – 11 классы | | 19.03.2023. | | | Классные руководи- тели |
| Школьные соревнования  по мини-футболу | | | 3 – 11 классы | | Апрель | | | Учителя физической  культуры |
| КТД «Песни Победы» | | | 1 – 11 классы | | 28.04.2023. | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководите- ли |
| ***май – июнь – июль – август*** | | | | | | | | |
| Вахта Памяти  (по отдельному плану) | | | 1 – 11 классы | | 15.04.2023.-  15.05.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| Легкоатлетическая эста- фета, посвящённая Дню  Победы | | | 5 – 11 классы | | 05.05.2023. | | | Учителя физической культуры |
| Урок мужества «Вели- кий День – День Побе-  ды» | | | 1 – 11 классы | | Начало мая | | | Классные руководи- тели |
| КТД «Последний зво-  нок» | | | 1 – 11 классы | | 25.05.2023. | | | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор |
| Выпускной бал | | | 4, 9, 11 классы | | Конец мая, июнь | | | Классные руководи- тели, зам. директора по ВР, педагог-  организатор |
| Линейка «Итоги года» | | | 1 – 8, 10 классы | | Конец мая | | | Зам. директора по ВР |
| Летняя трудовая практи-  ка | | | 1 – 10 классы | | Июнь - август | | | Классные руководи-  тели |
| ***В течение года*** | | | | | | | | |
| «Разговоры о важном» | | | 1 – 11 классы | | - | | | Классные руководи-  тели |
| Общешкольные линейки, посвящённые церемонии поднятия и спуска Госу- дарственного флага Рос-  сийской Федерации | | | 1 – 11 классы | | - | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Изучение государствен- ных символов Россий-  ской Федерации | | | 1 – 11 классы | | - | | | Классные руководи- тели |
| Акция «Школьный  двор» | | | 2 – 11 классы | | Сентябрь, октябрь,  апрель, май | | | Классные руководи-  тели |
| ***Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Акция «Поздравь вете- рана!», посвящённая Дню пожилых людей и Дню учителя (поздрав- ление ветеранов педаго- гического труда с празд-  ником) | | | 5 – 8 классы | | 01.10.2022.  05.10.2022. | | | Классные руководи- тели |
| Акция «Ветеран» (шеф- ство над ветеранами пе-  дагогического труда) | | | 5 – 8 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели |
| Муниципальный кон- курс сочинений «Вместе мы одна страна», посвя- щённый Дню народного  единства | | | 3 – 11 классы | | Октябрь | | | Зам. директора по ВР, учителя русского язы- ка и литературы |
| Районные предметные  олимпиады | | | 7 – 11 классы | | Ноябрь | | | Зам. директора по  УВР |
| Муниципальные сорев- нования по шахматам | | | Команда | | Ноябрь | | | Руководитель кружка внеурочной деятель-  ности «Белая ладья» |
| Муниципальный турнир по настольному теннису | | | Команда | | Декабрь | | | Руководитель секции ДО «Настольный тен-  нис» |
| Муниципальный детский фестиваль «Наследники  традиций» | | | - | | Декабрь | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Районный турнир по настольному теннису на  призы Деда Мороза | | | Команда | | Декабрь | | | Руководитель секции ДО «Настольный тен-  нис» |
| Муниципальный творче- ский конкурс «Путеше- ствие по Третьяковской галерее», посвящённый  190-летию со дня рожде- ния П.М. Третьякова | | | - | | Январь | | | Педагог-организатор, зам. директора по ВР |
| Муниципальная интер- активная игра «Память сильнее времени», по- свящённая 80-летию по-  беды в Сталинградской битве | | | Команда | | Февраль | | | Учителя истории, зам. директора по ВР |
| Муниципальный этап Всероссийского конкур- са юных чтецов «Живая  классика» | | | - | | Март | | | Учителя русского языка и литературы |
| Муниципальные сорев- нования по шахматам  «Белая ладья» | | | Команда | | Март | | | Руководитель кружка внеурочной деятель-  ности «Белая ладья» |
| Муниципальные сорев- нования по настольному теннису, посвящённые памяти тренера- преподавателя И.Х.  Ламбрианиди | | | Команда | | Март | | | Руководитель секции ДО «Настольный тен- нис» |
| Муниципальный кон- курс-соревнование «Без-  опасное колесо» | | | Команда | | Март | | | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Муниципальная деловая игра «Через тернии к звёздам», посвящённая Году педагога и настав-  ника | | | - | | Апрель | | | Зам. директора по ВР |
| Акция «Письмо ветера- ну» | | | 1 – 11 классы | | Апрель – май | | | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| Муниципальный этап Президентских игр и со-  стязаний | | | Команда | | Май | | | Учителя физической культуры |
| Районный праздник дет- ских общественных ор-  ганизаций | | | Команда | | 19.05.2023. | | | Педагог-организатор |
| Муниципальные сорев- нования «Школа без-  опасности» | | | Команда | | Май | | | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Акция «Память» (шеф- ство над Братской моги- лой)  ) | | | 5 – 8, 10 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, педагог- организатор |
| Акция «Чистое село» | | | 5 – 11 классы | | Осень, весна | | | Классные руководи-  тели |
| Акция «Сдай макулату- ру!» | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| Участие в региональных, всероссийских, между- народных конкурсах, со-  ревнованиях | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руководите- ли |
| Акция «Георгиевская лента» | | | Волонтёры от- ряда «Патриот» | | Конец апреля – начало мая | | | Начальник Центра поддержки добро- вольчества в МО Ка-  менский район |
| Акция «Бессмертный полк» | | | 5 – 11 классы | | 09.05.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| Участие обучающихся в концертах для жителей села (совместно с со- трудниками МКУК «Ар-  хангельский ЦКиД») | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Сотрудники ЦКиД |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Смотр классных уголков | | | 1 – 11 классы | | Октябрь | | | Педагог-организатор |
| Организация и проведе- ние церемонии поднятия и спуска Государствен-  ного флага Российской Федерации | | | 1 – 11 классы | | В течение года (понедельник, пятница) | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Организация в ОО ис- полнения гимна Россий-  ской Федерации | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Регулярное оформление стендов «Конкурсы. Со- ревнования» на  2-ом этаже школы и  «Наша школа» на 1-ом этаже | | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР |
| Оформление выставок творческих работ обу- чающихся в коридорах на 1-ом и  2-ом этажах школы | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Педагог-организатор |
| Оформление стенда  «Искусство» на 1-ом этаже школы | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Педагог-организатор |
| Проект «Росток» (выра-  щивание рассады цветов) | | | 1 – 9 классы | | Март - май | | | Классные руководи-  тели |
| Уход за клумбами перед  школой | | | 5 – 11 классы | | Сентябрь – ок-  тябрь, апрель - май | | | Классные руководи-  тели |
| Акция «Школьный  двор» | | | 2 – 11 классы | | Сентябрь – ок-  тябрь, апрель - май | | | Классные руководи-  тели |
| Операция «Забота» | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели |
| Благоустройство в клас-  сных кабинетах | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели |
| Оформление простран- ства проведения кон- кретных школьных  (классных) событий | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели |
| Популяризация школь-  ной символики | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели |
| Занятия в комнате пси- хологической разгрузки | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Педагог-психолог, классные руководите-  ли |
| Организация дежурства по школе | | | 8 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, Кабинет мини-  стров |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Заседания Совета ОО | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Директор школы |
| Консультации с педаго-  гом-психологом | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| Индивидуальные встре-  чи с администрацией | | | 1 – 11 классы | | В течение года  (по запросу) | | | Администрация |
| Ярмарка дополнительно-  го образования | | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | Зам. директора по ВР |
| Ярмарка курсов вне-  урочной деятельности | | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | Зам. директора по  УВР |
| Общешкольное роди- тельское собрание – час общения «От успехов в школе к успехам в жиз-  ни» | | | 1 – 11 классы | | Ноябрь | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Классные мероприятия, посвящённые Дню мате-  ри | | | 1 – 11 классы | | Конец ноября | | | Классные руководи- тели |
| Привлечение родителей к проведению КТД «Но-  вогодний калейдоскоп» | | | 1 – 11 классы | | Конец декабря | | | Классные руководи- тели |
| День открытых дверей | | | 1 – 11 классы | | Февраль | | | Зам. директора по  УВР |
| Изготовление подарков для пап (в преддверии  Дня защитника Отече- ства) | | | 1 – 4 классы | | Февраль | | | Классные руководи- тели |
| Изготовление подарков для мам (в преддверии  Международного жен- ского дня 8 Марта) | | | 1 – 4 классы | | Март | | | Классные руководи- тели |
| Проведение тренингов  для родителей | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| Общешкольное роди- тельское собрание – ро- дительский час «Семья и школа. Грани сотрудни-  чества» | | | 1 – 11 классы | | Апрель | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Заседания родительских  комитетов классов | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели |
| Классные родительские собрания | | | 1 – 11 классы | | Согласно планам ВР классных ру-  ководителей | | | Классные руководи- тели |
| Привлечение родителей к проведению Выпуск-  ных балов | | | 4, 9, 11 класс | | Конец мая, июнь | | | Классные руководи- тели |
| Проведение мероприя- тий в рамках реализации Программы работы с ро- дителями (законными представителями) обу- чающихся в системе ро-  дительского всеобуча | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели |
| Родительские дни | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Администрация, клас-  сные руководители |
| Родительские собрания  «Готовимся к ОГЭ»,  «Готовимся к ГВЭ»,  «Готовимся к ЕГЭ» | | | 9, 11 классы | | Апрель, май | | | Зам. директора по УВР |
| Функционирование раз- дела «Родителям» на  сайте ОО | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Ответственный за со- провождение сайта  ОО |
| Функционирование родительского чата  в мессенджере | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Администратор |
| WhatsApp | | |  | |  | | |  |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Формирование органов ученического само-  управления | | | 1 – 11 классы | | 02.09.2022. | | | Классные руководи- тели |
| Смотр классных уголков | | | 1 – 11 классы | | Октябрь | | | Педагог-организатор,  Министр печати |
| Заседания школьной службы медиации  (ШСМ) | | | 9 – 11 классы | | В течение года | | | Руководитель ШСМ |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел  и иных мероприятий | | | 5 – 11 классы | | В течение года в соответствии с планом мероприя-  тий | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководите-  ли |
| Заседания творческих Советов дела | | | 5 – 11 классы | | В течение года в соответствии с планом мероприя-  тий | | | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| Деятельность штаба | | | 4 – 11 классы | | В течение года в | | | Руководитель отряда |
| юнармейского отряда | | |  | | соответствии с планом мероприя-  тий | | | юнармейцев |
| Деятельность штаба во- лонтёрского отряда | | | 5 – 11 классы | | В течение года в соответствии с планом мероприя-  тий | | | Начальник Центра поддержки добро- вольчества в МО Ка-  менский район |
| Деятельность школьных медиа (школьная стенга- зета, страничка в соци- альных сетях «ВКонтак-  те») | | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Министр печати, начальник Центра поддержки добро- вольчества в МО Ка-  менский район |
| Организация дежурства  по школе | | | 8 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР,  Министр труда |
| Самообслуживание в столовой | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, воспитатели  ГПД |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** |
| Регулярное проведение тренировок по эвакуации из здания школы при  возникновении ЧС | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по безопасности, препо- даватель-организатор  ОБЖ |
| Проведение инструкта- жей по ТБ в начале  учебного года, перед ка- никулами | | | 1 – 11 класса | | В течение года | | | Классные руководи- тели |
| Организация работы по профилактике детского  дорожно-транспортного травматизма | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Преподаватель- организатор ОБЖ,  классные руководите- ли |
| Актуализация сведений в  «Уголке безопасности» на первом этаже школы, обеспечение их доступ- ности для педагогов, де-  тей и родителей | | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ |
| Размещение на сайте ОО, в родительском чате  , электронных дневниках обучающихся материалов пропаган-  дистской направленно- сти | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, администратор чата |
| Классные родительские собрания, мероприятия с обучающимися с участи-  ем сотрудников Госав- тоинспекции | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели |
| Проведение на послед- них уроках «минуток  безопасности» | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели |
| Участие в социально- психологическом тести- ровании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотиче- ских средств и психо-  тропных веществ | | | 7 – 11 классы | | С 15.09.2022 по  15.10.2022. | | | Зам. директора по ВР |
| Неделя безопасности | | | 1 – 11 классы | | 19.09.2022 –  23.09.2022. | | | Классные руководи-  тели, зам. директора по ВР |
| Систематическое заседа-  ние Совета профилакти- ки | | | - | | В течение года | | | Зам. директора по ВР |
| Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и  привития ЗОЖ | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Педагог-психолог |
| Проведение мероприя- тий по профилактике  правонарушений и без- надзорности | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, педагог- психолог |
| Проведение мероприя- тий, направленных на профилактику незакон- ного потребления нарко- тических средств и пси-  хотропных веществ | | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели |
| Проведение мероприя- тий по профилактике экстремизма и террориз- ма (в рамках реализации целевой программы  «Противодействие экс- тремизму и профилакти- ка терроризма в школе») | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, педагог- психолог |
| Акция «Телефон доверия в каждом дневнике» | | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | ***Начальник центра поддержки добро- вольчества в МО***  ***Каменский район*** |
| Организация спортивно- массовой работы в шко-  ле | | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Учителя физической культуры |
| Составление социально-  го паспорта класса | | | 1 – 11 класс | | Сентябрь | | | Классные руководи-  тели |
| Выявление учащихся из неполных, малообеспе-  ченных, | | | 1 – 11 класс | | Сентябрь | | | Классные руководи- тели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в  ТЖС, СОП, учащихся, требующих особого пе- дагогического  внимания |  |  |  |
| Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП, учащихся, требу- ющих особого педагоги-  ческого внимания, в кружки и секции | 1 – 11 классы | Сентябрь | Классные руководи- тели, руководители кружков ДО и вне- урочной деятельности |
| Контроль за посещением кружков и секций уча- щимися, находящимися в ТЖС, СОП, учащими- ся, требующими особого  Педагогического внима- ния | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели, руководители кружков ДО и вне- урочной деятельности |
| Проведение индивиду- альных профилактиче- ских бесед о вреде па- губных привычек с уча- щимися, состоящими на профилактических  учетах | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели, педагог- психолог |
| Учет каникулярной занятости учащихся  учетных категорий | 1 – 11 классы | Ноябрь, январь, март, июнь, июль,  август | Классные руководи- тели, зам. директора  по ВР |
| Участие в Едином уроке  безопасности в сети Ин- тернет | 1 – 11 классы | Ноябрь - декабрь | Классные руководи-  тели, зам. директора по ВР |
| Участие в муниципаль- ном этапе конкурса- соревнования «Безопас-  ное колесо» | Команда | Март | Преподаватель- организатор ОБЖ |
| Организация летнего отдыха учащихся, состо- ящих на профилактиче-  ских учетах | 1 – 11 классы | Июнь - август | Классные руководи- тели, зам. директора по ВР |
| Организация и проведе- ние встреч с сотрудни- ками правоохранитель-  ных органов | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели, зам. директора по ВР |
| Трудоустройство несовершеннолетних | 7 – 10 классы | Июнь - июль | Зам. директора по ВР  совместно с ЦЗН Ка- менского района |
| Проведение мероприя- тий в рамках реализации  целевой программы | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели, педагог-  психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Профилактика работы с учащимися по преду- преждению преступной деятельности, правона- рушений и антиобще-  ственных действий» |  |  |  |
| Проведение мероприя- тий в рамках реализации целевой программы пра- вового воспитания обу- чающихся «Закон о тебе.  Ты о законе» | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели, учителя обще- ствознания |
| **Профориентация** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Циклы профориентаци- онных часов общения  «Профессиональное са- моопределение» | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели, педагог- психолог, социальный  педагог |
| Индивидуадьные кон- сультации педагога- психолога для родителей и обучающихся | 5 – 11 классы | В течение года (в соответствии с планом работы педагога-  психолога) | Педагог-психолог |
| Профориентационные экскурсии на предприя-  тия села и области | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели |
| Консультации для роди- телей «Как помочь ре- бёнку в выборе профес-  сии» | 8 – 11 классы | В течение года | Педагог-психолог, со- циальный педагог |
| Профориентационное  онлайн-тестирование | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководи-  тели |
| Профориентационные  деловые игры | 5 – 11 классы | В течение года | Классные руководи-  тели |
| Составление портфеля  личных достижений (портфолио) | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели |
| Посещение Дней откры- тых дверей в СУЗах и  ВУЗах | 9 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели |
| Участие одарённых де- тей в предметных олим- пиадах различного уров-  ня | 7 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели, учителя- предметники |
| Временное трудоустрой- ство учащихся в канику-  лярное время | 7 – 10 классы | Июнь, июль | Зам. директора по ВР |
| Ярмарка учебных мест (совместно с ЦЗН Ка-  менского района) | 9 – 11 классы | Март | Зам. директора по ВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского  проекта «Zасобой» | 8 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели |
| Участие в мероприятиях Worldskills (в качестве  зрителей) | 7 – 11 классы | В зависимости от даты проведения | Зам. директора по ВР |
| Просмотр открытых уроков в рамках Всерос- сийских открытых уро- ков портала «ПроеКТО-  риЯ» | 5 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководите- ли |
| Просмотр открытых уроков в рамках Всерос- сийского проекта «От- крытые уроки» на сайте  шоупрофессий.ру | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководите- ли |
| Участие в мероприятиях Всероссийского профо- риентационного проекта  «Билет в будущее» | 6 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководите- ли |
| Участие в профориента- ционной акции «Неделя  без турникетов» | 5 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| Регулярное оформление стенда «Уголок выпуск-  ника» | - | В течение года | Зам. директора по УВР |
| **Социальное партнёрство** | | | |
| Встречи и беседы с представителями ПП  «Каменский», ГИБДД | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели |
| Взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН ПП «Камен- ский» в работе с детьми  «группы риска» | 1 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели |
| Профилактические беседы «Правила поведения при возник-  новении пожара», «Пра- вила поведения на водо- емах в зимний, весенний период времени» | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по  безопасности, сотруд- ники ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО» |
| Проведение открытых уроков ОБЖ | 1 – 11 классы | 01.09.2022.  04.10.2022. | Классные руководи- тели, зам. директора по безопасности, со-  трудники ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО» |
| Тренировочные эвакуа- ции | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по  безопасности, сотруд- ники МЧС |
| Трудоустройство несо-  вершеннолетних | 7 – 10 классы | Июнь, июль | Зам. директора по ВР,  сотрудники ЦЗН Ка- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обучающихся |  |  | менского района |
| Семинары, тренинги, те-  стирование, «круглые столы» | 7 – 11 классы | В течение года | Сотрудники ЦЗН Ка- менского района |
| Посещение обучающи-  мися кружков ДО | 1 – 11 классы | В течение года | Сотрудники учрежде-  ний ДО |
| Участие обучающихся в мероприятиях, организо- ванных учреждениями  культуры | 1 – 11 классы | В течение года | Сотрудники учрежде- ний культуры |
| Совместное проведение мероприятий | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, сотрудники учрежде-  ний культуры и ДО |
| Участие обучающихся в конкурсах и соревнова- ниях, организованных  учреждениями ДО | 1 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководите-  ли |
| Участие в военно- патриотических конкур- сах и соревнованиях | Юнармейский отряд «Наслед- ники Победы» | В течение года | Руководитель отряда, представители Камен- ского отделения орга- низации «Боевое  братство» |
| Участие в военно- полевых сборах | 10 класс | Конец октября, конец мая | Преподаватель- организатор ОБЖ, со- трудники ГУ ТО  «Профилакторий  «Бунырёвский» |
| Совместная работа по подготовке дошкольни-  ков к школе | Воспитанники детских садов | В течение года | Руководители кружка ДО «Школа будущего  первоклассника» |
| Сотрудничество с редак- цией районной газеты  «Сельская новь» | Члены кружка ДО «Основы  журналистики» | В течение года | Зам. директора по ВР, руководитель кружка |
| Посещение СУЗов и ВУ- Зов в Дни открытых две-  рей | 9, 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководите-  ли |
| нистане |  |  |  |
| Уроки мужества и памя-  ти | 1 – 11 классы | Февраль, май | Классные руководи-  тели |
| Проведение занятий кружка внеурочной дея- тельности духовно- нравственной направ-  ленности | 1 – 11 классы | В течение года | Руководитель кружка внеурочной деятель- ности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **РДШ** | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Деятельность штаба пер- вичного отделения РДШ | 2 – 11 классы | В течение года (в соответствии с  планом работы) | Педагог-организатор |
| «Классные встречи» в  рамках проекта РДШ | 2 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор |
| Участие в Днях единых  действий (ДЕД) | 2 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР,  педагог-организатор |
| Участие в муниципаль- ных, региональных, все- российских творческих конкурсах, профориен- тационных мероприяти- ях, спортивных соревно- ваниях (направление  «Личностное развитие») | 2 – 11 классы | В течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководите- ли |
| Деятельность волонтёр- ского отряда (направление «Граждан- ская активность») | Члены отряда, 2 – 11 классы | В течение года | ***Начальник центра поддержки добро-***  ***вольчества в МО Каменский район*** |
| Деятельность юнармей- ского отряда , участие в мероприятиях военно- патриотической направ- ленности («Военно-  патриотическое направ- ление») | Члены отряда, 2 – 11 классы | В течение года | Руководитель отряда, классные руководите- ли |
| Работа классных редкол- легий, функци- онирование странички школы в соцсетях («ВКонтакте») («Ин-  формационно-медийное направление») | 2 – 11 классы | В течение года | Классные руководи- тели, педагог- организатор, руково- дитель кружка ДО  «Основы журнали- стики» |
| Проведение социально- значимых мероприятий (в рамках реализации проекта «Киноуроки в  школах России») | 4, 5 классы | В течение года | Классные руководи- тели |
| Деятельность отряда ЮИД «Светофор» | 4 - 6 классы | В течение года в соответствии с  планом работы | Преподаватель- организатор ОБЖ |

**Приложение 2.**

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, по- знакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после это- го обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует**  **избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует**  **ориентироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в проис- ходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем дея-  тельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные фор- мы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы  работы |
| Уроки ориентированы преиму- щественно на подготовку к  ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим фор- мам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их за- думаться о ценностях, нрав- ственных вопросах, жизненных  проблемах |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимуще- ственно в виде познавательной  деятельности как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнооб- разные виды внеурочной дея- тельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельно- сти часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов вне- урочной деятельности интерес- ны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих  занятиях |
| Результаты внеурочной дея- тельности детей никак не пред-  ставлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной де- ятельности детей могут позна-  комиться другие школьники |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у де- тей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители явля- ются значимыми взрослыми для большинства детей своих клас-  сов. Школьники доверяют сво- им классным руководителям |
| Большинство решений, касаю- щихся жизни класса, принима- ются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или  по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касаю- щихся жизни класса, принима- ются классным руководителем и классом, у детей есть возмож- ность проявить свою инициати-  ву. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, гру- бость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения,  школьники внимательны друг к другу |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела придумы- ваются только взрослыми, школьники не участвуют в пла- нировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и пе-  дагогами |
| Дела не интересны большин-  ству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству  школьников |
| Участие школьников в этих де- лах принудительное, посещение  - обязательное, а сотрудниче- ство друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих де- лах сопровождается их увлече- нием общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия вы- бираются только взрослыми, школьники не участвуют в пла- нировании,  организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия все- гда выбираются, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и  педагогами |
| Мероприятия не интересны  большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны боль-  шинству школьников |
| Участие школьников в этих ме- роприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих ме- роприятиях сопровождается их  увлечением общей работой, ра- достью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уделя- ется должного внимания.  Оформление кабинетов, кори- доров, рекреаций и т.п. без- вкусно или напоминает оформ- ление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформле- но со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусмат- ривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных поме-  щений |
| В оформлении школы не участ- вуют ни дети, ни педагоги.  Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осу- ществляется совместно с педа- гогами и детьми (иногда с при- влечением специалистов). Ис- пользуются творческие работы учеников и учителей. Здесь  представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в при- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание  школьники |  | влекательных для ребят формах акцентируют внимание на важ- ных ценностях школы, ее нор-  мах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей безраз- лично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей под- держивает участие ребенка в школьных делах, может коор- динировать свои планы с пла-  нами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информи- рованию об успеваемости де- тей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родите- лей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаи- модействие с родителями в во- просах воспитания детей (ин- формирование, обучение, кон- сультирование и т.п.), его фор- мы востребованы и пользуются  доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудно- сти в организации диалога с ро- дителями по вопросам воспита- ния детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с дру- гом в конфликты, нередко при- влекая к ним учеников класса.  В организации совместных с детьми дел педагоги могут рас-  считывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффек- тивный диалог с родителями по вопросам воспитания детей.  Большая часть родителей при- слушивается к мнению педаго- гов, считая их профессионала- ми своего дела, помогает и под- держивает их, выступает с ини- циативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализа- ции |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пассив- ную позицию по отношению к происходящему в школе, чув- ствуют, что не могут на это по- влиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответ- ственность за происходящее в школе, понимают, на что имен- но они могут повлиять в  школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в органи- зацию школьной жизни, школьное самоуправление ими- тируется (например, органы са- моуправления не имеют реаль- ных полномочий, дети постав- лены педагогами в позицию ис-  полнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают иници- аторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического само- управления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе.  Они преимущественно назна- чаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического само- управления выступают с ини- циативой, являются активными участниками и организаторами  событий в школе и за ее преде- лами |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилак-  тической направленности соци- альных и природных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в вос- питательную деятельность, проекты, программы профилак-  тической направленности соци- альных и природных рисков |
| Среди обучающихся не прово- дятся мониторинги рисков без- опасности и ресурсов повыше-  ния безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводят- ся мониторинги рисков без- опасности и ресурсов повыше-  ния безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации ин- дивидуальных профилактиче- ских программ, направленных на работу с девиантными обу-  чающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации инди- видуальных профилактических программ, направленных на ра- боту с девиантными обучаю-  щимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на озна- комление школьников с рынком труда и основными профессия- ми |  | Профориентационная работа ориентирована на формирова- ние у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбо- ру будущей профессиональной  сферы деятельности и необхо- димого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель |  | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных  партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети за- нимают пассивную позицию. Формы профориентационной  работы носят преимущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети за- интересованы в происходящем и вовлечены в организуемую  деятельность |

### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы составлена в соответствии со Стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программа коррекционной работы основного общего образования продолжает про- грамму коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

* создание в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» специальных условий вос- питания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференци- ации образовательной деятельности;
* дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образо- вательными потребностями в ОО.

### Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

**Цели программы:**

* оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и под- держки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (закон- ным представителям);
* осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психи- ческом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образо- вания, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образова- ния становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченны- ми возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореали- зации в обществе.

### Задачи программы:

* выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образова- тельной программы основного общего образования;
* определение особенностей организации образовательной деятельности и усло- вий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженно- сти (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого- педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)физического развития, индивиду- альных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организа- ция индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
* обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образова- тельным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
* развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и про- фессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, соци- альным, правовым и другим вопросам.

### Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* ***Преемственность.*** Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему обра- зованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных резуль- татов освоения образовательной программы основного общего образования, необхо- димых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения обра- зования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими раз- делами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.
* ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребён- ка.
* ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и раз- вития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
* ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для по- лучения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
* ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает со- блюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представите- лей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными пред- ставителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

### Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекцион- ных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми об- разовательными потребностями образовательной программы основного общего об- разования

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования вклю- чает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диа- гностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно- просветительское.

### Характеристика содержания:

#### Диагностическая работа включает:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограничен- ными возможностями здоровья при освоении образовательной программы основного об- щего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и лич- ностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ре-

бёнка;

* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограни-

ченными возможностями здоровья;

* системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направленияде**  **ятельности)** | **Планиру**  **емые**  **результа** | **Виды и фор- мы**  **деятельности,** | **Сроки** | **Ответств**  **енные** |
| ***Медицинская диагностика*** | | | | |
| Опреде- ление состояния психического и физического  здоровья детей. | Выявле-  ние состояния истории разви- тия ребенка | Изучение ис- тории развития ре- бёнка; беседы с роди- телями; наблюдения классных руководи- телей; анализ работ обучающихся. | Се нтябрь,  в течение учебного года | Меди- цинский работ- ник  Классный руково-  дитель |
| ***Психолого-педагогическая диагностика*** | | | | |
| Первич- ная диагностика для выявления детей с ограни- ченными воз- можностями здо- ровья | Создание  банка данных обучающихся,  нуждающихся в специализиро- ванной помощи.  Форми- рование харак- теристики обра- зовательной си- туации в ОО. | Наблюдение, логопедическое и психо-логическое об- следование; анкети- рование родителей; беседы с педагогами | В  течение учебного года | Замести- тель директора по УВР  Педагог- психолог |
| Углуб- ленная диагно- стика детей с ограниченными возможностями здоровья, инва- лидов | Получе-  ние объектив- ных сведений об обучающемся на основании диа- гностической информации | Диагностиро- вание. Заполнение диагностических до- кументов специали- стами | Се  нтябрь - октябрь | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Анализ причины возник- новения трудно- стей в обу- чении, выявле- ние резервных возможностей. | Индиви- дуальная кор- рекционная про- грамма, соответ- ствующая выяв- ленному уровню развития обуча- | Разработка ин- дивидуальной коррекционной программы. | В  течение учебного года  (5д  ней) | Специа- листы ПМПк |
| ***Социально-педагогическая диагностика*** | | | | |
| Опреде- ление уровня ор- ганизованности ребёнка, уровня знаний по пред- метам | Получе- ние объективной информации об организованно- сти ребёнка, умении учиться, особенностях личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в по- ведении. | Анкетирова- ние, наблюдение во время занятий, бесе- ды с родителями, по- сещение семьи, со- ставление характери- стики | Ок  тябрь,  по необходи- мости | Классный руководитель, педагог- психо- лог, учителя- предметники, социальный пе- дагог. |

#### Коррекционно-развивающая работа включает:

* реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особен- ностей психофизического развития;
* выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
* развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ос- новного общего образования;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекват- ных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, комму- никативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профес- сионального самоопределения;
* формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, ме- роприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| ***Психолого-педагогическая работа*** | | | | |
| Обеспечить пе- | Планы, | Разработка инди- | В течение | Классный |
| дагогическое | программы | видуальной про- | учебного | руководитель, |
| сопровождение |  | граммы по предме- | года | учителя- |
| детей с ограни- |  | ту. |  | предметники |
| ченными воз- |  | Разработка воспи- |  |  |
| можностями |  | тательной про- |  |  |
| здоровья |  | граммы работы с |  |  |
|  |  | классом и индиви- |  |  |
|  |  | дуальной воспита- |  |  |
|  |  | тельной программы |  |  |
|  |  | для детей с ограни- |  |  |
|  |  | ченными возмож- |  |  |
|  |  | ностями здоровья. |  |  |
|  |  | Осуществление пе- |  |  |
|  |  | дагогического мо- |  |  |
|  |  | ниторинга дости- |  |  |
|  |  | жений обучающе- |  |  |
|  |  | гося. |  |  |
| Обеспечение | Позитивная | 1.Формирование | В течение | Заместитель ди- |
| психологиче- | динамика | групп для коррек- | учебного | ректора по УВР, |
| ского и логопе- | развиваемых | ционной работы. | года | педагог- психолог |
| дического со- | параметров | 2.Составление рас- |  |  |
| провождения |  | писания занятий. |  |  |
| детей с ограни- |  | 3.Проведение кор- |  |  |
| ченными воз- |  | рекционных заня- |  |  |
| можностями |  | тий. |  |  |
| здоровья |  | 4.Отслеживание |  |  |
|  |  | динамики развития |  |  |
|  |  | ребенка |  |  |
| ***Лечебно- профилактическая работа*** | | | | |
| Создание усло- | Разработка ре- | Внедрение здоро- | В течение | Мед.работник, |
| вий для сохра- | комендаций | вьесберегающих | учебного | учителя- |
| нения и укреп- | для педагогов, | технологий, орга- | года. | предметники |
| ления здоровья | родителей по | низация и проведе- |  |  |
| обучающихся с | работе с деть- | ние мероприятий |  |  |
| ОВЗ. | ми с ОВЗ. | по формированию |  |  |
|  |  | навыков здорового |  |  |
|  |  | и безопасного об- |  |  |
|  |  | раза жизни |  |  |

#### Консультативная работа включает:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориенти- рованных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и при- ёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свобод- ному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи и**  **направления** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, ме- роприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Консультирование педагогических  работников по во- просами инклю- зивного образова-  ния | Рекомендации, другие материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | **В течение учебного года** | Специалисты ПМПк |
| Консультирование обучающихся по выявленным про- блемам, оказание  превентивной по- мощи | Рекомендации, другие материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Специалисты ПМПк |
| Консультирование родителей по во- просам инклюзив- ного образования, выбора стратегии воспитания, соот- ветствующего пси- холого- физиоло- гическим особен-  ностям детей. | Рекомендации, другие материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | Специалисты ПМПк |

#### Информационно-просветительская работа предусматривает:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), пе- дагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, инфор- мационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам обра- зовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различ- ных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи (направления)**  **деятельности** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы деятельности, мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Информирование родителей (за- конных предста- вителей) по ме- дицинским, соци- альным, право- вым и другим во- просам | Организация ра- боты семинаров, родительских со- браний, тренин- гов, информаци- онных стендов и др. | Информацион- ные  мероприятия | В  течение учебного года | Специалисты ПМПк |
| Психолого- педагогическое  просвещение пе- дагогических ра- ботников по во- просам развития, обучения и вос- питания детей с ограниченными возможностями здоровья | Организация методических мероприятий | Информацион- ные  мероприятия | В  течение учебного года | Специалисты ПМПк |

### Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы основного общего образования

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включаются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ПКР разрабатывается рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ, их особые образовательные потребности; со- поставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; созда- ется (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обу- чающихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрыва- ются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специ- альные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуаль- но-ориентированной работы представляются в рабочих коррекционных программах, ко- торые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, воз- можна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации создаётся служба комплекс- ного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучаю- щихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом- психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), ре- гламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной органи- зации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся явля- ется тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной органи- зации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регу- лярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работ- ник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального об- разовательного маршрута, проводит консультации с педагогами и родителями. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилеп- сии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями де- тей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразова- тельной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педа- гога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблю- дение их интересов, создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи, выявлении признаков семейного неблагополучия, своевременно оказывает соци- альную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, про- блем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Соци- альный педагог проводит профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообще- ний. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родите- лями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами ис- полнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа ор- ганизуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и кор- рекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социа- лизации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с соци- альным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологиче- ской профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологическо- го здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную ра- боту с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обу- чением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осу-

ществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учи- теля класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специ- алисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление осуществляется ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей обучаю- щихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспита- нию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, свое- временно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные програм- мы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель- логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, медицинский работник, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Фе- деральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: орга- низационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, матери- ально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

### Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и еди- ную стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образователь- ную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, ре- ализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования реа- лизуется МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева», как совместно с иными организациями, так и самостоятельно.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является опти- мально выстроенное взаимодействие специалистов ОО, обеспечивающее системное со- провождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различ- ного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

* предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обу-

чения;

* предоставление материально-технических ресурсов для создания условий,

обеспечивающих повышение качества образовательной деятельности;

* + обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ре- сурсы INTERNET;
  + обеспечение распространения и внедрения в образовательную деятельность инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации включает:

* + комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предо- ставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
  + многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучаю- щегося;
  + составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, личностной сфер ребёнка.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ре- бёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образо- вания и воспитания, индивидуализации учебно- воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность ак- тивного участия в конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Педагогические работники МКОУ «Молчановская СШ» имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограничен- ными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательной ор- ганизации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным харак- теристикам по соответствующей должности. В школе работает педагог-психолог, соци- альный педагог, учитель-логопед. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Педагог-психолог, социальный педагог осуществляют комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучают психолого- медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуа- ции, отклонения в поведении детей и своевременно оказывают им социальную помощь и поддержку.

В документах специалистов сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача – помочь подросткам в преодоле- нии трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые вклю- чают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдель- ными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, устраивает встречи - беседы с врачами - наркологами, сотрудниками полиции. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно - гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной раз- вивающей образовательной среды:

* + преемственной по отношению к начальному общему образованию и учиты- вающей особенности организации основного общего и среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данных уровнях общего образования;
  + обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интегра- цию детей;
  + способствующей достижению целей основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);
  + способствующей достижению результатов освоения основной образователь- ной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требова- ниями, установленными Стандартом

Для реализации программы коррекционной работы в школе имеется программно- методическое обеспечение: рабочие коррекционно-развивающие программы социально-

педагогической направленности, диагностический коррекционно-развивающий инстру- ментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. Для консультаций и занятий с социальным пе- дагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютер- ный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционно-развивающая, консультативная работа педа- гога-психолога осуществляется в кабинете психолога, в кабинете психологической раз- грузки и релаксации. Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам инфор- мации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиями рекоменда- циям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедий- ным, аудио- и видеоматериалам.

***Форма взаимодействия специалистов — консилиумы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление (модуль), за- дачи** |  | **Реализация в ОУ** | | | |
| **Мероприятия** | **Планируемые результаты** | **Виды и фор-**  **мы деятельно- сти** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. Диагности- ческая работа по выявлению характера и интенсивности трудностей развития детей с ограничен- ными возмож- ностями здо- ровья, прове- дение их ком- плексного об- следования и подготовка ре- комендаций по оказанию им психолого-  медико- педагогиче-  ской помощи | Выявление особых образо- вательных по- требностей обучающихся с ОВЗ при усво-  ении ООП ООО | Получение объ- ективных сведе- ний об обучаю- щемся на осно- вании диагно- стичес-кой ин- формации спе- циалистов раз- ного профиля, создание диа- гностических "портретов" де- тей.  Получение объективной информации об организован- ности ребенка, умении учить- ся, особенно- сти личности, уровне знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (ги- перактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)  Карты семьи ребенка | Наблюдение, психологиче- ское обследо- вание; анкетирова-  ние родителей, беседы с педа- гогами, посе- щение семьи. Составление характеристи- ки.  Диагностиро- вание (методики  «Социомет- рия», опросник  «Чувства в школе» С.В.Левченко, тест Филипса, карта Стотта, опросник «Са- морегуляция» А.К. Осницкой. тест — опрос- ник родитель- ского отноше- ния) | Сен- тябрь | Психолог, учителя- пред- метники, заместитель ди- ректора по УВР, ПМПк |
| Изучение раз- вития эмоцио- нально- волевой, по- знавательной сфер, личност- ных особенно- стей обучаю-  щихся | в тече- ние  учеб- ного года | Педагог- психолог, класс- ный руководи- тель, заместитель ди- ректора по ВР ПМПк |
| Изучение со- циальной ситу- ации развития и условий се- мейного воспи- тания ребенка, уровня его со- циализации. | Сен- тябрь | Психолог, клас- сный руководи- тель, заместитель ди- ректора по ВР |
| 2.Коррекционн  о- развиваю- | Выбор опти-  мальных для | Программы,  планы | Разработка ин-  дивидуальных | Сен-  тябрь | Классный руко-  водитель, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| щая работа, обеспечение своевременной специализиро- ванной помо- щи в освоении содержания образования и коррекции не- достатков в познаватель- ной и эмоцио- нально- личностной  сфере детей с ограниченны- ми возможно- стя-ми здоро- вья, детей- инвалидов. | развития ре- бенка с ОВЗ коррекционных программ, ме- тодик, методов и приёмов обу- чения в соот- ветствии с его особыми обра- зовательными потребностями |  | программ по предметам.  Разработка воспитательной программы ра- боты с классом и индивиду- альной воспи- тательной про- граммы для де- тей с ОВЗ, де- тей-инвалидов.  Проведение  коррекционных занятий.  Отслеживание динамики раз- вития ребенка |  | учителя- пред- метники,  ПМПк |
| Организация и проведение ин- дивидуальных и групповых коррекционных занятий, необ- ходимых для преодоления нарушений развития и  трудностей обучения |  | в тече- ние учеб- но-  го года | Педагог- психолог, классный руко- водитель |
| Формирование способов регу- ляции поведе- ния и эмоцио- нальных состо-  яний | Позитивная  динамика раз- виваемых па- раметров | В тече- ние учеб-  но-  го года | Классный руко- водитель, учителя- - предметники |
| Социальная защита ребенка в случаях не- благоприятных условий жизни при психо- травмирующих  обстоятель- ствах | Благоприятные условия жизни обучающихся, акты ЖБУ | Посещение се- мьи  наблюдение, беседы с обу- чающимися | В те- чение Учеб- ного года | Классный руко- водитель, заместитель ди- ректора по ВР |
| 3. Консульта- тивная работа, обеспечение непрерывности специального индивидуаль- ного сопро- вождения де- тей с ограни-  ченными воз- | Консультиро- вание педаго- гических ра-  ботников по вопросам обра- зования: выбор методов и при- емов работы с  обучающимися с ОВЗ | 1. Рекомендаци и, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консуль- тативной рабо- ты работника- ми школы | Индивидуаль- ные, группо- вые, тематиче- ские консуль- тации | по от- дель- ному плану- графи- ку | Педагог- психолог заместитель ди- ректора по УВР ПМПК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| можностями  здоровья и их семей по во- просам реали- зации диффе- ренцирован- ных психолого  -педагогичес- ких условий обучения, вос- питания; кор- рекции, разви- тия и социали- зации обуча- ющихся | Консультиро- вание обучаю- щихся по вы- явленным про- блемам, оказа- ние превентив- ной помощи | 1. Рекоменда- ции, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консуль- тативной рабо- ты с ребенком | Индивидуаль- ные, группо- вые, тематиче- ские консуль- тации | по от- дель- ному плану- графи- ку | Педагог- психолог, заме- ститель дирек- тора по УВР |
| Консультиро- вание родите- лей по вопро- сам образова- ния, выбора стратегии вос- питания обу- чающихся | 1. Рекоменда- ции, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консуль- тативной рабо- ты с родителя-   ми | Индивидуаль- ные, группо- вые, тематиче- ские консуль- тации | по от- дель- ному плану- графи- ку | Педагог- психолог, заме- ститель дирек- тора по УВР, ПМПк |
| 4.Информацио нно- просвети- тельская рабо- та, организа- ция информа- ционно- просветитель- ской деятель- ности по во- просам образо- вания со всеми участниками образователь- ных отноше- ний | Информирова- ние родителей (законных  представите- лей) по меди- цинским, соци- альным, право- вым и другим вопросам | Организация работы семи- наров, тренин- гов, по вопро- сам образова- ния | Информацион- ные мероприя- тия | в тече- ние учеб- ного года | Педагог- психолог, заместитель ди- ректора по УВР, ПМПк |
| Психолого- педагогическое просвещение  педагогических работников по вопросам раз- вития, обуче- ния и воспита-  ния данной ка- тегории детей | Организация методических мероприятий по вопросам образования | Информацион- ные мероприя- тия | В те- чение учеб- ного года | Педагог- психолог, заместитель ди- ректора по УВР, ПМПк |

### Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специ- ального сопровождения обучающихся: формы обучения совместно с нормально развива- ющимися сверстниками; по общей образовательной программе основного общего образо- вания или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Поэтому психолого-педагогическое со- провождение должно обеспечить:

* + дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
  + психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ре- бёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современ- ных педагогических технологий);
  + специализированные условия (использование специальных методов, приё- мов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения

здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на инди- видуальных и групповых коррекционных занятиях);

* + здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
  + участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

# Организационный раздел ОП ООО

### Учебный план

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### к учебному плану основного общего образования (ФГОС ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения

**«Молчановская средняя школа» на 2022 – 2023 учебный год**

Учебный план МКОУ «Молчановская средняя школа», реализующий образователь- ную программу основного общего образования, является нормативно-правовым докумен- том, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежу- точной аттестации обучающихся.

Нормативные документы, на основе которых разработан учебный план школы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273- ФЗ).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изме- нениями и дополнениями, внесёнными [Федеральным законом от 3 августа 2018 года №](http://docs.cntd.ru/document/550836272) [317- ФЗ](http://docs.cntd.ru/document/550836272)):

а) [статья 11.](http://gcrodost14.nios.ru/sites/gcrodost14.nios.ru/files/1._273-fz_st.1114.docx) Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты (п. 5.1.);

б) статья 14. Язык образования (п. 4, 6).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образова- ния (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 (в редакции от 28.05.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления обра- зовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образова- тельным программам начального общего, основного общего и среднего общего образова- ния".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образова- ния (в редакции Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одоб- рена решением федерального учебно-методического объединения по общему образова- нию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).
6. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образова- тельных организаций, реализующих программы основного общего образования» (одобре- на решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 2/18 от 31 января 2018 года).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253

«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ началь- ного общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 26 ян- варя 2016 года № 38).

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образователь- ных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г.

№ 81 “О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в обще- образовательных организациях».

1. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 07.08.2015 № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федераль- ного государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

от 25.05.2015 N 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных куль- тур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных об- разовательных программ».

Учебный план для 9 классов разработан на основе примерного учебного плана ос- новного общего образования (составлен на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального гос- ударственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Продолжительность учебного года в 9 классах 34 недели. Учебный план для 9 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность урока в 9 классах - 45 минут.

По окончании 9 класса выпускники проходят процедуру государственной итоговой атте- стации в форме ОГЭ.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образо- вательных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

* русский язык и литература;
* родной язык и родная литература;
* иностранные языки;
* математика и информатика;
* общественно-научные предметы;
* естественнонаучные предметы;
* искусство;
* технология;
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметные области представлены следующими учебными предметами:

* «Русский язык» (9 класс – 3 часа в неделю);
* «Литература» (9 класс – 3 часа в неделю);
* «Иностранный язык» ( немецкий) (9 класс – 3 часа в неделю); второй ино- странный язык ( английский) (9 класс – 1 час в неделю);
* «Алгебра» (9 класс – 3 часа в неделю), «Геометрия» (9 класс – 2 часа в неделю);
* «Информатика» (9 класс – 1 час в неделю);
* «Всеобщая история, история России» (9 класс – 2 часа в неделю);
* «Обществознание» (9 класс – 1 час в неделю);
* «География» (9 класс – 2 часа в неделю);
* «Биология» (9 класс – 2 часа в неделю);
* «Физика» (9 класс – 3 часа в неделю);
* «Химия» (9 класс - 2 часа в неделю);
* «Физическая культура» (9 класс – 2 часа в неделю (*третий час физической культуры будет реализовываться во внеурочной деятельности через спортивно-оздоровительное направление*);
* ОБЖ (9 класс - 1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметной областью «Математика и информатика». Предметная область представлена учебным предметом «За страницами учебника математики» (9 класс – 1 час в неделю).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе обучающихся 9 класса – 33 часа в неделю.

На внеурочную деятельность в 9 классе – 2 недельных часов.

#### Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает пре- дельно допустимую.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» являет- ся неотъемлемой частью образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, преду- смотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом интересов и по- требностей личности обучающегося, анкетирования родителей и учеников. Наполняе- мость групп осуществляется в зависимости от направлений внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, но являются обяза- тельными для финансирования.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**на 2022-2023 учебный год**

### муниципального казенного общеобразовательного учреждения

**«Молчановская средняя школа»**

**Основное общее образование (ФГОС ООО)**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  Классы | | Количество часов | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **всего** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | |  |
| Русский язык и лите- ратура | Русский язык | |  |  |  |  | 102 (3) | 102 (3) |
| Литература | |  |  |  |  | 102 (3) | 102 (3) |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | |  |  |  |  | 17 (0.5) | 17 (0.5) |
| Родная литература | |  |  |  |  | 17 (0.5) | 17 (0.5) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англий-  ский/немецкий) | |  |  |  |  | 102 (3) | 102 (3) |
| Второй иностранный язык  (немецкий/английский) | |  |  |  |  | 34(1) | 34(1) |
| Математика и инфор- матика | Математика | |  |  |  |  |  |  |
| Алгебра | |  |  |  |  | 102(3) | 306 (9) |
| Геометрия | |  |  |  |  | 68 (2) | 204(6) |
| Информатика | |  |  |  |  | 34 (1) | 34 (1) |
| Общественно – науч- ные предметы | Всеобщая история | |  |  |  |  | 68 (2) | 68 (2) |
| История России | |
| Обществознание | |  |  |  |  | 34 (1) | 34 (1) |
| География | |  |  |  |  | 68 (2) | 68 (2) |
| Естественнонаучные предметы | Биология | |  |  |  |  | 68 (2) | 68 (2) |
| Физика | |  |  |  |  | 68 (2) | 68 (2) |
| Химия | |  |  |  |  | 68 (2) | 68 (2) |
| Искусство | Музыка | |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительное искусство | |  |  |  |  |  |  |
| Технология | Технология | |  |  |  |  | 34(1) | 34(1) |
| Физическая культура и основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура | |  |  |  |  | 68(2) | 68(2) |
| ОБЖ | |  |  |  |  | 34 (1) | 34 (1) |
| **Итого:** | | |  |  |  |  | **1088 (32)** | **1088 (32)** |
| ***Часть, формируемая участниками образователь- ных отношений*** | | |  |  |  |  |  |  |
| Математика и информатика | | За страницами учебника математики |  |  |  |  | 34 (1) | 34 (1) |
| ***Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)*** | | |  |  |  |  | **1122**  **(33)** | **1122 (33)** |
| Внеурочная деятельность | | |  |  |  |  | 68(2) | 68(2) |

* 1. **План внеурочной деятельности**

## Пояснительная записка

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Образовательные программы основного общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МКОУ

«Молчановская СШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образова- ния (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

В основе формирования Плана внеурочной деятельности использована норматив- но-правовая база содержания основного общего образования:

* Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего об- разования, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального об- разовательного стандарта общего образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методиче- ских рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рам- ках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216

«Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной дея- тельности»;

* Санитарные правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровле- ния детей и молодёжи (в последней редакции);
* Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Молчановская сШ»;
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ

«Молчановская СШ».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осу- ществляемая в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образова- тельной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обуча- ющихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспи- тания и социализации.

***Цель внеурочной деятельности*** - создание условий для проявления и развития ре- бенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

#### Основные задачи:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологиче- ское воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

#### Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность техноло- гий учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
* учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала школы;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности и обеспечивает учет индивидуальных осо- бенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим ***направлениям***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравствен- ной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным  отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотно- сти обучающихся | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача*: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы*: интегрированные курсы, метапредметные кружки. |
| Занятия, направленные на | *Основная цель:* развитие ценностного отношения |

|  |  |
| --- | --- |
| удовлетворение профориен- тационных интересов и по- требностей обучающихся; предпринимательство, фи- нансовая грамотность | обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.  *Основное содержание: з*накомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои  силы и возможности. |
| Занятия, связанные с реали- зацией особых интеллекту- альных и социокультурных потребностей обучающих- ся;  дополнительное изучение учебных предметов (углуб- ленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и  др.) | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогу их собственного будущего, к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в саморе- ализации, раскрытии и раз- витии способностей и та-  лантов | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, по- мощь в самореализации, раскрытии и развитии способно- стей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие |

|  |  |
| --- | --- |
| (развитие личности и само- реализация обучающихся) | им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жиз- ни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоро- вых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэ- тических или писательских клубах и т.п.); занятия школь- ников в спортивных объединениях (секциях и клубах, орга- низация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев). |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагоги- ческое сопровождение дея- тельности социально ориен- тированных ученических сообществ, детских обще- ственных объединений, ор- ганов ученического само- управления, на организа- цию совместно с обучаю- щимися комплекса меро- приятий воспитательной направленности | *Основная цель*: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и орга- низовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответствен- ность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического благопо- лучия обучающихся в образовательном пространстве шко- лы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро коммуникаций, складываю- щихся в образовательной организации, понимания зон лич- ного влияния на уклад школьной жизни.  *Основные организационные формы:* педагогическое сопро- вождение деятельности Российского движения школьников, юнармейского и волонтёрского отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Кабинета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; по- стоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестива- лей, капустников, флешмобов); творческих советов, отве- чающих за проведение тех или иных конкретных мероприя- тий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее ав- торитетных старшеклассников группы по урегулированию  конфликтных ситуаций в школе (ШСМ) и т.п. |

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ

«АСШ им. А. А. Кудрявцева» осуществляется на основе диагностики интересов и потреб- ностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы.

Внеурочная деятельность в МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева» представлена ка- лендарными планами воспитательной работы классных руководителей, рабочими про- граммами курсов, кружков, секций по конкретным направлениям.

Внеурочная деятельность может осуществляться в таких **формах,** как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, эксперименты, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, поисковые

исследования, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность может быть организована **по видам**: игровая, познава- тельная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (про- изводственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего време- ни учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя- логопеда, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося опреде- ляется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся в первой (второй) половине дня.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ОП ООО до 1750 часов.

Недельный объем внеурочной деятельности не более 10 часов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не менее 40 ми-

нут.

При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности

учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Программы курсов внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдель- но взятых классах, так и в объединенных группах детей в параллелях. Такой подход к реа- лизации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учре- ждения, информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтитель- ных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их за- нятости в системе дополнительного образования школы и организациях дополнительного образования.

**Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности.**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со сво- им учителем как значимым для него носителем положительного социального знания.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и пози- тивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близ- кой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретен- ных социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую не- знакомых ему людей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трех уровней результатов изучения курсов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обу-

чающихся могут быть сформированы следующие компетентности: коммуникативная, эс- тетическая, социальная, гражданская и социальная.

**Оценка достижения результатов внеурочной деятельности** предусматривает:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

* включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
* ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной дея- тельности учащихся (кадровые, информационно-методические, финансовые и материаль- но-технические ресурсы).

1. Оценка эффективности внеурочной деятельности, которая осуществляется на следующих уровнях:

* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучаю- щегося на основании экспертной оценки личного портфолио – накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления в форме итогового группового проекта, творческой презентации, творческого отчёта, выставки достижений обучающихся и пр.;

Учитывая результаты этих уровней внеурочной деятельности, можно судить о ка- чественной и количественной оценке эффективности деятельности школы по направлени- ям внеурочной деятельности.

1. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.
2. Качество проведения занятий внеурочной деятельности

### План внеурочной деятельности обучающихся

**на уровне основного общего образования (9 классы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы внеурочной дея- тельности по видам дея- тельности | Название | Объём учебной  нагрузки по классам обучения | | Всего  часов V-IX |
| IX | |  |
| Классный час «Разговоры  о важном» | «Разговоры о важном» | 1 | 34 | 34 |
| Профориентационная ра- бота, финансовая грамот-  ность | «Профориентация» | 1 | 34 | 34 |
| Социальное развитие |  |  |  |  |
| Итого |  |  |  | 68 |

## Календарный учебный график

### основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

**«Молчановская средняя школа»**

**2022 – 2023 учебный год**

### 9 класс

1. **Календарные периоды учебного года.**
   1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.
   2. Дата окончания учебного года: 9 класс – 25.05.2023.
   3. Продолжительность учебного года: 9 класс – 34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации (ГИА).

### Периоды образовательной деятельности.

* 1. **Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях и рабочих днях**

### 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | | **Продолжительность** | |
| **начало** | | **окончание** | **Количество**  **учебных недель** | **количество рабочих**  **дней** |
| I четверть | | 01.09.2022 | 27.10.2022 | 8 | 41 |
| II четверть | | 04.11.2022 | 29.12.2022 | 8 | 39 |
| III четверть | | 13.01.2023 | 23.03.2023 | 10 | 47 |
| IV четверть | | 03.04.2023 | 25.05.2023 | 8 | 40 |
| **Итого в учебном году** | | | | **34** | **167** |

***Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).***

### Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность ка- никул, праздничных и выходных дней в кален- дарных днях** |
| начало | окончание |
| Осенние каникулы | 28.10.2022 | 03.11.2022 | 7 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 12.01.2023 | 14 |
| Весенние каникулы | 24.03.2023 | 01.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы | В соответствии с расписа-  нием ГИА | |  |
| Праздничные и выходные  дни |  |  | 74 |
| **Итого без учёта ГИА** | | | **104** |

***Для обучающихся 9 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.***

### Режим работы образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **9 класс** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 45 |
| Перерыв (минут) | 10, 25 |
| Периодичность промежуточной аттеста-  ции | по четвертям |

1. **Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | | | | |
| 9 класс |  |  |  |  |
| Урочная | 33 |  |  |  |  |
| Внеурочная | 2 |  |  |  |  |

### Расписание звонков и перемен

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность уро-**  **ка** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08:00 – 08:40 | 10 минут |
| 2-й | 08:50 – 9:30 | 20 минут |
| 3-й | 9:50 – 10:30 | 10 минут |
| 4-й | 10:40 – 11:20 | 20 минут |
| 5-й | 11:40 – 12:20 | 20 минут |
| 6-й | 12:40 – 13:20 | 10 минут |
| 7-й | 13:30 – 14:10 | 10 минут |
| 8-й | 14:20 – 15:00 | 60 минут |

1. **Расписание внеурочной деятельности (включая дополнительное образова- ние)**

### 9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма про-**  **ведения** | **Название программы** | **Дата проведения**  **(день, время)** |
| **«Разговоры о важ- ном»** | Классный  час | «Разговоры о важном» | ПН 08.50. - 09.30. |
| **Дополнительное изучение учебных**  **предметов** | Кружок | «Юный лингвист» | ПН 16.00. – 16.40.  ПТН 13.30. - 14.10. |
| **Профориентацион- ная работа** | Кружок | «Профориентация» | СР 15.00. – 15.40.  ПН 16.00. – 16.40. |
| **Развитие личности и**  **самореализация обучающихся** | Кружок | «Белая ладья» | ВТ СР ЧТВ 16.40. - 17.20. |
| **Дополнительное образование** | | | |
| **Физкультурно- спортивное** | Кружок | «Баскетбол» | ВТ ЧТВ 17.00. – 17.40. |
| Кружок | «Волейбол» | ВТ ЧТВ 15.00. – 15.40. |
| Секция | «Пулевая стрельба» | ПН 16.20. – 17.00.  17.10. – 17.50. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | СР 17.10. - 17.50.  ПТН 16.50. – 17.30. |
| Секция | «Настольный теннис» | ПН 15.30. – 16.10.  СР 15.30. – 16.10.  16.20. – 17.00.  ПТН 15.30. – 16.10. |
| Кружок | «Юнармеец» | СР 16.00. – 16.40. |
| **Социально- гуманитарное** | Кружок | «Первая помощь» | СР 15.30. – 16.10. |
| Кружок | «Основы журналистики» | ПН 16.00. – 16.40. |
| Кружок | «Абитуриент» | ВТ ЧТВ 16.00. – 16.40. |
| **Техническое** | Кружок | «Мастерская творчества» | СР 16.00. – 16.40. |
| Кружок | «Разработка приложений виртуальной и допол- ненной реальности: 3D- моделирование и про-  граммирование» | ЧТВ 16.00. – 16.40. |
| **Естественнонаучное** | Кружок | «За страницами учебни-  ка биологии» | ЧТВ 16.00. – 16.40. |
| **Туристско-**  **краеведческое** | Кружок | «Туристический» | ЧТВ 16.00. – 16.40. |
| **Художественное** | Объедине-  ние | «Школьный театр» | ПН СР 16.00. – 16.40. |

* 1. **Система условий реализации образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МКОУ «Молчановская СШ», реализующем обра- зовательную программу основного общего образования:

* соответствуют требованиям Стандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной обра- зовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию преду- смотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений в основном общем об- разовании.

### Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования МКОУ «Молчановская сШ»:

* характеристика укомплектованности образовательного учреждения;
* описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
* описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

### Кадровое обеспечение

Реализацию Программы обеспечивает высококвалифицированный педаго-

гический коллектив, мотивированный на повышение качества образования. Из 21 педагога, работающих в 5-9 классах, все имеют высшее образование; 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 - первую, 2 соответствует за- нимаемой должности, 3 педагога не имеют квалификационной категории (не име- ют достаточного стажа для прохождения аттестации). В их числе – 5 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ».

100% педагогов владеют компьютером, прошли курсовую подготовку по использованию новых информационно- коммуникативных технологий, занимают- ся самообразованием и стремятся к использованию новых эффективных способов обучения.

МКОУ «Молчановская СШ» укомплектовано кадрами, имеющими не- обходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образова- тельной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образова- тельного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, пред- ставленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таб- лице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации спе- циалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социаль- ного развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

### Кадровое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работни- ков (требуется/  имеется) |
| Руководитель об-  разовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и адми-  нистративно-хозяйственную работу образователь- ного учреждения | 1/1 |
| Заместитель руко- водителя | координирует работу преподавателей, воспитате- лей, разработку учебно-методической и иной до- кументации. Обеспечивает совершенствование ме- тодов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образова-  тельной деятельности | 3/3 |
| Учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающих- ся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и  освоения образовательных программ | 11/11 |
| Социальный педа- гог | осуществляет комплекс мероприятий по воспита- нию, образованию, развитию и социальной защите  личности обучающихся | 0/1 |
| Учитель - логопед | осуществляет работу, направленную на макси- мальную коррекцию недостатков в развитии обу-  чающихся | 0/1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, сома- тического и социального благополучия обучаю-  щихся | 0/1 |
| Педагог - органи- затор | осуществляет дополнительное образование обуча- ющихся в соответствии с образовательной про- граммой, развивает их разнообразную творческую  деятельность | 0/1 |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информаци- онным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и со- циализации, содействует формированию информа-  ционной компетентности обучающихся | 1/1 |
| Бухгалтер | выполняет работу по ведению бухгалтерского учё-  та имущества, обязательств и хозяйственных опе- раций | 1/1 |
| Медицинский пер- сонал | обеспечивает первую медицинскую помощь и диа- гностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансериза-  цию и вакцинацию обучающихся | 1/1 |
| Администратор АИС «Сетевой го-  род. Образование» | обеспечивает функционирование информационной структуры (включая системное администрирова-  ние, подержание сайта) | 1/1 |

Ежегодно педагоги повышают свою квалификацию через курсы повышения квалификации и самообразование.

### Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

* **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
* **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оцен- ки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресур- сами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Группа специалистов, работая в единой команде, реализует образовательную программу основного общего образования в разнообразных организационно- учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, про- екты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Педагоги-предметники организуют в сфере учения для подростков место встре- чи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволя- ющего ощутить границы собственных возможностей.

Социальный педагог организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

Задачу по созданию пространства для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий решают совместно учи- тель, социальный педагог.

Для достижения результатов ОП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов с целью коррекции их деятельности, а так- же определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, вы- раженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и уме- ния обучающегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

### Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентно- сти педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компе- тентности** |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической пози- ции педагога. Она отражает основ- ную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обу- чающихся.  Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся сни- мает обвинительную позицию в от- ношении обучающегося, свидетель- ствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, от- слеживающие успешность его дея- тельности. Вера в силы и возможно- сти ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в обра-  зовательной деятельности | * Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; * умение осуществлять грамот- ное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; * умение находить положитель- ные стороны у каждого обучаю- щегося, строить образователь- ную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать по- зитивные силы развития; * умение разрабатывать инди- видуально-ориентированные об- разовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обуча- ющихся | Интерес к внутреннему миру обу- чающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и вы- страивание всей педагогической де- ятельности с опорой на индивиду- альные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической дея- тельности | * Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; * умение выяснить индивиду- альные предпочтения (индивиду- альные образовательные потреб- ности), возможности ученика, трудности, с которыми он стал- кивается; * умение построить индивидуа- лизированную образовательную программу; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | умение показать личностный смысл обучения с учётом инди- видуальных характеристик внут-  реннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию  других пози- ций, точек зрения (не- идеологизи- рованное  мышление пе- дагога) | Открытость к принятию других по- зиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и го- тов их поддерживать в случаях до- статочной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на выска- зывания обучающегося, включая  изменение собственной позиции | * Убеждённость, что истина может быть не одна;   интерес к мнениям и позициям других;   * учёт других точек зрения в процессе оценивания обучаю- щихся |
| 1.4 | Общая куль- тура | Определяет характер и стиль педа- гогической деятельности. Заключа- ется в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом опреде- ляет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | * Ориентация в основных сфе- рах материальной и духовной жизни;   знание материальных и духов- ных интересов молодёжи;   * возможность продемонстри- ровать свои достижения; * руководство кружками и сек- циями |
| 1.5 | Эмоциональ- ная устойчи- вость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситу- ациях конфликта. Способствует со- хранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффек-  тивность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоци- онально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направлен- ность на педа- гогическую  деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Спо- собствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направлен-  ность на педагогическую деятель- ность | * Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; * позитивное настроение; желание работать; * высокая профессиональная самооценка |
| **II. Постановка целей и задач педагогической деятельности** | | | |
| 2.1 | Умение пере- вести тему урока в педа- гогическую задачу | Основная компетенция, обеспечи- вающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в по- зицию субъекта деятельности, ле- жит в основе формирования творче-  ской личности | * Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; * осознание нетождественности темы урока и цели урока; * владение конкретным набо- ром способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ста- вить педаго- гические цели и задачи со- образно воз-  растным и ин- | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | * Знание возрастных особенно- стей обучающихся; * владение методами перевода цели в учебную задачу на кон- кретном возрасте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дивидуальным особенностям обучающихся |  |  |
| **III. Мотивация учебной деятельности** | | | |
| 3.1 | Умение обес- печить успех в деятельно- сти | Компетентность, позволяющая обу- чающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружаю- щих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | * Знание возможностей кон- кретных учеников; * постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; * демонстрация успехов обу- чающихся родителям, одноклас- сникам |
| 3.2 | Компетент- ность в педа- гогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих ре- зультатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | * Знание многообразия педаго- гических оценок; * знакомство с литературой по данному вопросу; * владение различными мето- дами оценивания и их примене- ние |
| 3.3 | Умение пре- вращать учеб- ную задачу в личностно значимую | Это одна из важнейших компетент- ностей, обеспечивающих мотива- цию учебной деятельности | * Знание интересов обучаю- щихся, их внутреннего мира; * ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализа- ции личных планов |
| **IV. Информационная компетентность** | | | |
| 4.1 | Компетент- ность в пред- мете препода- вания | Глубокое знание предмета препода- вания, сочетающееся с общей куль- турой педагога. Сочетание теорети- ческого знания с видением его прак- тического применения, что является предпосылкой установления лич- ностной значимости учения | * Знание генезиса формирова- ния предметного знания (исто- рия, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); * возможности применения по- лучаемых знаний для объяснения социальных и природных явле- ний; * владение методами решения различных задач; * свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных уровней |
| 4.2 | Компетент- ность в мето- дах препода- вания | Обеспечивает возможность эффек- тивного усвоения знания и форми- рования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индиви- дуальный подход и развитие творче- ской личности | * Знание нормативных методов и методик; * демонстрация личностно ори- ентированных методов образова- ния; * наличие своих находок и ме- тодов, авторской школы; * знание современных достиже- ний в области методики обуче- ния, в том числе использование новых информационных техно- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | логий;  — использование в учебном  процессе современных методов обучения | |
| 4.3 | Компетент- ность в субъ- ективных условиях дея- тельности (знание уче- ников и учеб- ных коллек- тивов) | Позволяет осуществить индивиду- альный подход к организации обра- зовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического мате- риала по психологии, характери- зующего индивидуальные осо- бенности обучающихся; — вла- дение методами диагностики ин- дивидуальных особенностей (возможно, со школьным психо- логом);  - использование знаний по пси- хологии в организации учебного процесса;   * разработка индивидуальных проектов на основе личных ха- рактеристик обучающихся; * владение методами социомет- рии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; * знание (рефлексия) своих ин- дивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности | |
| 4.4 | Умение вести самостоятель- ный поиск информации | Обеспечивает постоянный профес- сиональный рост и творческий под- ход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, по- явление новых педагогических тех- нологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный по-  иск | * Профессиональная любозна- тельность;   умение пользоваться различны- ми информационно-поисковыми технологиями;   * использование различных баз данных в образовательном про- цессе | |
| **V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических реше-**  **ний** | | | | |
| 5.1 | Умение раз- работать об- разователь- ную програм- му, выбрать учебники и учебные ком- плекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обес- печивает реализацию принципа акаде- мических свобод на основе индивиду- альных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образо- вательные программы выступают сред- ствами целенаправленного влияния на  развитие обучающихся. Компетент- ность в разработке образовательных | | * Знание образовательных стандартов и примерных про- грамм; * наличие персонально раз- работанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержа- нию, источникам информа- ции; * по материальной базе, на которой должны реализовы- ваться программы; по учёту индивидуальных характери- стик обучающихся; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | программ позволяет осуществлять пре- подавание на различных уровнях обу- ченности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является состав- ной частью разработки образователь- ных программ, характер представляе- мого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педаго- гической деятельности, позволяет сде- лать вывод о готовности педагога учи- тывать индивидуальные характеристи- ки обучающихся | | | * обоснованность использу- емых образовательных про- грамм; * участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального об- разовательного маршрута; * участие работодателей в разработке образовательной программы; * знание учебников и учеб- но-методических комплектов, используемых в образова- тельных учреждениях, реко- мендованных органом управ- ления образованием; * обоснованность выбора учебников и учебно- методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение при- нимать реше- ния в различ- ных педагоги- ческих ситуа- циях | Педагогу приходится постоянно при- нимать решения:   * как установить дисциплину; * как мотивировать академическую активность; * как вызвать интерес у конкретного ученика; * как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической дея- тельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | | | * Знание типичных педаго- гических ситуаций, требую- щих участия педагога для решения; * владение набором реша- ющих правил, используемых для различных ситуаций; * владение критерием пред- почтительности при выборе того или иного решающего правила; * знание критериев дости- жения цели; * знание нетипичных кон- фликтных ситуаций; * примеры разрешения кон- кретных педагогических си- туаций; * развитость педагогическо- го мышления |
| **VI. Компетенции в организации учебной деятельности** | | | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъ- ект-субъектных от- ношений | | Является одной из веду- щих в системе гумани- стической педагогики. Предполагает способ- ность педагога к взаимо- пониманию, установле- нию отношений сотруд-  ничества, способность слушать и чувствовать, | * Знание обучающихся; * компетентность в целеполагании; * предметная компетентность; * методическая компетентность; * готовность к сотрудничеству | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | выяснять интересы и по- требности других участ- ников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный  настрой педагога |  |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении пони- мания педагогиче- ской задачи и спосо- бах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включе- ния нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и пу- тём демонстрации прак-  тического применения изучаемого материала | * Знание того, что знают и понима- ют ученики; * свободное владение изучаемым материалом; * осознанное включение нового учебного материала в систему осво- енных знаний обучающихся; * демонстрация практического при- менения изучаемого материала; * опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оце- нивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирова- ния самооценки, опреде- ляет процессы формиро- вания личностного «Я» обучающегося, пробуж- дает творческие силы. Грамотное педагогиче- ское оценивание должно направлять развитие обучающегося от внеш- ней оценки к самооценке. Компетентность в оцени- вании других должна со- четаться с самооценкой  педагога | * Знание функций педагогической оценки; * знание видов педагогической оценки; * знание того, что подлежит оцени- ванию в педагогической деятельно- сти; * владение методами педагогиче- ского оценивания; — умение проде- монстрировать эти методы на кон- кретных примерах; * умение перейти от педагогическо- го оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации инфор- мационной основы деятельности обуча- ющегося | Любая учебная задача разрешается, если обу- чающийся владеет необ- ходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компе- тентностью в том, чтобы осуществить или органи- зовать поиск необходи- мой для ученика инфор- мации | * Свободное владение учебным ма- териалом;   знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;   * способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необ- ходимой для решения учебной зада- чи; * умение выявить уровень развития обучающихся; * владение методами объективного контроля и оценивания; * умение использовать навыки са- мооценки для построения информа- ционной основы деятельности (уче- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ник должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании со- временных средств и систем организации учебно- воспитательного  процесса | Обеспечивает эффектив- ность учебно- воспитательного процес- са | * Знание современных средств и ме- тодов построения образовательной деятельности; * умение использовать средства и методы обучения, адекватные по- ставленным задачам, уровню подго- товленности обучающихся, их инди- видуальным характеристикам; * умение обосновать выбранные ме- тоды и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных опе- раций | * Знание системы интеллектуаль- ных операций; владение интеллекту- альными операциями; * умение сформировать интеллекту- альные операции у учеников; * умение организовать использова- ние интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образователь- ных отношений на основном уровне общего образования**

### Уровни психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |
| Консультирование | Развивающая работа | Развивающая работа | Экспертиза |
| Развивающая работа | Просвещение | Просвещение | Коррекционная  работа |
| Диагностика | Диагностика | Диагностика | Консультирова-  ние |
| Профилактика | Профилактика | Профилактика | Профилактика |
| Коррекционная ра-  бота | Коррекционная рабо-  та | Коррекционная рабо-  та | Просвещение |

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения**

Развивающая рабо- та

Просвещение

Профилактика

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

### Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Коррекционная работа

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Развитие экологической культуры.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.

Выявление и поддержка одарённых детей.

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Формирование коммуникативных навыков.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

### Организация методической работы Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной про- фессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по введению и реализации ФГОС ООО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов образовательной программы основного общего образования.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методиче- ского советов, совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, реко- мендации и т. д.

### Психолого-педагогические условия реализации образовательной про- граммы основного общего образования

ОП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспе- чивает достижение образовательных результатов на уровне основного общего обра- зования через два ее последовательных этапа реализации.

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ОП ООО обеспечивает:

* организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учеб- ных, мотивационных);
* разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисци- плин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, чтобы обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также

выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных воз- можностей (индивидуальной образовательной траектории);

* формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в пози- ции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;
* учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательную деятельность так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростка- ми, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;
* организацию образовательной деятельности через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;
* организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем через письменные дискуссии при работе с культурными текстами, в кото- рых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой об- ласти знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ОП основного общего образования обеспечивает:

* наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тре- нинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением воз- можностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
* образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;
* выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.
* организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проекти- рования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезен- тации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;
* создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развива- ющая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

* обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высо- кое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и соци- ального здоровья обучающихся;
* преемственного по отношению к начальному общему образованию и учиты- вающего особенности организации основного общего образования, а также специ- фику возрастного психофизического развития обучающихся на данном уровне об- щего образования.

Удерживает все эти особенности и возможности ОП образовательная среда школы.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни школы, которая определяется конкретными задачами, которые школа ставит и реально решает в своей деятельности; проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются (учебный план, учебные программы, расписание учебных и внеучебных занятий, организация работы на уроках, тип взаимодействия

педагогов с обучающимися, качество оценок, стиль неформальных отношений меж- ду детьми, организация внеучебной школьной жизни, материально-техническое оснащение, оформление классов и коридоров и т.п.); содержательно оценивается по тому эффекту в личностном (самооценка, уровень притязаний, тревожность, преоб- ладающая мотивация), социальном (компетентность в общении, статус в классе, по- ведение в конфликте и т.п.), интеллектуальном развитии детей, которого она позво- ляет достичь.

Главными показателями эффективности образовательной среды школы являют-

ся:

* полноценное развитие способностей обучающихся;
* формирование у них побуждающих к деятельности мотивов;
* обеспечение инициативы детей самим включаться в ту или иную деятельность

и проявлять собственную активность.

Таким образом, при выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) на этапе основного общего образования школа руко- водствуется возрастными особенностями и возможностями обучающихся и обеспе- чивает результативность образования с учетом этих факторов:

* + расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
  + организация образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одно- возрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход в разумных пределах от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использова- нием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
  + использование проектной деятельности, проектных форм учебной деятельно- сти, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
  + использование во всех классах (годах обучения) оценочной системы, ориенти- рованной на обучение детей само- и взаимооцениванию (выбор конкретной техно- логии оценивания осуществляется школой).

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно- деятельностного подхода предусматривает широкое ис- пользование обучающимися и педагогами современных образовательных и инфор- мационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного уровня образования.

Главным требованием к информационным и коммуникационным технологиям при реализации ОП ООО является их адекватность:

* + возрастным особенностям детей основной ступени образования;
  + определяемым этими особенностями содержательным задачам основного об- щего образования, а также обеспечение возможностей применения ИКТ во всех элементах учебного процесса, где такое применение уместно и соответствует дидак- тическим задачам, решаемым в данном элементе.

Информационные технологии должны быть ориентированы на поддержку поис- ковой деятельности, проверку гипотез, моделирование, а также контроль и оценку учебных действий обучающихся.

### Материально-техническое обеспечение реализации

**образовательной программы основного общего образования**

МКОУ «Молчановская СШ», реализующее ОП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответ- ствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

* проектной и исследовательской деятельности;
* творческой деятельности;
* индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятель- ность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Школа функционирует в здании постройки 1974 года, проектной мощностью 200 человек. Располагает:

* спортивным залом;
* столовой на 60 посадочных места;
* земельным участком 0,9 га;
* спортивными сооружениями – стадион, гимнастический городок, футбольное по- ле, полоса препятствий;
* библиотекой с общим фондом 952 экземпляров учебной, художественной и научно-популярной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Наличие | Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| 1. | нет |  |
| Актовый зал |  |
|  |  |
|  |  |
| 2. | Имеется | Располагается на 1 этаже здания. Площадь зала 180 м2 , вы- сота 6 м. Имеются комнаты для хранения инвентаря,  комнаты переодевания для мальчиков и девочек, душевые и туалетные комнаты. |
| Спортивный зал |
| 3. | Имеется | Футбольное поле имеет травяной покров. Установлены футбольные ворота.  Для выполнения программы «Физическая культура» установлено оборудование: турники, прыжковая яма, уличные тренажеры. |
| Физкультур-  но-спортивная зона |
| 4. | Имеется | Столовая расположена на 1 этаже здания.  Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных места.  Площадь 146,5 м2. Имеются умывальники, холодное и горячее водоснабжение.  Кухня полностью укомплектована технологическим оборудованием для приготовления пищи. |
| Столовая |
|  |
| 5. |  | Расположена на 2 этаже |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Библиотека | Имеется | здания. Площадь библиотеки 48,4 м2 |
| Укомплектована мебелью. |
| 6. | нет |  |
| Кабинет пси- холога |

### Материальная база кабинетов для внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление внеурочной деятельности*** | ***Характеристика***  ***кабинета, его занятость в образовательной***  ***деятельности*** | ***Оснащенность кабинета*** |
| спортивно-  оздоровительное | Спортивный зал Располагается на 1 этаже здания | оснащен |
| духовно-нравственное | Классные комнаты используются в об- разовательной деятельности в первой половине дня и для дополнительных занятий - во второй. | оснащены |
| социальное | Кабинет психолога, кабинет  социального педагога | Не оснащены |
| общеинтеллектуальное | Кабинет физики,  кабинет химии, кабинет ино- странного языка, кабинет гео- графии, кабинет биологии, кабинет истории, кабинет ин- форматики.  Кабинеты используются в учебном процессе в первой половине дня и для дополни- тельных занятий - во второй. | оснащены. |

**Общие сведения о материально-технических условиях реализации образова- тельной программы основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Материально-технические условия и их параметры | Имеются в  наличии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | (да/нет) |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации образова-**  **тельной программы основного общего образования обеспе- чивают:** |  |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ГОС требований к результатам освоения образовательной программы  основного общего образования | Да |
| 1.2. | Соблюдение: |  |
|  | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательно- му процессу (требования к водоснабжению, канализации, осве- щению, воздушно-тепловому режиму, средствам обучения,  учебному оборудованию и т.д.); | Да |
|  | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудо-  ванных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены); | Да |
|  | -пожарной и электробезопасности; | Да |
|  | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудован- ного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической раз- грузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при  необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучаю- щихся); | Да |
|  | -строительных норм и правил; | Да |
|  | -требований пожарной и электробезопасности; | Да |
|  | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда ра-  ботников образовательных учреждений; | Да |
|  | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | Да |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации улично- дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учре-  ждений; | Да |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации спортив- ных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, ис-  пользуемого в общеобразовательных учреждениях; | Да |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и ка-  питального ремонта. | Да |
| 1.3. | Архитектурная доступность (возможность для беспрепятствен- ного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образова-  тельного учреждения) | Да |
| **2.** | **Здание образовательного учреждения, набор и размещение поме- щений для осуществления образовательной деятельности, актив- ной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государственным сани- тарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечива- ет возможность безопасной и комфортной организации всех видов**  **учебной и внеурочной деятельности для всех участников образова- тельной деятельности** |  |
| **3.** | **Образовательное учреждение имеет:** |  |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами | Нет |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | обучающихся и педагогических работников, лекционные ауди-  тории |  |
| 3.2. | Помещения для занятий |  |
|  | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моде- лированием и техническим творчеством (лаборатории и мастер-  ские); | Да |
|  | -музыкой; | Да |
|  | -хореографией; | Нет |
|  | -изобразительным искусством | Да |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностран-  ных языков | Нет |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами,  оборудованными: |  |
|  | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими  сохранность книжного фонда; | Нет |
|  | -медиатекой | Да |
| 3.5. | Актовый зал | Да |
| 3.6. | Хореографический зал | Нет |
| 3.7. | Спортивные сооружения: |  |
|  | -комплексы; | Да |
|  | -залы; | Да |
|  | -бассейн; | Нет |
|  | -стадион; | Да |
|  | -спортивные площадки; | Да |
|  | -тир, | Да |
|  | -автогородок | нет |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организа- ции качественного горячего питания, в том числе горячих зав-  траков | Да |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходи-  мым оборудованием | Да |
| 3.10. | Административные помещения, | Да |
|  | Помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том  числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. |  |
| 3.11. | Гардеробы | Да |
| 3.12. | Санузлы | Да |
| 3.13. | Места личной гигиены | Да |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных  зон | Да |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства,  технологической обработки и конструирования, химические ре- активы, носители цифровой информации) | Да |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Да |
| **4.** | **Материально-техническое оснащение образовательной дея-**  **тельностиобеспечивает возможность:** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучаю- щихся, осуществления их самостоятельной образовательной де-  ятельности | Да |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрово- го (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и вир- туально-наглядных моделей и коллекций основных математических  и естественнонаучных объектов и явлений | Да |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, элек- трических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски,  глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | Да |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использова- нием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельско- хозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и ком-  муникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пла- стик, металл, бумага, ткань, глина | Да |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологиче-  ской культуры | Да |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием  конструкторов; управления объектами; программирования | Да |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; ис- пользования цифровых планов и карт, спутниковых изображе-  ний | Да |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и  оздоровительных мероприятиях | Да |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произве- дений с применением традиционных народных и современных  инструментов и цифровых технологий | Нет |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использо-  ванием игр, оборудования, а также компьютерных технологий | Да |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учре-  ждения | Да |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и груп- повой деятельности, организации своего времени с использова- нием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискус-  сий, экспериментов) | Да |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллек- циям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной  технике для тиражирования учебных и методических тексто- | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, науч-  но-исследовательской и проектной деятельности учащихся |  |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, про-  межуточных и итоговых результатов | Да |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досу- га и общения обучающихся с возможностью для массового просмот- ра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, теат- рализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освеще-  нием и мультимедиа сопровождением | Да |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного теле-  видения | Да |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского  обслуживания и отдыха обучающихся | Да |

### Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ос- новного общего образования

**Финансовое обеспечение** реализации ОП ООО осуществляется из средств местного бюджета в рамках расходных обязательств, обеспечивающих конституци- онное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в бюджетной смете школы.

Финансовое обеспечение реализации ОП ООО осуществляется без учета нормативного подушевого финансирования, учитывая потребности образовательно- го учреждения, расположенного в сельской местности.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществ- ляется в пределах лимитов бюджетных обязательств образовательного учрежде- ния на текущий финансовый год, доведенных учредителем, и отражается в смете образовательного учреждения.

#### Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

-соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

-соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно- управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

-внутри базовой части фонда оплаты труда соотношение общей и специальной частей;

-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответ- ствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

### Информационное обеспечение образовательной деятельности

Информационные ресурсы образовательного учреждения

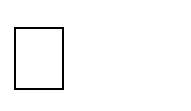
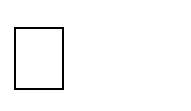
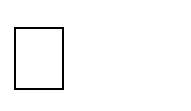
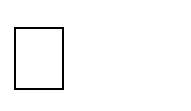
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметр | Наличие | Характеристика |
| Локальная сеть |  | 50 Мбит, |
| Интернет: |  | FTTx(провайдер ОАО Ростелеком), |
| скорость |  | 10 Мбит/с |
| доступность для учащих-  ся |  | 100%, в учебных кабинетах и на уроках  информатики |
| количество точек выхода  в Интернет |  | 37 компьютера |
| Медиатека |  | компьютеров, 38 ноутбука, МФУ, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | принтеров, 9 интерактивных досок,  телевизора, 9 проекторов |
| Цифровые образователь-  ные ресурсы |  | В наличии по всем предметам |
| Электронные учебники |  | Предоставлена возможность пользования  по желанию |
| Электронный докумен-  тооборот |  | Осуществляется |

* + 1. **Санитарно-гигиенические требования**

Развивающей образовательной средой для обучения и воспитания детей школьно- го возраста является общеобразовательное учреждение, в котором соблюдаются необ- ходимые и безопасные требования для успешной образовательной деятельности обу- чающихся:

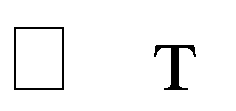
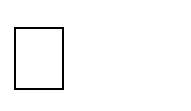
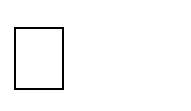
требования к воздушно-тепловому режиму; требования к снабжению и канализации;



требования к естественному и искусственному освещению; требования к расстановке мебели, организации учебного места и

учебным доскам;

требования к организации питания;



требования к организации медицинского обеспечения; ребования к организации учебного процесса;

В зависимости от состояния здоровья обучающиеся распределяются по 3 меди- цинским группам – это основная, подготовительная и специальная.

Физминутки на уроках не превышают 2–3 минут. Во время перемен организуются игры средней подвижности.

**Для организации различных видов внеурочной деятельности и занятий по программам дополнительного образования** используются общешкольные помеще- ния: учебные кабинеты, актовый и спортивные залы, библиотека, стадион.

**Безопасность обучающихся** обеспечена необходимым комплексом услуг. В Учреждении работает тревожная кнопка, автоматизированная система пожарной без- опасности. Безопасность пребывания обучающихся в школе обеспечивают дежурные учителя, администрация школы, на уроках – учителя - предметники.