## Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

## «Молчановская средняя школа»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом (протокол от 28.08.2022 № 1) | УТВЕРЖДЕНО  приказом от 28.08.2022 № 34-о |

**Основная образовательная программа**

**основ ного общего образования**

**муниципального казенного**

**общеобразова тельного учреждения**

**«Молчановская средняя школа»**

**на 2022 – 2027гг.**

п.Молчаново 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ](#_bookmark0) [ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 4](#_bookmark0)
   1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_bookmark1)
      1. [ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ](#_bookmark2) [ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 6](#_bookmark2)
      2. [ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ](#_bookmark3) [ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО](#_bookmark3) [ОБРАЗОВАНИЯ 7](#_bookmark3)
      3. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ](#_bookmark4) [ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 9](#_bookmark4)
   2. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ](#_bookmark5) [ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО](#_bookmark5) [ОБРАЗОВАНИЯ: 9](#_bookmark5)
   3. [СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ](#_bookmark6) [ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 12](#_bookmark6)
      1. [ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 12](#_bookmark7)
      2. [ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ](#_bookmark8) [РЕЗУЛЬТАТОВ 14](#_bookmark8)
      3. [ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР 17](#_bookmark9)
2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО](#_bookmark10) [ОБРАЗОВАНИЯ 20](#_bookmark10)
   1. [РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ](#_bookmark11) [(В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 20](#_bookmark11)
      1. [РУССКИЙ ЯЗЫК 20](#_bookmark12)
      2. [ЛИТЕРАТУРА 54](#_bookmark13)
      3. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 76](#_bookmark14)
      4. [НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК 113](#_bookmark15)
      5. [ИСТОРИЯ 151](#_bookmark16)
      6. [ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 183](#_bookmark17)
      7. [ГЕОГРАФИЯ 206](#_bookmark18)
      8. [МАТЕМАТИКА 231](#_bookmark19)
      9. [ИНФОРМАТИКА 257](#_bookmark20)
      10. [ФИЗИКА 270](#_bookmark21)
      11. [БИОЛОГИЯ 290](#_bookmark22)
      12. [ХИМИЯ 315](#_bookmark23)
      13. [ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО 329](#_bookmark24)
      14. [МУЗЫКА 354](#_bookmark25)
      15. [ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ](#_bookmark26) [РОССИИ 379](#_bookmark26)
      16. [ТЕХНОЛОГИЯ 393](#_bookmark27)
      17. [ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 421](#_bookmark28)
      18. [ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 440](#_bookmark29)
   2. [ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ](#_bookmark30) [ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 456](#_bookmark30)
      1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 456](#_bookmark31)
      2. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 457](#_bookmark32)
      3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 472](#_bookmark33)
   3. [ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 474](#_bookmark34)
   4. [ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 509](#_bookmark35)
      1. [ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ 511](#_bookmark36)
      2. [МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 513](#_bookmark37)
      3. [ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 515](#_bookmark38)
      4. [ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 517](#_bookmark39)
3. [ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО](#_bookmark40) [ОБРАЗОВАНИЯ 518](#_bookmark40)
   1. [УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО](#_bookmark41) [ОБРАЗОВАНИЯ 518](#_bookmark41)
   2. [ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 522](#_bookmark42)
      1. [КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 528](#_bookmark43)
   3. [КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 532](#_bookmark44)
   4. [ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ](#_bookmark45) [ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ](#_bookmark45) [ФГОС ООО 551](#_bookmark45)
      1. [ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ](#_bookmark46) [ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.552](#_bookmark46)
      2. [ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ](#_bookmark47) [РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО](#_bookmark47) [ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 554](#_bookmark47)
      3. [ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ](#_bookmark48) [ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.556](#_bookmark48)

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВ- НОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Молчановская средняя школа» (далее МКОУ «Молчановская СШ») определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и ин- теллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обес- печивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, со- хранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО МКОУ «Молчановская СШ» разработана в соответствии с требо- ваниями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) к структуре основной образовательной программы с уче- том рекомендаций Примерной образовательной программы основного общего образова- ния; на основе анализа деятельности, особенностей и возможностей учреждения, образова- тельных потребностей и запросов учащихся, родителей (законных представителей), и опре- деляет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, соблюдая принцип преемственности между начальным и основным уровнями образования. ООП ООО обеспечивает достижение учащимися результатов освоения ООП ООО в соответствии с требованиями, установлен- ными ФГОС ООО.

Основная образовательная программа основного общего образования создана с учё- том особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности различной направ- ленности.

ООП ООО МКОУ «Молчановская СШ» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Россий- ской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта основного об- щего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);
* Примерной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образо- ванию, протокол 1/22 от 18.03.2022);
* Устава МКОУ «Молчановская СШ».

Главным направлением деятельности школы является обеспечение функционирова- ния системы образования школы в соответствии с законодательством РФ и Тульской обла- сти в сфере образования и ожиданиями участников образовательных отношений – педаго- гов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основная образовательная программа основного общего МКОУ «Молчановская СШ» в соответствии с требованиями Стандарта включает три раздела:

* целевой;
* содержательный;
* организационный.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые резуль- таты реализации программы основного общего образования, в том числе способы опреде- ления достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися программы основного об- щего образования;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

***Содержательный раздел*** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение пред- метных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне- урочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Органи- зации обучающихся с ОВЗ).

***Организационный раздел*** программы основного общего образования, в том числе адаптированной, определяет общие рамки организации образовательной деятельности, ор- ганизационные механизмы и условия реализации программы основного общего образова- ния и включает:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Орга- низацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обу- чения;
* характеристику условий реализации программы основного общего образова- ния, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС;
* характеристику условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
* описание кадровых условий реализации ООП ООО;
* описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО
* финансово-экономические условия реализации ООП ООО.

***Программа адресована:*** *Учащимся и родителям:*

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образователь-

ных результатов;

* для определения сферы ответственности за достижение результатов образо- вательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей взаимодей- ствия;
* учителям:
* для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
* для углубления понимания смыслов образования, ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации:*

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной про- граммы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательной деятельно- сти (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

*Учредителю и органам управления:*

* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективно- сти процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

* ученика - в реализации конституционного права на получение основного бес- платного образования (cт. 1 Закона «Об образовании в Российской федерации»), права на сохранение своей индивидуальности (ст. 8 «Конвенции о правах ребенка»);
* родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка» (ст.3

«Конвенции о правах ребенка»);

* учителя – как гарантия права на самореализацию, проектирование учебной программы, выбора диагностических методик и педагогических технологий;
* школы – как права на собственный имидж, свой неповторимый облик.

В программе учтены школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, эт- нокультурные особенности, возможности Тульского региона, социальных партнёров, осо- бенности материально – технической базы школы.

ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеуроч- ную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологи- ческих правил и нормативов.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых ре- зультатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образо- вательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагае- мого МКОУ «АСШ им. А.А.Кудрявцева».

## ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРО- ГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образова- ние является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и фор- мирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетиче- ского вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтниче- ского общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федера- ции, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, спо- собностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной ор- ганизацией основной образовательной программы предусматривает ***решение следующих основных задач:***

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требова- ниям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего обра- зования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, сред- него общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего обра- зования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьмиинвали- дами и детьми с ОВЗ;
* реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого–педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию обра- зовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культур- ном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организа- ции учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной об- разовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, про- явивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с ис- пользованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-техни- ческого творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обуча- ющихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и обще- ственности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной со- циальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образова- ния, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психоло- гического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допус- каются к обучению на следующих уровнях образования.

***Основная образовательная программа основного общего образования*** является ос- новным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламен- тирующим образовательную деятельность МКОУ«Молчановская СШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБ-

**РАЗОВАНИЯ**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего обра- зования лежат следующие принципы и подходы:

* системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на резуль- таты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личност- ного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических осо- бенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении обра- зовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуаль- ного развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья;
* преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последователь- ности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности; обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
* принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения обра- зовательной программы;
* принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образова- тельных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических техноло- гий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих са- нитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познаватель- ный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление кон- трольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
* с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружа- ющим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации ко- операции, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подростко- вого развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5— 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возник- новение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.

е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за срав- нительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особен- ностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъек- тивных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстни-

ками;

* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»,

в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

* обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчиво- стью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных по- нятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
* сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопро- тивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагру- зок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ООП ООО МКОУ «Молчановская СШ» разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учеб- ный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического раз- вития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ПООП основного общего образования содержит документы, разви- вающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. МКОУ

«Молчановская СШ», в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использовала содержащуюся в ПООП документацию с учетом своих возмож- ностей и особенностей осуществления образовательной деятельности.

ООП ООО включает следующие документы:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе вне- урочной деятельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Орга- низацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обу- чения);
* характеристику условий реализации программы основного общего образова- ния в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте школы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБ-

**РАЗОВАНИЯ:**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обуча- ющимися программ основного общего образования: ***личностным, метапредметным и предметным.***

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основ- ного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; го- товность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределе- нию; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной

социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений вос- питательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетиче- ского, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися лич- ностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучаю- щимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности об- разовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультур- ными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нор- мами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазви- тия, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться систе- мой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспи- тания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адап- тацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в несколь- ких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной прак-

тике;

* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной де-

ятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание инфор- мационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают спо- собность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение овладевать:

* универсальными учебными познавательными действиями;
* универсальными учебными коммуникативными действиями;
* универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспе- чивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает уме- ния самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного об- щего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера об- разования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продви- жения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учеб- ного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответ- ствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различ- ных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на примене- ние знаний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основ- ного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Ин- форматика», «Физика», «Химия», «Биология», «Английский язык», «Немецкий язык», «Ис- тория», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Тех- нология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обуча- ющихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС за- дает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) явля-

ется частью управления качеством образования в МКОУ «Молчановская СШ» и служит основой при разработке «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образо- вания, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых ре- зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образо- вательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в образовательной организации являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестацион- ных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккре- дитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой вы- ступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
* государственная итоговая аттестация1,
* независимая оценка качества образования1 2 и мониторинговые исследования3 муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных до- стижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических за- дач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается со- держанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обу- чения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функ- циональной грамотности учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной ра- боты с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представ- лению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обу- чающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. До- стижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учеб- ные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного про- цесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвое- ния последующего материала.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образова- тельных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого боль- шинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траекто- рии движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений учащихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и опре- делить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностиче- скую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации воз- никших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

* оценки предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематиче- ской, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных до- стижений и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления ка- чеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие уме- ний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕ-

**ЗУЛЬТАТОВ**

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируе- мых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в про- грамме формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокуп- ность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учеб- ных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладе-

ние:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделиро-

вание, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие при- емы решения задач);

* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение уме- ния учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимо- действие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информа- цию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необ- ходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять кон- статирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией об- разовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается реше- нием педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сфор- мированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных резуль- татов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно про- верять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформи- рованности навыков сотрудничества или самоорганизации.

*Наиболее адекватными формами оценки являются:*

* для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредмет- ной основе;
* для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с пись- менной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познава- тельных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения группо- вых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов яв- ляется защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстриро- вать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и ре- зультативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художе- ственно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:*

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные матери- алы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразитель- ного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произ- ведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тек- сты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с Положением.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и пра- вил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (пла- гиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией пред- ставленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии1 оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проект- ной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оце- нивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реали- зацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объ- екта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированно- сти познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматрива- емой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении само- стоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; исполь- зовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Цели и задачи итогового индивидуального проекта:

*Для учащихся:* сформировать ключевые компетенции, под которыми в современной пе- дагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

*Для учителей:*

* внедрить новые педагогические технологии в образовательную деятельность об- разовательной организации для развития познавательных навыков учащихся, умений самосто- ятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, раз- вития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему;
* усовершенствовать у школьников способность к сотрудничеству и коммуника-

ции;

* сформировать у школьника способность к решению личностно и социально зна-

чимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

* оценить у школьника способность и готовность к освоению систематических зна- ний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции, к использованию информаци- онно-коммуникационных технологий в целях обучения и развития;
* определить уровень сформированности у школьника способности к самооргани- зации, саморегуляции и рефлексии.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных резуль- татов являются положения ФГОС ООО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является спо-

собность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изу- чаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуника- тивных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функци- ональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии**: знание и по- нимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изу- чаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терми- нологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, раз- личающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и уни- версальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование *специфических для предмета способов действий и видов деятель- ности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследо- вательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, раз- личающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием

критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональ- ность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирую- щего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, напри- мер элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществля- ется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построен- ной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный ма- териал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформирован- ных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образователь- ной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образова- тельной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организа- ции и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необхо- димости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.
  + 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению

на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной де- ятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-симво- лическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Ре- зультаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей вы- явлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых за- фиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал

форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие ра- боты, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продви- жения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обуче- ния и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую провероч- ную работу1.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тема- тических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методиче- ских комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводи- мым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для кор- рекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой ак- тивности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образова- ния и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на ос- нове административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается реше- нием педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учеб- ного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результа- тов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класси для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

## Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Фе- дерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной проце- дурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего обра- зования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием кон- трольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандарти- зированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен

— ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внут- ренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К ре- зультатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эф- фект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и сво- боде оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государ- ственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного вы- пускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личност- ных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образователь- ной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направле- ний профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достиже- ний.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подго- товлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного об- щего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637- р), Примерной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых тре- бований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего об- разования.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю рус- ского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на совре- менные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к до- стижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулирован- ных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образова- ния;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО; Пример- ной основной образовательной программой основного общего образования; Примерной про- граммой воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей кон- кретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятель- ности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей препо- давания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических тради- ций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех наро- дов Российской Федерации, основой их социальноэкономической, культурной и духовной кон- солидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций госу- дарственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понима- ние его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эф- фективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечи- вает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способно- стей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, са- мообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональ- ной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и тек- стовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и пред- метных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст»,

«Функциональные разновидности языка»).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ются:

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования явля-

* осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, ува-

жения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межна- ционального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов Рос- сии, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

* + овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструмен- том формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
  + овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функци- онирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами рус- ского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального сло- варного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматиче- ских средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспита- ние стремления к речевому самосовершенствованию;
  + совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечи- вающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и не- формального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предме- там;
  + совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интел- лектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классифика- ции, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
  + развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, не сплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение спосо- бами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основ- ного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Рус- ский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного об- щего образования.

В пределах одного класса последовательность изучения тем, представленных в содер- жании каждого класса, может варьироваться.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 714 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

## Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

## Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Клю- чевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их осо- бенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композици- онно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, сино- нимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, спо- собов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушан- ного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации. **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

## Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по кон- тексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (ко- рень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рам- ках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми соглас- ными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок. Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

## Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое зна- чение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена суще- ствительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неоду- шевлённые.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множе- ственного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён суще- ствительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существи- тельных.

Правописание суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-** (-***чик*-**) имён существительных. Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -

***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.

## Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагатель-

ных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и

раздельное написание ***не*** с именами прилагательными. **Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Гла- голы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (бу- дущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- —

-***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- — -***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтак-

сиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим

свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосоче- тании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональ- ной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем при- лагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены пред- ложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его вы- ражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятель- ство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, об- раза действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выра-

жения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, свя-

занными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значе- нии ***и***), ***да*** (в значении ***но***).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной свя- зью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практиче- ское усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнациональ- ного общения.

Понятие о литературном языке.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на линг- вистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, спо- собов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, во- просный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности. Описание действий.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимство- ванные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному за- пасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лек- сика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жар- гонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лек-

сика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного слово-

употребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография** Формообразующие и словообразу- ющие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставоч- ный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках

***пре***- и ***при***-.

## Морфология. Культура речи. Орфография Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

## Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных. Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

## Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собира- тельные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написа- ние двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы пра- вописания окончаний числительных.

## Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указатель-

ные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом пред- шествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указатель- ные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раз- дельное и дефисное написание местоимений.

## Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообще- ние информации.

## Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, во- просный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразо- вательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, спо- собов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

## Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Ин-

струкция.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

стии.

## Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

## Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в прича-

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные прича-

стия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (***вися- щий*** — ***висячий***, ***горящий*** — ***горячий***). Употребление причастий с суффиксом **-*ся***.

Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич*. + *сущ*. Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание ***н*** и ***нн*** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагатель- ных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание ***не***

с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным обо-

ротом.

## Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосход-

ной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образо- вания степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на -***о*** (-***е***); правописание суффиксов -***а*** и -***о*** наре- чий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребление ***ь*** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -***о*** и -***е*** после шипящих.

## Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое зна- чение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

## Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

## Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими осо- бенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правиль- ное использование предлогов ***из*** — ***с***, ***в*** — ***на***. Правильное образование предложнопадежных форм с предлогами ***по***, ***благодаря***, ***согласно***, ***вопреки***, ***наперерез***. Правописание производных предлогов.

## Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и по- вторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом ***и***, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

## Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни*** в письменной речи. Различение приставки ***не***- и частицы ***не***. Слитное и раздельное написание ***не*** с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц ***бы***, ***ли***, ***же*** с другими словами. Дефисное написание частиц -***то***, -***таки***, -***ка***.

## Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художе- ственной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделе- ние междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамма- тических омонимов в речи.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

## Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

## Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуж- дение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источни- ков; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

## Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная за-

писка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функ- циональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация** Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

## Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

**Предложение**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченость, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побу- дительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонаци- онные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односостав-

ные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспро-

странённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сло- вами ***да***, ***нет***.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

## Двусоставное предложение

### Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и спо- собы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, слож- носокращёнными словами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными соче- таниями.

### Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и не- согласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

## Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных пред- ложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо личные, неопределённо- личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

## Простое осложнённое предложение

### Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными сою- зами ***не только... но и****,* ***как. так и.***

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связан- ными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и***, ***или... или***, ***либо... либо***, ***ни... ни***, ***то... то***).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом ***и***. ***Предложения с обособленными членами***

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом;

нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложе- ний), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

### Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной сте- пени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, спо- соба оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными кон-

струкциями, обращениями и междометиями.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

## Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литерату-

## Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочета-

ние элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведе- нии.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежа- щих к различным функционально - смысловым типам речи. Информационная переработка тек- ста.

## Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функ- циональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официальноделовой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современ- ного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое исполь- зование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функцио- нальных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

## Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препи- нания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

## Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложе-

ния.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между

главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчи- нённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными ме- ста, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определи- тельного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчи- нённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неодно- родное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бес- союзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предло- жений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запя- той в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. **Слож- ные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи** Типы сложных предло- жений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами со- юзной и бессоюзной связи.

## Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Примене- ние знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного об- щего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответ- ствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценно- стями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам са- мопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в про- цессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова- тельной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях

гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литера- турных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нужда- ющимся в ней; волонтёрство).

### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфес- сиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к позна- нию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, наро- дов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудо- вым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уваже- ние к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готов- ность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по- ступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художе- ственной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности рус- ского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечествен- ного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регуляр- ная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб- ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здо- ровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интер- нет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрес- совым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опи- раясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформиро- ванность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изу- чению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого пред- метного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уваже-

ние к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивиду- альной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интере- сов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для ре- шения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, принося- щих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основ- ных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с при- родной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читатель- ской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; уста- новка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути до- стижения индивидуального и коллективного благополучия.

### Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и пра- вил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая се- мью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социаль- ного взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явле- ниях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и пред- ставлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимо- связь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружа- ющую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их по- следствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать при- нимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсут- ствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых

явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; клас- сифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной

учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых про- цессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умоза- ключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным

и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; фор- мировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-след- ственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и досто- верность информацию, полученную в ходе

лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обоб- щения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструмен- тами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуа- циях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:*** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать

информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учеб- ных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации

информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; нахо- дить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оп- тимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комби- нациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать ин- формацию.

## Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Обще-*

### ние:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с услови-

ями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать кон- фликты,

вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты прове- дённого языкового анализа, выполненного

лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать фор- мат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

***Совместная деятельность:*** понимать и использовать преимущества командной и ин- дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость при- менения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мне- ния нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами ко- манды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему

направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформули- рованным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и прояв- лять готовность к представлению отчёта перед группой.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

***Самоорганизация:*** выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять ал- горитм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:*** владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), са- момотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недо- стижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь пре- дупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:*** осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свиде- тельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

## Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практикоориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/по- лилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным

— научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно учебных и художествен-

ных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме со- держание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен состав- лять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с це- лью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изу- ченных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обу- чения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользо- ваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционносмысловые ча- сти (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, одноко- ренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять ко- личество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной закон- ченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функциональносмыс- ловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рам- ках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания. Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предло-

жений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановлен- ного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной

форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совер- шенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический ана- лиз текста — целостность, связность, информативность).

## Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных сти- лей, языка художественной литературы.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать си- стему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и пра- вописания слов.

## Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфо- граммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять зна- ние о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

## Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толко- вого словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное зна- чения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омо- нимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синони- мов, антонимов, омонимов, паронимов). **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять ос- нову слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём

звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов

и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** — ***и*** после при- ставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамма- тическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориен- тированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологиче- ский анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксиче- ские функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и нескло- няемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е***

(***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — ***ик*- (-*чик*-**

**);** корней с чередованием ***а*** // ***о***: **-*лаг*-** — **-*лож*-**; **-*раст*-** — **-*ращ*-** — **-*рос*-**; **-*гар*-** — **-*гор*-**, **-*зар*-** —

**-*зор*-**; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён суще- ствительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существитель- ными; правописание собственных имён существительных.

## Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксиче- ские функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изучен-

ного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в

них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксиче- ские функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, вы-

делять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***- — -***ева***-, ***ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слит- ного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтак- сический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, ослож- нённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклица- тельные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую ос- нову) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежа- щего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме имени- тельного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложе- ниях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалог.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Фе- дерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального об- щения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолограссуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным

— научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художествен-

ных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию тек- ста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысло- вых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не ме- нее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользо- ваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые сло- вари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составлен- ного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написа- ниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зре- ния его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характери- зовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, при- роды, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указа- тельные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в прак- тике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять ко- личество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жиз- ненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объ- ёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функ- циональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения со- держания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информа- цию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учеб- ной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского ли- тературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы

их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диа- лектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникатив- ное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богат- ства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользо- ваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые сло- вари.

## Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять произ- водящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно- суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словооб- разованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; приме- нять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правопи- сания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

## Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоиз- менения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, сте- пени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён при- лагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числи- тельного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразо- вания и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы право- писания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двой- ных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать раз- ряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего тек- ста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; опреде- лять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном

наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безлич- ном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, место-

имений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа раз- личных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; приме- нять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монологповествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообще- ние информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рас-

суждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулиро- вать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно переда- вать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжа- того и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соот- ветствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составлен- ного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми напи- саниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять ко- личество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жиз-

ненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочиненияминиатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизве- дения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; исполь- зовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных ис- точников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактиро- вать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на зна- ние норм современного русского литературного языка.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функцио- нальные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной ли- тературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребле- ния, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употреб- ления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; приме- нять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их комму- никативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство вырази- тельности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, актив- ного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; при- менять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и граммати- ческую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грам- матические словари и справочники в речевой практике.

## Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

## Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страда- тельные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных при- частий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой прак-

тике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать при-

частные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена при- лагательные (***висящий*** *—* ***висячий****,* ***горящий*** *—* ***горячий***). Правильно употреблять причастия с суффиксом ***-ся***. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ*.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; ***н*** и ***нн*** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом ***- вш-*** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшего времени; написания ***не*** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

## Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания ***не*** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными обо- ротами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

## Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; раз- личать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наре- чий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий,

постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания

***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов **-*а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-****,* ***до-****,* ***с-****,* ***в-***

*,* ***на-****,* ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -***о***

и *-****е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

## Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов катего- рии состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

## Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от само- стоятельных частей речи.

## Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроиз- водные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особен- ностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов ***из*** *—* ***с***, ***в*** *—* ***на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных пред- логов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значе- нию, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенно- стями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных со- юзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и****.*

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

## Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по зна- чению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с ча- стицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

## Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподража- тельных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой прак-

тике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Разли-

чать грамматические омонимы.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художествен- ной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рас- суждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным

— научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно учебных, художественных,

публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не ме- нее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержа- ние прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических тек- стов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём ис- ходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с це- лью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составлен- ного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

## Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной закон- ченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексиче- ские, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тек- сты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при вы- полнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жиз- ненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочине- ния-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тек- сты.

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновид- ностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, ав- тобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

## Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согла- сование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

## Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характери- зовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риториче- ское восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы вы- ражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы постро- ения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуе- мого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными сло- вами, словами ***большинство*** — ***меньшинство***, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалоги- ческой речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласован- ные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологиче- ские средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назыв- ное предложение, определённо-личное предложение, неопределённоличное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять син- таксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интона- ционные и пунктуационные особенности предложений со словами ***да****,* ***нет***.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союз- ная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обоб- щающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двой- ными союзами ***не только... но и****,* ***как. так и***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными чле- нами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (***и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то***); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим сло- вом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неод- нородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами,

включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособ- ленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкци- ями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления со- гласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоя- тельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), допол- нений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкци- ями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и встав- ные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочета- ний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), меж- дометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языко-

вого анализа различных видов и в речевой практике.

## КЛАСС

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

## Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популяр- ной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-по- вествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, об- мен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научноучебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным

* научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально- смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, по- исковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с це-

лью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составлен- ного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написа- ниями).

## Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; под- бирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функциональносмысловому типу речи. Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждениедоказа-

тельство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или кон-

цовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному

или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искус- ства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочи- нения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второсте- пенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятель- ности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного из- ложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выбороч- ного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совер- шенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический ана- лиз текста — целостность, связность, информативность).

## Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадле- жащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидно- стям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация Сложносочинённое предложение**

ния.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложе-

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные

предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структур- ное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, ин- тонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых от- ношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и про- стых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную ча- сти предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложнопод- чинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятель- ственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных ча-

стей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и

простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенно- сти употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложе-

ний.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков

препинания в них.

## Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предло- жения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предло- жения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложе-

ний.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных

сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

## Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

## Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитиро-

вании.

## ЛИТЕРАТУРА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основ- ного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер

* 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концеп- ции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой рас- поряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю лите- ратуры в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современ- ные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Рабочая программа позволит учителю реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результа- тов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; определить обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обуче- ния и содержание учебного предмета «Литература» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа позволит учителю разработать календарно-тематическое планирова- ние с учётом особенностей конкретного класса, распределить обязательное предметное содер- жание по годам обучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого на изуче- ние разделов/тем курса, последовательностью их изучения (в пределах одного класса), особен- ностей предмета «Литература» и возрастных особенностей обучающихся; разработать основ- ные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Личностные и метапредметные результаты в рабочей программе представлены с учётом особенностей преподавания литературы в основной общеобразовательной школе, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения с учётом методических традиций по- строения школьного курса литературы.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию ду- ховного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее

место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становле- нии основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом куль- туры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдаю- щихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует пости- жению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гума- низм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его ана- лиз и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реак- ции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и ли- тературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преем- ственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с кур- сом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литера- тур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой моно- графической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обу- чения.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обу- чающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понима- ния литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в раз- витии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксио- логической сферы личности на основе высоких духовнонравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при реше- нии учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национальнокуль- турных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспита- нии уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной куль- туры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гума- нистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальней- шего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстети- ческим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведе- ний, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведени- ями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстети- ческого вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведе- ний и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать соб- ственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко- литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возмож- ностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, куль- туры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произве- дения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диа- логе, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и яв- ляется обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к пред- мету «Литературное чтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах — 2 часа в неделю. Суммарно изучение литературы в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебных пла- нов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» ПО ГОДАМ ИЗУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

## Мифология

Мифы народов России и мира.

## Фольклор

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

## Литература первой половины XIX века

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни»,

«Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин**. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». **М. Ю. Лермонтов***.* Стихотворение «Бо- родино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник».

ник».

Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент). **Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский плен-

## Литература XIX—ХХ веков

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи**

**человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А.

Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

## Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков А. П. Чехов

(два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька»,

«Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух).

Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. **А. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

## Литература XX—XXI веков

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильев- ского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не ме- нее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Каза- кова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по вы- бору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключе- ний» и др. (главы по выбору).

## Литература народов Российской Федерации

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Ка- рим. *«*Эту песню мать мне пела».

др.

## Зарубежная литература

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл.

«Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например,

М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»;

Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и

др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др. **Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»;

Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## КЛАСС

**Античная литература Гомер.** Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

## Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник»,

«Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной бал- лады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада

«Аника-воин» и др.

## Древнерусская литература

**«Повесть временных лет»** (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белго- родском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

## Литература первой половины XIX века

**A. С. Пушкин**. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя до- рога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

**М. Ю. Лермонтов***.* Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и

др.

**А. В. Кольцов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

## Литература второй половины XIX века

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы.», «Я при- шёл к тебе с приветом.».

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Бежин луг».

**Н. С. Лесков.** Сказ «Левша».

**Л. Н. Толстой.** Повесть «Детство» (главы).

**А. П. Чехов.** Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон»,

«Смерть чиновника» и др. **А. И. Куприн**. Рассказ «Чудесный доктор».

## Литература XX века

**Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века** (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX века** (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

**Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Вели- кой Отечественной войне** (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспо- нат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др. **В. Г. Распутин.** Рассказ

«Уроки французского».

**Произведения отечественных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко.

«Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

## Литература народов Российской Федерации

**Стихотворения** (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...»,

«Каким бы малым ни был мой народ.», «Что б ни делалось на свете.».

## Зарубежная литература

**Д. Дефо.** «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

**Дж. Свифт.** «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

**Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека** (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

**Произведения современных зарубежных писателей-фантастов** (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характе- ром» и др.

## КЛАСС

**Древнерусская литература**

**Древнерусские повести** (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и др.

## Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Во глубине сибирских руд.», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», и др. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент) и др.

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус»,

«Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», «Ангел»,

«Молитва» («В минуту жизни трудную.») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». **Н. В. Гоголь.** Повесть «Тарас Бульба».

## Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Би- рюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и др.

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «После бала».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышления у парадного подъезда», «Железная дорога» и др.

**Поэзия второй половины XIX века.** Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А. К. Толстой и др. (не менее двух стихотворений по выбору).

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» и др.

**Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему** (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

## Литература конца XIX — начала XX века

**А. П. Чехов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» и др.

**М. Горький.** Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

**Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей** (не менее двух). Например, М. М. Зощенко, А. Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.

## Литература первой половины XX века

1. **С. Грин.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зелёная лампа» и др.

**Отечественная поэзия первой половины XX века**. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А. А. Блока, Н. С. Гумилёва, М. И. Цветаевой и др.

1. **В. Маяковский.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к ло- шадям» и др.
2. **П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Юшка», «Неизвестный цветок» и др.

## Литература второй половины XX века

1. **М. Шукшин.** Рассказы (один по выбору). Например, «Чудик», «Стенька Разин»,

«Критики» и др.

**Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков** (не менее четырёх стихотво- рений двух поэтов). Например, стихотворения М. И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахма- дулиной, Ю. Д. Левитанского и др.

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX — начала XXI века** (не менее двух). Например, произведения Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, В. И. Белова, Ф. А. Искандера и др.

**Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора им жизненного пути** (не менее двух произведений современных отечественных и зарубежных писателей). Например, Л. Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т. В. Михеева. «Лёгкие горы», У. Старк.

«Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?» и др.

## Зарубежная литература

**М. де Сервантес Сааведра**. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

**Зарубежная новеллистика** (одно-два произведения по выбору). Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист». **А. де Сент**

**Экзюпери.** Повесть-сказка «Маленький принц».

## КЛАСС

**Древнерусская литература**

**Житийная литература** (одно произведение по выбору). Например, «Житие Сергия Ра- донежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

## Литература XVIII века

**Д. И. Фонвизин.** Комедия «Недоросль».

## Литература первой половины XIX века

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар» и др.

«Маленькие трагедии» (одна пьеса по выбору). Например, «Моцарт и Сальери», «Каменный гость». Роман «Капитанская дочка».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Из-под таинственной, холодной полумаски...», «Нищий» и др. Поэма «Мцыри». **Н. В. Гоголь.** Повесть «Шинель». Комедия «Ревизор».

## Литература второй половины XIX века

**И. С. Тургенев.** Повести (одна по выбору). Например, «Ася», «Первая любовь».

**Ф. М. Достоевский.** «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение по выбору).

**Л. Н. Толстой.** Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например,

«Отрочество» (главы).

## Литература первой половины XX века

**Произведения писателей русского зарубежья** (не менее двух по выбору). Например, произведения И. С. Шмелёва, М. А. Осоргина, В. В. Набокова, Н. Тэффи, А. Т. Аверченко и др.

**Поэзия первой половины ХХ века** (не менее трёх стихотворений на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворения В. В. Маяковского, М. И. Цветаевой, О. Э.

Мандельштама, Б. Л. Пастернака и др. **М. А. Булгаков** (одна повесть по выбору). Напри- мер, «Собачье сердце» и др.

## Литература второй половины XX века

**А. Т. Твардовский.** Поэма «Василий Тёркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и др.).

**М. А. Шолохов.** Рассказ «Судьба человека».

**А. И. Солженицын.** Рассказ «Матрёнин двор».

**Произведения отечественных прозаиков второй половины XX—XXI века** (не менее двух произведений). Например, произведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б. П. Екимова и др.

**Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX— XXI века** (не менее двух произведений на тему «Человек в ситуации нравственного выбора»). Например, произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашевской, Дж. Сэлинджера, К. Патерсон, Б. Кауфман и др.).

**Поэзия второй половины XX — начала XXI века** (не менее трёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М. А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симо- нова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш. Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И. Рождественского, И. А. Бродского, А. С. Кушнера и др.

## Зарубежная литература

**У. Шекспир.** Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Её глаза на звёзды не похожи.» и др. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фраг- менты по выбору). **Ж.-Б. Мольер.** Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

## КЛАСС

**Древнерусская литература**

«Слово о полку Игореве».

## Литература XVIII века

**М. В. Ломоносов.** «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по вы- бору).

**Г. Р. Державин.** Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителям и судиям»,

«Памятник» и др. **Н. М. Карамзин.** Повесть «Бедная Лиза».

## Литература первой половины XIX века

**В. А. Жуковский.** Баллады, элегии (одна-две по выбору). Например, «Светлана», «Не- выразимое», «Море» и др.

**А. С. Грибоедов.** Комедия «Горе от ума».

**Поэзия пушкинской эпохи.** К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М. Языков, Е. А. Бара- тынский (не менее трёх стихотворений по выбору).

**А. С. Пушкин.** Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных.»,

«Вновь я посетил», «Из Пиндемонти», «К морю», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье.»), «Ма- донна», «Осень» (отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны.», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит.», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный.», «Элегия» («Безум- ных лет угасшее веселье.»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может.», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» и др. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворения. Например, «Выхожу один я на дорогу.», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён.», «Молитва» («Я,

Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Пророк», «Родина»,

«Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Я жить хочу, хочу пе- чали.» и др. Роман «Герой нашего времени». **Н. В. Гоголь.** Поэма «Мёртвые души».

**Отечественная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница» Антония Погорельского, «Часы и зер- кало» А. А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А. И. Герцена и др.

## Зарубежная литература

**Данте.** «Божественная комедия» (не менее двух фрагментов по выбору). **У. Шекспир.**

Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

**И.-В. Гёте.** Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

**Дж. Г. Байрон.** Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и др. Поэма «Паломничество ЧайльдГарольда» (не менее одного фрагмента по выбору).

**Зарубежная проза первой половины XIX в.** (одно произведение по выбору). Напри- мер, произведения Э. Т. А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и др.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**«ЛИТЕРАТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися сле- дующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного об- щего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответ- ствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценно- стями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазви- тия, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного об- щего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой по- зитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образова- тельной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстре- мизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обще- стве, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодей- ствия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимо- пониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное уча- стие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волон- терство; помощь людям, нуждающимся в ней).

## Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфес- сиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской

и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достиже- ниям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

## Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оцен- кой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравствен- ных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоци- альных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и обще- ственного пространства.

## Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литератур- ных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регу- лярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (упо- требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в ин- тернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из ли- тературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сфор- мированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

## Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изу- чению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого пред- метного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведе- ний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональ- ной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в про- фессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение ин- дивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения за- дач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных послед- ствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобаль-

ного характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, при- носящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литератур- ными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основ- ных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с при- родной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литератур- ные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступ- ков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного бла- гополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответству- ющих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм соци- альной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профес- сиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведе- ний; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и зна- ниям других; в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентно- сти через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулиро- вать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осозна- вать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устой- чивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оце- нивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоле- ния вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуа- цию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и чита- тельский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оцени- вать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошед- шей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

## Базовые логические действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
  + устанавливать существенный признак классификации и классифицировать лите- ратурные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
  + с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рас- сматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для вы- явления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения постав- ленной учебной задачи;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литератур- ном образовании;
  + формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  + формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведён- ного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полу- ченных выводов и обобщений;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в ана- логичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

## Работа с информацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе лите- ратурной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
  + выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
  + находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диа- граммами, иной графикой и их комбинациями;
  + оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, пред- ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
  + эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

* + *общение*: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответ- ствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письмен- ных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литера- турных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возраже- ния; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожела- тельности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, об- наруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
  + *совместная деятельность*: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей- ствия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуж- дать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; про- являть готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распре- делять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче- ственного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими чле- нами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформули- рованным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

* + *самоорганизация*: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситу- ациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, приня- тие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
  + *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предла- гать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возник- нуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объ- яснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приоб- ретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных оши- бок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;
  + *эмоциональный интеллект*: развивать способность различать и называть соб- ственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмо- ций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализи- руя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;
  + *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (5—9 КЛАССЫ)

Предметные результаты по литературе в основной школе должны обеспечивать:

1. понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать,

интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отра- жённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художе- ственных смыслов:

* + умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художе- ственные особенности произведения и воплощённые в нём реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаиче- ской речи;
  + овладение теоретико-литературными понятиями1 и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: худо- жественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реа- лизм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, тра- гедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпи- ческие (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, про- блематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; ста- дии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характери- стика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, мета- фора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, рито- рическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (алли- терация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
  + умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литератур- ного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историче- скому времени, определённому литературному направлению);
  + выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями истори- ческой эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
  + умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных ли- тературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;
  + умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения ху- дожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

1. совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенно- стей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и / или фрагментов;
2. овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подроб- ный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произ- ведению и формулировать вопросы к тексту;
3. развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискус- сии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;
4. совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания раз- ных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произ-

1 Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях к результатам знание определений понятий не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

ведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитиро- вания; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письмен- ные тексты;

1. овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изу- ченных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной ли- тературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина; комедия Д. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произ- ведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А.

Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыко- ваЩедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова; стихотворения И. А. Бу- нина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик»,

«Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матрёнин двор», рассказ В. Г. Распутина

«Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А. П. Платонова, М. А. Булга- кова; произведения литературы второй половины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по вы- бору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А.

Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов); Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

1. понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творче- ства и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
2. развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обо- гащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;
3. формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятель- ности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
4. овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информа- ционно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в биб- лиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включён- ных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать пра- вила информационной безопасности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:

1. **КЛАСС**
2. Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;
3. понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст от- личается от текста научного, делового, публицистического;
4. владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретиро- вать и оценивать прочитанные произведения:
   * определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
   * понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться ис- пользовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, про- блематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика пер- сонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворе- ние; аллегория; ритм, рифма;
   * сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;
   * сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные про- изведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);
5. выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведе- ний, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литератур- ного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);
6. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбо- рочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;
7. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргу- менты для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
8. создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);
9. владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;
10. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творче- ства и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эсте- тических впечатлений, а также для собственного развития;
11. планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подрост- ков;
12. участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учи- теля и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обуча- ющихся);
13. владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ре- сурсов, включённых в федеральный перечень.

## КЛАСС

1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать ху- дожественный текст от текста научного, делового, публицистического;
3. осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);
   * определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные ха- рактеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэти- ческой и прозаической речи;
   * понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблю- дений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художествен- ный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и со- держание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повество- ватель, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
   * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
   * сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного раз- вития обучающихся);
   * сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные про- изведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
4. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
5. пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбо- рочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помо- щью учителя формулировать вопросы к тексту;
6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументи- рованную оценку прочитанному;
7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произве- дения, аннотацию, отзыв;
8. владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с исполь- зованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
9. осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творче- ства и художественной литературы для познания мира, формирования

эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

1. планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по реко- мендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
2. развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;
3. развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электрон- ной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## КЛАСС

1. Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;
2. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отли- чия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
3. проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художе- ственной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитан- ное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произве- дениях отражена художественная картина мира:
   * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; вы- являть позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особен- ности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характери- стики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной кон- фликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-истори- ческой и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучаю- щихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
   * понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литератур- ных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (пер- сонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художе- ственная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипер- бола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, ана- пест), ритм, рифма, строфа;
   * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
   * сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;
   * сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художе- ственной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);
4. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
5. пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды переска- зов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать во- просы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить соб- ственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;
7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произве- дения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письмен- ные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературнотворческой работы на

самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистиче- скую тему;

1. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художе- ственные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных ав- торов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
2. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художествен- ной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;
3. планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекоменда- циям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;
4. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
5. развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и дру- гими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресур- сов, включённых в федеральный перечень.

## КЛАСС

1. Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в вос- питании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской

Федерации;

1. понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отли- чия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
2. проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений ху- дожественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать про- читанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность худо- жественных смыслов, заложенных в литературных произведениях:
   * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тема- тику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять пози- цию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные осо- бенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, да- вать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности ком- позиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и ли- тературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произ- ведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художествен- ные функции;
   * овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литератур- ных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произве- дений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпи- ческие (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, про- блематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпи- граф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, раз- вязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (пер- сонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художе- ственная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение;

олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

* + рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историколитератур- ного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историче- скому времени, определённому литературному направлению);
  + выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного художественного произ- ведения;
  + сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные яв- ления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художе- ственные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;
  + сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художе- ственной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

1. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтиче- ских произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учё- том литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
2. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, исполь- зуя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формули- ровать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;
3. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить соб- ственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументиро- ванную оценку прочитанному;
4. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произве- дения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и об- рабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, кон- спекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбран- ную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;
5. интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочи- танные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной ли- тературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетиче- ского анализа;
6. понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художествен- ной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмо- циональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
7. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литератур- ный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресур- сов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
8. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;
9. самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и другими справочными ма- териалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в фе- деральный перечень.

## КЛАСС

1. Понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литера- туры, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Россий- ской Федерации;
2. понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, вы- являть главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистиче- ского;
3. владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произве- дений художественной литературы (от древнерусской до современной); анализировать литера- турные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оце- нивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность ху- дожественной картины мира, отражённой в литературных произведениях с учётом неоднознач- ности заложенных в них художественных смыслов:
   * анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тема- тику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять пози- цию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные осо- бенности произведения и отраженные в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, да- вать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности ком- позиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философ- ской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литера- турного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произве- дения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функ- ции, выявляя особенности авторского языка и стиля;
   * овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литератур- ных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произве- дений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание ли- тературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, за- вязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, мо- нолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравне- ние, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и про- странство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;
   * рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность про- изведения к историческому времени, определённому литературному направлению);
   * выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями истори- ческой эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;
   * выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно про- читанного художественного произведения;
   * сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтек- стовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литера- турных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, осо- бенности языка;
   * сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художе- ственной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);
4. выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтиче- ских произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учё- том литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);
5. пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, исполь- зуя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказы- вать сюжет и вычленять фабулу;
6. участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискус- сии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;
7. создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произве- дения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; ис- правлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обра- батывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, кон- спекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирова- ния;
8. самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самосто- ятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;
9. понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и ху- дожественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источ- ника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;
10. самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литератур- ный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресур- сов, в том числе за счёт произведений современной литературы;
11. участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;
12. уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Ин- тернете; работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный пере- чень.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учи- тывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обу- чающихся с разной скоростью и в разной степени, что диктует необходимость дифференциро- ванного и индивидуального подхода к ним и применения разных стратегий и создания индиви- дуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Рабочая программа по английскому языку на уровне основного общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ос- новного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требова- ний к результатам освоения основной образовательной программы основного общего об- разования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых ре- зультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является ориентиром для составления авторских рабочих про- грамм: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по английскому языку, за пределами которой остаётся возможность авторского вы- бора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/раз- делов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей ан- глийского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 5— 9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладе- ние языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах началь- ного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по английскому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликуль- турного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирова- ние коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно- научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специаль- ного образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструк- ции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся те- матическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение ино- странным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овла- девать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый до- ступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рас- сматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, кото- рым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профиль- ных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение ино- странным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной про- фессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответ- ствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает бо- лее эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более слож- ными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уров- нях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/обще- учебных/уни- версальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются сред- ством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в позна- вательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено фор- мирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляю- щих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции: — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

* *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фоне- тическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c ото- бранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, раз- ных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, от- вечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в усло- виях межкультурного общения;
* *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образо- вательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, ин- формационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствова- ния.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системноде- ятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечис- ленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться до- стижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуали- зация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в пред- метную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования конста- тируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеев- ропейскими компетенциями владения иностранным языком)5.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностран- ный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение; содержание образования по английскому языку по годам обучения (5—9 классы), планируемые результаты (лич- ностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный (англий- ский) язык» на уровне основного общего образования), предметные результаты по англий- скому языку по годам обучения (5—9 классы); тематическое планирование по годам обу- чения (5—9 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ

**ЯЗЫК»**

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

5 Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. [https://www.coe.int/en/web/common-european-](https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages) [framework-reference-languages](https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зару- бежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, по-

эты.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформиро-

ванных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на по- здравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на

предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не со- глашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую инфор- мацию, отвечая на вопросы разных

видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситу- ациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформи- рованных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

### Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; при опосредованном общении:

дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной про- никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение вы- делять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, со- держащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение опреде- лять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в экспли- цитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информа-

ции.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера,

отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; написание коротких поздрав-

лений с праздниками (с Новым годом, Рождеством,

днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных све- дений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформ- ление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициаль- ного общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит- мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на слу- жебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей инто- нации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научнопопуляр- ного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица- тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использова- ния (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного ми- нимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor),

-ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций англий- ского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом по-

рядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном накло-

нении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существитель- ные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого эти- кета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те- матической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рожде- ства, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучае- мого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на англий- ском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний клю- чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,

столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенно- сти (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, по- эты, учёные.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реа- гировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложе- ние/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, веж- ливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз- ных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечаю- щего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситу- ациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ре- чевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм ре- чевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные не- знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение вы- делять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение опреде- лять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информа-

ции.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе

рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информаци- онного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихо- творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в

соответствии с решаемой коммуникативной задачей; заполнение анкет и формуля- ров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах; написание элек- тронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофи- циального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план,

иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю- дением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей инто- нации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из ста- тьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица-

тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и пись- менной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности выска- зывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептив- ного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существи- тельных при помощи суффикса -ing (reading); образование имён прилагательных при по- мощи суффиксов -al (typical), -ing

(amazing), -less (useless), -ive (impressive). Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций англий- ского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном накло- нении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в по- вествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведен- ческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те- матической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенно- сти посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Но- вого года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изу- чаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на ан- глийском языке. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-

кете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдаю- щихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контексту- альной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний клю- чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Пере- писка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубеж- ным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенно- сти (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писа- тели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реа- гировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложе- ние/отказываться от предложения собеседника; *диалог* — *побуждение к действию:* обра- щаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предло- жение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос:* сообщать факти- ческую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об- суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не- официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием клю- чевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм рече- вого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информа- ции.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек- сте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержа- ния.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение вы- делять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение опреде- лять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнориро- вать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информа- ции, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произ- ведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообще- ние информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного ха- рактера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в со- ответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного

текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание

электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспра- шивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извине- ние, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нор- мами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на обра- зец, план,

таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю- дением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстри- рующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного ха- рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

***Графика, орфография и пунктуация*** Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица-

тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и пись- менной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности выска- зывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усво- ения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прила-

гательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-

(informal, independently, impossible); 2. словосложение: образование сложных прила- гательных путём соединения основы прилагательного с

основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций англий- ского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object).

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предло- жения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense

и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early). Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведен- ческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путеше- ствия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те- матической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система об- разования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: зна- комство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Но- вого года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изу- чаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в ан-

кете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдаю- щихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с по- мощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний клю-

чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстни- ками.

нам.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным стра-

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,

столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенно- сти (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писа- тели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов): *диа- лог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо пе- респрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказы- ваться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию:* обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собесед- ника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение со- беседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос:* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не- официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием клю- чевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы ре- чевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связ- ных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочи-

танного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам; изложение результа- тов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые яв- ления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ин- тересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек- сте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: опреде- лять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую по- следовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несуще- ственные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предпо- лагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содер- жащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информа- ционной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбо- рочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек- сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информаци- онного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов; создание небольшого письмен- ного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю- дением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстри- рующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из ста- тьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов. ***Графика, орфография и пунктуа- ция*** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица- тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при ввод- ных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лек- сические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвое- ния (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилага- тельных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при

помощи -ed и -ing (interested—interesting); 2. конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk); образование глагола от имени существительного (a present — to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций англий- ского языка.

road.).

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побуди-

тельные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Все типы во- просительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something. Конструкция both ... and ... *.*

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном накло- нении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошед- шего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна- ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англо- язычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби- тельной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального обще- ния в рамках отобранного тематического содержания и использование лексикограммати- ческих средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: зна- комство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Но- вого года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми вы- дающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна- ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений: кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные

явления, события, достопримечательности); кратко рассказывать о некоторых выда- ющихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, по- этах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяс- нить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догады- ваться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и ми- мики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний клю-

чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, му- зей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным стра- нам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечатель- ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, тради- ции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, худож- ники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диа- лог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

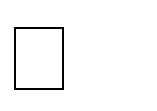
*диалог этикетного характера:* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реа- гировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложе- ние/отказываться от предложения собеседника; *диалог* — *побуждение к действию:* обра- щаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предло-

жение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос:* сообщать факти- ческую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к об- суждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; *диалог* — *обмен мнениями:* выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждае- мым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не- официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием клю- чевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюде- нием норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбини- рованного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — об- мена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***: создание устных связ- ных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); по- вествование/сообщение;
* рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышан- ному/прочитанному; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослу- шанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тек- сте; составление рассказа по картинкам; изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые яв- ления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ин- тересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек- сте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания ос- новного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: опреде- лять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую по- следовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоя- тельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интерна- циональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предпо- лагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оцени- вать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содер- жащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информа- ционной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбо- рочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек- сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавле- ния выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного харак- тера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихо- творение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в

соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов; создание небольшого письменного выска- зывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст.

Объём письменного высказывания — до 120

слов; заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослу- шанного

текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления инфор- мации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100—120 слов).

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю- дением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в про- слушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понима- ние текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из ста- тьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов. ***Графика, орфография и пунктуа- ция*** Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и воскли- цательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском

языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и пись- менной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности выска- зывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с по- мощью суффиксов -able/-ible; имён существительных с помощью отрицательных префик- сов in-/im-; 2. словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с

основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных существительных путём соединения основ существительных

с предлогом: father-in-law); образование сложных прилагательных путём соедине- ния основы прилагательного с

основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прила- гательных путём соединения основы прилагательного с

основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

3. конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций англий- ского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.). Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ... .

Конструкция I wish … .

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном накло- нении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна- ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англо- язычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби- тельной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического со- держания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рожде- ства, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некото- рыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского

языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна-

ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности); кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяс- нить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, опи- сание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о зна- чении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний клю-

чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обуча- ющимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образова- тельной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования дости- гаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам само- познания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования дости- гаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам само- познания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен- ностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализа- ции основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края,

страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представле- ние об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и пра- вилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопони- манию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к уча- стию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотического воспитания*:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокон- фессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, куль- туры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к дости- жениям своей Родины – России, к науке, искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, пове- дение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осо- знания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и от- ветственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания*:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и дру- гих народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности ху- дожественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценно- сти отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в раз- ных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия*:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и уста- новка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сба- лансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняю- щимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя соб- ственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуж- дая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека. *Трудового воспитания*:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Ор- ганизации, города, края) технологической и социальной направленности, способность ини- циировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе

на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обуче- ния на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готов- ность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудо- вой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и

жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, прино- сящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практиче- ской деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания*:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как сред- ством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяю- щимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях не- определённости,

открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопреде- лённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать де- фицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распо- знавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать по- нятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — опе- рировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области кон- цепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, об- щества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимае- мые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь

находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсут- ствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:

1. базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанав- ливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следствен- ные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктив- ных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоя- тельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов реше- ния, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составлен- ному плану опыт, несложный эксперимент,

небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причин- носледственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе инфор- мации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных кри- териев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтвержда- ющие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выби- рать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёж- ность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформу- лированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечи- вает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:

1. общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с це- лями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, ве- сти переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- седнику и в

корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискус- сии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и осо- бенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной дея- тельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения не- скольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимо- действия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий про- дукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспе- чивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучаю- щихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:

1. самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентиро- ваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; состав- лять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть труд- ности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуа- ции; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; вы- являть и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

1. принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизнен- ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сфор- мированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в сово- купности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, ме- тапредметной (учебно-познавательной).

## КЛАСС

1. владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог- расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опо- рами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зри- тельными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной про- ектной работы (объём — до 6 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* не- сложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содер- жания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования

— до 1 минуты); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адап- тированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тек- сты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, со- блюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

1. *владеть* **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и вос- клицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апо- строф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;
2. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержа- ния, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и упо- треблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/or, -ist, -sion/- tion; имена прилага- тельные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

1. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

* предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
* вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
* имена существительные во множественном числе, в том числе имена суще- ствительные, имеющие форму только множественного числа;
* имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения;

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенче- ского этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее упо- требительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучае- мого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудирова- нии языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не явля- ющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушан- ного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
3. использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информаци- онносправочные системы в электронной форме.

## КЛАСС

1. владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог- расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях

неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со сто- роны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описа- ние, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зритель- ными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического выска- зывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполнен- ной проектной работы (объём — 7—8 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и пони- мать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнако- мые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, со- держащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения

* 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представлен- ную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку; **письменная речь:** *запол- нять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изу- чаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное выска- зывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

1. владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изу- ченном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и вос- клицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апо- строф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;
2. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслу- живающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением суще- ствующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и пись- менной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена су- ществительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов - ing, -less, -ive, -al; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
3. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
   * сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с со- юзными словами who, which, that;

since;

* сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for,
* предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
* глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном

наклонении в Present/Past Continuous Tense;

* + все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернатив- ный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
  + модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);
  + слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);
  + возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложе- ниях;
  + числительные для обозначения дат и больших чисел (100— 1000); 5) *владеть*

социокультурными знаниями и умениями:

* + *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенче- ского этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
  + *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее упо- требительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках те- матического содержания речи;
  + *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
  + *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

1. *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудирова- нии языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не явля- ющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушан- ного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасно- сти при работе в сети Интернет;
3. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информаци- онносправочные системы в электронной форме;
4. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
5. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различ- ные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не- официального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

* 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вер- бальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух*

*и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержа- ния, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для ауди- рования — до 1,5 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной про- никновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* после- довательность главных фактов/событий в тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного ха- рактера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём со- общения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на об- разец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без оши- бок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* неболь- шие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом мате- риале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения; *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; *владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, во- просительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;
2. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распозна- вать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с ис- пользованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем со- единения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса - ed (blue-eyed); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные сино- нимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
3. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
   * предложения со сложным дополнением (Complex Object);
   * условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
   * предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
   * конструкцию used to + инфинитив глагола;
   * глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
   * предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
   * модальный глагол might;
   * наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
   * местоимения other/another, both, all, one;
   * количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000); 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *использовать* отдельные соци- окультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изу- чаемого языка в рамках тематического содержания; *знать/понимать и использовать* в уст- ной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реа- лии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *кратко представлять* Россию и страну/страны изучае- мого языка;
4. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудирова- нии языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитан- ного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
5. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасно- сти при работе в сети Интернет;
6. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информаци- онносправочные системы в электронной форме;
7. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
8. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

1. *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различ- ные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не- официального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания

* до 9— 10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опо- рами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы

(объём — 9—10 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по- ниманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/тек- стов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения; **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентич- ные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашивае- мой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представ- ленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в

тексте; **письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные све- дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослу- шанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

1. *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без оши- бок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и вырази- тельно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, де- монстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чте- ния; *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и вос- клицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апо- строф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематиче- ского содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; *распо- знавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, - ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-; *распознавать и употреб- лять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные мно- гозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокраще- ния и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
2. *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:
   * предложения со сложным дополнением (Complex Object);
   * все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
   * повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
   * согласование времён в рамках сложного предложения;
   * согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
   * конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
   * конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
   * конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
   * конструкцию both ... and ...;
   * конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
   * глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
   * модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего вре- мени);

none.

* наречия too — enough;
* отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.),

1. *владеть* социокультурными знаниями и умениями: *осуществлять* межлич-

ностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особен- ностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках те- матического содержания речи; *кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого

языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся

люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объ- яснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудирова- нии языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитан- ного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексикограмма- тические средства с их учётом;
3. уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной за- дачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
4. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасно- сти при работе в сети Интернет;
5. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информаци- онносправочные системы в электронной форме;
6. *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
7. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

1. *владеть* основными видами речевой деятельности: **говорение:** *вести* комби- нированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалограсспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вер- бальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого эти- кета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зри- тельными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём моноло- гического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитан- ного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз); **ауди- рование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникатив-

ной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/за- прашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); **смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содер- жащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием ос- новного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов); *чи- тать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные све- дения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушан- ный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя со- держание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты вы- полненной проектной работы (объём — 100—120 слов);

1. владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без оши- бок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выра- зительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, де- монстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным пра- вилам чтения.

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова; *вла- деть* **пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицатель- ный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунк- туационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного

характера;

1. *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематиче- ского содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *рас- познавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible; имена существительные с помощью от- рицательных префиксов in-/im- ; сложное прилагательное путём соединения основы чис- лительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eightlegged); слож- ное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in- law); сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой при- частия I (nice-looking); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой при- частия II (well-behaved); глагол от прилагательного (cool — to cool); *распознавать и упо- треблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональ- ные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распозна- вать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;
2. *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

* предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
* предложения с I wish;
* условные предложения нереального характера (Conditional II);
* конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather …;
* предложения с конструкцией either … or, neither … nor;
* формы страдательного залога Present Perfect Passive;
* порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair); 5) *владеть* социокуль- турными знаниями и умениями: *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции); *выражать* модальные значения, чувства и эмоции; *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка; *обладать* базо- выми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

1. *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении пере- спрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические сред- ства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую до- гадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необхо- димой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
2. *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной за- дачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
3. *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасно- сти при работе в сети Интернет;
4. *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информаци- онносправочные системы в электронной форме;
5. *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
6. *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Примерная рабочая программа по немецкому языку на уровне основного общего об- разования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образова- тельной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяе- мых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодифи- каторе по иностранному (немецкому) языку, а также на основе характеристики планируе- мых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучаю- щихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа является ориентиром для составления авторских ра- бочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обу- чающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета «Ино- странный (немецкий) язык», определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса по немецкому языку, за пределами которой остаётся возможность автор- ского выбора вариативной составляющей содержания образования по предмету. Рабочая программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изуче- ние тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей

структуры немецкого языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей немецкого языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучае- мых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В Пример- ной рабочей программе для основной школы предусмотрено дальнейшее развитие всех ре- чевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в примерных рабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами школьного образования по немецкому языку.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный язык» принадлежит важное место в системе среднего об- щего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование комму- никативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличност- ного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, вос- питанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмо- ций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими пред- метными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и дру- гих наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и кон- струкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся

тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение ино- странным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овла- девать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый до- ступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рас- сматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, кото- рый выражают желание изучать современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владе- ние иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успеш- ной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответ- ствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает бо- лее эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более слож- ными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уров- нях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/уни- версальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются сред- ством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в позна- вательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития

национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено фор- мирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляю- щих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетиче- скими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобран- ными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, тра- дициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отве- чающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* **—** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образо- вательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, ин- формационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствова- ния.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечис- ленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться до- стижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуали- зация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область

«Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение кото- рого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образова- тельной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и матери- альные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных резуль- татов.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных ча- сов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что состав- ляет 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Требования к *предметным результатам* для основного общего образования конста- тируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (немецком) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевро- пейскими компетенциями владения иностранным языком.

Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностран- ный язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Примерная рабочая программа состоит из четырёх разделов: введение, планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения учебного предмета «Ино- странный (немецкий) язык» на уровне основного общего образования), предметные резуль- таты по немецкому языку по годам обучения (5—9 классы); содержание образования по немецкому языку по годам обучения (5—9 классы), тематическое планирование по годам обучения (5—9 классы).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

1. **класс**

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зару- бежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, по-

эты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформиро- ванных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на по- здравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, веж- ливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситу- ациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с опорой на ре- чевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм ре- чевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***, на базе умений, сформи- рованных в начальной школе:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5—6 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понима- ния на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные не- знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение вы- делять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## Смысловое чтение

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, со- держащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение опреде- лять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в экспли- цитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информа-

ции.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера,

отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в со- ответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фами- лия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучае- мого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведе- ний о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нор- мами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём со- общения — до 60 слов.

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их рит- мико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на слу- жебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей инто- нации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-попу- лярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица- тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использова- ния (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного ми- нимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-er* (*der Lehrer*), *-ler* (*der Sportler*), *-in* (*die Lehrerin*), *-chen* (*das Tischchen*);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -*ig* (*sonnig*), *-lich*

(*freundlich*);

образование числительных при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*, *-ste* (*fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste*);

б) словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (*das Klassen-zimmer*).

Синонимы. Интернациональные слова.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письмен- ной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель- ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (*Er liest.*) и составным глагольным сказуемым (*Er kann lesen.*), с составным именным сказуе- мым (*Der Tisch ist blau.*), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (*Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.*).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (*Schreib den Satz!*

*Öffne die Tür nicht!*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном накло- нении в Futur I.

Модальный глагол *dürfen* (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, об- разованные по правилу и исключения (*schön — schöner — am schönsten/der, die, das schönste*; *gut — besser — am besten/der, die, das beste*)*.*

Указательные местоимения (*jener*).

Вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*). Количественные и порядковые числительные (до 100).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого эти- кета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те- матической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рожде- ства, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучае- мого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний клю- чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## класс

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Внешность и характер человека /литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведе- ния в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,

столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенно- сти (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, по-

эты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, веж- ливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагиро- вать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/от- казываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, веж- ливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать инте- ресующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситу- ациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ре- чевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до пяти реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные не- знакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение вы- делять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение опреде- лять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информа-

ции.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе

рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информаци- онного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихо- творение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/ текстов для чтения — 250—300 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в со- ответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговоря- щих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благо-

дарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответ- ствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллю- страцию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю- дением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей инто- нации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из ста- тьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица- тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептив- ного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-keit*, (*die Möglichkeit*),

*-heit* (*die Schönheit*), *-ung* (*die Erzählung*);

образование имен прилагательных при помощи суффикса *-isch* (*dramatisch*); образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса

*un-*;

б) конверсия: образование имён существительных от глагола (*das Lesen*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения гла-

гола и существительного (*der Schreibtisch*).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письмен- ной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель- ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом *denn.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном накло- нении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением *sich.*

Глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen.*

Модальный глагол *sollen* (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в роди- тельном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (*welch*-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведен- ческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те- матической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенно- сти посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными симво- лами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с до- ступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучае- мого языка (учёных, писателях, поэтах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контексту- альной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний клю- чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## класс

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

дому.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей,

спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведе- ния в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубеж- ным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенно- сти (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писа- тели, поэты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбини- рованный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера —* начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реа- гировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложе- ние/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, веж- ливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз- ных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечаю- щего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не- официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием клю- чевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм рече- вого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до шести реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование/сообщение;
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глуби- ной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной за- дачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек- сте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержа- ния.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение вы- делять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проник- новения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение опреде- лять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнориро- вать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информа- ции, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произ- ведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообще- ние информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного ха- рактера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в со- ответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия,

пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благо- дарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучае- мого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таб- лицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю- дением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстри- рующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного ха- рактера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица- тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усво- ения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

б) конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

в) словосложение: образование сложных существительных путём соединения при- лагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель- ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum.*

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и ин- финитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модаль- ными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в Präteritum. Oтрицания *kein*, *nicht*, *doch.*

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведен- ческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путеше- ствия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те- матической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система об- разования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: зна- комство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Но- вого года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изу- чаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучае- мого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с по- мощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний клю-

чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## класс

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстни- ками.

нам.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным стра-

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение,

столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенно- сти (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, ху- дожники, музыканты.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диа- лог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

*Диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реа- гировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложе- ние/отказываться от предложения собеседника;

*Диалог — побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо согла- шаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятель- ности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя при- чину своего решения;

*Диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз- ных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечаю- щего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не- официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием клю- чевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы ре- чевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до семи реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основ- ных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе харак- теристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/про- читанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9—10 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассни- ков и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые яв- ления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ин- тересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек- сте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты раз- ных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересую- щей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: опреде- лять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую по- следовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несуще- ственные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой* информации предпо- лагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содер- жащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информа- ционной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбо- рочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются уме- ния устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и со- бытий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информаци- онного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/из- винения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завер- шающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю- дением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языко- вом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстри- рующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из ста- тьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица- тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усво- ения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса *-ik* (*Grammatik*); образование имён прилагательных при помощи суффикса *-los* (*geschmacklos*);

б) словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (*dunkelblau*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель- ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn*, *als.*

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum). Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом. Предлоги, используемые с винительным падежом. **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна- ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецко- язычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби- тельной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального обще- ния в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-граммати- ческих средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяс- нить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догады- ваться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и ми- мики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов. Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний клю-

чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## класс

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецеп- тивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, му- зей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотноше-

ния в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным стра- нам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечатель- ности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, тради- ции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, худож- ники, музыканты, спортсмены.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диа- лог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями:

*диалог этикетного характера* — начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реа- гировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложе- ние/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение* к действию — обращаться с просьбой, вежливо согла- шаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятель- ности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя при- чину своего решения;

*диалог-расспрос —* сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы раз- ных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечаю- щего и наоборот;

*диалог обмен мнениями* — выражать свою точку зрения и обосновывать её, выска- зывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорче- ние и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях не- официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием клю- чевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюде- нием нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбини- рованного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** — создание устных связ- ных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характери- стика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/про- читанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста с выра- жением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофи- циального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключе- вые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10—12 фраз.

## Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые яв- ления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/ин- тересующей/ запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тек- сте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

## Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глу- биной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запра- шиваемой информации; с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: опреде- лять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую по- следовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоя- тельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незна- комые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интерна- циональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предпола- гает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, пред- ставленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной за- дачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содер- жащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информа- ционной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выбо- рочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тек- сте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавле- ния пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного харак- тера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихо- творение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500—600 слов.

## Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извине- ния/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершаю- щую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таб- лицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушан- ного текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём —

100—120 слов).

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблю- дением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового уда- рения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понима- ние текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из ста- тьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклица- тельного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного харак- тера.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существую- щей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов *-ie* (*die Biologie*), *-um*

(*das Museum*);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-sam* (*erholsam*), *-bar*

(*lesbar*);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббре- виатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и пись- менной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель- ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *deshalb.*

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом

*damit.*

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*,

сочетание *würde* + Infinitiv.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна- ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецко- язычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употреби- тельной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического со- держания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого

языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального обще-

ния в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-граммати- ческих средств с их учётом.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/ страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяс- нить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

## Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описа- ние предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значе- нии незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний клю-

чевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обуча- ющимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образова- тельной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования дости- гаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам само- познания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

## Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен- ностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализа- ции основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*гражданского воспитания*: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социаль- ных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное уча- стие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (во- лонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других лю- дей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в

условиях индивидуального и общественного пространства.

*эстетического воспитания*: восприимчивость к разным видам искусства, тради- циям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия ис- кусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и са- мовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических куль- турных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо- получия*: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в ин- тернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и вы- страивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять соб- ственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направлен- ности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессио- нальной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и резуль- татам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траекто- рии образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и по- требностей.

*экологического воспитания*: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступ- ков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера эко- логических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи при- родной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической дея- тельности экологической направленности.

*ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и обще- ства, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достиже- ния индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяю- щимся условиям социальной и природной среды, включают*:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, откры- тость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентно- стей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, вы- полнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, кон- кретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении за- дач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достиже-

ний целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходя- щие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь нахо- дить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гаран- тий успеха.

## Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. *базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные при- знаки объектов (явлений);*

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассмат- риваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умо- заключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследователь- ский инструмент познания;*

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным со- стоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе ис- следования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности получен- ных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед- ствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе инфор- мации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных кри- териев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию раз- личных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком- бинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечи- вает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. *общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с це- лями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, ве- сти переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаружи- вать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и осо- бенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее до- стижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, вы- полнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспе- чивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучаю- щихся.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. *самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситу-

ациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, при-

нятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать спо- соб решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), кор- ректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объ- екте; делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать кон- текст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие резуль- тата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:* различать, называть и управлять собственными эмо- циями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; ре- гулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизнен- ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы по ино- странному (немецкому) языку для основного общего образования (5—9 классы) с учётом уровня владения немецким языком, достигнутого в начальных классах (2—4 классы).

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стан- дартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе харак- теристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объём монологического высказывания — 5–6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 5–6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

## Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информа- ции (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, со- держащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чте- ния — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать пред- ставленную в них информацию;

### Письменная речь

*писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, со- общая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов).

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

*различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произ- носить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонацион- ных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на слу- жебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тек- сты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова; *использовать* точку, вопросительный и воскли- цательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно пра- вильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### Лексическая сторона речи

*распознавать в звучащем и письменном* тексте 675 лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с со- блюдением существующей нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреб- лять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аф- фиксации: имена существительные с суффиксами *-er*, *-ler*, *-in*, *-chen*; имена прилагательные с суффиксами -*ig*, *-lich*; числительные образованные при помощи суффиксов *-zehn*, *-zig*, *-te*,

*-ste*; имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (*das Klassenzimmer*), *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные си- нонимы и интернациональные слова.

### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немец- кого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письмен- ной речи:

* нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с до- полнениями в дательном и винительном падежах;
* побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;
* модальный глагол *dürfen* (в Präsens);
* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравне- ния, образованные по правилу и исключения;
* указательное местоимение *jener*;
* вопросительные местоимения (*wer*, *was*, *wohin*, *wo*, *warum*);
* количественные и порядковые числительные (до 100).

## Социокультурные знания и умения

* *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенче- ского этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
* *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее упо- требительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучае- мого языка в рамках тематического содержания речи;
* *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);
* *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
* *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контексту- альную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основ- ного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запра- шиваемой информации.

*Владеть* начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явле- ния, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стан- дартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опо- рами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе харак- теристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной ра- боты (объём — 7—8 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зави- симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирова- ния — до 1 минуты);

### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, со- держащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содер- жание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/ текстов для чте- ния — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать пред- ставленную в них информацию;

### Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опо- рой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произ- носить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонацион- ных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на слу- жебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тек- сты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации; читать новые слова согласно основным пра- вилам чтения;

### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслужива- ющих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существую- щей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, обра- зованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов

*-keit*, *-heit*, *-ung*; имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*; имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*; при помощи конверсии: имена суще- ствительные от глагола (*das Lesen*); при помощи словосложения: соединения глагола и су- ществительного (*der Schreibtisch*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, ан- тонимы и интернациональные слова;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немец- кого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письмен- ной речи:

* сложносочинённые предложения с союзом *denn*;
* глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;
* глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
* глаголы с возвратным местоимением *sich*;
* глаголы *sitzen — setzen*, *liegen — legen*, *stehen — stellen*, *hängen*;
* модальный глагол *sollen* (в Präsens);
* склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;
* личные местоимения в винительном и дательном падежах;
* вопросительное местоимение *welch*-;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);
* предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и вини- тельного при ответе на вопрос *Wohin?*

## Социокультурные знания и умения

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого эти- кета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употреби- тельную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках темати- ческого содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контек- стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания ос- новного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте за- прашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках те- матического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носите- лями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явле- ния, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диа- логов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого эти- кета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до шести реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе харак- теристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие от- дельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с по- ниманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время зву- чания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдель- ные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимо- сти от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с по- ниманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, пред- ставленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/ текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* пред- ставленную в них информацию;

### Письменная речь

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опо- рой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов).

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произ- носить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонацион- ных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на слу- жебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе- ния, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сооб- щение личного характера.

### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, обра- зованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*; имена су- ществительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи словосложения: соеди- нения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, ан- тонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и раз- личных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письмен- ной речи:

* сложносочинённые предложения с наречием *darum*;
* сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), при- чины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);
* предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu*

и инфинитива;

* предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с мо- дальными глаголами;
* модальные глаголы в Präteritum;
* отрицания *kein*, *nicht*, *doch*;
* числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

## Социокультурные знания и умения

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого эти- кета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употреби- тельную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

## Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контексту- альную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя зна- чения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для по- нимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках те- матического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носите- лями иностранного языка, с людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явле- ния, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## КЛАСС

**Коммуникативные умения**

### Говорение

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диа- логов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях не- официального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе харак- теристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рам- ках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9—10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9— 10 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуника- тивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересую- щей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### Смысловое чтение

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдель- ные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с пол- ным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 слов); *чи- тать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них ин- формацию;

### Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообще- ние личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём вы- сказывания — до 110 слов);

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произ- носить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служеб- ных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объ- ёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать но- вые слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

правильно *писать* изученные слова;

*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе- ния, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сооб- щение личного характера.

### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, обра- зованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса *- ik*; имена прилагательные при помощи суффикса *-los*; имена прилагательные путём соеди- нения двух прилагательных (*dunkelblau*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений немец- кого языка; различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письмен- ной речи:

* сложноподчинённые предложения времени с союзами *wenn*, *als*;
* глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Prästeritum);
* наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наре-

чия;

* склонение прилагательных;
* предлоги, используемые с дательным падежом;
* предлоги, используемые с винительным падежом.

## Социокультурные знания

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о наци-

онально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

*оказывать* помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объ- яснить* местонахождение объекта, *сообщить* возможный маршрут и т. д.).

## Компенсаторные умения

*Использовать* при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя зна- чения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для по- нимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках те- матического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

*Достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носите- лями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явле- ния, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## класс

**Коммуникативные умения**

### Говорение

*вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициаль- ного общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6—8 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* разные виды монологических высказываний (описание, в том числе ха- рактеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10—12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослу- шанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 10—12 фраз); *из- лагать* результаты выполненной проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

### Аудирование

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие от- дельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникатив- ной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересую- щей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

### Смысловое чтение

*читать про себя* и *понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдель- ные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержа- ние в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со- держания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500–600 слов); *читать про себя несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них инфор- мацию;

### Письменная речь

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опо- рой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушан- ного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём 100—120 слов);

## Языковые знания и умения

### Фонетическая сторона речи

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произ- носить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонацион- ных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на слу- жебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать вслух* небольшие тек- сты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

### Графика, орфография и пунктуация

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложе- ния, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сооб- щение личного характера.

### Лексическая сторона речи

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, сло- восочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического со- держания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, обра- зованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов

*-ie*, *-um*; имена прилагательные при помощи суффиксов *-sam*, *-bar*;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, ан- тонимы, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### Грамматическая сторона речи

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и раз- личных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письмен- ной речи:

* + сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;
  + сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с сою- зом *damit*;
  + формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + Infinitiv;

## Социокультурные знания и умения

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употреби- тельную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

*иметь* элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

*обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях по- вседневного общения.

## Компенсаторные умения

использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме пери- фраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать ин- формацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитан- ного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

*Владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках те- матического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам.

*Уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи).

*Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на ино- странном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

*Использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме.

*Достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носите- лями иностранного языка, людьми другой культуры.

*Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явле- ния, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ИСТОРИЯ

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте ос- новного общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для состав- ления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обу- чения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную кар- тину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта.

Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и чело- вечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обу- чающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли со- временной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую ис- торию страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Феде- ральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнона- циональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонима- ния, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей совре- менного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообу- словленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учеб- ной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и мно- гоконфессиональном обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение пред- мета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

***Структура и последовательность изучения курсов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Разделы курсов** | **Количество учебных ча-**  **сов** |
| 5 | Всеобщая история. История Древнего мира | 68 |
| 6 | Всеобщая история. История Средних веков История России.  От Руси к Российскому государству | 23  45 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.  История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княже- ства к царству | 23  45 |
| 8 | Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России.  Россия в конце XVII— XVIII вв.: от царства к империи | 23  45 |
| 9 | Всеобщая история. Новая история. XIX — начало ХХ в. История России. Российская империя в XIX — начале ХХ в. | 23  45 |

## КЛАСС

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (68 ч)**

**Введение** (2 ч). Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

## ПЕРВОБЫТНОСТЬ (4 ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появ- ление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## ДРЕВНИЙ МИР (62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

## Древний Восток (20 ч)

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

## Древний Египет (7 ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение госу- дарственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ре- месел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные по- ходы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, мате- матика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф.

Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокро- вища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Фини- кийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## Персидская держава (2 ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий

I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управ- ление империей. Религия персов.

## Древняя Индия (2 ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосу- дарства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Обще- ственное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказа- ния. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## Древний Китай (3 ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Воз- ведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: прави- тели и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## Древняя Греция. Эллинизм (20 ч) Древнейшая Греция (4 ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Ми- кены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада»,

«Одиссея».

## Греческие полисы (10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ре- месла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Ма- рафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эл- лады.

## Культура Древней Греции (3 ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульп- тура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над грече- скими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Куль- тура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## Древний Рим (20 ч)

**Возникновение Римского государства (3 ч)**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города- государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

## Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

## Поздняя Римская республика. Гражданские войны (5 ч)

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских вой- нах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

## Расцвет и падение Римской империи (6 ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское граж-

данство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

## Культура Древнего Рима (3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. **Обобщение** (2 ч). Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

## Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская импе- рия. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, заво- евания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства.

Христианизация Европы. Светские правители и папы.

## Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Ко- дификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художе- ственная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

## Арабы в VI—XI вв. (2 ч)

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традици- онные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архи- тектура.

## Средневековое европейское общество (3 ч)

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Кре- стьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые городареспуб- лики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участ- ники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распростране- ния. Преследование еретиков.

## Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставитель- ная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польсколитовское государ- ство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиреней- ском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европей- ских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турокос- манов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

## Культура средневековой Европы (2 ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневе- ковый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о при- роде и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

## Страны Востока в Средние века (3 ч)

***Османская империя***: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. ***Монгольская держава***: обще- ственный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. ***Китай***: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. ***Индия***: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

## Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Средних веков.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)

**Введение** (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

## Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Пет- роглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяй- ства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление метал- лических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлур- гии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь

и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колес- ного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скиф- ская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское цар- ство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о сла- вянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их со- седи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и по- литическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*.* Тюркский кага- нат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

## Русь в IX — начале XII в. (13 ч)

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской госу- дарственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси*.* Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские кня- зья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X — начале XII в.*** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Ду- ховенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и междуна- родные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Ви- зантии.

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Кар- тина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефоди- евская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные гра- моты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие*».* Появление древнерусской ли- тературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жи- тия. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгород- ская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галиц- кая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и

Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литера- туры: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. По- ходы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и вклю- чение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псков- ская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной

Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Уси- ление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер- венствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонеж- ский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.*** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибир- ское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа,

Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской куль- туры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобрази- тельное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

## Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объеди- нение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве вто- рой четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, от- ношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Паде- ние Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория

«Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зави- симости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Пере- мены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

***Культурное пространство***. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокня- жеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутри- церковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие

культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Жи- тийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

***Наш край*** с древнейших времен до конца XV в. **Обобщение** (2 ч).

## КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

## Великие географические открытия (2 ч)

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских пу- тей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Аме- рике (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северовосточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

## Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в де- ревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре об- щества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

## Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

## Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

***Испания*** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя по- литика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в ***Нидерландах***: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

***Франция: путь к абсолютизму****.* Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Лю- довик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. ***Ан- глия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огоражи- вания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформа- ция. «Золотой век» Елизаветы I.

***Английская революция середины XVII в****.* Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Ре- ставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монар- хии.

***Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы***. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов.

Образование Речи Посполитой.

## Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столк- новение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых пу- тях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

## Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрож- дение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи класси- цизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рациона- лизма.

## Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)

***Османская империя***: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская

армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утвер- ждение маньчжурской династии Цин. ***Япония***: борьба знатных кланов за власть, установ- ление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:

**ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)**

## Россия в XVI в. (13 ч)

***Завершение объединения русских земель***. Княжение Василия III. Завершение объ- единения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязан- ской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Ли- товским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские госу- дарства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказ- ных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Мест- ничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

***Царствование Ивана IV***. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного пред- ставительства*.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Сред- него и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Форми- рование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население горо- дов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формиро- вание вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары*.* Сосущество- вание религий в Российском государстве*.* Русская православная церковь. Мусульманское духовенство*.*

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Нов- города и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Проти- воречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

***Россия в конце XVI в***. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окруже- нии. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный дого- вор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крым- ским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закре- пощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюрико- вичей.

## Смута в России (9 ч)

***Накануне Смуты.*** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на цар- ство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства*.* Голод 1601— 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

***Смутное время начала XVII в.*** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозван- ство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией*.* Поход войска М.В. Скопина- Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи По- сполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об из- брании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарни- зона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

***Окончание Смуты***. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственно- сти. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступле- ниями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтий- скому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой.

Итоги и последствия Смутного времени. **Россия в XVII в. (16 ч)**

***Россия при первых Романовых.*** Царствование Михаила Федоровича. Восстановле- ние экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские со- боры. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиле- ние воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Зату- хание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милослав- ского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

***Экономическое развитие России в XVII в***. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укреп- ление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Рос- сийского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими стра- нами и Востоком.

***Социальная структура российского общества.*** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соля- ной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завер- шение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная ре- форма 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Ра- зина.

***Внешняя политика России в XVII в.*** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распростра- нению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654— 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско- шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгород- ская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чи- гиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами За- падной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

***Освоение новых территорий.*** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географи- ческих открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация.

Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

## Культурное пространство XVI-XVII вв. (5 ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жи- лище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве.

Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Со- лари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Но- воИерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное ис- кусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*.* Усиление свет- ского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

***Наш край*** в XVI—XVII вв. **Обобщение** (2 ч).

## КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

**Введение** (1 ч).

## Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распростра- нение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в

Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и об- щества. «Союз королей и философов». **Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

***Монархии в Европе XVIII в***.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещен- ный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые по- рядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Эконо- мическая политика власти. Меркантилизм.

***Великобритания в XVIII в****.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпо- сылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономиче- ские последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

***Франция***. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.*** Раз- дробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монар- хия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолю- тизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габс- бургов над частью итальянских земель.

***Государства Пиренейского полуострова****.* Испания: проблемы внутреннего разви- тия, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки про- ведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Порту- галии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

## Британские колонии в Северной Америке:

**борьба за независимость (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских пересе- ленцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и север- ные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противо- речия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континенталь- ный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независи- мости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

## Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и дея- тели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ

«старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государствен- ный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

## Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий.

Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие ро- маны. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повсе- дневная жизнь обитателей городов и деревень.

## Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международ- ных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наслед- ство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцуз- ских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских дер- жав.

## Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

***Османская империя***: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки про- ведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба евро- пейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. ***Китай***. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя по- литика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. ***Япония*** в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в. **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)**

**Введение** (1 ч).

## Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

***Причины и предпосылки преобразований****.* Россия и Европа в конце XVII в. Модер- низация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль гос- ударства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подуш- ной подати.

***Социальная политика.*** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управ- лении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

***Реформы управления***. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), город- ская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. СанктПетербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. ***Создание регулярной армии, военного флота***. Рекрут- ские наборы.

***Церковная реформа***. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

***Оппозиция реформам Петра I***. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

***Внешняя политика***. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России импе- рией. Каспийский поход Петра I.

***Преобразования Петра I в области культуры***. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение ино- странных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и граж- данской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская

живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего ба- рокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы обще- ния в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европей- ский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

## Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фавори- тизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Мен- шикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет мини- стров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

***Россия при Елизавете Петровне***. Экономическая и финансовая политика. Деятель- ность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли кос- венных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в про- мышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоно- сов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

***Петр III***. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

## Россия в 1760—1790-х гг.

**Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)**

***Внутренняя политика Екатерины II***. Личность императрицы. Идеи Просвеще- ния. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика пра- вительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной по- литики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дво- рянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» им- перии. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворян- ских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.*

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорож- ского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию*.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфес- сиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

***Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.*** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.

Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди*.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд*.* Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*.* Развитие крестьянских промыслов. Рост тек- стильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспорт- ные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внут- ренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Мало- россии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире*.* Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.*

***Обострение социальных противоречий***. Чумной бунт в Москве*.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения*.* Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

***Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.*** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управле- ния Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Сева- стополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Уча- стие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государ- ства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Пер- вый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко*.*

***Россия при Павле I.*** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсо- лютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократи- ческого и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престо- лонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

## Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведе- ниях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран за- рубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жан- ров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в разви- тие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — глав- ная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская ком- пания. Исследования в области отечественной истории*.* Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка*.* Российская академия*.* Е. Р. Дашкова. М. В. Ло- моносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи*.* Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве*,* Инсти- тута благородных девиц в Смольном монастыре*.* Сословные учебные заведения для юно- шества из дворянства*.* Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его город- ского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов*.* Барокко в ар- хитектуре Москвы и Петербурга*.* Переход к классицизму, создание архитектурных ансам- блей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Ака-

демия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия*.*

***Наш край*** в XVIII в. **Обобщение** (2 ч).

## КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

## XIX — НАЧАЛО ХХ в. (23 ч) Введение (1 ч).

**Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеван- ных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

## Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

**(2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социали- стыутописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Ев- ропы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

## (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

## Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале ХХ в. (6 ч)

***Великобритания*** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение.

Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

***Франция.*** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

***Италия.*** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гари- бальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

***Германия.*** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северо- германский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включе- ние империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

***Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в****.* Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господ- ства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

***Соединенные Штаты Америки***. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

### Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Инду- стриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образова- ние социалистических партий.

## Страны Латинской Америки в XIX — начале ХХ в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации.

Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

## Страны Азии в XIX — начале ХХ в. (3 ч)

***Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных от- ношениях. Переход к политике завоеваний.

***Китай.*** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Ки-

тая. Ятсен.

Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь

***Османская империя****.* Традиционные устои и попытки проведения реформ. Поли-

тика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в ***Иране.***

***Индия.*** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание си- паев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое раз- витие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

## Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо- бурская война.

## Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и со- циологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала ХХ в. Эво- люция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

## Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы вели- ких держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и ко- лониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Га- агская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение** (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

## ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

**Введение** (1 ч).

## Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Не- гласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская кон- ституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*.* Тайные орга- низации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание де-

кабристов 14 декабря 1825 г.

## Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация обще- ственной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодер- жавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаим- ного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и кре- стьянин, конфликты и сотрудничество*.* Промышленный переворот и его особенности в Рос- сии. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц*.* Го- рода как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправле- ние.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма*.* А. И. Герцен*.* Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт об- щественных дебатов*.*

## Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государствен- ная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архи- тектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*.* Рос- сийская культура как часть европейской культуры.

## Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и ос- новные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окра- инах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Гру- зии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—

1878 гг.

Россия на Дальнем Востоке.

## Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития Рос- сии. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консерватив- ной стабилизации*.* Ограничение общественной самодеятельности*.* Местное самоуправле- ние и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Пе- чать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в эко- номику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических инте- ресов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории*.*

Сельское хозяйство и промышленность***.*** Пореформенная деревня: традиции и нова- ции. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещи- чьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение»*.* Социальные типы крестьян и по- мещиков*.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.*

## Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской куль- туры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения*.* Народная, элитарная и массовая культура*.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление нацио- нальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, му- зыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Пра- вовое положение различных этносов и конфессий*.* Процессы национального и религиоз- ного возрождения у народов Российской империи*.* Национальные движения народов Рос- сии. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодер- жавия*.* Укрепление автономии Финляндии*.* Польское восстание 1863 г. Прибалтика*.* Еврей- ский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

## Формирование гражданского общества и основные направления обществен- ных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Рас- ширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Фе- номен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение*.* Рабочее движение*.* Женское движение*.*

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и прак- тика. Большое общество пропаганды*.* «Хождение в народ»*.* «Земля и воля» и ее раскол*.*

«Черный передел» и «Народная воля»*.* Политический терроризм. Распространение марк- сизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда»*.* «Союз борьбы за освобождение рабочего класса*».* I съезд РСДРП*.*

## Россия на пороге ХХ в. (9 ч)

***На пороге нового века***: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Оте- чественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*.* Россия — миро- вой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложе- ние сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: со- циальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского зем- левладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе*.* Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*.* Распространение светской этики и культуры*.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и нацио- нально-культурные движения.

***Россия в системе международных отношений.*** Политика на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутрен- них дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения»*.* Банкетная кампа- ния*.*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Дея- тельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Ма- нифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации (социалисты- революционеры)*.* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с ре- волюцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906— 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государствен- ную думу*.* Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Госу- дарственной думы: итоги и уроки.

***Общество и власть после революции.*** Уроки революции: политическая стабилиза- ция и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, мас- штаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противо- речий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и со- циальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Россия в преддверии мировой катастрофы.

***Серебряный век российской культуры.*** Новые явления в художественной литера- туре и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинемато- графа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образован- ным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***Наш край*** в XIX — начале ХХ в. **Обобщение** (1 ч)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения истории в основной общеобра- зовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следую- щие убеждения и качества:

* в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление инте- реса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; ува- жение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
* в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообще- ства, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприя- тие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
* в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовнонрав- ственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы совре- менного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нрав- ственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприя- тие асоциальных поступков;
* в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной состав- ляющей современного общественного сознания;
* в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообра- зии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей обще- ства и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре сво- его и других народов;
* в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития че- ловека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
* в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значе- ния трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представ- ление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессиональ- ноориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
* в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаи- модействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практи- ческой деятельности экологической направленности;
* в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адапта- ции людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для кон- структивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:* — *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать при- чинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

* *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познава- тельную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического матери- ала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять ре- конструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся зна- нием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять резуль- таты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
* *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исто- рической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная ли- тература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

* *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять ре- зультаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкуль- турного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе историче- ских примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения по- ставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учеб- ные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое уча- стие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оцени- вать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* — *владение* приемами са- моорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

* *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлек- сии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
* регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному пред- мету «История» должны обеспечивать:

1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соот- носить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; опре- делять современников исторических событий, явлений, процессов;
2. умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учеб- ных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исто- рических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, времен- ные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., воз- рождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
7. умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
9. умение различать основные типы исторических источников: письменные, ве- щественные, аудиовизуальные;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оце- нивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить из- влеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с истори- ческими источниками;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопостав- лять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической ин- формации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения позна- вательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, националь- ной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного рос- сийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимо- понимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного об- щего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федера- ции от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной де- ятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

***Предметные результаты*** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных наро- дов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умение работать: а) с основными видами современных источников историче- ской информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оце- нивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и веще- ственными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретиро- вать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значи- мость источника;
* способность представлять описание (устное или письменное) событий, явле- ний, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
* владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
* способность применять исторические знания в школьном и внешкольном об- щении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современ- ного российского общества;
* осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятни- ков своей страны и мира;
* умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями ХХ — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспе- чено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах дея- тельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей ис- тории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность истори- ческих событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атла- сах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передви- жений значительных групп людей, места значительных событий и др.
4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источни- ков): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (ма- териальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выяв- лять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.
5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об истори- ческих событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
6. *Анализ, объяснение:* различать факт (событие) и его описание (факт источ- ника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; назы- вать характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, яв- ления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характери- стику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).
8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические зна- ния при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использо- вать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешколь- ной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению па- мятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации по- знавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися ре- зультатов.

## КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанав- ливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важней- ших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

1. *Работа с исторической картой*:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических собы- тий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

1. *Работа с историческими источниками:*

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. Историческое описание (реконструкция):
* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых момен- тах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древ- нейших цивилизаций.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок,* определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отно- шение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

1. *Применение исторических знаний:*

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходи- мость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принад- лежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хроно- логические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского госу- дарства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеоб- щей истории.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важней- ших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составле- ние систематических таблиц).

1. *Работа с исторической картой*:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвиже- ний людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой ис- тории.

1. *Работа с историческими источниками*:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхожде- ния); характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода со- бытий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических со- бытий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые сим- волы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных дея- телей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной куль- туры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отече- ственной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеоб- щей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий собы- тий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процес- сов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сход- ства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

1. *Применение исторических знаний*:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на реги- ональном материале).

## КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хро- нологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей исто-

рии

верть);

XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, чет-

* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI— XVII вв.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важней- ших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группи- ровка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

1. *Работа с исторической картой*:

—использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и все- общей истории XVI—XVII вв.;

—устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

1. *Работа с историческими источниками*:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, лич- ные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,

деятельность);

* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной куль- туры изучаемой эпохи.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и полити- ческого развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в евро- пейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отече- ственной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеоб- щей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о при- чинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий собы- тий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выде- лять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и все- общей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

1. *Применение исторических знаний:*

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Но- вого времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран

XVI—

XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—

XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией:*

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важней- ших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принад- лежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

1. *Работа с исторической картой*:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате зна- чительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

1. *Работа с историческими источниками*:

* различать источники официального и личного происхождения, публицисти- ческие произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяс- нять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях оте- чественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей оте- чественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнитель- ных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной куль- туры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и полити- ческого развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европей- ских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) рево- люций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных от- ношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отече- ственной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеоб- щей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и след- ствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представ- ленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

1. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводи- мые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

1. *Применение исторических знаний*:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в раз- витии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность историче- ских процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

1. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим осно- ваниям и др.); составлять систематические таблицы.

1. *Работа с исторической картой*:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате зна- чительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

1. *Работа с историческими источниками*:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публици- стика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять при- надлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях оте- чественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

1. *Историческое описание (реконструкция)*:

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX —

начала

XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и

других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рас- сматриваемого периода;

* + представлять описание памятников материальной и художественной куль- туры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и ху- дожественных приемов и др.

1. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений*:
   * раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и полити- ческого развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
   * объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отече- ственной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
   * объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеоб- щей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к суще- ствующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
   * проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеоб- разие ситуаций в России, других странах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
   * сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спор- ным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
   * оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулиро- вать и аргументировать свое мнение;
   * объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

* + распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе па- мятники материальной и художественной культуры XIX — начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
  + выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
  + объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному насле- дию в общественных обсуждениях.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образова- тельной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскры- вать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными ин- ститутами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия соци- альные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженно- сти национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формиро- вание метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразо- вывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению соб- ственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственно- сти, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым цен- ностям нашего народа;
* развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных ин- тересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции

Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

* развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; раз- витие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к лич- ному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к

высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

* формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной со- временному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, со- циальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* овладение умениями функционально грамотного человека: получать из раз- нообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, системати- зировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, комму- никативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимо- действия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и дру- гими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстра- ивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в обще- гражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий дру- гих людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6 КЛАСС

**Человек и его социальное окружение**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и жи- вотного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности че- ловека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и фор- мирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового воз- раста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и соци- альная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание че- ловеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности уча- щегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе.

Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

## Общество, в котором мы живём

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития.

Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Госу- дарственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Госу- дарственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современ- ного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями между- народного сообщества и международных организаций.

## КЛАСС

**Социальные ценности и нормы**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

## Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опас- ность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязан- ности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

## Основы российского права

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве.

Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско- правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государ- ства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности.

Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и граждан- ско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответ- ственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступле- ния и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершен- нолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранитель- ных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

## КЛАСС

**Человек в экономических отношениях**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффектив- ность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страхо- вые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потреби- тельские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государ- ства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная поли- тика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

## Человек в мире культуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии об- щества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объ- единения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информа-

ционная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Ин- тернете.

## КЛАСС

**Человек в политическом измерении**

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация обще- ства. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское об- щество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественнополити- ческие организации.

## Гражданин и государство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократиче- ское федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики рос- сийского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федераль- ное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Прави- тельство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституци- онный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федера-

ции.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты

Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автоном- ная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федера- ции.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обя- занностей гражданина Российской Федерации.

## Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значи- мость здорового образа жизни.

## Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и по- следствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их реше- ния. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распреде- лены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представлен- ных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего обра- зования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое рас- пределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замы- кает изучение курса в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по обществознанию для ос- новного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готов- ность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение прак- тических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведе- ния по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже- ние прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие лю- бых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институ- тов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях граж- данина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия корруп- ции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопони- манию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к уча- стию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многокон- фессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, куль- туры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к дости- жениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подви- гам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных наро- дов, проживающих в родной стране.

### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го- товность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по- зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; актив- ное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и дру- гих народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности ху- дожественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценно- сти отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и уста- новка на здоровый образ жизни <...>; осознание последствий и неприятие вредных привы- чек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меня- ющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя соб- ственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуж- дая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого

же права другого человека.

### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, об- разовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необхо- димых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных послед- ствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической куль- туры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; актив- ное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социаль- ной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленно- сти.

### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как сред- ством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изме- няющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответ- ствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях не- определённости,

открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопреде- лённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планиро- вать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,

выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами по- нятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при ре- шении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и пред- ставлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие из- менения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить по- зитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями *Базо- вые логические действия:*** выявлять и характеризовать существенные признаки социаль- ных явлений и

процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявле- ния закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходи- мых для решения поставленной

задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

***<***…***>*** делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоя-

тельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов реше- ния, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным

состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составлен- ному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изуче- ния, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе

исследования <...>; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по резуль- татам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки до- стоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, вы- двигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с инфор- мацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе инфор- мации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных кри- териев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию

различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтвержда- ющие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выби- рать оптимальную форму представления информации <…>; оценивать надёжность инфор- мации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и си- стематизировать информацию.

1. **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями *Об- щение:*** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с

целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и пись- менных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, ве- сти переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собе- седнику и в

корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискус- сии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелатель- ности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты вы- полненного <...> исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной дея- тельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения не- скольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте- ний и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между чле- нами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «моз- говые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного резуль- тата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулиро- ванным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и про- являть готовность к предоставлению отчёта перед группой.

1. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Само- организация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентиро- ваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно состав- лять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма ре- шения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изу- чаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. ***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть труд- ности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуа- ции; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. ***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; вы- являть и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** освоения рабочей программы по предмету «Общество- знание» (6—9 классы):

1. освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового соци- ального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законода- тельства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образова- ния в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии кор- рупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и госу- дарства, в том числе от терроризма и экстремизма;
2. умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созида- тельный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосер- дие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов Рос- сии, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
3. умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельно- сти людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами соци- альных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
4. умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относя- щиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
5. умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) де- ятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах обще- ственной жизни, их элементы и основные функции;
6. умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явле- ний, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функ- ций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер обществен- ной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социальноэконо- мических кризисов в государстве;
7. умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письмен- ного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных техноло- гий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли

непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; прове- дения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысле- ния личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего со- циальных ролей;

1. умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных цен- ностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
2. умение решать в рамках изученного материала познавательные и практиче- ские задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ро- лей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
3. овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
4. овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (тексто- вой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных ис- точников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Ин- тернете;
5. умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулиро- вать выводы, подкрепляя их аргументами;
6. умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономи- ческой рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предприни- мательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобще- ственного поведения;
7. приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы фи- нансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления резуль- татов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
8. приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе элек- тронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, дове- ренности, личного финансового плана, резюме);
9. приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе нацио- нальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократиче- ских ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

## КЛАСС

**Человек и его социальное окружение**

* **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, форми- ровании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценно- сти на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности чело- века, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность че- ловека; образование и его значение для человека и общества;
* **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особен- ностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидер- ства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, по- требности людей;
* **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здо- ровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязан- ностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, стар- шими и младшими;
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адап- тированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюде- нием правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе обще- ния, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической дея- тельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями стар- ших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гума- нистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Общество, в котором мы живём

* **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении чело- века в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в по- литической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие ор- ганы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духов- нонравственные ценности, особенности информационного общества;
* **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономи- ческой деятельности, глобальных проблем;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различ- ных людей; различные формы хозяйствования;
* **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письмен- ного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей яв- лений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодей- ствия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отра- жающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической про- блемы);
* **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, ка- сающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, вклю- чая информацию о народах России;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зре- ния их соответствия духовным традициям общества;
* **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотно- сти, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потре- бителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонима- ния между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## КЛАСС

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценно- сти (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосер- дие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций мораль- ного выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и эле- менты;
* **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и чело-

века;

* **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного)

сущности социальных норм;

* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям соци- альной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; **решать** познава- тельные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, каса- ющихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах мо- рали, проблеме морального выбора;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулирова- нии поведения человека;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соот- ветствия нормам морали;
* **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистиче- ских ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек как участник правовых отношений

* **осваивать и применять знания** о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несо- вершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражда- нина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать** право, как регулятор общественных отно- шений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают право- отношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической от- ветственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясня- ющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать суще- ственный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолет- них в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражда- нина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенно- стями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведе- нием, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при ис- полнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие пра- вовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несо- вершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической обще- ственной организации);
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: от- бирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других норма- тивных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федера- ции, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовы- вать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных ис- точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулиро- вать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реали- зации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представле- ний о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); пуб- лично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, вклю- чая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных

ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических цен- ностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, дру- гих нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, администра- тивном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответствен- ности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о право- охранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе рос- сийского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении соци- альной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность се- мейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попе- чения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказа- ний;
* **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситу- ации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые право- нарушения;
* **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых ак- тов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы ре- гулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, администра- тивного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных за- дач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значе- ния семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемле- мости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, корруп- ции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные вза- имодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, администра- тивного и уголовного права;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: от- бирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Рос- сийской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонаруше- ниях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере граждан- ского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответ- ствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)

и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публика- ций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, тру- дового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; ис- пользуя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уго- ловного права;
* **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семей- ного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией обще- ния, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических цен- ностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## КЛАСС

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её ос- новных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного ре- гулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить примеры** способов повышения эффективности производства; де- ятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; исполь- зования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак клас- сификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать** различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (не- достижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механиз- мов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к пред- принимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ре- сурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической де- ятельности; отражающие процессы;
* **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономиче- скую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономиче- ских и социальных последствиях безработицы;
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными фор- мами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и кри- тически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соот- носить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формули- ровать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и по- требителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществле- ния экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошен- ничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой гра- мотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профес- сии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансо- вый план, заявление, резюме);
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистиче- ских ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в мире культуры

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе совре- менного общества;
* **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы мо- рали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искус- ство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопас- ность;
* **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного обра- зования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к ин- формационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведе- ния в Интернете;
* **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и много- образия духовной культуры;
* **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современ- ной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таб- лицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать** полученные знания для публичного представления результа- тов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями ауди- тории и регламентом;
* **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## КЛАСС

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внут- ренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституцион- ном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и при- знаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить примеры** государств с различными формами правления, государ- ственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций гос- ударства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи поли- тических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать** современные государства по разным признакам; эле- менты формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политиче- скую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально государственное

устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граж- дан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, поли- тической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаи- мосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного соци- ального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и инфор- мационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобществен- ного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические за- дачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение со- циальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественнополити- ческого движения;
* **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Фе- дерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведче- ской тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать тексто- вую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, фор- мах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адапти- рованных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюде- нием правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участ- вовать в дискуссии;
* **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для ре- ализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении ре- зультатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических цен- ностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур:

выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## Гражданин и государство

* **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и орга- низации государственной власти в Российской Федерации, государственнотерриториаль- ном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики

Российской Федерации;

* **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое госу- дарство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское

государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности фор- мирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Россий- ской Федерации;

* **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной вла- сти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; по- литики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, по- литики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, обще- ства и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать суще- ственный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
  + **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
  + **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов поли- тики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Фе- дерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости проти- водействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и лич- ный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей граждан- ственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, яв- ления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отноше- ниях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших орга- нов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: от- бирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, граждан- стве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномо- чиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о ста- тусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при ра- боте в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** ин- формацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых реше- ниях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъ- ектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, форму- лировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско- правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм рос- сийского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискус- сии;
* **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обя- занностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических цен- ностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Человек в системе социальных отношений

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социаль- ных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом об- разе жизни;
* **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать** социальные общности и группы;
* **сравнивать** виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументи- рованного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасно- сти наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные со- циальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
* **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из пред- ложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистиче- скую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; крити- чески оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отноше- ние к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного по- ведения;
* **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстра- ивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в современном изменяющемся мире

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализа- ции, глобальных проблемах;
* **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профес- сионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать** требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать** полученные знания о современном обществе для решения по- знавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические за- дачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицисти- ческих и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образо- вания; выбора профессии;
* **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её послед- ствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ГЕОГРАФИЯ

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования состав- лена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образо- вательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государ- ственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, ме- тапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и состав- лена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвеще- ния и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для состав- ления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обя- зательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и струк- турирование его по разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализа- ции требований к результатам освоения программ основного общего образования, требо- ваний к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучаю- щихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчи- вому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации кра- еведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, зако- нов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

целей:

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаи-

мопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способ- ностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географиче- ских задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, само- стоятельного приобретения новых знаний;
2. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использова- ния природных ресурсов;
3. формирование способности поиска и применения различных источников гео- графической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных си- туаций;
4. формирование комплекса практико-ориентированных географических зна- ний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыс- ления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультур- ном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
5. формирование географических знаний и умений, необходимых для продол- жения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным пред- метом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в не- делю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инва- риантная) часть содержания предмета, установленная рабочей программой должна быть сохранена полностью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 5 КЛАСС

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ**

## Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как геогра- фия изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*6. Древо географических наук. **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных1.

## Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Гре- ция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспеди- ции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних ара-*

*бов,* русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магел- лана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих гео- графических открытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Ав- стралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая рус- ская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева

— открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

## Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в раз- ные периоды.

6 Курсивом в содержании программы выделяется материал, который не является обязательным при изучении и не входит в содержание промежуточной или итоговой аттестации по предмету.

1. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложен- ным учителем вопросам.

## РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Мас- штаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, по- лярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф.* Ориен- тирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план го- рода, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местно- сти в мобильных приложениях) и области их применения.

## Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверх- ности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Па- раллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Геогра- фическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Опреде- ление расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классифика- ции. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географиче- ской карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.*

## Практические работы

* 1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
  2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ

Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнеч- ного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

*Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.*

## Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутрен- нее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и оке- аническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение ли- тосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы

и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений*. *Профессии сейсмо- лог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внеш- них и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверх- ности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по вы- соте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнин- ного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические про- блемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединноокеа- нические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

## Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»**

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над гори- зонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. **Прак- тическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## КЛАСС

**РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

## Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и темпера- тура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изоб- ражения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане.

*Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.*

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водо- пады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточ- ные. *Профессия гидролог.* Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог.* Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение,

условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод.

Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

*Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидро-*

*сферу.*

тации.

## Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презен-
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их си- стематизация в форме таблицы.

## Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отоб- ражение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. За- висимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы.

Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осад-

ков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической

широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог*. *Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.* Стихийные явле- ния в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.*

## Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

## Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэко- лог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

## Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природнотеррито- риальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. При- родные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

## Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## КЛАСС

**РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

## Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональ- ность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (при- родные зоны) и высотная поясность. *Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.*

## Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

## Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли.

Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

## Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

## Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределе- ния атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропиче- ских широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие фак- торы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмо- сферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверх- ности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поя- сов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяй- ственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различ- ные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма от- ражения климатических особенностей территории.

## Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

## Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледо- витый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Миро- вого океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения ко- личества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод лед- ников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

## Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Миро- вого океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побе- режий материков.
2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ

**Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, пере- писи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плот- ность населения.

## Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдель- ных регионов мира по статистическим материалам.
2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения от- дельных стран по разным источникам.

## Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классифика- ция народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяй- ственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод*.

## Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

## РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

**Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и опре- деляющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Поли- тическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в откры- тиях и исследованиях ледового континента.

## Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по

плану.

1. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по

географическим картам.

1. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

## Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое поло- жение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупней- шие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

## Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пляса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презента- ции (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

## Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность лю- дей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходи- мость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны при- роды, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, пре- одоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодо- лению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

## Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## КЛАСС

**РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ**

## Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Рас- ширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в ХХ в. Воссоединение Крыма с Россией.

## Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

## Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная гра- ница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое по- ложение России. *Виды географического положения.* Страны — соседи России. *Ближнее и дальнее зарубежье.* Моря, омывающие территорию России.

## Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

## Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых

зон.

## Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирова-

**ние территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равнопра- вие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управ- ления.

Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические рай- оны России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, По- волжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

## Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и мак- рорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

**Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рациональ- ного природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и про- блемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.

Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

## Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статисти- ческим материалам.

## Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тек- тонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распростране- ния на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и раз- мещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные яв- ления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием дея- тельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

## Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропоген- ных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические яв- ления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

## Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения сол- нечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их рас- пространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства Рос- сии.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Много- летняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности вод- ными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего ре- гиона и своей местности.

## Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

## Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зо- нальные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Из- менение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязне- нием.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природнохо- зяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологиче- ские проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемир- ного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

## Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изме- нений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

**Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движение населения. Рождаемость, смерт- ность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры совре- менной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и им- миграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. *Причины миграций и основные направления миграционных пото- ков России в разные исторические периоды.* Государственная миграционная политика Рос- сийской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

## Практическая работа

1.Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграцион- ного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Феде- рации или своего региона.

## Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природ- ными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселе- ния. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в Рос- сии. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численно- сти населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональ- ные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

## Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфиче- ский фактор формирования и развития России. *Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объ- екты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

## Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения рес- публик и автономных округов РФ».

## Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населе- ния России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогно- зируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

## Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе ана- лиза половозрастных пирамид.

## Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномер- ность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

## Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механи- ческого движения населения.

## КЛАСС

**РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

## Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.

Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и реги- онов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъ- екты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Рос- сийской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по терри- тории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышлен- ность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростан- ции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их осо- бенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду.

*Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».*

## Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимо- сти электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдель- ных регионах страны.

## Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёр- ных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных метал- лов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. *Ос- новные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».*

## Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве маши- ностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реа- лизации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспек- тивы развития машиностроения России. *Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.*

## Практическая работа

1.Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предпри- ятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотрас- лей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. *Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического ком- плекса на период до 2030 года».*

## Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве про- дукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно- бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших от- раслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. *Основ- ные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».*

## Практическая работа

1. Анализ документов *«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Феде- рации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и аг- роклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Расте- ниеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окру- жающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы разме- щения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. *«Стра- тегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Феде- рации на период до 2030 года».* Особенности АПК своего края.

## Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отрас- лей АПК.

## Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреа- ционное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний вод- ный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. Гео- графия отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. *«Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструк- тура»*.

## Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных мор- ских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия про- странственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Но- вые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориаль- ной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Террито- рии опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

## Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ

**Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, населе- ние и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы раз- вития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. **Практические ра- боты**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

## Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню со- циально-экономического развития; их внутренние различия.

## Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Рос- сийской Федерации) по заданным критериям.

## Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. *Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Россий- ской Федерации»*.

## РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия в системе международного географического разделения труда. *Россия в со- ставе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира.* Россия и страны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как ком- плекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природ- ного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по гео- графии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитив- ных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценност- ное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; цен- ностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

*Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (пат- риотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обя- занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов

других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представ- ление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

*Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать мо- ральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания послед- ствий для окружающей среды.

*Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регио- нов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

*Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития при- роды и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источ- ников географической информации при решении познавательных и практикоориентиро- ванных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в геогра- фических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершен- ствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального бла- гополучия*: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и уста- новка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сба- лансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернетсреде; способ- ность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информацион- ным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и про- пагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

*Трудового воспитания*: установка на активное участие в решении практических за- дач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятель- ность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяже- нии всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образова- ния и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания*: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их воз- можных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологи- ческих проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окру- жающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимо- связи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практиче- ской деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных**

результатов, в том числе:

## Овладению универсальными познавательными действиями:

### Базовые логические действия

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объек- тов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объек- тов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и дан- ных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объ- ектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом само- стоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между ре- альным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать ис- комое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на крае- ведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объек- тов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прове- дённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложен- ной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географиче- ской информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предло- женным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

## Овладению универсальными коммуникативными действиями: *Общение*

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелатель- ности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями дру- гих участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

### Совместная деятельность (сотрудничество)

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных геогра- фических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных гео- графических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координиро- вать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с ис- ходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, раз- делять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: *Самоор- ганизация***

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргумен- тировать предлагаемые варианты решений;

* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма реше- ния), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изуча- емом объекте.

### Самоконтроль (рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменив- шихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Принятие себя и других:

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

* Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучае- мых различными ветвями географической науки;
* приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
* выбирать источники географической информации (картографические, тек- стовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения исто- рии географических открытий и важнейших географических исследований современности;
* интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географи- ческих исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
* различать вклад великих путешественников в географическое изучение

Земли;

* описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
* находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)

факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в раз- витие знаний о Земле;

* + определять направления, расстояния по плану местности и по географиче- ским картам, географические координаты по географическим картам;
  + использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практикоори- ентированных задач;
  + применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофото- снимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали»,

«масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

* + различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель»

и

«меридиан»;

* + приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
  + объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
  + устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и

географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географи- ческой широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

* + описывать внутреннее строение Земли;
  + различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная по- рода»; различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
  + различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаниче- скую земную кору;
  + показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
  + различать горы и равнины;
  + классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
  + называть причины землетрясений и вулканических извержений;
  + применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
  + распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних про- цессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и био- логического видов выветривания;
  + классифицировать острова по происхождению;
  + приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
  + приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности чело- века на примере своей местности, России и мира;
  + приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих ли- тосферу;
  + приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
  + представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за по- годой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## КЛАСС

* + Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач;
  + находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
  + приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
  + сравнивать инструментарий (способы) получения географической информа- ции на разных этапах географического изучения Земли;
  + различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
  + применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
  + различать питание и режим рек;
  + сравнивать реки по заданным признакам;
  + различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и при- менять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и кли- матом на территории речного бассейна;
  + приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
  + называть причины образования цунами, приливов и отливов;
  + описывать состав, строение атмосферы;
  + определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмо- сферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях от- дельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
  + объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ноч- ных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
  + различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
  + устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на ос- нове данных эмпирических наблюдений;
  + сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высо- тах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
  + различать виды атмосферных осадков;
  + различать понятия «бризы» и «муссоны»;
  + различать понятия «погода» и «климат»;
  + различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
  + применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных за- дач;
  + выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных кли- матических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
  + проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скоро- сти и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термо- метр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
  + называть границы биосферы;
  + приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
  + различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
  + объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
  + сравнивать особенности растительного и животного мира в различных при- родных зонах;
  + применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс»,

«природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* + сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
  + приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятель- ности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существу- ющих экологических проблем.

## КЛАСС

* + Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) гео- графической оболочки;
  + распознавать проявления изученных географических явлений, представляю- щие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмич- ность и целостность;
  + определять природные зоны по их существенным признакам на основе инте- грации и интерпретации информации об особенностях их природы;
  + различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
  + приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности чело-

века;

* + описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата,

внутренних вод и органического мира;

* + выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
  + называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
  + устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движе- нием литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
  + классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным

показателям;

* + объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
  + применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры»,

«климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентиро- ванных задач;

* + описывать климат территории по климатограмме;
  + объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особен- ности территории;
  + формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонен- тов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников гео- графической информации;
  + различать океанические течения;
  + сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
  + объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органиче- ского мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
  + характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для ре- шения учебных и практико-ориентированных задач;
  + различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
  + сравнивать плотность населения различных территорий;
  + применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
  + различать городские и сельские поселения;
  + приводить примеры крупнейших городов мира;
  + приводить примеры мировых и национальных религий;
  + проводить языковую классификацию народов;
  + различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
  + определять страны по их существенным признакам;
  + сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и от- дельных стран;
  + объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных террито-

рий;

* + использовать знания о населении материков и стран для решения различных

учебных и практико-ориентированных задач;

* + выбирать источники географической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходи- мые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, геогра- фического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  + интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориенти- рованных задач;
  + приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдель- ных территорий;
  + распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локаль- ном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## КЛАСС

* + Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения терри- тории России;
  + находить в различных источниках информации факты, позволяющие опреде- лить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
  + характеризовать географическое положение России с использованием ин- формации из различных источников;
  + различать федеральные округа, крупные географические районы и макроре- гионы России;
  + приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и пока- зывать их на географической карте;
  + оценивать влияние географического положения регионов России на особен- ности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + использовать знания о государственной территории и исключительной эко- номической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном вре- мени для решения практико-ориентированных задач;
  + оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдель- ных регионов страны;
  + проводить классификацию природных ресурсов;
  + распознавать типы природопользования;
  + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо- тоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
  + находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фо- тоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
  + сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  + объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и её от- дельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах от- дельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  + называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
  + объяснять распространение по территории страны областей современного го- рообразования, землетрясений и вулканизма;
  + применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бар- хан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажне- ния»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
  + использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
  + проводить классификацию типов климата и почв России;
  + распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
  + показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, гра- ницы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
  + приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
  + приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
  + приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и сво- его края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
  + выбирать источники географической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходи- мые для изучения особенностей населения России;
  + приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным усло- виям на территории страны;
  + сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с миро- выми показателями и показателями других стран;
  + различать демографические процессы и явления, характеризующие дина- мику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
  + проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по задан- ным основаниям;
  + использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сель- ском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практикоори- ентированных задач в контексте реальной жизни;
  + применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломера- ция», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя про- гнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст»,

«рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учеб- ных и (или) практико- ориентированных задач;

* + представлять в различных формах (таблица, график, географическое описа- ние) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.

## КЛАСС

* + Выбирать источники географической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходи- мые для изучения особенностей хозяйства России;
  + представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, геогра- фического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отрас- левую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
  + выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
  + применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяй- ства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор эко- номики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность произ- водства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреаци- онное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный ком- плекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургиче- ский комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  + характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географи- ческого положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хо- зяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы раз- вития отраслей хозяйства и регионов России;
  + различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
  + классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из допол- нительных источников;
  + находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из раз- личных источников географической информации (картографические, статистические, тек- стовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для разви- тия энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
  + различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяй- ство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
  + различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный про- дукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
  + различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
  + различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
  + показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей про- мышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
  + использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для реше- ния различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отрас- левой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
  + использовать знания об особенностях компонентов природы России и её от- дельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах от- дельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом эколо- гической безопасности;
  + критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необхо- димые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
  + оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  + объяснять географические различия населения и хозяйства территорий круп- ных регионов страны;
  + сравнивать географическое положение, географические особенности природ- норесурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
  + формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельно- сти на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
  + приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
  + характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## МАТЕМАТИКА

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего об- разования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математиче- скому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладе- ние ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного раз- вития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невоз- можно стать образованным современным человеком без базовой математической подго- товки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисци- плин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математи- ческой. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непо- средственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологи- ческих областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для ко- торых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные от- ношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной тех- ники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политиче-

ской информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому че- ловеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и по- строений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обще- стве всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстраги- рование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирова- ния раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения фор- мулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мыш- ление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компо- ненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершен- ствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная сто- роны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рацио- нальную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, симво- лические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и ме- тодах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, по- ниманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕ- МАТИКА». 5—9 КЛАССЫ

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, гео- метрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемствен- ность и перспективность математического образования обучающихся;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимо- связи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, позна- вательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изу- чению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распо- знавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жиз- ненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические мо- дели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентирован- ных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 5—9 классах: «Числа и вычисле- ния», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции»,

«Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических вели- чин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в со- ответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном кон- такте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традици- онно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования требование «уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем го- дам обучения на уровне основного общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения ра- бочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неодно- кратно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось после- довательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ос- новного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5—9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изуча- ется в рамках следующих учебных курсов: в 5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и

«Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероят- ность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учеб- ных часа.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учеб- ного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей про- граммы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить или умень- шить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более за- интересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усво- ения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) оста- ются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учеб- ных часов, отведённых в рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является до- стижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и пред- метных образовательных результатов:

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» ха- рактеризуются: **Патриотическое воспитание:** проявлением интереса к прошлому и насто- ящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских мате- матиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах. **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, пред- ставлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению эти- ческих проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

## Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизнен- ных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей. **Эстетическое вос- питание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объ- ектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в ис- кусстве. **Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математи- ческой науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятель- ности.

## Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, веде- ния здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и от- дыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, призна- нием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных послед- ствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

## Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изме- няющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осозна- вать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; спо- собностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вы- зов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулиро- вать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Матема- тика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, уни- версальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *дей- ствиями.*

1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

## Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объек- тов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; уста- навливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердитель- ные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления зако- номерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктив- ных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от против- ного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, вы- страивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных крите- риев).

## Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; форму- лировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зави- симостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прове- дённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предполо- жения о его развитии в новых условиях.

## Работа с информацией:

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходи- мых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информа- цию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые за- дачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

## Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и це- лями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, про- блемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сход- ство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, про- екта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особен- ностей аудитории.

## Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной ра- боты при решении учебных математических
* задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и ре- зультат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, моз- говые штурмы и др.); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с дру- гими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

## Самоорганизация:

* самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, ар- гументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.
* Самоконтроль:
* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата реше- ния математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вно- сить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выяв- ленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и усло- виям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения рабочей программы по математике представлены по годам обучения в следующих разделах программы в рамках отдельных курсов: в

5—6 классах — курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра», «Геометрия»,

«Вероятность и статистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществля- ется на протяжении всех лет обучения в основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник основной школы сможет строить высказывания и отрица- ния высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство — и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА». 5—6 КЛАССЫ

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5—6 классах являются:

* продолжение формирования основных математических понятий (число, ве- личина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность ма- тематического образования обучающихся;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, позна- вательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимо- связи математики и окружающего мира;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распо- знавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные ре- зультаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5—6 классах — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствова- ние вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам при- кидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в осво- ении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению деся- тичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями рас- ширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание тех- ники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и деся- тичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы

«Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отри- цательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить учащихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изу- чение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым раз- деление трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способ- ствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметиче- ские приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навы-

ков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на ча- сти, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм. В рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраиче-

ских представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления гео- метрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5—6 классов представлена наглядная геометрия, направлен- ная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно- практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обуча- ющиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их про- стейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированный предмет «Ма- тематика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной стати- стики.

Учебный план на изучение математики в 5—6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего не менее 340 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ) 5 КЛАСС

### Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чи- сел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной си- стемы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как дей- ствие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочета- тельное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагае-

мых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выпол- нения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изобра- жение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дро- бей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; рас- стояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоуголь- ника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллеле- пипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## 6 КЛАСС

### Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые вы- ражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях пере- местительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свой- ства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее крат- ное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком. ***Дроби***

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его ча- сти. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обык- новенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Де- сятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выра- жения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение про- порций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение от- ношения величин в процентах.

### Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометриче- ская интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные ра- венства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач.

Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Еди- ницы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между едини- цами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процен- тами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпен- дикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: ост- роугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёх- угольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бу- маге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения пло- щади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Прибли- жённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметрич- ных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей простран- ственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепи- педа, куба.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Математика» в 5—6 классах основной школы должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

## КЛАСС

### Числа и вычисления

* Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными чис- лами, обыкновенными и десятичными дробями.
* Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.
* Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.
* Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновен- ными дробями в простейших случаях.
* Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.
* Округлять натуральные числа.

### Решение текстовых задач

* Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организо- ванного конечного перебора всех возможных вариантов.
* Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.
* Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении за-

дач.

* Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния,

времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие.

* Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таб- лице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### Наглядная геометрия

* Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.
* Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изучен- ных геометрических фигур.
* Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с мно- гоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.
* Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.
* Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью ли- нейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.
* Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их по- строения, вычисления площади и периметра.
* Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составлен- ных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.
* Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, пло- щади; выражать одни единицы величины через другие.
* Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.
* Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользо- ваться единицами измерения объёма.
* Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практиче- ских ситуациях.

## КЛАСС

### Числа и вычисления

* Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и спосо- бами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.
* Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.
* Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положитель- ными и отрицательными числами.
* Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку ре- зультата вычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
* Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.
* Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой

точки.

* Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### Числовые и буквенные выражения

* Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, нахо-

дить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

* + Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.
  + Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.
  + Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических вы- ражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных вы- ражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.
  + Находить неизвестный компонент равенства.

### Решение текстовых задач

* + Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.
  + Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты.
  + Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма ра- боты, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами из- мерения соответствующих величин.
  + Составлять буквенные выражения по условию задачи.
  + Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбча- той или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.
  + Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диа-

грамм.

### Наглядная геометрия

* Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изучен-

ных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметрич- ных фигур.

* + Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметрич- ные фигуры.
  + Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; ис- пользовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.
  + Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов; распо- знавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.
  + Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться едини- цами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.
  + Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точ- ками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.
  + Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; поль- зоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие.
  + Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, исполь- зовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.
  + Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.
  + Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться ос- новными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие.
  + Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практи- ческих ситуациях.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА». 7—9 КЛАССЫ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изу- чение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освое- ние необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обуча- ющихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует фор- мированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, форму- лировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мыш- ления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобще- ние и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значи-

тельный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное ре- шение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обу- чения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школы основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательномето- дических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным обра- зом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения курса обуча- ющимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизы- вающие все основные разделы математического образования и способствующие овладе- нию обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной и структурной особенностью курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изуче- ния математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формиро- ванию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе свя- зано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о дей- ствительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к старшему звену об- щего образования.

Содержание двух алгебраических линий **—** «Алгебраические выражения» и «Урав- нения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппа- рата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практикоориен- тированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональ- ных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обуче- ния алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходи- мого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит свой специфический вклад в раз- витие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьни- ками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследо- вания разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого матери- ала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразитель- ные средства языка математики **—** словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7**—**9 классах изучается учебный курс «Алгебра», кото- рый включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгеб- раические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7**—**9 классах отводит не менее 3 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения **—** не менее 306 учебных часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ) 7 КЛАСС

***Числа и вычисления***

## Рациональные числа

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к дру- гой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чи- сел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел. Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

### Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Представление зависи- мости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители. ***Уравнения***

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, ре- шение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение тексто- вых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки.

Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

### Координаты и графики. Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точ- ками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy.* Абсцисса и ордината точки на ко- ординатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реаль- ных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её гра- фик. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

## КЛАСС

### Числа и вычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные при- ближения иррациональных чисел. Свойства арифметических квадратных корней и их при- менение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительные числа.

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартная запись числа.

### Алгебраические выражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычи- тание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и их преоб- разование.

### Уравнения и неравенства

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Ре- шение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробнорациональ- ные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносиль- ность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных нера- венств с одной переменной.

### Функции

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функ- ций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции . Графическое решение уравнений и систем уравнений.

## КЛАСС

***Числа и вычисления***

## Действительные числа

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные деся- тичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами.

## Измерения, приближения, оценки

Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем

мире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

***Уравнения и неравенства***

## Уравнения с одной переменной

Линейное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к линейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадрат-

ное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом. **Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линей- ное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

## Неравенства

Числовые неравенства и их свойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных не- равенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация нера- венств и систем неравенств с двумя переменными.

### Функции

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины па- раболы, ось симметрии параболы.

Графики функций:  и их свойства.

***Числовые последовательности***

## Определение и способы задания числовых последовательностей

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

## Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го члена арифметиче- ской и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на ко- ординатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

## КЛАСС

### Числа и вычисления

* + Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.
  + Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и деся- тичные дроби.
  + Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать деся- тичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).
  + Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.
  + Округлять числа.
  + Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений чис- ловых выражений.
  + Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
  + Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чи-

сел.

* + Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением вели-

чин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

### Алгебраические выражения

* + Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.
  + Находить значения буквенных выражений при заданных значениях перемен-

ных.

* + Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением по-

добных слагаемых, раскрытием скобок.

* + Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.
  + Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.
  + Применять преобразования многочленов для решения различных задач из ма- тематики, смежных предметов, из реальной практики.
  + Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобра- зования выражений.

### Уравнения и неравенства

* + Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила пере- хода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.
  + Применять графические методы при решении линейных уравнений и их си-

стем.

* + Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения

с двумя переменными.

* + Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя пе- ременными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.
  + Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.
  + Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный ре- зультат.

### Координаты и графики. Функции

* + Изображать на координатной прямой точке, соответствующие заданным ко- ординатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраиче- ском языке.
  + Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; стро- ить графики линейных функций.
  + Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность,

время, объём работы.

* + Находить значение функции по значению её аргумента.
  + Понимать графический способ представления и анализа информации; извле- кать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

## КЛАСС

### Числа и вычисления

* + Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.
  + Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадрат- ные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выра- жений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.
  + Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

### Алгебраические выражения

* + Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразова- ния выражений, содержащих степени с целым показателем.
  + Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на ос- нове правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.
  + Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.
  + Применять преобразования выражений для решения различных задач из ма- тематики, смежных предметов, из реальной практики.

### Уравнения и неравенства

* + Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводя- щиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.
  + Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответ- ствии с контекстом задачи полученный результат.
  + Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать ли- нейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств. ***Функции***
  + Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, симво- лические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.
  + Строить графики элементарных функций вида



|х|; описывать свойства числовой функции по её графику.

## КЛАСС

### Числа и вычисления

* + Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.
  + Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.
  + Находить значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений.
  + Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычисле- ний, оценку числовых выражений.

### Уравнения и неравенства

* + Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.
  + Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.
  + Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.
  + Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).
  + Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.
  + Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, за- писывать решение с помощью символов.
  + Использовать неравенства при решении различных задач. ***Функции***
  + Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически располо-

жение

на координатной плоскости графиков функций вида: ,

 в зависимости от значений коэффици-

ентов;

описывать свойства функций.

* + Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описы- вать свойства квадратичных функций по их графикам.
  + Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квад- ратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

### Арифметическая и геометрическая прогрессии

* + Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.
  + Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметиче- ской и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.
  + Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.
  + Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7-9

**КЛАССЫ ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал вели- кий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует до- казательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказа- тельные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утвер- ждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», от- личать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной ма- тематической школе.

Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дье- донне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «ак- сиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истин- ными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометриче- скую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 7—9 классах изучается учебный курс «Геометрия», ко- торый включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — не менее 204 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ) 7 КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вер- тикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симмет- рии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренный и равно- сторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треуголь-

ников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние

углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямо- угольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к от- резку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окруж- ности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Впи- санная и описанная окружности треугольника.

## КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи па- раллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, рав- нобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Центральная симметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средние линии треугольника и трапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических за-

дач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометри-

ческие функции углов в 30°, *45° и 60°.*

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

## КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тожде- ство. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практиче- ских задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направ- ленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координа- тах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представле- ния). Параллельный перенос. Поворот.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

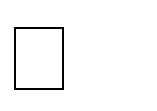
## КЛАСС

* + Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию за- дачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрез- ков и величин углов.
  + Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку вели- чины.
  + Строить чертежи к геометрическим задачам.
  + Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
  + Проводить логические рассуждения с использованием геометрических тео-

рем.

* + Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свой-

ством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении гео- метрических задач.

* + Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
  + Решать задачи на клетчатой бумаге.
  + Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Ре- шать практические задачи на нахождение углов.
  + Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссек- трису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
  + Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окруж- ности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
  + Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь нахо- дить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересека- ются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
  + Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о пер- пендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.
  + Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл. Проводить основные геометрические построения с помощью цир- куля и линейки.

## КЛАСС

* + Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.
  + Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса для решения практических задач.
  + Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических за-

дач.

* + Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практиче-

ских задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно де- лать чертёж и находить соответствующие длины.

* + Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоуголь- ного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.
  + Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади мно- гоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.
  + Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.
  + Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства опи- санного четырёхугольника при решении задач.
  + Применять полученные знания на практике — строить математические мо- дели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## КЛАСС

* + Использовать тригонометрические функции острых углов для нахождения различных элементов прямоугольного треугольника.
  + Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тож- деством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.
  + Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных эле- ментов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометриче- ских задач.
  + Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов по- добных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять

длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

* + Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении от- резков секущих, о квадрате касательной.
  + Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произ- ведение векторов для нахождения длин и углов.
  + Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.
  + Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.
  + Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоско- сти в простейших случаях.
  + Применять полученные знания на практике — строить математические мо- дели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА». 7—9 КЛАССЫ

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подго- товка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него дан- ных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка инфор- мации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функ- циональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в раз- личных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависи- мостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство с основными прин- ципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и гос- ударства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбина- торики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фун- дамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления уча- щихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероят- ность и статистика» основной школы выделены следующие содержательнометодические линии: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит ос- новой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации ин- формации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдви- гать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономер- ностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятно- стей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероят- ностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с множе- ствами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят раз- делы: «Представление данных и описательная статистика»; «Вероятность»; «Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

На изучение данного курса отводит 1 учебный час в неделю в течение каждого года обучения, всего 102 учебных часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ) 7 КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чте- ние и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков ре- альных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интер- претация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и иг- ральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощью графов.

## КЛАСС

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объ- единение, пересечение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочета-

тельное, распределительное, включения. Использование графического представления мно- жеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач. Измерение рассе- ивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассе- ивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности собы- тий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помо- щью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение собы- тий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Пра- вило умножения. Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей с по- мощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

## КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков, интерпретация данных.

Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановки и факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля. Ре- шение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА (ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в 7—9 классах характеризуются следующими умениями.

## КЛАСС

* + Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представ- лять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.
  + Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.
  + Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.
  + Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физиче- ских величин, антропометрических данных; иметь представление о статистической устой- чивости.

## КЛАСС

* + Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
  + Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значе- ний и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).
  + Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по ре- зультатам измерений и наблюдений.
  + Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности эле- ментарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.
  + Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диа- граммы Эйлера, числовая прямая.
  + Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение; перечислять элементы множеств; применять свойства множеств.
  + Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предме- тов и курсов.

## КЛАСС

* + Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных ис- точниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диа- грамм, графиков.
  + Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использова- нием комбинаторных правил и методов.
  + Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.
  + Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь ре- зультатами проведённых измерений и наблюдений.
  + Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.
  + Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.
  + Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономер- ности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

## ИНФОРМАТИКА

Рабочая программа по информатике на уровне основного общего образования со- ставлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной про- граммы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспи- тания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его струк- турирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса

и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучаю- щихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполне- ния разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских про- верочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления авторских учебных программ и учеб- ников, тематического планирования курса учителем.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

* формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и об- щественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли ин- формационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
* обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышле- ния как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информа- ционном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные за- дачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использова- ния информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навы- ков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с при- менением средств информационных технологий.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

* сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерно- сти протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
* основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информа- тики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формиро- вание мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необхо- димого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых тех- нологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и спо- собы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят приме- нение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств лич- ности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

**Основные задачи учебного предмета «Информатика» —** сформировать у обуча- ющихся:

* понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода циф- ровой трансформации современного общества;
* знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в прак- тической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
* базовые знания об информационном моделировании, в том числе о матема- тическом моделировании;
* знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
* умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
* умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
* умения и навыки безопасного для здоровья использования различных элек- тронных средств обучения;
* умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практиче- ской деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четы- рёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики; 3. алгоритмы и программирование;

4. информационные технологии.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рам- ках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По за- вершении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать за- дачи более высокого уровня сложности.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учеб- ных часа — по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инва- риантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

1. **КЛАСС**

## Цифровая грамотность

**Компьютер — универсальное устройство обработки данных**

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по про- грамме. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, супер- компьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и дол- говременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компью- теров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, раз- рядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

## Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Си- стемное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана про- грамм и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операци- онной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различ- ных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, пол- нометражный фильм). Архивация данных. Использование программархиваторов. Файло- вый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

## Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Струк- тура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Верифицированность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

## Теоретические основы информатики

**Информация и информационные процессы**

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и инфор- мация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

## Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Есте- ственные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Ко- личество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном ал- фавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фик- сированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфа- вите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфа-

вите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества инфор-

мации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных.

Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непре- рывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Па-

литра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информаци-

онного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением зву-

ковых файлов.

## Информационные технологии Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры стра- ницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонти-

тулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптиче- ское распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интер- нет для обработки текста.

## Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование гра- фических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотогра- фий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, ко- пирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами тексто- вого процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

## Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. Добавление на слайд аудиовизуальных дан- ных. Анимация. Гиперссылки.

## КЛАСС

**Теоретические основы информатики Системы счисления**

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёр- нутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других си- стемах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоич- ную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счис- ления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и деся- тичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

## Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и со- ставные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение),

«или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логи- ческих операций. Определение истинности составного высказывания, если известны зна- чения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выра- жений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

## Алгоритмы и программирование

**Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления ис- полнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость после- довательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием вы- полнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с исполь- зованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере.

Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

## Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмиче- ский Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик. Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.

Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимволь- ная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

## Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному ре- зультату.

## КЛАСС

**Цифровая грамотность**

## Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы ин- дивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутенти- фикации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы се- тевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

## Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сер- висы (почтовая служба, видеоконференцсвязь и т. п.); справочные службы (карты, распи- сания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной раз- работки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайно- вые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

## Теоретические основы информатики Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные мо- дели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируе- мому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптималь- ного пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентиро- ванном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Подде- рево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математиче- ской модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного экспери- мента, анализ его результатов, уточнение модели.

## Алгоритмы и программирование Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использова- нием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Ро- бот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка про- грамм, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгорит- мический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка мас- сива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметиче- ского, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовле- творяющих заданному условию.

## Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспорт- ной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

## Информационные технологии Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапа- зоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Вы- бор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешан- ная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное модели- рование в электронных таблицах.

## Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона.

Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: вебди- зайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор про- граммного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающи- мися следующих личностных, мета- предметных и предметных результатов освоения учеб- ного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, раз- вития и социализации обучающихся средствами предмета.

### Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных до- стижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного вы- бора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки дру- гих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по- ступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

### Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учеб- ных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### Ценности научного познания:

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, ин- формационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современ- ному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способ- ность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в даль- нейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути дости- жения индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков само- стоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными сред- ствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели сво- его обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

### Формирование культуры здоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требова- ний безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

### Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессио- нальной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информацион- ными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-техниче- ского прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### Экологическое воспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их реше- ния, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведе- ния, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в вир- туальном пространстве.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информа- тике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

**Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия*:**

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать не- сколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желатель- ным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения постав- ленной задачи;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информа- цию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## Универсальные коммуникативные действия *Общение*:

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обна- руживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, ис- следования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной ра- боты при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного про- дукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обра- ботке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достиже- нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продук- том, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои дей- ствия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по кри- териям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предо- ставлению отчёта перед группой. **Универсальные регулятивные действия *Самооргани- зация*:**
* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуаль- ное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выби- рать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных воз- можностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма реше- ния), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изуча- емом объекте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответствен- ность за решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов информацион- ной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в про- изошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменив- шихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответ- ствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения дру-

гого.

### Принятие себя и других:

* осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях от- крытого доступа к любым объёмам информации.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установ- ленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся уме- ний:

* пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс»,

«обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

* кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстриро- вать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (тек- стовой, графической, аудио);
* сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, опериро- вать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
* оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
* приводить примеры современных устройств хранения и передачи информа- ции, сравнивать их количественные характеристики;
* выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компь- ютеров и программного обеспечения;
* получать и использовать информацию о характеристиках персонального ком- пьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная па- мять, устройства ввода-вывода);
* соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помо-

щью;

* ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать

полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

* работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовы- вать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
* представлять результаты своей деятельности в виде структурированных ил- люстрированных документов, мультимедийных презентаций;
* искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремист- ского и террористического характера;
* понимать структуру адресов веб-ресурсов;
* использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;
* соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
* иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

## КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содер- жания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обу- чающихся умений:

* пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными си- стемами счисления;
* записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;
* раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логи- ческое выражение»;
* записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнк- ции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических вы- ражений;
* раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», пони- мая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;
* составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с ис- пользованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот,

Черепашка, Чертёжник;

* использовать константы и переменные различных типов (числовых, логиче- ских, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваива- ния;
* использовать при разработке программ логические значения, операции и вы- ражения с ними;
* анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие ре- зультаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие неслож- ные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку нату- рального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

## КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установ- ленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся уме- ний:

* разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компь- ютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных ал- горитмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
* составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обра- ботки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск макси- мумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
* раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
* использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархи- ческой структуры; находить кратчайший путь в графе;
* выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной зада- чей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программ- ных средств обработки данных;
* использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сор- тировкой) его элементов;
* создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с ис- пользованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и мини- мального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
* использовать электронные таблицы для численного моделирования в про- стых задачах из разных предметных областей;
* использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникацион- ные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
* приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседнев- ной деятельности;
* использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологиче- ских и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая ано- нимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
* распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в де- структивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фи- шинг).

## ФИЗИКА

Рабочая программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образова- тельном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также с учётом Пример- ной программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в об- разовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразо- вательные программы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научной грамот- ности учащихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В ней учиты- ваются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым лич- ностным и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи есте- ственно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, мета- предметные, предметные (на базовом уровне).

Программа устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей учащихся, а также примерное тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой

темы и примерной характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой при изу- чении этих тем.

Программа может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образователь- ных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные про- граммы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лабо- ратории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализую- щих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодатель- ству об образовании.

Рабочая программа не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика — это предмет, который не только вносит основной вклад в естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, т. е. способа получения достоверных знаний о мире. Наконец, физика — это предмет, который наряду с другими естественно-научными предметами должен дать школьникам представление об увлека- тельности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у основной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятель- ности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Со- гласно принятому в международном сообществе определению, «Естественно-научная гра- мотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по обще- ственно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность инте- ресоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участво- вать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* научно объяснять явления,
* оценивать и понимать особенности научного исследования, —интерпретиро- вать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.»

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно- научной грамотности обучающихся.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных органи-

зациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.

Цели изучения физики:

* приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование иссле- довательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ стро- ения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование представлений о роли физики для развития других естествен- ных наук, техники и технологий;
* развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной де- ятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направле- нии.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

* приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, теп- ловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
* приобретение умений описывать и объяснять физические явления с исполь- зованием полученных знаний;
* освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
* развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабора- торные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных при- боров;
* освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание ин- формации;
* знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физи- кой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО физика является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение физики на базовом уровне в объёме 204 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах. В тематическом планировании для 7 и 8 классов предполагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, а в 9 классе — повторительнообобща- ющий модуль.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА» 7 КЛАСС

**Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира**

Физика — наука о природе. Явления природы (МС7). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые. Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. По-

грешность измерений. Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, экспери- мент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явле- ний с помощью моделей.

### Демонстрации

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.

7 МС — элементы содержания, включающие межпредметные связи, которые подробнее раскрыты в тематическом планировании. 2

Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотре- нию и с учётом списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках ОГЭ по физике.

1. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифро- вым прибором.

### Лабораторные работы и опыты1 2

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объёма жидкости и твёрдого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

## Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дис- кретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Бро- уновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкива- ние.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристалли- ческих) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

### Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием ча- стиц вещества.

### Лабораторные работы и опыты

1. Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).
2. Опыты по наблюдению теплового расширения газов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

## Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Сред- няя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения ско- рости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотно- сти с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Изме- рение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной пря- мой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике (МС).

### Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела.
2. Измерение скорости прямолинейного движения.
3. Наблюдение явления инерции.
4. Наблюдение изменения скорости при взаимодействии тел.
5. Сравнение масс по взаимодействию тел.
6. Сложение сил, направленных по одной прямой.

### Лабораторные работы и опыты

* 1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, модели электрического автомобиля и т. п.).
  2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.
  3. Определение плотности твёрдого тела.
  4. Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.
  5. Опыты, демонстрирующие зависимость силы трения скольжения от силы давления и характера соприкасающихся поверхностей.

## Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависи- мость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидко- стями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические меха- низмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмо- сферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание. ***Демонстрации***

1. Зависимость давления газа от температуры.
2. Передача давления жидкостью и газом.
3. Сообщающиеся сосуды.
4. Гидравлический пресс.
5. Проявление действия атмосферного давления.
6. Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плот- ности жидкости.
7. Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.
8. Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соот- ношения плотностей тела и жидкости. ***Лабораторные работы и опыты***
9. Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жид- кость части тела.
10. Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.
11. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жид- кости, от массы тела.
12. Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидко- сти.
13. Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

**Раздел 5. Работа и мощность. Энергия** Механическая работа. Мощность. Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия ры-

чага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение од- ного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

### Демонстрации

1. Примеры простых механизмов.

### Лабораторные работы и опыты

1. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по гори- зонтальной поверхности.
2. Исследование условий равновесия рычага.
3. Измерение КПД наклонной плоскости.
4. Изучение закона сохранения механической энергии.

## КЛАСС

**Раздел 6. Тепловые явления**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекуляр- нокинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положе- ний молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и со-

вершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое рав- новесие. Уравнение теплового баланса.

Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообра- зования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажность воздуха.

Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые дви- гатели и защита окружающей среды (МС).

Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

### Демонстрации

1. Наблюдение броуновского движения.
2. Наблюдение диффузии.
3. Наблюдение явлений смачивания и капиллярных явлений.
4. Наблюдение теплового расширения тел.
5. Изменение давления газа при изменении объёма и нагревании или охлаждении.
6. Правила измерения температуры.
7. Виды теплопередачи.
8. Охлаждение при совершении работы.
9. Нагревание при совершении работы внешними силами.
10. Сравнение теплоёмкостей различных веществ.
11. Наблюдение кипения.
12. Наблюдение постоянства температуры при плавлении.
13. Модели тепловых двигателей. ***Лабораторные работы и опыты***
    1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.
    2. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.
    3. Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твёрдых

тел.

* 1. Определение давления воздуха в баллоне шприца.
  2. Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма и

нагревания или охлаждения.

* 1. Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости в тер- мометрической трубке от температуры.
  2. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.
  3. Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей

воды.

* 1. Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.
  2. Определение удельной теплоёмкости вещества.
  3. Исследование процесса испарения.
  4. Определение относительной влажности воздуха.
  5. Определение удельной теплоты плавления льда.

## Раздел 7. Электрические и магнитные явления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники посто- янного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электриче- ский ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление провод- ника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля— Ленца. Электрические цепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Маг- нитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвига- телей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Пра- вило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электро- станции на возобновляемых источниках энергии. ***Демонстрации***

1. Электризация тел.
2. Два рода электрических зарядов и взаимодействие заряженных тел.
3. Устройство и действие электроскопа.
4. Электростатическая индукция.
5. Закон сохранения электрических зарядов.
6. Проводники и диэлектрики.
7. Моделирование силовых линий электрического поля.
8. Источники постоянного тока.
9. Действия электрического тока.
10. Электрический ток в жидкости.
11. Газовый разряд.
12. Измерение силы тока амперметром.
13. Измерение электрического напряжения вольтметром.
14. Реостат и магазин сопротивлений.
15. Взаимодействие постоянных магнитов.
16. Моделирование невозможности разделения полюсов магнита.
17. Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.
18. Опыт Эрстеда.
19. Магнитное поле тока. Электромагнит.
20. Действие магнитного поля на проводник с током.
21. Электродвигатель постоянного тока.
22. Исследование явления электромагнитной индукции.
23. Опыты Фарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.
25. Электрогенератор постоянного тока.

### Лабораторные работы и опыты

* 1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.
  2. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.
  3. Сборка и проверка работы электрической цепи постоянного тока.
  4. Измерение и регулирование силы тока.
  5. Измерение и регулирование напряжения.
  6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротив- ления резистора и напряжения на резисторе.
  7. Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопро- тивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.
  8. Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.
  9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединении резисторов.
  10. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.
  11. Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.
  12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряже- ния на ней.
  13. Определение КПД нагревателя.
  14. Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.
  15. Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении и раз- делении.
  16. Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.
  17. Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с то- ком и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
  18. Изучение действия магнитного поля на проводник с током.
  19. Конструирование и изучение работы электродвигателя.
  20. Измерение КПД электродвигательной установки.
  21. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

## КЛАСС

**Раздел 8. Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямо- линейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения по- коя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Дви- жение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и пере- грузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Ре- активное движение (МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости, трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. По- тенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Закон сохранения механической энергии. ***Демонстрации***

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных тел отсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.
3. Измерение скорости и ускорения прямолинейного движения.
4. Исследование признаков равноускоренного движения.
5. Наблюдение движения тела по окружности.
6. Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Те- лежка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на него силы.
8. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.
9. Изменение веса тела при ускоренном движении.
10. Передача импульса при взаимодействии тел.
11. Преобразования энергии при взаимодействии тел.
12. Сохранение импульса при неупругом взаимодействии.
13. Сохранение импульса при абсолютно упругом взаимодействии.
14. Наблюдение реактивного движения.
15. Сохранение механической энергии при свободном падении.
16. Сохранение механической энергии при движении тела под действием пру-

жины.

### Лабораторные работы и опыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения

шарика или тележки.

1. Определение средней скорости скольжения бруска или движения шарика по наклонной плоскости.
2. Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.
3. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
4. Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной ско- рости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.
5. Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.
6. Определение коэффициента трения скольжения.
7. Определение жёсткости пружины.
8. Определение работы силы трения при равномерном движении тела по гори- зонтальной поверхности.
9. Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.
10. Изучение закона сохранения энергии.

## Раздел 9. Механические колебания и волны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колеба- тельном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

### Демонстрации

1. Наблюдение колебаний тел под действием силы тяжести и силы упругости.
2. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.
3. Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.
4. Распространение продольных и поперечных волн (на модели).
5. Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.
6. Акустический резонанс.

### Лабораторные работы и опыты

* 1. Определение частоты и периода колебаний математического маятника.
  2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника.
  3. Исследование зависимости периода колебаний подвешенного к нити груза от длины нити.
  4. Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза.
  5. Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза.
  6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
  7. Измерение ускорения свободного падения.

**Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волны** Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для

сотовой связи.

Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновые свойства света. ***Демон- страции***

1. Свойства электромагнитных волн.
2. Волновые свойства света.

### Лабораторные работы и опыты

* 1. Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

## Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. За- тмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света.

Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и теле- скопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цве- тов. Дисперсия света.

### Демонстрации

1. Прямолинейное распространение света.
2. Отражение света.
3. Получение изображений в плоском, вогнутом и выпуклом зеркалах.
4. Преломление света.
5. Оптический световод.
6. Ход лучей в собирающей линзе.
7. Ход лучей в рассеивающей линзе.
8. Получение изображений с помощью линз.
9. Принцип действия фотоаппарата, микроскопа и телескопа.
10. Модель глаза.
11. Разложение белого света в спектр.
12. Получение белого света при сложении света разных цветов. ***Лабораторные работы и опыты***
    1. Исследование зависимости угла отражения светового луча от угла падения.
    2. Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.
    3. Исследование зависимости угла преломления светового луча от угла падения на границе «воздух—стекло».
    4. Получение изображений с помощью собирающей линзы.
    5. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.
    6. Опыты по разложению белого света в спектр.
    7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

## Раздел 12. Квантовые явления

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы.

Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС). ***Демонстрации***

1. Спектры излучения и поглощения.
2. Спектры различных газов.
3. Спектр водорода.
4. Наблюдение треков в камере Вильсона.
5. Работа счётчика ионизирующих излучений.
6. Регистрация излучения природных минералов и продуктов. ***Лабораторные работы и опыты***
   1. Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.
   2. Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).
   3. Измерение радиоактивного фона.

## Повторительно-обобщающий модуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобще- ния предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к Основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельно- сти, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных плани- руемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяс- нять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе каче- ственные и экспериментальные.

Принципиально деятельностный характер данного раздела реализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

* на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;
* использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
* объяснять научные основы наиболее важных достижений современных тех- нологий, например, практического использования различных источников энергии на ос- нове закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобща- ющего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ФИЗИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Патриотическое воспитание:

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской фи- зической науки;
* ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

### Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и эти- ческих проблем, связанных с практическим применением достижений физики;
* осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

### Эстетическое воспитание:

* восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного по- строения, строгости, точности, лаконичности.

### Ценности научного познания:

* осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
* развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятель-

ности.

### Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологиче-

ском мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электри- ческим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

* + сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

### Трудовое воспитание:

* + активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, го- рода, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и фи- зических знаний;
  + интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

### Экологическое воспитание:

* + ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  + осознание глобального характера экологических проблем и путей их реше- ния. ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды*:**
  + потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;
  + повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;
  + потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;
  + осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области фи-

зики;

* планирование своего развития в приобретении новых физических знаний;
* стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и эко-

номики, в том числе с использованием физических знаний;

* + оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия*:**

* + выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравне- ния;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дан- ных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;
  + выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;
  + самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (срав- нение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоя- тельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физи- ческий эксперимент, небольшое исследование физического явления;
  + оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования или эксперимента; самостоятельно формулировать обобщения и вы- воды по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
  + прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

* + применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;
  + анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления;
  + самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

## Универсальные коммуникативные действия

### Общение:

* + в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацелен- ные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
  + сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обна- руживать различие и сходство позиций;
  + выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
  + публично представлять результаты выполненного физического опыта

(эксперимента, исследования, проекта).

### Совместная деятельность (сотрудничество):

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной ра- боты при решении конкретной физической проблемы;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её до- стижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы; обоб- щать мнения нескольких людей;
  + выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
  + оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоя- тельно сформулированным участниками взаимодействия. **Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:***
  + выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для ре- шения физических знаний;
  + ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  + самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

* + давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
  + объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
  + вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физиче- ского исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

* + ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на науч- ную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

### Принятие себя и других:

* + признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утвер- ждениях на научные темы и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* + использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, экс- перимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные со- стояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упру- гая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
  + различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равно- мерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидко- стями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное фи- зическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоро- стями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние

атмосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги в теле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/при- знаки физических явлений;

* + описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физиче- ские величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, ко- эффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия); при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую ве- личину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических ве- личин;
  + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения меха- нической энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его ма- тематическое выражение;
  + объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в кон- тексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
  + решать расчётные задачи в 1—2 действия, используя законы и формулы, свя- зывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность получен- ной физической величины;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических ме- тодов; в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), разли- чать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать вы- воды по его результатам;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предло- женного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;
  + выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
  + проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела; силы трения скольжения от силы давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, сле- дуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследо- вания;
  + проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело; коэффициент полезного действия про- стых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений соби- рать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным обору- дованием;
  + указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, тер- мометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя зна- ния о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
  + приводить примеры / находить информацию о примерах практического ис- пользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различ- ных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литера- туру физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой си- стемы в другую;
  + создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать крат- кие сообщения о результатах проектов или учебных исследований; при этом грамотно ис- пользовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление пре- зентацией;
  + при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанно- сти в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

## КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* + использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщен- ный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлек- трики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
  + различать явления (тепловое расширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кри- сталлизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция, излу- чение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, де- монстрирующих данное физическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, элек- тричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного

поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;

* + описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физиче- ские величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоём- кость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относи- тельная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, со- противление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электри- ческого тока); при описании правильно трактовать физический смысл используемых вели- чин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие дан- ную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимо- стей физических величин;
  + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя ос- новные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип супер- позиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом давать словесную фор- мулировку закона и записывать его математическое выражение;
  + объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физи- ческих явлений, физических законов или закономерностей;
  + решать расчётные задачи в 2—3 действия, используя законы и формулы, свя- зывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физи- ческой величины с известными данными;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических ме- тодов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оцени- вать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, темпера- туры; скорости процесса остывания/нагревания при излучении от цвета излучающей/по- глощающей поверхности; скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодей- ствие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов; дей- ствия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электро- двигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать уста- новку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
  + выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воз- духа, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физиче- ских величин; сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешно- сти;
  + проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование после- довательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, соби- рать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать резуль- таты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоём- кость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока): пла- нировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной ин- струкции, и вычислять значение величины;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным обору- дованием;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, па- ровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветитель- ные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физи- ческих явлений и необходимые физические закономерности;
  + распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
  + приводить примеры/находить информацию о примерах практического ис- пользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литера- туру физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой си- стемы в другую;
  + создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности; при этом гра- мотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступ- ление презентацией;
  + при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя го- товность разрешать конфликты.

## КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

* + использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, от- носительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, цен- тростремительное ускорение, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёр- дое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- и гамма- излучения, изотопы, ядерная энергетика;
  + различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движе- ние по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее от- ражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, диспер- сия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное фи- зическое явление;
  + распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков живот- ными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излуче- ний; естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение при- родных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
  + описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физиче- ские величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, уско- рение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциаль- ная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показа- тель преломления среды); при описании правильно трактовать физический смысл исполь- зуемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связы- вающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
  + характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя за- кон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реак- циях; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;
  + объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3 логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физи- ческих явлений, физических законов или закономерностей;
  + решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2— 3 уравнений), ис- пользуя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа усло- вия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
  + распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических ме- тодов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оцени- вать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
  + проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и незави-

симость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложе- ние белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изоб- ражения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров из- лучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; опи- сывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

* + проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы); обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
  + проводить исследование зависимостей физических величин с использова- нием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебаний математического маятника от длины нити; зави- симости угла отражения света от угла падения и угла преломления от угла падения): пла- нировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты по- лученной зависимости физических величин с учётом заданной погрешности измерений в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
  + проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собираю- щей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты;
  + соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;
  + различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;
  + характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстоя- ния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спек- троскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
  + использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно- практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
  + приводить примеры/находить информацию о примерах практического ис- пользования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  + осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литера- туру физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой си- стемы в другую;
  + создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информа- ции из нескольких источников физического содержания, публично представлять резуль- таты проектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изу- ченный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление пре- зентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## БИОЛОГИЯ

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования состав- лена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образо- вательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы вос- питания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соот- ветствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности уча- щихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учиты- ваются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, лич- ностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования. Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуе- мую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного со-

держания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Учителями могут быть использованы различные методические подходы к препода- ванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания курса.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, ме- тапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

## Программа имеет следующую структуру:

* планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» по годам обучения;
* содержание учебного предмета «Биология» по годам обучения;
* тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каж- дой темы и примерной характеристикой учебной деятельности, реализуемой при изучении этих тем.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой при- роды и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных прин- ципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

* формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
* формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельно- сти организма человека, условиях сохранения его здоровья;
* формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
* формирование умений использовать информацию о современных достиже- ниях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и

жизнедеятельности собственного организма;

* формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельно- сти людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
* формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

* приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоци- альном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
* овладение умениями проводить исследования с использованием биологиче- ского оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
* освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о со- временных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
* воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к со- хранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 7 класс — 1 час в неделю, в 8—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» 5 КЛАСС

1. **Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выде- ление, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с био- логией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими при- борами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. По- иск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

## Методы изучения живой природы

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод изме- рения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. *Лабора- торные и практические работы*8

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с

ними.

1. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза

(натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помо- щью лупы и светового микроскопа.

### Экскурсии или видеоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

## 3. Организмы — тела живой природы

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы ор-

ганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятель-

ности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, раз- витие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека. ***Лабораторные и прак- тические работы***

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

## Организмы и среда обитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганиз- менная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания орга- низмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни орга- низмов.

### Лабораторные и практические работы

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных приме-

рах).

### Экскурсии или видеоэкскурсии

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

## Природные сообщества

8 Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообще- ствах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производи- тели, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. При- меры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сооб-

ществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

### Лабораторные и практические работы

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

### Экскурсии или видеоэкскурсии

* 1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
  2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

## 6. Живая природа и человек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ро- стом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Гло- бальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, по- тери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняе- мые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

### Практические работы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на приш- кольной территории.

## КЛАСС

**1. Растительный организм**

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточ-

ным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

### Лабораторные и практические работы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.
2. Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

### Экскурсии или видеоэкскурсии

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

## 2. Строение и жизнедеятельность растительного организма

### Питание растения

Корень — орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, ос-

мос). Видоизменение корней. Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучива- ние), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных рас- тений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

### Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучение микропрепарата клеток корня.
3. Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и др.).
4. Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на ком- натных растениях).
5. Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).
6. Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными расте- ниями. ***Дыхание растения***

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препят- ствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек).

Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

***Лабораторные и практические работы*** Изучение роли рыхления для дыхания корней.

### Транспорт веществ в растении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого рас- тения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспи- рация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходя- щий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение.

### Лабораторные и практические работы

1. Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом мик- ропрепарате).
3. Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.
4. Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

### Рост растения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушеч- ный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управление ростом растения. Фор- мирование кроны. Применение знаний о росте растения в сельском хозяйстве. Развитие боковых побегов. ***Лабораторные и практические работы*** 1. Наблюдение за ростом корня.

1. Наблюдение за ростом побега.
2. Определение возраста дерева по спилу.

### Размножение растения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе.

Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опы- ление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследова- ние признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распростране- ние плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян.

Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

### Лабораторные и практические работы

* 1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сен- полия, бегония, сансевьера и др.).
  2. Изучение строения цветков.
  3. Ознакомление с различными типами соцветий.
  4. Изучение строения семян двудольных растений.
  5. Изучение строения семян однодольных растений.
  6. Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

### Развитие растения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветко- вого растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений.

Жизненные формы цветковых растений.

### Лабораторные и практические работы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных усло- виях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определение условий прорастания семян.

## КЛАСС

**1. Систематические группы растений**

***Классификация растений.*** Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систе- матики в биологии.

***Низшие растения. Водоросли.*** Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

***Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).*** Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелё- ного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использо- вание торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

***Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папо- ротники).*** Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и па- поротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древ- них папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

***Высшие семенные растения. Голосеменные*.** Общая характеристика. Хвойные рас- тения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека. ***Покрытосеменные (цветковые) растения.*** Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосемен-

ного растения.

***Семейства покрытосеменных\* (цветковых) растений.*** Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Одно- дольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)\*\*. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование челове- ком.

\*— Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных усло- вий. Можно использовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе.

\*\*— Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах. ***Лабораторные и практические работы***

1. Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спи- рогиры и улотрикса).
3. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
4. Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.
5. Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных рас- тений (на примере ели, сосны или лиственницы).
6. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.
7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астро- вые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.
8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

## Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

### Экскурсии или видеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или крае- ведческий музей).

## Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой при- роды: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность расте- ний к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладаю- щие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные измене- ния в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

## Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения рас- тительного мира.

### Экскурсии или видеоэкскурсии

1. Изучение сельскохозяйственных растений региона.
2. Изучение сорных растений региона.

## 5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, раз- множение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Про- мышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитиче- скими грибами.

Лишайники — комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значе- ние бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяй- стве, промышленности).

### Лабораторные и практические работы

1. Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпоч- ных грибов на муляжах).
3. Изучение строения лишайников.
4. Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

## КЛАСС

1. **Животный организм**

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие живот- ного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симмет- рия, размеры тела и др.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (ми- тохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие.

Органы и системы органов животных. Организм — единое целое.

### Лабораторные и практические работы

ных.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей живот-

## Строение и жизнедеятельность организма животного\*

**\****(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая*

*содержание темы 2 в качестве обобщения учебного материала)*

***Опора и движение животных.*** Особенности гидростатического, наружного и внут- реннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.). Рычажные конечности.

***Питание и пищеварение у животных.*** Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пи- щеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представи- телей отрядов млекопитающих.

***Дыхание животных.*** Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

***Транспорт веществ у животных.*** Роль транспорта веществ в организме живот- ных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровенос- ные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение си- стемы кровообращения.

***Выделение у животных.*** Значение выделения конечных продуктов обмена ве- ществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

***Покровы тела у животных.*** Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

***Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.*** Раздражимость у од- ноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.). Нервная ре- гуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диф- фузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спин- ной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление боль- ших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецеп- торы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позво- ночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоноч- ных животных. Орган боковой линии у рыб.

***Поведение животных.*** Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и науче- ние). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). По- ведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Сти- мулы поведения.

***Размножение и развитие животных.*** Бесполое размножение: деление клетки од- ноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Пре- имущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента

(детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, не- прямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный. ***Лабораторные и практические работы***

* 1. Ознакомление с органами опоры и движения у животных.
  2. Изучение способов поглощения пищи у животных.
  3. Изучение способов дыхания у животных.
  4. Ознакомление с системами органов транспорта веществ у животных.
  5. Изучение покровов тела у животных.
  6. Изучение органов чувств у животных.
  7. Формирование условных рефлексов у аквариумных рыб.
  8. Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

## 3. Систематические группы животных

***Основные категории систематики животных.*** Вид как основная систематиче- ская категория животных. Классификация животных. Система животного мира.

Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о проис- хождении и родстве животных в классификации животных.

***Одноклеточные животные — простейшие.*** Строение и жизнедеятельность про- стейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных усло- виях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути за- ражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (маля- рийный плазмодий).

### Лабораторные и практические работы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразие простейших (на готовых препаратах).
3. Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и др.).

***Многоклеточные животные. Кишечнополостные.*** Общая характеристика. Ме- стообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внут- риполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размноже- ние (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнопо- лостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании. ***Лабораторные и прак- тические работы***

* 1. Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьный аквариум).
  2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами (школьный аквариум).
  3. Изготовление модели пресноводной гидры.

***Плоские, круглые, кольчатые черви.*** Общая характеристика. Особенности строе- ния и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Па- разитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению зара- жения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

### Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения дождевого червя. Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособлений паразитических червей к паразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

***Членистоногие.*** Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее стро- ение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

***Ракообразные****.* Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообраз- ных в природе и жизни человека.

***Паукообразные****.* Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи — возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

***Насекомые****.* Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых\*: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — пере- носчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомыевредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. По- ведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредите- лей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

\*Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местных условий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов. ***Лабора- торные и практические работы***

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).
2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примере кол- лекций).

***Моллюски.*** Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и про- цессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих мол- люсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека. ***Лаборатор- ные и практические работы***

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (ра- ковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

***Хордовые.*** Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематиче- ские группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позво- ночные.

***Рыбы.*** Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенно- сти внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к усло- виям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и мигра- ция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб.

Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

### Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).
2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажного препарата).

***Земноводные.*** Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размно- жение и развитие земноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

***Пресмыкающиеся.*** Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Осо- бенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельно-

сти. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пре- смыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пре- смыкающихся в природе и жизни человека.

***Птицы.*** Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенно- сти внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц\*. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

*\**Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в своём регионе.

### Лабораторные и практические работы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чу- чела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).
2. Исследование особенностей скелета птицы.

***Млекопитающие.*** Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особен- ности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизне- деятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацен- тарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непар- нокопытные. Приматы\*. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие — пере- носчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

\*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда по выбору учителя.

### Лабораторные и практические работы

1. Исследование особенностей скелета млекопитающих.
2. Исследование особенностей зубной системы млекопитающих.

## Развитие животного мира на Земле

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в про- цессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтоло- гия. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточ- ных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

### Лабораторные и практические работы

Исследование ископаемых остатков вымерших животных.

## Животные в природных сообществах

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных.

Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природ- ном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

## Животные и человек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельско- хозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адап- тация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в усло- виях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

## КЛАСС

1. **Человек — биосоциальный вид**

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, сани- тария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о чело- веке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систе- матическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. От- личие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

## Структура организма человека

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хро- мосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза. ***Лабораторные и практиче- ские работы***

1. Изучение клеток слизистой оболочки полости рта человека.
2. Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).
3. Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

## 3. Нейрогуморальная регуляция

Нервная система человека, её организация и значение.

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двух- нейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нерв- ная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секре- ции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функ- ций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз.

Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

### Лабораторные и практические работы

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка в зависимости от освещённости.

## 4. Опора и движение

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и тол- щину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их по- ясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельно- стью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц.

Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении ко- стей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоско- стопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорнодвигательного ап- парата.

***Лабораторные и практические работы*** 1. Исследование свойств кости.

1. Изучение строения костей (на муляжах).
2. Изучение строения позвонков (на муляжах).
3. Определение гибкости позвоночника.
4. Измерение массы и роста своего организма.
5. Изучение влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц.
6. Выявление нарушения осанки.
7. Определение признаков плоскостопия.
8. Оказание первой помощи при повреждении скелета и мышц.

## Внутренняя среда организма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейко- циты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в орга- низме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые имму- нодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению имму- нитета.

### Лабораторные и практические работы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

## Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердеч- ный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотече- ниях.

***Лабораторные и практические работы*** 1. Измерение кровяного давления.

1. Определение пульса и числа сердечных сокращений в покое и после дозиро- ванных физических нагрузок у человека.
2. Первая помощь при кровотечениях.

## 7. Дыхание

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушнока- пельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных ве- ществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

хания.

### Лабораторные и практические работы

1. Измерение обхвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту ды-

## Питание и пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение.

Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пище- варение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеваритель- ные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм че- ловека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и паразитарных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

### Лабораторные и практические работы

* 1. Исследование действия ферментов слюны на крахмал.
  2. Наблюдение действия желудочного сока на белки.

## 9. Обмен веществ и превращение энергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энер- гетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез вита- минов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

### Лабораторные и практические работы

1. Исследование состава продуктов питания.
2. Составление меню в зависимости от калорийности пищи.
3. Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

## 10. Кожа

Строение и функции кожи. Кожа и её производные. Кожа и терморегуляция. Влия- ние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиениче- ские требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

### Лабораторные и практические работы

1. Исследование с помощью лупы тыльной и ладонной стороны кисти.
2. Определение жирности различных участков кожи лица.
3. Описание мер по уходу за кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.
4. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

## 11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Ре- гуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной си- стемы, их предупреждение.

### Лабораторные и практические работы

1. Определение местоположения почек (на муляже).
2. Описание мер профилактики болезней почек.

## Размножение и развитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов

окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Насле- дование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

### Лабораторные и практические работы

Описание основных мер по профилактике инфекционных заболеваний, передаю- щихся половым путём.

## Органы чувств и сенсорные системы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оп- тическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Наруше- ния зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анали- затора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодей- ствие сенсорных систем организма.

### Лабораторные и практические работы

1. Определение остроты зрения у человека.
2. Изучение строения органа зрения (на муляже и влажном препарате).
3. Изучение строения органа слуха (на муляже).

## 14. Поведение и психика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обу- словленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная дея- тельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования услов- ных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека.

Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способ- ности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темпе- рамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда.

Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна. ***Лабораторные и практи- ческие работы*** 1. Изучение кратковременной памяти.

1. Определение объёма механической и логической памяти.
2. Оценка сформированности навыков логического мышления.

## 15. Человек и окружающая среда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрез- вычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное

питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная актив- ность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоро- вью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урба- низация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные гло- бальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Патриотическое воспитание:**

* отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

## Гражданское воспитание:

* готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении ис- следований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

## Духовно-нравственное воспитание:

* готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;
* понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в ме- дицине и биологии.

## Эстетическое воспитание:

* понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

## Ценности научного познания:

* ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззре-

ния;

* развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навы-

ков исследовательской деятельности.

## Формирование культуры здоровья:

* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алко- голя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
* сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональ- ным состоянием.

## Трудовое воспитание:

* активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, го- рода, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изу- чению профессий, связанных с биологией.

## Экологическое воспитание:

* ориентация на применение биологических знаний при решении задач в обла- сти окружающей среды;
* осознание экологических проблем и путей их решения;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направ- ленности.

## Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природ- ной среды:

* адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

* планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологиче- ских закономерностей.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:***

* выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объек- тов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации биологических объек- тов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выяв- ления закономерностей и противоречий;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
    - выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явле- ний и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаклю- чений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
    - самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом само- стоятельно выделенных критериев).

### Базовые исследовательские действия:

* + - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
    - формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желатель- ным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
    - формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументиро- вать свою позицию, мнение;
    - проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей био- логического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
    - оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
    - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прове- дённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полу- ченных выводов и обобщений;
    - прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### Работа с информацией:

* + - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
    - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологиче- скую информацию различных видов и форм представления;
    - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллю- стрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их ком- бинациями;

* + - оценивать надёжность биологической информации по критериям, предло- женным учителем или сформулированным самостоятельно;
    - запоминать и систематизировать биологическую информацию. **Универсаль- ные коммуникативные действия *Общение:***
    - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе вы- полнения практических и лабораторных работ;
    - выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
    - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социаль- ных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать кон- фликты, вести переговоры;
    - понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собесед- нику и в корректной форме формулировать свои возражения;
    - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
    - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обна- руживать различие и сходство позиций;
    - публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
    - самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### Совместная деятельность (сотрудничество):

* + - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной ра- боты при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
    - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат сов- местной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руково- дить, выполнять поручения, подчиняться;
    - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учё- том предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
    - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
    - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоя- тельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исход- ной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
    - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обу- чающихся.

**Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:***

* + - выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, исполь- зуя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

* + - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выби- рать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и соб- ственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
    - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма реше- ния), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
    - делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

* + - владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
    - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
    - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

* + - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуа- ции;
    - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменив- шихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
    - оценивать соответствие результата цели и условиям.

### Эмоциональный интеллект:

* + - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями дру-

гих; гого;

* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения дру-
* регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
* овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая

обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция лично- сти), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС:

* + характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
  + перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4— 5);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в разви- тие биологии;
  + иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: пи- тание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размноже- ние;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, био- логия, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание,

выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сооб- щество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

* + различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядер- ные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
  + проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
  + раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвен- ной, внутри организменной), условиях среды обитания;
  + приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
  + выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
  + аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяс- нять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные эколо- гические проблемы;
  + раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знани- ями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  + выполнять практические работы (поиск информации с использованием раз- личных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (ра- бота с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых

объектов);

* + применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, изме- рение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологиче- ских объектов;
  + владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеуроч- ной деятельности;
  + использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литера- туру по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## КЛАСС:

* + характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;
  + приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в раз- витие наук о растениях;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, расти- тельная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражи- мость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
  + описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на при- мере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фото- синтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегета- тивных и генеративных органов растений с их функциями;
  + различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по задан- ному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таб- лицам;
  + характеризовать признаки растений, уровни организации растительного ор- ганизма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;
  + сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиоло- гии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и вре- менными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и ин- струментов цифровой лаборатории;
  + характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и ис- кусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосе- менных, или цветковых);
  + выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тка- ней и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;
  + классифицировать растения и их части по разным основаниям;
  + объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека; биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов; хозяйственное значение вегетативного размножения;
  + применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;
  + использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, опи- сывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во вне- урочной деятельности;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знани- ями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  + владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать ос- нования для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

## КЛАСС:

* + характеризовать принципы классификации растений, основные систематиче- ские группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, по- крытосеменные или цветковые);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Ми- чурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о расте- ниях, грибах, лишайниках, бактериях;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, эколо- гия растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи,

плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишай- ники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

* + различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части рас- тений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изоб- ражениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;
  + выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств дву- дольных и однодольных растений;
  + определять систематическое положение растительного организма (на при- мере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;
  + выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксиро- ванными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  + выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;
  + проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основе сравнения;
  + описывать усложнение организации растений в ходе эволюции раститель- ного мира на Земле;
  + выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение эко- логических факторов для растений;
  + характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные из- менения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;
  + приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;
  + раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сооб- ществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знани- ями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
  + использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бак- териями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во вне- урочной деятельности;
  + владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать ос- нования для извлечения и обобщения информации из нескольких (2—3) источников; пре- образовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## КЛАСС:

* + характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;
  + характеризовать принципы классификации животных, вид как основную си- стематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, ки- шечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордо- вые);
  + приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, эколо- гия животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, жи- вотный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контек- сте;

низма:

* раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного орга-

клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

* сравнивать животные ткани и органы животных между собой;
* описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и дви-

жение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и по- ведение, рост, размножение и развитие;

* + характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систе- матических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуля- цию, поведение, рост, развитие, размножение;
  + выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельно- стью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;
  + различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдель- ные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; про- стейших — по изображениям;
  + выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с исполь- зованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  + сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
  + классифицировать животных на основании особенностей строения;
  + описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле;
  + выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;
  + выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;
  + устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
  + характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;
  + раскрывать роль животных в природных сообществах;
  + раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека;
  + понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знани- ями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного цик- лов, различными видами искусства;
  + использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, опи- сывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во вне- урочной деятельности;
  + владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать ос- нования для извлечения и обобщения информации из нескольких (3—4) источников; пре- образовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## КЛАСС:

* + характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и тех- никой;
  + объяснять положение человека в системе органического мира, его происхож- дение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас;
  + приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхожде- нии, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;
  + применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гисто- логия, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с по- ставленной задачей и в контексте;
  + проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих при- знаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы ор- ганов, организм;
  + сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов че- ловека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе срав- нения;
  + различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гор- моны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;
  + характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;
  + выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельно- стью и средой обитания человека;
  + применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;
  + объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности ор- ганизма человека;
  + характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наслед- ственные

и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятель- ности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

* + различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекци- онные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;
  + выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с исполь- зованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;
  + решать качественные и количественные задачи, используя основные показа- тели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;
  + называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;
  + использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового об- раза жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;
  + владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тка- ней, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;
  + демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов ис- кусства; технологии, ОБЖ, физической культуры;
  + использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования орга- низма человека и объяснять их результаты;
  + соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во вне- урочной деятельности;
  + владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать ос- нования для извлечения и обобщения информации из нескольких (4—5) источников; пре- образовывать информацию из одной знаковой системы в другую;
  + создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

## ХИМИЯ

Рабочая программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы ос- новного общего образования, представленных в Федеральном государственном образова- тельном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, а также на основе Примерной программы воспитания обучаю- щихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, ре- ализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Мин- просвещения России, протокол от 03.12.2019 N ПК-4вн).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для состав- ления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях, общей стратегии обу- чения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия»; уста- навливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализа- ции требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельно- сти/учебных действий ученика по освоению учебного содержания.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основного общего образо- вания обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы, в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры. Химия как элемент системы естественных наук распространила своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизни общества: знание химии служит основой для формирования мировоззрения человека, его представлений о матери- альном единстве мира; важную роль играют формируемые химией представления о взаи- мопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе; современная химия направ- лена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой,

энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повыси- лась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретения об- щекультурного уровня, позволяющего уверенно трудиться в социуме и ответственно участ- вовать в многообразной жизни общества, для осознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде, для грамотного по- ведения при использовании различных материалов и химических веществ в повседневной жизни.

Химическое образование в основной школе является базовым по отношению к си- стеме общего химического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно ре- ализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отра- жают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности; 2) вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей подростков, навыков их са- мостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности; 3) зна- комит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на

единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании есте- ственно-научной грамотности подростков; 4) способствует формированию ценностного от- ношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в эко- логическое образование школьников.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки хи- мии на определённом этапе её развития.

Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неор- ганической химии и некоторых понятий и сведений об отдельных объектах органической химии.

Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическом элементе и веще- стве и системы понятий о химической реакции. Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии, учения о строении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Такая организация содержания курса способствует представлению химической со- ставляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечи- вается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходит с привлечением знаний из ранее изученных курсов: «Окружающий мир», «Био- логия. 5—7 классы» и «Физика. 7 класс».

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функ- ций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических по- ложений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и раз- витии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и про- ведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веще- ствами в повседневной жизни.

Наряду с этим цели изучения предмета в программе уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образова- нии особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие лич- ности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и про- должать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учеб- ных предметов.

В связи с этим при изучении предмета в основной школе доминирующее значение приобрели такие цели, как:

* формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразова- нию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
* направленность обучения на систематическое приобщение учащихся к само- стоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мо- тивацию и развитие способностей к химии;
* обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;
* формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
* формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания цен- ности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
* развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовос- питанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному вы- бору профиля и направленности дальнейшего обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «Химия» признана обязательным учебным предме- том, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Учебным планом на её изучение отведено 136 учебных часов — по 2 ч в неделю в 8 и 9 классах соответственно.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инва- риантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

В структуре рабочей программы наряду с пояснительной запиской выделены следу- ющие разделы:

* планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» — личност- ные, метапредметные, предметные;
* содержание учебного предмета «Химия» по годам обучения;
* примерное тематическое планирование, в котором детализировано содержа- ние каждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых на её изучение, и ос- новные виды учебной деятельности ученика, формируемые при изучении темы, приведён перечень демонстраций, выполняемых учителем, и перечень рекомендуемых лаборатор- ных опытов и практических работ, выполняемых учащимися.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» 8 КЛАСС

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свой- ства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Про- стые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоян- ства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохра- нения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соеди- нения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ; наблюдение физических (плавле- ние воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и хими- ческих (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(П) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(П)); изучение способов раз- деления смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хромато- графия), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатов прове- дения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; создание моделей молекул (ша- ростержневых).

## Важнейшие представители неорганических веществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промыш- ленности. Круговорот кислорода в природе. Озон — аллотропная модификация кислорода. Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндо- термические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового

эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород — элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физиче- ские и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём га- зов. Расчёты по химическим уравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и нена- сыщенные растворы. *Растворимость веществ в воде.*9 Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Кру- говорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номен-

клатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства ок- сидов. Получение оксидов.

Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований (международная и тривиальная). Физические и химиче-

ские свойства оснований. Получение оснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и триви- альная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н. Н. Беке- това. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная). Физические и химиче- ские свойства солей. Получение солей.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воз- духе; получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение, собира- ние, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с ок- сидом меди(П) (возможно использование видеоматериалов); наблюдение образцов веществ

9 Курсивом обозначен учебный материал, который изучается, но не выносится на промежуточную и итоговую аттестацию.

количеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ с различной раство- римостью; приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого веще- ства; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов); определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; ис- следование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействия оксида меди(П) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; полу- чение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; ре- шение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соедине- ний».

## Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановитель- ные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сход- ных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Эле- менты, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менде- леева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электрон- ных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Мен- делеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической си- стеме Д. И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Пе- риодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менде- леев — учёный и гражданин.

Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисле- ния и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; вза- имодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллю- стрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разло- жения, соединения).

## Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, явля-

ющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, ана- лиз, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, из- мерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоак- тивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние ве- щества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископае- мые, топливо, водные ресурсы.

## 9 КЛАСС

**Вещество и химическая реакция**

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д. И. Менде- леева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов пер- вых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элемен- тов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зави- симость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и триви- альная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисле- ния химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотерми- ческие реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции*.* Понятие об обратимых и необратимых хи- мических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. *Понятие о химиче- ском равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение хи- мического равновесия.*

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-вос- становительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реак- ций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и не электролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете пред- ставлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. *Понятие о гидролизе солей*.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток не- органических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса дис- социации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведе- ние опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окисли- тельно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распозна- вание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспе- риментальных задач.

## Неметаллы и их соединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные сте- пени окисления. Строение и физические свойства простых веществ — галогенов. Химиче- ские свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в при- роде.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, ха- рактерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ — кислорода и серы. Аллотроп- ные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кис- лот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа

получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окру- жающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, харак- терные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (об- щие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора^) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Ис- пользование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-ГРУППЫ. Особенности строения атомов, харак- терные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и хи- мические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их фи- зические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(ГУ); гипотеза глобального потеп- ления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химиче- ские свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Исполь- зование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). *Их состав и химиче- ское строение.* Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органических и неорганических соеди- нений.*

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соеди- нения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(ГУ) и кремниевой кис- лоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. *Важнейшие стро- ительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы без- опасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств со- ляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение призна- ков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хло- ридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно ис- пользование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её про- текания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (воз- можно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; по- лучение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодей- ствие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеомате- риалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена; ознаком- ление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их

протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспери- ментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

## Металлы и их соединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положе- ния в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Элек- трохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы за- щиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической си- стеме химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (ок- сид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Мен- делеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алю- миния. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менде- леева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(П) и железа(Ш), их состав, свойства и получение.

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физи- ческими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (воз- можно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса го- рения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков проте- кания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(П) и же- леза(Ш), меди(П)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфо- терных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

## Химия и окружающая среда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни че- ловека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической гра- мотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концен- трация веществ — ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

## Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, ана- лиз, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, из- мерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоак- тивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фо- тоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, раствори- мость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, кос- мическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископае- мые, топливо, водные ресурсы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ХИМИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение химии в основной школе направлено на достижение обучающимися лич- ностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования дости- гаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Органи- зации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонрав- ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способ- ствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

### Патриотического воспитания

1. ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного обще- ства, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и откры- тиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устрой- стве мира и общества; ***Гражданского воспитания***
2. представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебноисследо- вательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совмест- ной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химиче- ских экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаи- мопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

### Ценности научного познания

1. мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соот- ветствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понима- ния сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях разви- тия природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;
2. познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по хи- мии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
3. познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступ- ными техническими средствами информационных технологий;
4. интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способ- ности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

### Формирования культуры здоровья

1. осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привы- чек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни; ***Трудо- вого воспитания***
2. интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, ува- жение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолже- ния образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необхо- димых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

### Экологического воспитания

1. экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
2. способности применять знания, получаемые при изучении химии, для реше- ния задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;
3. экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования ми- ровоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, про- цесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предме- тах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целост- ной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуни- кативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоя- тельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отра- жают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

### Базовыми логическими действиями

1. умением использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, уста- навливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения от- дельных фактов и явлений; выбирать основания и критерии для классификации химиче- ских веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по ана-

логии); делать выводы и заключения;

1. умением применять в процессе познания понятия (предметные и метапред- метные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать ши- роко применяемые в химии модельные представления — химический знак (символ эле- мента), химическая формула и уравнение химической реакции — при решении учебно-по- знавательных задач; с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов — химических веществ и химических реак- ций; выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изу- чаемых процессах и явлениях; предлагать критерии для выявления этих закономерностей

и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать не- сколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно вы- деленных критериев);

### Базовыми исследовательскими действиями

1. умением использовать поставленные вопросы в качестве инструмента позна- ния, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности вы- сказываемых суждений;
2. приобретение опыта по планированию, организации и проведению учениче- ских экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозиро- вать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе; ***Работой с информацией***
3. умением выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различ- ных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета); критиче- ски оценивать противоречивую и недостоверную информацию;
4. умением применять различные методы и запросы при поиске и отборе ин- формации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познава- тельных задач определённого типа; приобретение опыта в области использования инфор- мационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представле- ния информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;
5. умением использовать и анализировать в процессе учебной и исследователь- ской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транс- порта на состояние окружающей природной среды;

### Универсальными коммуникативными действиями

1. умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) по существу об- суждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложен- ной задачи;
2. приобретение опыта презентации результатов выполнения химического экс- перимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);
3. заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и иссле- довательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих ин- тересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы», ко- ординация совместных действий, определение критериев по оценке качества выполненной работы и др.);

### Универсальными регулятивными действиями

1. умением самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осу- ществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, вы- бирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, само- стоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выпол- нении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;
2. умением использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, уста- новленного данной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия»,

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформирован- ность у обучающихся следующих умений:

## КЛАСС

1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: атом, молекула, химиче- ский элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, мо- лярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реак- ция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замеще- ния, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффект реакции; ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, поляр- ная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;
2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и при- менять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
4. *определять* валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорга- нических соединениях;
5. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстриро- вать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положе- ния в Периодической системе; законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярного учения, закона Авогадро; *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная под- группа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соот- носить* обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических эле- ментов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электрон- ным слоям);
6. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; хими- ческие реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эф- фекту);
7. *характеризовать (описывать)* общие химические свойства веществ различ- ных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствую- щих химических реакций;
8. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их качественного со- става; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
9. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; мас- совую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
10. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и син- тез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причиннослед- ственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественнона- учные методы познания — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реаль- ный и мысленный);
11. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным обо- рудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распозна- ванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, мети- лоранж и др.).

## КЛАСС

1. *раскрывать смысл* основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, теп- ловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, элек- тролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равнове- сие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окис- литель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химиче- ская связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия ме- таллов, сплавы; скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;
2. *иллюстрировать* взаимосвязь основных химических понятий (см. п. 1) и при- менять эти понятия при описании веществ и их превращений;
3. *использовать* химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;
4. *определять* валентность и степень окисления химических элементов в соеди- нениях различного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганиче- ских соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;
5. *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстриро- вать его понимание: *описывать и характеризовать* табличную форму Периодической си- стемы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «по- бочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды; *соотносить* обозначения, кото- рые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;
6. *классифицировать* химические элементы; неорганические вещества; хими- ческие реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эф- фекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
7. *характеризовать (описывать)* общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
8. *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных

классов;

1. *раскрывать* сущность окислительно-восстановительных реакций посред- ством составления электронного баланса этих реакций;
2. *прогнозировать* свойства веществ в зависимости от их строения; возможно- сти протекания химических превращений в различных условиях;
3. *вычислять* относительную молекулярную и молярную массы веществ; мас- совую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции;
4. *следовать* правилам пользования химической посудой и лабораторным обо- рудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);
5. *проводить* реакции, подтверждающие качественный состав различных ве-

ществ:

распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-

, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствую- щие в водных растворах неорганических веществ;

1. *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и син- тез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей — для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы позна- ния — наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе планируемых результатов ду- ховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в Примерной программе воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬ- НОЕ ИСКУССТВО»**

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие ви- зуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравствен- ный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный харак- тер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-приклад- ного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экран- ных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творче- ская деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблю- дение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного от- ношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой цен- ности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном ис- кусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — разви- тие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творче- ского развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом инди- видуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительное искусство» кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны пред- метные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учеб- ными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде — совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историкокультуроло- гическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художе- ственную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе ком- позиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллек- тивное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокуль- турная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении об- щешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художествен- ные музеи.

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИС- КУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» является освое- ние разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (*вариативно*).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» объединяет в единую образователь- ную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искус- ства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художе- ственное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

### Задачами учебного предмета «Изобразительное искусство» являются:

* освоение художественной культуры как формы выражения в пространствен- ных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении худо- жественной деятельности в жизни общества;
* формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;
* формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразо- вания мира;
* приобретение опыта создания творческой работы посредством различных ху- дожественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобра- зительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и ди- зайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотогра- фии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);
* формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;
* овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;
* развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого вооб- ражения;
* воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;
* развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искус- ства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ос- новного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5-7 классов программы основ- ного общего образования в объёме 102 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Четвёртый модуль предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана), может быть реализован за счёт часов вне- урочной деятельности.

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходя- щему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психо- логическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы. Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количе- ства учебных часов).

Предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изу- чение 2 учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количе- ства тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятель- ность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как пред- метных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУС- СТВО»

**Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» *Общие сведе- ния о декоративно-прикладном искусстве*** Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

### Древние корни народного искусства

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по де- реву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

### Убранство русской избы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символиче- ского — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традицион- ной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их вырази- тельной формы и орнаментально-символического оформления.

### Народный праздничный костюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного твор- чества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллектив- ного панно на тему традиций народных праздников.

### Народные художественные промыслы

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло.

Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных про- мыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-националь- ным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Осо- бенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаменталь- ных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжель- ская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообра- зие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмно- сти изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны.

Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкату- лок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохране- нии и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных про- мыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные цен- ности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

***Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов*** Роль де- коративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основ- ные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

### Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искус- ства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирова- ние одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или деко- ративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы. **Модуль № 2 «Живопись, графика, скульп-**

## тура»

*Общие сведения о видах искусства*

Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искус- ств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры.

Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

### Язык изобразительного искусства и его выразительные средства

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника. Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок. Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов. Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое. Ритм и ритмическая организация плоскости листа.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пла- стики. Виды рельефа.

### Жанры изобразительного искусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искус-

ства.

### Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанра

натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов на плос-

кости.

Линейное построение предмета в пространстве: линия горизонта, точка зрения и

точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображение окружности в перспективе.

Рисование геометрических тел на основе правил линейной перспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фи- гур. Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение как средство выявления объёма предмета. Понятия «свет», «блик», «по- лутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающая тень». Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению. Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенно-

сти графических техник. Печатная графика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских и отече- ственных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта. ***Портрет***

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета чело- века в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великие портретисты в европейском искусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадный и камерный портрет в живописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве ХХ в.— отечественном и евро- пейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека.

Графический портретный рисунок с натуры или по памяти. Роль освещения головы при создании портретного образа. Свет и тень в изображении головы человека.

Портрет в скульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скуль- птурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опыт работы над созданием живописного портрета.

### Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правила построения линейной перспективы в изображении пространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего пла- нов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтиче- ский пейзаж. Морские пейзажи И. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпресси- онистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состоя- ний природы.

Живописное изображение различных состояний природы.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. Ис- тория становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в. Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учени-

ков: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для рус- ской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чув- ства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических тех-

ник.

Графические зарисовки и графическая композиция на темы окружающей природы. Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании об-

раза города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного насле- дия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмиче- ская организация плоскости изображения.

### Бытовой жанр в изобразительном искусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории че- ловечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации ху- дожественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

### Исторический жанр в изобразительном искусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифоло- гическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии оте- чественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творче- стве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах ХХ в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточне- ния композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный ма- териал по задуманному сюжету.

### Библейские темы в изобразительном искусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»).

Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе

— его религиозный и символический смысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работа над эскизом сюжетной композиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мира в изобра- зительном искусстве.

## Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметнопространствен- ной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в ней миро- восприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития.

Единство функционального и художественного — целесообразности и красоты.

### Графический дизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Ос- новы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания гео- метрических фигур, без предметного содержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённость элементов. Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асиммет-

рия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или от- крытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы коло- ристики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доми- нанта.

ции.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне. Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифт и содержание текста. Стилизация шрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной компози-

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразитель-

ный элемент композиции».

Логотип как графический знак, эмблема или стилизованный графический символ.

Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительной от- крытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, со- ставляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на ос- нове компьютерных программ.

### Макетирование объёмно-пространственных композиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация про- странства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обо- значения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных компози- ций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объ- ёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущ- ности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — ар- хитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявление сочетающихся объёмов. Красота — наиболее полное выявление функции пред- мета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и матери- ала изготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры и ди- зайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использо- ванием цвета.

### Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эво- люции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных воз- можностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитек- туры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно- пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде анали- тических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра. Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстети-

ческие предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально- строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность. Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектур- ного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов и значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и пр.), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов го- родской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его инте- рьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как от- ражение стиля жизни его хозяев.

Зонирование интерьера — создание многофункционального пространства. Отделочные материалы, введение фактуры и цвета в интерьер.

Интерьеры общественных зданий (театр, кафе, вокзал, офис, школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно- стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ланд- шафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадеб- ной территории и задачи сохранения исторического наследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в виде схемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организа- ции среды жизнедеятельности людей.

### Образ человека и индивидуальное проектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и инди- видуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное про- ектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн пред- метной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целе- сообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и под- ростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, ре- кламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

## Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и ху- дожественная фотография» (*вариативный*)

Синтетические — пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значение развития технологий в становлении новых видов искусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информацион- ных средств на экране цифрового искусства.

### Художник и искусство театра

Рождение театра в древнейших обрядах. История развития искусства театра. Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуаль-

ный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художникапостанов- щика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, поши- вочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства (К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в про- цессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интер- претация реальности.

### Художественная фотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерных техноло- гий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии. Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохра-

нённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных масте- ров.

Композиция кадра, ракурс, плановость, графический ритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с по- мощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Роль тональных кон- трастов и роль цвета в эмоционально-образном восприятии пейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная и документальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портрет в фотографии, его общее и особенное по сравнению с живописным и гра- фическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок — свидетельство ис- тории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж — дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спор- тивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работать для жизни...» — фотографии Александра Родченко, их значение и влия- ние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фото- графий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различных компьютер- ных программ.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образ времени и вли- яние фотообраза на жизнь людей.

### Изображение и искусство кино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства. Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав твор-

ческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над филь- мом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров — основа языка киноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение

в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный об- раз — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мульт- фильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинема- тографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его воз- можности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию ани- мационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная пере- кладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

### Изобразительное искусство на телевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художествен- ного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство.

Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир и его значение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму; сце- нографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художе- ственного оформления.

Художнические роли каждого человека в реальной бытийной жизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждого человека.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»**

## НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образова- ния по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной де- ятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; цен- ностные установки и социально значимые качества личности; духовнонравственное разви- тие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обуче- нию, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельно- сти.

### Патриотическое воспитание

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и со- временного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях ис- кусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам,

торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искус- ства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспи- тывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно- практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

### Гражданское воспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются за- дачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развиваю- щий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происхо- дит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интер- национальные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллек- тивные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

### Духовно-нравственное воспитание

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эс- тетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого состав- ляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоциональнообразной, чувственной сферы. Развитие творче- ского потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

### Эстетическое воспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: пре- красное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понима- ется как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды по- стоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое вос- питание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых от- ношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьни- ков в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как са- мореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в усло- виях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отноше- ния к природе, труду, искусству, культурному наследию.

### Ценности познавательной деятельности

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окра- шенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий куль- турно-исторической направленности.

### Экологическое воспитание

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологиче- ских проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспи- тывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в про- изведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### Трудовое воспитание

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осу- ществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художе- ственных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретиковиртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного простран- ства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

### Воспитывающая предметно-эстетическая среда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть актив- ными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно простран- ственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на фор- мирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, фор- мируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

### Овладение универсальными познавательными действиями

Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:

* сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основа-

ниям;

* характеризовать форму предмета, конструкции;
* выявлять положение предметной формы в пространстве;
* обобщать форму составной конструкции;
* анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного

образа;

* + структурировать предметно-пространственные явления;
  + сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и пред- метов между собой;
  + абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространствен- ной композиции.

Базовые логические и исследовательские действия:

* + выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художествен- ной культуры;
  + сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетиче- ских категорий явления искусства и действительности;
  + классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;
  + ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент позна-

ния;

* + вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по

установленной или выбранной теме;

* + самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблю- дения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

Работа с информацией:

* + использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;
  + использовать электронные образовательные ресурсы;
  + уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;
  + выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;
  + самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, элек- тронных презентациях.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор

* зритель), между поколениями, между народами;
  + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;
  + вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого яв- ления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;
  + публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художе- ственного или исследовательского опыта;
  + взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к за- дачам, своей роли в достижении общего результата.

### Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

* + осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;
  + планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм дей- ствий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познава- тельных, художественно-творческих задач;
  + уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.
  + Самоконтроль:
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон- троль своей деятельности в процессе достижения результата;
  + владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответ- ствующих целям критериев.

Эмоциональный интеллект:

* + развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к по- ниманию эмоций других;
  + уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприя- тия искусства и собственной художественной деятельности;
  + развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, пони- мать намерения и переживания свои и других;
  + признавать своё и чужое право на ошибку;
  + работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном со- трудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

## Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»:

* + знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративноприклад- ного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предмет- ном мире и жилой среде;
  + иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологиче- ском и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;
  + характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;
  + уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в органи- зации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформле- нии предметнопространственной среды;
  + распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по матери- алу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;
  + распознавать и называть техники исполнения произведений декоративнопри- кладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;
  + знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;
  + различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, рас- тительный, зооморфный, антропоморфный;
  + владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;
  + знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах; овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные об-

разы мирового искусства;

* + знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;
  + уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);
  + знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьян- ского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;
  + иметь практический опыт изображения характерных традиционных предме- тов крестьянского быта;
  + освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;
  + осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;
  + знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жи- лищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое зна- чение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;
  + иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и це- лостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сло- жившийся историей;
  + объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ре- месла в современной жизни;
  + рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о со- отношении ремесла и искусства;
  + называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;
  + характеризовать древние образы народного искусства в произведениях со- временных народных промыслов;
  + уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;
  + различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;
  + объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведе- ниях народных промыслов;
  + иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;
  + уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или об- щий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;
  + характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эм- блема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;
  + понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представ- ление о значении и содержании геральдики;
  + уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художе- ственной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жиз- ненной обстановке и характеризовать их образное назначение;
  + ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-при- кладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло,

керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

* + овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

## Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

* + характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;
  + объяснять причины деления пространственных искусств на виды;
  + знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назна- чение в жизни людей.

## Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

* + различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;
  + осознавать значение материала в создании художественного образа; уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;
  + иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные матери- алы;
  + иметь представление о различных художественных техниках в использова- нии художественных материалов;
  + понимать роль рисунка как основы изобразительной деятельности;
  + иметь опыт учебного рисунка — светотеневого изображения объёмных

форм;

* + знать основы линейной перспективы и уметь изображать объёмные геомет-

рические тела на двухмерной плоскости;

* + знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;
  + понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;
  + обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;
  + иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности ли-

нии; ную

* иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учеб- задачу или как самостоятельное творческое действие;
* знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, до-

полнительные цвета — и значение этих знаний для искусства живописи;

* + определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цвето- вой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;
  + иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении пред- метов или животных.

## Жанры изобразительного искусства:

* + объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;
  + объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

## Натюрморт:

* + характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;
  + рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве ХХ в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;
  + знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изобра- жения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;
  + знать об освещении как средстве выявления объёма предмета;
  + иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного рас- положения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех при- меняемых средств выразительности;
  + иметь опыт создания графического натюрморта;
  + иметь опыт создания натюрморта средствами живописи.

## Портрет:

* + иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;
  + сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;
  + понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;
  + узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и др.);  уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников- портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов, О.

Кипренский, В. Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов

и др.);

* + знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы чело-

века, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

* + иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы; понимать термин «ракурс» и опреде- лять его на практике;
  + иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выра- жении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;
  + иметь начальный опыт лепки головы человека;
  + приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;
  + иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о раз- нообразии графических средств в изображении образа человека;
  + уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при со- здании художественного образа;
  + иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности ге- роя портрета;
  + иметь представление о жанре портрета в искусстве ХХ в. — западном и оте- чественном.

## Пейзаж:

* + иметь представление и уметь сравнивать изображение пространства в эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;
  + знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в ри-

сунке;

* + определять содержание понятий: линия горизонта, точка схода, низкий и вы-

сокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

* + знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;
  + характеризовать особенности изображения разных состояний природы в ро- мантическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;
  + иметь представление о морских пейзажах И. Айвазовского;
  + иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористиче- ской изменчивости состояний природы;
  + знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характе- ризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Леви- тана и художников ХХ в. (по выбору);
  + уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;
  + иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных со- стояний природы;
  + иметь опыт пейзажных зарисовок, графического изображения природы по па- мяти и представлению;
  + иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития инте- реса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;
  + иметь опыт изображения городского пейзажа — по памяти или представле-

нию;

* + обрести навыки восприятия образности городского пространства как выра-

жения самобытного лица культуры и истории народа;

* + понимать и объяснять роль культурного наследия в городском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

## Бытовой жанр:

* + характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представ- лений о жизни людей разных эпох и народов;
  + уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»,

«монументальная живопись»; перечислять основные жанры тематической картины;

* + различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлять образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;
  + иметь представление о композиции как целостности в организации художе- ственных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произ- ведения;
  + объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;
  + осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;
  + иметь представление об изображении труда и повседневных занятий чело- века в искусстве разных эпох и народов; различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, антич- ный мир и др.);
  + иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте тради- ций их искусства;
  + характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько при- меров произведений европейского и отечественного искусства;
  + обрести опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

## Исторический жанр:

* + характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его зна- чение для жизни общества; уметь объяснить, почему историческая картина считалась са- мым высоким жанром произведений изобразительного искусства;
  + знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин, как «По- следний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова,

«Бурлаки на Волге» И. Репина;

* + иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отече- ственных художников ХХ в.;
  + уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;
  + узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микелан- джело, «Весна» С. Боттичелли;
  + знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эс- кизов, этапов работы над основным холстом;
  + иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (худо- жественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа над композицией.

## Библейские темы в изобразительном искусстве:

* + знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сю- жеты Священной истории в произведениях искусства;
  + объяснять значение великих — вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;
  + знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная ве- черя» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство»

Рембрандта и др.; в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.;

* + знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;
  + уметь рассказывать о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского,

«Тайная вечеря» Н. Ге, «Христос и грешница» В. Поленова и др.;

* + иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;
  + иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии; воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное и высокое достижение отечественной культуры;
  + объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений ис- кусства на основе художественной культуры зрителя;
  + уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства в культуре, в жизни общества, в жизни человека.

## Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»:

* + характеризовать архитектуру и дизайн как конструктивные виды искусства, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;
  + объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-простран- ственной среды жизнедеятельности человека;
  + рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, уста- новки и поведение человека;
  + рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует дея- тельность человека и представления о самом себе;
  + объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженного в архи- тектуре, предметах труда и быта разных эпох.

## Графический дизайн:

* + объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;
  + объяснять основные средства — требования к композиции;
  + уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;  составлять различные формальные композиции на плоскости в зависимости от поставлен- ных задач;
  + выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;
  + составлять формальные композиции на выражение в них движения и статики;
  + осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;
  + объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;
  + различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;
  + объяснять выражение «цветовой образ»;
  + применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объ- единённые одним стилем;
  + определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;
  + соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур; иметь опыт творче- ского воплощения шрифтовой композиции (буквицы);
  + применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов гра- фической композиции;
  + объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торго- вой марки; различать шрифтовой и знаковый виды логотипа; иметь практический опыт раз- работки логотипа на выбранную тему;
  + приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравитель- ной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;
  + иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала; иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального раз- воротов в качестве графических композиций.

## Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека:

* + иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;
  + выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по его чертежу;
  + выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объ- ёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизне- деятельности людей;
    - знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструк- ций и изменении облика архитектурных сооружений;
    - иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие из- менения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;
  + иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художествен- ных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архи- тектуре и частном строительстве, в организации городской среды;
  + характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов; рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;
  + знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической па- мяти и понимания своей идентичности;
  + определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять плани- ровку города как способ организации образа жизни людей;
  + знать различные виды планировки города; иметь опыт разработки построе- ния городского пространства в виде макетной или графической схемы;
  + характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществование природы и архитектуры; иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитек- туры и школах ландшафтного дизайна;
  + объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;
  + иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми; видеть образ времени и характер жиз- недеятельности человека в предметах его быта;
  + объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построе- нии предметного мира; объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;
  + иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для кон- кретных задач жизнедеятельности человека;
  + объяснять, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные по- зиции и конкретные намерения действий; объяснять, что такое стиль в одежде;
  + иметь представление об истории костюма в истории разных эпох; характери- зовать понятие моды в одежде; объяснять,
  + как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ори- ентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;
  + иметь представление о конструкции костюма и применении законов компо- зиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;
  + уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравни- вать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;
  + иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);
  + различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа; иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании; иметь опыт созда- ния эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа; определять эсте- тические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседнев- ном быту.

## Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и ху- дожественная фотография» (*вариативный*):

знать о синтетической природе — коллективности творческого процесса в синтети- ческих искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художествен- ного творчества;

* + понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искус-

ствах;

* + иметь представление о влиянии развития технологий на появление новых ви-

дов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами ис- кусства.

## Художник и искусство театра:

* + иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;
  + знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятель- ности в современном театре;
  + иметь представление о сценографии и символическом характере сцениче- ского образа;
  + понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костю- мом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;
  + иметь представление о творчестве наиболее известных художниковпостанов- щиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А. Головина и др.);
  + иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакля по вы- бранной пьесе; уметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;
  + объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора ре- жиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;
  + иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;
  + понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладания зри- тельской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понима- ния их значения в интерпретации явлений жизни.

## Художественная фотография:

* + иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении про- гресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;
  + уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диа- фрагма»;
  + иметь навыки фотографирования и обработки цифровых фотографий с по- мощью компьютерных графических редакторов;
  + уметь объяснять значение фотографий «Родиноведения» С. М. Прокудина- Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;
  + различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;
  + объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
  + понимать, как в художественной фотографии проявляются средства вырази- тельности изобразительного искусства, и стремиться к их применению в своей практике фотографирования;
  + иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художе- ственных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;
  + иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к ком- позиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;
  + обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познаватель- ный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;
  + уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, гра- фического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и акту- альности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов- фотографов в истории ХХ в. и современном мире;

* + иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как его фотогра- фии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии его фотографий на стиль эпохи;
  + иметь навыки компьютерной обработки и преобразования фотографий.

## Изображение и искусство кино:

* + иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;
  + уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, явля- ясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;
  + иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;
  + знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специа- листов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;
  + объяснять роль видео в современной бытовой культуре;
  + приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;
  + понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: ви- деорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;
  + осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на ос- нове соответствующих компьютерных программ;
  + обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;
  + иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры ис- пользования электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе;
  + иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в луч- ших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникаль- ность художественных образов отечественной мультипликации;
  + осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;
  + иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию ани- мационного фильма.

## Изобразительное искусство на телевидении:

* + объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экран- ного искусства и средства массовой информации, художественного и научного просвеще- ния, развлечения и организации досуга;
  + знать о создателе телевидения — русском инженере Владимире Зворыкине;
  + осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;
  + иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях ху- дожника на телевидении;
  + применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного теле- видения и студии мультимедиа; понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;
    - осознавать значение художественной культуры для личностного духовно- нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной дея-

тельности в своей жизни и в жизни общества.

## МУЗЫКА

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне основного общего образова- ния составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного об- щего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом:

* распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освое- ния основной образовательной программы основного общего образования по предмету

«Музыка»;

* Примерной программы воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствую- щий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Исполь- зуя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психоло- гической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для

развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная ре- флексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требую- щего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и ми- ровоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межлич- ностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, ду- ховной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приоб- ретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентич- ности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую му- зыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития со- бытий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с про- шлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ре- бёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самоприня- тию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа разработана с целью оказания методической помощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету «Музыка». Она позволит учителю:

1. реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к фор- мированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформули- рованных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
2. определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержа- ние учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с измене- ниями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); При- мерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по об- щему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федераль- ного учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
3. разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определён- ного раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для осво- ения учебного материала.

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ре- бёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потен- циала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада ис- кусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как ча- сти всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обуче- ния и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специ- фического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетиче- ского восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обоб- щение, содержательный анализ произведений, моделирование художественнотворческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следу- ющим направлениям:

1. становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропо- нимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
2. развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание зна- чения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
3. формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней моти- вации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психо- логический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования му- зыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального ис- кусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, ха- рактерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенство- вание в предметных умениях и навыках, в том числе:

а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприя- тия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушан- ным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных му- зыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и вирту- альных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, дви- гательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фести- вали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

1. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профес- сионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкаль- ного искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного мате- риала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам ком- поновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (те- матическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной програм- мой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной обла- сти «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»; модуль № 3 «Музыка народов мира»; модуль № 4 «Европейская классическая музыка»; модуль № 5 «Русская классическая музыка»; модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»; модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»; модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»; модуль № 9 «Жанры музыкального искус- ства».

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ос- новного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область

«Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Необходимо руководствоваться принципом регулярности занятий и равномерности учебной нагрузки, которая должна составлять не менее 1 академического часа в неделю. Общее количество — не менее 136 часов (по 34 часа в год).

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная орга- низация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с органи- зациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организа- циями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы). Вариативные мо- дули могут быть реализованы за счёт часов внеурочной деятельности.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятель- ность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе ос- нованных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществозна- ние», «Иностранный язык» и др.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3—6 часов учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение коли- чества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные темати- ческие блоки в случае, если данный материал был хорошо освоен в начальной школе.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проек- тами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличива- ется за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исклю- чительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в под- разделе «На выбор или факультативно».

## Модуль № 1 «Музыка моего края»1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Фольклор  — народ- ное творче- ство1 | Традиционная музыка  — отражение жизни народа. Жанры дет- ского и игрового фоль- клора (игры, пляски, хороводы и др.) | Знакомство со звучанием фольклорных образцов в аудио- и видеозаписи. Опре- деление на слух:   * принадлежности к народной или ком- позиторской музыке;   — исполнительского состава (вокаль- ного, инструментального, смешанного);   * жанра, основного настроения, харак- тера музыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструменталь- ных наигрышей, фольклорных игр |
| Б) 3—4  учебных часа | Календар- ный фольк- лор2 | Календарные обряды, традиционные для дан- ной местности (осен- ние, зимние, весенние  — на выбор учителя) | Знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации о соответ- ствующих фольклорных традициях.  Разучивание и исполнение народных пе- сен, танцев.  На выбор или факультативно Реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента.  Участие в народном гулянии, празднике на улицах своего города, посёлка |
| В) 3—4  учебных часа | Семейный фольклор | Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачипричита- ния | Знакомство с фольклорными жанрами семейного цикла.  Изучение особенностей их исполнения и звучания.  Определение на слух жанровой принад- лежности, анализ символики традицион- ных образов. Разучивание и исполнение отдельных песен, фрагментов обрядов (по выбору учителя).  На выбор или факультативно Рекон- струкция фольклорного обряда или его фрагмента. Исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора» |
| Г) 3—4  учебных часа | Наш край сегодня | Современная музы- кальная культура род- ного края. Гимн рес- публики, города  (при наличии). Зем- ляки  — композиторы, ис- полнители, деятели | Разучивание и исполнение гимна рес- публики, города; песен местных компо- зиторов.  Знакомство с творческой биографией, деятельностью местных мастеров куль- туры и искусства.  На выбор или факультативно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | культуры. Театр, фи- лармония, консервато- рия | Посещение местных музыкальных теат- ров, музеев, концертов; написание от- зыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии.  Исследовательские проекты, посвящён- ные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, ис- полнителям, творческим коллективам).  Творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мело- дий; съёмка, монтаж и озвучивание лю- бительского фильма и т. д.), направлен- ные на сохранение и продолжение му- зыкальных традиций своего края |

В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 1 и 2 уже был освоен на достаточном уровне, целесообразно повторить его сокращённо и увеличить ко- личество учебных часов на изучение других тематических блоков.

При выборе данного тематического блока рекомендуется включать его в тематиче- ское планировани

## Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Россия — наш общий дом | Богатство и разнооб- разие фольклорных традиций народов нашей страны.  Музыка наших сосе- дей, музыка других регионов | Знакомство со звучанием фольклор- ных образцов близких и далёких ре- гионов в аудио- и видеозаписи.  Определение на слух:  — принадлежности к народной или композиторской музыке;   * исполнительского состава (во- кального, инструментального, сме- шанного); * жанра, характера музыки.   Разучивание и исполнение народных песен, танцев, инструментальных наигрышей, фольклорных игр раз- ных народов России |
| Б) 3—4  учебных часа | Фольклорные жанры | Общее и особенное в фольклоре народов России: лирика, эпос, танец | Знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манера исполнения. Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании тра- диционной музыки разных народов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лириче- ских и эпических песенных образцов  фольклора разных народов России. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний. Двигательная, ритмическая, интона- ционная импровизация в характере изученных народных танцев и песен. *На выбор или факультативно* Иссле- довательские проекты, посвящённые музыке разных народов России.  Музыкальный фестиваль «Народы России» |
| В) 3—4  учебных часа | Фольклор в творчестве профессио- нальных ком- позиторов | Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических собы- тий.  Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне | Сравнение аутентичного звучания фольклора и  фольклорных мелодий в композиторской обработке.  Разучивание, исполнение народной песни в  композиторской обработке.  Знакомство с 2—3 фрагментами крупных  сочинений (опера, симфония, кон- церт, квартет, вариации и т. и.), в ко- торых использованы подлинные народные мелодии. Наблюдение за принципами композиторской обра- ботки, развития фольклорного тема- тического материала.  *На выбор или факультативно* Исследовательские, творческие про- екты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессио- нальных композиторов (на примере выбранной региональной традиции).  Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвящённого данной теме. Обсуж- дение в классе и/или письменная рецензия по результатам просмотра |
| Г) 3—4  учебных часа | На рубежах культур | Взаимное влияние фольклорных тради- ций друг на друга. Этнографические экс- педиции и фестивали.  Современная жизнь фольклора | Знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях. Выявление причинно- следственных связей такого смеше- ния. Изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора.  *На выбор или факультативно* Участие в этнографической экспеди- ции, посещение/ участие в фестивале традиционной культуры |

**Модуль № 3 «Музыка народов мира»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во**  **часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Музыка — древнейший язык чело- вечества | Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя  Греция — колыбель европейской куль- туры (театр, хор, ор- кестр, лады, учение о гармонии и др.) | Экскурсия в музей (реальный или вирту- альный) с экспозицией музыкальных ар- тефактов древности, последующий пере- сказ полученной информации.  Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотем- ному животному и т. п.). Озвучивание, театрализация легенды/мифа о музыке. *На выбор или факультативно* Квесты, викторины, интеллектуальные игры. Исследовательские проекты в рамках те- матики «Мифы Древней Греции в музы-  кальном искусстве XVII—XX веков» |
| Б) 3—4  учебных часа | Музыкаль- ный фоль- клор наро- дов Европы | Интонации и ритмы, формы и жанры ев- ропейского фольк- лора2.  Отражение европей- ского фольклора в творчестве профес- сиональных компо- зиторов | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Европы.  Выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европей- ского фольклора и фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровиза- ция по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо) |
| В) 3—4  учебных часа | Музыкаль- ный фольк- лор народов Азии и Аф- рики | Африканская му- зыка — стихия ритма. Интонацион- ноладовая основа музыки стран Азии уникальные тради- ции, музыкальные инструменты. Пред-  ставления о роли му- зыки в жизни людей | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии. Выявление об- щего и особенного при сравнении изуча- емых образцов азиатского фольклора и  фольклора народов России. Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Коллективные ритмические импровиза- ции на шумовых и ударных инструмен- тах.  На выбор или факультативно Исследовательские проекты по теме  «Музыка стран Азии и Африки» |
| Г) 3—4  учебных часа | Народная музыка Американ- ского конти- нента | Стили и жанры аме- риканской музыки (кантри, блюз, спи- ричуэле, самба,  босса-нова и др.). Смешение интона- ций и ритмов раз- личного происхож- дения | Выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, ла- тино-американского фольклора, просле- живание их национальных истоков. Разу- чивание и исполнение народных песен, танцев. Индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровиза- ции в стиле (жанре) изучаемой традиции |

## Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 2—3  учебных часа | Националь- ные истоки классиче- ской му-  зыки | Национальный му- зыкальный стиль на примере твор- чества Ф. Шопена, Э. Грига и др. Зна- чение и роль ком- позитора — осно- воположника национальной классической му- зыки.  Характерные жанры, образы, элементы музы- кального языка. Значение и роль композитора —  основоположника национальной классической му- зыки.  Характерные жанры, образы, элементы музы-  кального языка | Знакомство с образцами музыки разных жан- ров, типичных для рассматриваемых нацио- нальных стилей, творчества изучаемых компо- зиторов.  Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, уме- ние напеть наиболее яркие интонации, прохло- пать ритмические примеры из числа изучае- мых классических произведений.  Разучивание, исполнение не менее одного во- кального произведения, сочинённого компози- тором-классиком (из числа изучаемых в дан- ном разделе). Музыкальная викторина на зна- ние музыки, названий и авторов изученных произведений.  *На выбор или факультативно*  Исследовательские проекты о творчестве евро- пейских композиторов-классиков, представи- телей национальных школ. Просмотр художе- ственных и документальных фильмов о твор- честве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе. Посеще- ние концерта классической музыки, балета,  драматического спектакля |
| Б) 2—3  учебных часа | Музыкант и публика | Кумиры публики (на примере твор- чества В. А. Мо- царта, Н. Пага- нини, Ф. Листа и др.)- Виртуоз- ность.  Талант, труд, мис- сия композитора, исполнителя. При- знание публики. Культура слуша- теля. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня | Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышление над фактами биографий великих музыкантов — как любимцев публики, так и непонятых современниками. Определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яр- кие ритмо-интонации. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изучен- ных произведений. Знание и соблюдение об- щепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и  балета.  На выбор или факультативно Работа с интер- активной картой (география путешествий, га- стролей), лентой времени (имена, факты, явле- ния, музыкальные произведения). Посещение концерта классической музыки с последую- щим обсуждением в классе. Создание темати- ческой подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| В) 4—6  учебных часов | Музыка — зеркало эпохи | Искусство как от- ражение, с одной стороны — образа жизни, с другой — главных ценно- стей, идеалов кон- кретной эпохи.  Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных инто- наций, жанров).  Полифонический и гомофонно-гар- монический склад на примере твор- чества И. С. Баха  и Л. ван Бетховена | Знакомство с образцами полифонической и гомофонногармонической музыки.  Разучивание, исполнение не менее одного во- кального произведения, сочинённого композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авто- ров изученных произведений.  На выбор или факультативно Составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искус- ства, либо музыки и живописи, музыки и архи- тектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых ком- позиторов |
| Г) 4—6  учебных часов | Музыкаль- ный  образ | Героические об- разы в музыке. Лирический герой музыкального произведения.  Судьба человека  — судьба челове- чества (на при- мере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных инто- наций, жанров) | Знакомство с произведениями композиторов  — венских классиков, композиторов-романти- ков, сравнение образов их произведений.  Сопереживание музыкальному образу, иден- тификация с лирическим героем произведе- ния.  Узнавание на слух мелодий, интонаций, рит- мов, элементов музыкального языка изучае- мых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интона- ции. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого компо- зитором-классиком, художественная интер- претация его музыкального образа. Музыкаль- ная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  На выбор или факультативно Сочинение му- зыки, импровизация; литературное, художе- ственное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора.  Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе и т. д.) |
| Д) 3—4  учебных часа | Музыкаль- ная драма- тургия | Развитие музы- кальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального раз- вития: повтор, контраст, разра-  ботка. Музыкаль- ная форма — | Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального раз- вития. Умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развёртывании музыкаль- ной  драматургии. Узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизменённых в про- цессе развития. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | строение музы- кального произве- дения | Составление наглядной (буквенной, цифро- вой) схемы строения музыкального произведе- ния. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочинённого компо- зитором-классиком, художественная интер- претация музыкального образа в его развитии. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений. На выбор или факультативно Посещение кон- церта классической музыки, в программе кото- рого присутствуют крупные симфонические произведения.  Создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мульт-  фильма и др.), основанного на развитии обра- зов, музыкальной драматургии одного из про-  изведений композиторов-классиков |
| Е) 4—6  учебных часов | Музыкаль- ный стиль | Стиль как един- ство эстетических идеалов, круга об- разов, драма тур- гических приёмов, музыкального  языка.  (На примере твор- чества В. А. Мо- царта, К.  Дебюсси, А. Шён- берга и др.) | Обобщение и систематизация знаний о различ- ных проявлениях музыкального стиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи и т. д.). Исполнение 2—3 вокальных произведений — образцов барокко, класси- цизма, романтизма, импрессионизма (подлин- ных или стилизованных).  Определение на слух в звучании незнакомого произведения:   * принадлежности к одному из изучен- ных стилей; * исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инстру- ментов); * жанра, круга образов; * способа музыкального изложения и раз- вития в простых и сложных музыкальных фор- мах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведе- нии и др.). Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произ- ведений.   На выбор или факультативно  Исследовательские проекты, посвящённые эс- тетике и особенностям музыкального искус- ства различных стилей XX века |

**Модуль № 5 «Русская классическая музыка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) 3—4  учебных часа | Образы род- ной земли | Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные про- изведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказ- кам, легендам (на при- мере  творчества М. И. Глинки, С. В. Рахмани- нова, В. А.  Гаврилина и др.) | Повторение, обобщение опыта слуша- ния, проживания, анализа музыки рус- ских композиторов, полученного в начальных классах. Выявление мело- дичности, широты дыхания, интонаци- онной близости русскому фольклору.  Разучивание, исполнение не менее од- ного вокального произведения, сочи- нённого русским композитором- клас- сиком. Музыкальная викторина на зна- ние музыки, названий и авторов изу- ченных произведений.  На выбор или факультативно Рисова- ние по мотивам прослушанных музы- кальных произведений. Посещение концерта классической музыки, в про- грамму которого входят произведения  русских композиторов |
| Б) 4—6  учебных часов | Золотой век русской культуры | Светская музыка рос- сийского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих ге- ниев.  Синтез западноевро- пейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чай- ковского, Н. А. Рим- ского-Корсакова и др.) | Знакомство с шедеврами русской му- зыки XIX века, анализ художествен- ного содержания, выразительных средств. Разучивание, исполнение не менее одного вокального произведе- ния лирического характера, сочинён- ного русским композитором-класси- ком. Музыкальная викторина на зна- ние музыки, названий и авторов изу- ченных произведений.  На выбор или факультативно Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённых русской культуре XIX века.  Создание любительского фильма, ра- диопередачи, театрализованной музы- кально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века.  Реконструкция костюмированного бала, музыкального салона |
| В) 4—6  учебных часов | История страны и народа в му- зыке рус- ских компо- зиторов | Образы народных ге- роев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфо- нических произведе- ниях русских компози- торов (на примере сочинений композито- ров — членов «Могу- чей кучки», С. С. Про- кофьева, Г. В. Свири- дова и др.) | Знакомство с шедеврами русской му- зыки XIX—XX веков, анализ художе- ственного содержания и способов вы- ражения патриотической идеи, граж- данского пафоса. Разучивание, испол-  нение не менее одного вокального про- изведения патриотического содержа- ния, сочинённого русским композито- ромклассиком. Исполнение Гимна Рос- сийской Федерации. Музыкальная вик- торина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений.  На выбор или факультативно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Просмотр художественных фильмов, телепередач, освящённых творчеству композиторов — членов  кружка «Могучая кучка». Просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкаль- ных сочинениях русских композиторов |
| Г) 3—4  учебных часа | Русский ба- лет | Мировая слава рус- ского балета. Творче- ство  композиторов (П. И. Чайковский, С. С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К.  Щедрин), балетмейсте- ров, артистов балета.  Дягилевские сезоны | Знакомство с шедеврами русской ба- летной музыки. Поиск информации о постановках балетных спектаклей, га- стролях российских балетных трупп за рубежом.  Посещение балетного спектакля (про- смотр в видеозаписи).  Характеристика отдельных музыкаль- ных номеров и спектакля в целом.  На выбор или факультативно Исследовательские проекты, посвя-  щённые истории создания знаменитых балетов, творческой биографии  балерин, танцовщиков, балетмейсте- ров. Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. и.) на музыку ка- кого-либо балета (фрагменты) |
| Д) 3—4  учебных часа | Русская ис- полнитель- ская школа | Творчество выдаю- щихся отечественных исполнителей (С. Рих- тер,  Л. Коган, М. Ростропо- вич, Е. Мравин- ский и др.)- Консерватории в Москве и  Санкт- Петербурге, родном городе. Кон- курс имени П.  И. Чайковского | Слушание одних и тех же произведе- ний в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации. Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихся произведений.  Дискуссия на тему «Исполнитель — соавтор композитора».  На выбор или факультативно Исследовательские проекты, посвя- щённые биографиям известных отече- ственных исполнителей классической  музыки |
| Е)  3—4  учебных часа | Рус- ская музыка  — взгляд в будущее | Идея светому- зыки. Мистерии А. Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е.  Мурзина, элек- тронная музыка (на  примере творчества А. Г.  Шнитке, Э. Н. Артемь- ева и др.) | Знакомство с музыкой отече- ственных композиторов XX века, эсте- тическими и технологическими иде-  ями по расширению возможностей и средств музыкального искусства.  Слушание образцов электронной му- зыки. Дискуссия о значении техниче- ских средств в создании современной музыки.  На выбор или факультативно Исследовательские проекты, посвя-  щённые развитию музыкальной элек- троники в России. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, про- граммных продуктов и электронных  гаджетов |

## Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Храмовый синтез ис- кусств | Музыка православ- ного и католического2 богослужения (коло- кола, пение а capella / пение в сопровожде- нии органа). Основ- ные жанры, традиции.  Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресе- ния | Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западно- европейской традиции и русского право- славия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе.  Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой  как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христиан- ства.  Определение сходства и различия элемен- тов разных видов искусства (музыки, жи- вописи, архитектуры), относящихся:  к русской православной традиции; запад- ноевропейской христианской традиции; другим конфессиям (по выбору учителя). Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, пе- рекликающихся с ней по тематике.  На выбор или факультативно Посещение концерта духовной музыки |
| Б) 4—6  учебных часов | Развитие церковной музыки | Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо  д’Ареццо, протестант- ский хорал). Русская музыка религиозной традиции  (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в запад- ной и русской духов- ной  музыке. Жанры: кан- тата, духовный кон- церт, реквием | Знакомство с историей возникновения нотной записи.  Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты). Знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (од- ноголосие). Слушание духовной музыки.  Определение на слух:   * состава исполнителей; * типа фактуры (хоральный склад, поли- фония);   принадлежности к русской или западноев- ропейской религиозной традиции.  На выбор или факультативно   * Работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географиче- ских и исторических особенностей рас-   пространения различных явлений, стилей, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жанров, связанных с развитием религиоз- ной музыки.  Исследовательские и творческие проекты, посвящённые отдельным произведениям духовной музыки |
| В) 3—4  учебных часа | Музыкаль- ные жанры богослуже- ния | Эстетическое содержа- ние и жизненное пред- назначение  духовной музыки. Многочастные произ- ведения на канонические тексты: католическая месса, православная литур- гия, всенощное бдение | Знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведе- ниями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиоз- ным каноном.  Вокализация музыкальных тем изучае- мых духовных произведений.  Определение на слух изученных произве- дений и их авторов.  Иметь представление об особенностях их построения и образов.  Устный или письменный рассказ о духов- ной музыке с использованием терминоло- гии, примерами из соответствующей тра- диции, формулировкой собственного от- ношения к данной музыке, рассуждени-  ями, аргументацией своей позиции |
| Г) 3—4  учебных часа | Религиоз- ные темы и образы в современ- ной музыке | Сохранение традиций духовной музыки сего- дня.  Переосмысление рели- гиозной темы в творче- стве  композиторов XX— XXI веков. Религиоз- ная тематика в контек-  сте поп-культуры | Сопоставление тенденций сохранения и переосмысления религиозной традиции в культуре XX—XXI веков. Исполнение музыки духовного содержания, сочинён- ной современными композиторами.  На выбор или факультативно  Исследовательские и творческие проекты по теме «Музыка и религия в наше время». Посещение концерта духовной  музыки |

**Модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А) 3—4  учебных часа | Камерная музыка | Жанры камерной во- кальной музыки (песня,  романс, вокализ и др.). Инструментальная ми- ниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс и др.). Одноча- стная,  двухчастная, трёхчаст- ная репризная форма.  Куплетная форма | Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и рус- ских композиторов); анализ выразитель- ных средств, характеристика музыкаль- ного образа.  Определение на слух музыкальной формы и составление её буквенной  наглядной схемы. Разучивание и испол- нение произведений вокальных и ин- струментальных жанров.  На выбор или факультативно Импровизация, сочинение кратких фраг- ментов с соблюдением основных при- знаков жанра (вокализ — пение без слов, вальс — трёхдольный метр и т. и.).  Индивидуальная или коллективная им- провизация в заданной форме. Выраже- ние музыкального образа камерной ми-  ниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд |
| Б) 4—6  учебных часов | Цикличе- ские формы и жанры | Сюита, цикл миниа- тюр  (вокальных, инстру- ментальных).  Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Со- ната, концерт: трёх- частная  форма, контраст ос- новных тем, разрабо- точный принцип раз- вития | Знакомство с циклом миниатюр. Опре- деление принципа, основного художе- ственного замысла цикла. Разучивание и исполнение небольшого вокального цикла. Знакомство со строением сонат- ной формы. Определение на слух основ- ных партий-тем в одной из классиче- ских сонат.  На выбор или факультативно Посещение концерта (в том числе вир- туального). Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называ- ются, когда могут звучать аплодис-  менты). Последующее составление ре- цензии на концерт |
| В) 4—6  учебных часов | Симфониче- ская музыка | Одночастные симфо- нические жанры (увертюра, картина).  Симфония | Знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры, клас- сической 4-частной симфонии. Освое- ние основных тем (пропевание, графи- ческая фиксация, пластическое интони- рование),  наблюдение за процессом развёртыва- ния музыкального повествования. Об- разнотематический конспект. Исполне- ние (вокализация, пластическое интони- рование, графическое моделирование, инструментальное музицирование)  фрагментов симфонической музыки. Слушание целиком не менее одного симфонического произведения.  На выбор или факультативно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Посещение концерта (в том числе вир- туального) симфонической музыки.  Предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты). Последу- ющее составление рецензии на концерт |
| Г) 4—6  учебных часов | Театральные жанры | Опера, балет. Либ- ретто.  Строение музыкаль- ного спектакля: увер- тюра, действия, ан- тракты, финал.  Массовые сцены.  Сольные номера глав- ных героев.  Номерная структура и сквозное развитие сю- жета.  Лейтмотивы. Роль ор- кестра в музыкальном спектакле | Знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов.  Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слуша- ние данного хора в аудио- или видеоза- писи. Сравнение собственного и про- фессионального исполнений. Различе-  ние, определение на слух:   * тембров голосов оперных певцов; — оркестровых групп, тембров инструмен- тов; * типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.).   Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.  На выбор или факультативно Посещение театра оперы и балета (в том числе вир- туального).  Предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, глав- ные герои и исполнители, наиболее яр- кие музыкальные номера).  Последующее составление рецензии на спектакль |

## Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока,**  **кол-во ча- сов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Музыка и литера- тура | Единство слова и му- зыки в вокальных  жанрах (песня, романс, кантата, нок- тюрн,  баркарола, былина и др.).  Интонации рассказа, повествования в ин- | Знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки.  Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочинён- ными композиторами (метод «Сочине- ние сочинённого»).  Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструмен-  тального музыкального произведения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | струментальной му- зыке (поэма, баллада и др.).  Программная музыка | Рисование образов программной му- зыки.  Музыкальная викторина на знание му- зыки, названий и авторов изученных произведений |
| Б) 3—4  учебных часа | Музыка и живопись | Выразительные сред- ства музыкального и изобразительного ис- кусства.  Аналогии: ритм, ком- позиция, линия — ме- лодия, пятно — созву- чие, колорит — тембр, светлотность — дина- мика и т. д. Программ- ная музыка. Импрес- сионизм (на примере творчества француз- ских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Ля- дова и др.) | Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изу-  ченных произведений.  Разучивание, исполнение песни с эле- ментами изобразительности.  Сочинение к ней ритмического и шумо- вого аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта.  На выбор или факультативно Рисование под впечатлением от восприя- тия музыки программно-изобразитель- ного характера.  Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картин художников |
| В) 3—4  учебных часа | Музыка и театр | Музыка к драматиче- скому спектаклю (на примере  творчества Э. Грига, Л. ван  Бетховена, А. Г.  Шнитке, Д. Д. Шоста- ковича и др.). Един- ство музыки, драма- тургии,  сценической живо- писи, хореографии | Знакомство с образцами музыки, со- зданной отечественными и зарубеж- ными композиторами для драматиче- ского театра.  Разучивание, исполнение песни из теат- ральной постановки. Просмотр видеоза- писи спектакля, в котором звучит дан- ная песня.  Музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей.  На выбор или факультативно Поста- новка музыкального спектакля.  Посещение театра с последующим об- суждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле.  Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композито- рами для театра |
| Г) 3—4  учебных часа | Музыка кино и те- левидения | Музыка в немом и звуковом кино. Внут- рикадровая и  закадровая музыка. Жанры фильма- оперы, фильма-  балета, фильма-мю- зикла,  музыкального мульт- фильма | Знакомство с образцами киномузыки отечественных и зарубежных компози- торов.  Просмотр фильмов с целью анализа вы- разительного эффекта, создаваемого му- зыкой.  Разучивание, исполнение песни из фильма.  На выбор или факультативно Создание любительского музыкального фильма. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (на примере произве- дений Р.  Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова,  А. Шнитке). | Переозвучка фрагмента мультфильма. Просмотр фильма-оперы или фильма- балета.  Аналитическое эссе с ответом на вопрос  «В чём отличие видеозаписи музыкаль- ного спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?» |

**Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ блока, кол-во часов** | **Темы** | **Содержание** | **Виды деятельности обучающихся** |
| А) 3—4  учебных часа | Джаз | Джаз — основа попу- лярной музыки XX века. Особенности  джазового языка и стиля  (свинг, синкопы, удар- ные и духовые инстру- менты, вопросо-ответ- ная  структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация) | Знакомство с различными джазо- выми музыкальными композициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд, блюз). Определение на слух:  — принадлежности к джазовой или классической музыке;  — исполнительского состава (манера пения, состав инструментов).  Разучивание, исполнение одной из  «вечнозелёных» джазовых тем. Эле- менты ритмической и вокальной им- провизации на её основе.  На выбор или факультативно Сочи- нение блюза. Посещение концерта  джазовой музыки |
| Б) 3—4 учеб- ных часа | Мюзикл | Особенности жанра. Классика жанра — мю- зиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера И др.). | Знакомство с музыкальными произ- ведениями, сочинёнными зарубеж- ными и отечественными композито- рами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спек- такль).  Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных СМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собствен- ного рекламного текста для данной постановки. |
| В) 3—4 учеб- ных часа | Моло- дёжная музы- кальная культура | Направления и стили молодёжной  музыкальной культуры XX— XXI веков (рок-н- ролл, рок, панк, рэп, хипхоп и др.). Социаль- ный и коммерческий контекст  массовой музыкальной культуры | Знакомство с музыкальными произ- ведениями, ставшими «классикой  жанра» молодёжной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и др.).  Разучивание и исполнение песни, от- носящейся к одному из молодёжных музыкальных течений. Дискуссия на тему «Современная музыка».  На выбор или факультативно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Презентация альбома своей любимой группы |
| Г) 3—4 учеб- ных часа | Музыка цифро- вого мира | Музыка повсюду (ра- дио, телевидение, Ин- тернет,  наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плей- листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды | Поиск информации о способах со- хранения и передачи музыки прежде и сейчас.  Просмотр музыкального клипа попу- лярного исполнителя. Анализ его ху- дожественного образа, стиля, выра- зительных средств. Разучивание и исполнение популярной современ- ной песни.  На выбор или факультативно Прове- дение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека. Создание собственного му- зыкального клипа |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МУЗЫКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредмет- ных и предметных.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного об- щего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, уроч- ной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руковод- ствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентич- ности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Феде- рации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций сво- его края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музы- кантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отече- ственной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную куль- туру своей страны, своего края.
2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже- ние прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готов- ность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределе- ния, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, обра- зовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в каче- стве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурнопросветитель- ских акций, в качестве волонтёра в дни праздничных мероприятий.

1. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го- товность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей

этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эсте- тики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудни- чества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

1. Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окру- жающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и миро- вого искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремле- ние к самовыражению в разных видах искусства.

1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на матери- але искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явле- ниях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминоло- гии.

1. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональ- ного благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт вос- приятия произведений искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской дея- тельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состоя- ния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлек- сии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изу- чению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

1. Экологического воспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах че-

рез различные формы музыкального творчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяю- щимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сфор- мированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках со- циального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнооб- разных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства; смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предви- деть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления разви- тия культуры и социума; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать проис-

ходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоцио- нальный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, фор- мируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка; сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения,

жанры и стили музыкального и других видов искусства; обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на

друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях; выявлять общее и особенное, зако- номерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при созда- нии музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля; выявлять и характери- зовать существенные признаки конкретного музыкального

звучания; самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам про- ведённого

слухового наблюдения-исследования. *Базовые исследовательские действия:* следо- вать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать»

звучание музыки; использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния; формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между

реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе

исполнительских и творческих задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых еди- ниц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прове- дённого

наблюдения, слухового исследования.

*Работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; пони- мать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями; использовать ин- тонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных

произведений; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и системати- зировать

информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схе- мах; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации

информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или

сформулированным самостоятельно; различать тексты информационного и художе- ственного содержания,

трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей; само- стоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сфор- мированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления. 2. Овладение универ- сальными коммуникативными действиями *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограничен- ность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения; передавать в соб- ственном исполнении музыки художественное содержание,

выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи,

понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении; эф- фективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации

публичного выступления; распознавать невербальные средства общения (интона- ция, мимика, жесты),

расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения.

*Вербальное общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать своё мнение, в том числе впечатления от

общения с музыкальным

искусством в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в

корректной форме формулировать свои возражения; вести диалог, дискуссию, зада- вать вопросы по существу обсуждаемой темы,

поддерживать благожелательный тон диалога; публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

Развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопере- живания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социаль- нопсихологического опыта, экстраполировать его на другие сферы

взаимодействия; понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятель- ности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договари- ваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения не- скольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформу- лированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой. 3. Овладение универсаль- ными регулятивными действиями *Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствова- нию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настой- чиво продвигаться к поставленной цели; планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач

частного характера; самостоятельно составлять план действий, вносить необходи- мые коррективы в ходе

его реализации; выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жиз- ненных

ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), вы- бирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных

возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать за него ответственность на себя.

*Самоконтроль (рефлексия):* владеть способами самоконтроля, самомотивации и ре- флексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; пред- видеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины дости- жения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь пре- дупреждать их, давать оценку приобретённому опыту; использовать музыку для улучше- ния самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концен- трации внимания и т. д.

*Эмоциональный интеллект:*

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, ис- пользовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями дру- гих как в

повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения; вы- являть и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

*Принятие себя и других:* уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению,

эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки

фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельно- сти; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозмож- ность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизнен- ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмо- ционального душевного равновесия и т. д.).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потреб- ности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, орга- ничном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Му-

зыка»:

* осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искус-

ства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

* воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобыт- ное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
* сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкаль- ной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении му- зыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
* понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономиче- ского, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруп- пированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

## Модуль № 1 «Музыка моего края»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкан- тов, творческих коллективов своего края; исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

## Модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя); различать на слух и испол- нять произведения различных жанров фольклорной музыки; определять на слух принад- лежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношу- мовых инструментов; объяснять на примерах связь устного народного музыкального твор- чества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

## Модуль № 3 «Музыка народов мира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европей- ской, латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям10; различать на слух и испол- нять произведения различных жанров фольклорной

музыки; определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударношумовых инструментов; различать на слух и узна- вать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных ком- позиторов (из числа изученных культурнонациональных традиций и жанров).

## Модуль № 4 «Европейская классическая музыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть ав- тора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художе- ственных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и

форму строения музыкального произведения; характеризовать творчество не менее двух композиторов- классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

## Модуль № 5 «Русская классическая музыка»:

различать на слух произведения русских композиторов- классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; характеризовать музыкальный образ и вы- разительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; характеризовать творчество не менее двух отечествен-

ных композиторов-классиков,

приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль № 6 «Образы русской и европейской духовной музыки»:** различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской

духовной музыки; исполнять произведения русской и европейской духовной му- зыки; приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

## Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»:

10 На выбор учителя. Например: Испания, Китай, Индия или: Франция, США, Япония и т. п. — не менее трёх национальных культур, значимых в мировом масштабе.

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных

инструментов, входящих в их состав; исполнять современные музыкальные произ- ведения в разных видах деятельности.

## Модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»:

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами ис- кусств; различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; им- провизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального про- изведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; высказывать суж- дения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных

особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**Модуль № 9 «Жанры музыкального искусства»:** различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводить примеры; рассуждать о круге образов и сред- ствах их воплощения, типичных для данного жанра; выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жан- ров.

## ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры наро- дов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций состав- лена в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просве- щения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образо- вания (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным госу- дарственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учи- тываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в про- грамме учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучаю- щихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных рос- сийских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значи- мой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гумани- зации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у под- растающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утвер- ждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоин- ство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и от- ветственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нрав- ственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, ко- торый формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского об- щества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность системати- зировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответ- ствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и пси- хологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, граждан- ской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных тради- ций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как лич- ность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологиче- ского, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных науч- ных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понима- ния культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этно- культурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* вклю- чает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития школьников, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, со- держанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской граждан- ской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДН- КНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального граждан- ского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патрио- тизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединя- ющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и истори- ческом развитии.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВ- СТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**Целями** изучения учебного курса являются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процес- сов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоз- зрения на основе традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлеж- ности к многонациональному народу Российской Федерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представи- телей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с пред- ставителями других культур и мировоззрений;
* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культур- ного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное зна- чение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нрав- ственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нрав- ственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отноше- ния к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематиза- цию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразитель- ного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружаю- щих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, рели- гиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, ос- нованных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через по- нимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодей- ствия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способ- ствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о куль- туре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при

изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литератур- ного чтения и других предметов начальной школы;

* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих по- ступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религи- озным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к лю- дям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
* поиска общих культурных стратегий и идеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, про- являющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского обще- ства, объединяющих светскость и духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обу- чению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих разви- тию общества в целом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и совре- менном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исто- рических процессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной са- мостоятельной познавательной деятельности.

## МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ос- новного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной куль- туры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа в год, не менее 1 учебного часа в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕН- НОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

**5 КЛАСС**

## Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

сии»?

*Тема 1.* Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Тради-

ционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно- нравственной культуре народов России.

*Тема 2.* Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Фе- дерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3.* Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь. *Тема 4.* Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — ос-

нова российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его раз- витие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт рус-

ский язык.

*Тема 5.* Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России. *Тема 6.* Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7.* Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравствен- ность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8.* Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России. *Тема 9.* Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

*Тема 10.* Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** *Тема 11.* Се- мья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12.* Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13.* Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспита- ние как трансляция ценностей.

*Тема 14.* Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтиче- ского творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.

Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15.* Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16.* Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» *Тема 17.*

Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18.* Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духов- ный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в куль- туре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Гра- ницы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как ре- ализации.

*Тема 19.* Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

*Тема 20.* Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсифи- кации. Преемственность поколений.

*Тема 21.* Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духов-

ность.

*Тема 22.* Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен цен-

ностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ фор- мирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23.* Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответ- ственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, един- ство народов России.

*Тема 24.* Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть об- щего Отечества.

*Тема 25.* Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России.

Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26.* Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории.

Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27.* Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональ- ных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инстру- ментах.

*Тема 28.* Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающи- еся художники разных народов России.

*Тема 29.* Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30.* Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое за- нятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использова- нием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31.* Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32.* Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных тради- ций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОС-**

## СИИ»

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих це- левых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих со- держательную основу образовательной программы.

*Личностные результаты* освоения курса достигаются в единстве учебной и воспи- тательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской граждан- ской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и лич- ностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотива- ции к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутрен- ней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

## Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонациональ- ного российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного от- ношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готов- ности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотива- ции к обуче- нию и познанию через развитие способностей к духовному раз- витию, нрав- ственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отноше- ния к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

## Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской пози- ции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм соци- альной жизни

в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформирован- ность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного вы- бора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от- ветственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни че- ловека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отно- шение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсаль- ные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоя- тельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной об- разовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: воспритие и со- здание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рас- суждение, умоза- ключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделиро- вание);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования слова- рей и других поисковых систем.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулиро- вать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, моно- логической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования инфор- мационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность). **3. Регулятивные уни- версальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте- ресы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль- тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по- знавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществ- лять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осу- ществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Предметные* результаты освоения курса включают освоение научных знаний, уме- ний и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; пред- посылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## КЛАСС

*сии»?*

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ БЛОК 1. «РОССИЯ — НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-*

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной куль-

туры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

* + иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях

«мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нрав- ственному единству страны;

* + понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом — Россия*

* + Иметь представление об историческом пути формирования многонациональ- ного состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его фор- мирования;
  + знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
  + понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудни- чества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема 3. Язык и история*

* + Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
  + иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно- нравственных смыслов культуры;
  + понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в органи- зации межкультурного диалога и взаимодействия;
  + обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

*Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей*

* + Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
  + знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
  + понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
  + иметь представление о нравственных категориях русского языка и их проис- хождении.

*Тема 5. Истоки родной культуры*

* + Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
  + осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать ос- новные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
  + уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 6. Материальная культура*

* + Иметь представление об артефактах культуры;
  + иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледе- лии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
  + понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями ду- ховной культуры;
  + понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с дру- гими этносами.

*Тема 7. Духовная культура*

* + Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство»,

«наука», «религия»;

* + знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духов- ные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
  + понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезен- тации в культуре;
  + осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
  + знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явле- ниями, с которыми они связаны.

*Тема 8. Культура и религия*

* + Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
  + осознавать связь религии и морали;
  + понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России; уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

*Тема 9. Культура и образование*

* + Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
  + иметь представление об основных ступенях образования в России и их необ- ходимости;
  + понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
  + приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личност- ным и профессиональным ростом человека;
  + понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)*

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития куль- туры и истории народов, их культурных особенностях;
  + выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о куль- туре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духов- нонравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
  + обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источ- ника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

## Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

*Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей*

* + Знать и понимать смысл термина «семья»;
  + иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенно- стями семейного быта и отношений в семье;
  + осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
  + уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историче- скими условиями её существования;
  + понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
  + осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
  + понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновы- вать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

*Тема 12. Родина начинается с семьи*

* + Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
  + осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Ро-

дина»;

* + понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохране-

ния; обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государ- ства, человечества.

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России*

* + Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
  + знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
  + уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
  + осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценно- стей, духовно-нравственных идеалов.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России*

* + Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
  + уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
  + знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведе- ниях художественной культуры;
  + понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

*Тема 15. Труд в истории семьи*

* + Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
  + понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
  + осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономи- ческой структурой общества в форме большой и малой семей;
  + характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)*

* + Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на реги- ональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
  + выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре раз- личных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
  + предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духов- нонравственными ценностями семьи;
  + обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духов- нонравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемствен- ности.

## Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

*Тема 17. Личность — общество — культура*

* + Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нрав- ственной культуры;
  + уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и обще- ства, человека и культуры;
  + понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
  + знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры*

* + Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать гра- ницы их применимости;
  + осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
  + обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
  + доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
  + знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности*

* + Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
  + обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и

зла;

* + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм»,

«патриотизм», «любовь к близким».

## Тематический блок 4. «Культурное единство России»

### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

* + Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исто- рические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
  + иметь представление о значении и функциях изучения истории;
  + осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

*Тема 21. Литература как язык культуры*

* + Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
  + рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять про- стые выразительные средства литературного языка;
  + обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

*Тема 22. Взаимовлияние культур*

* + Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур»,

«культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

* + понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
  + знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа*

* + Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно- нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданствен- ность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па- мять и пре- емственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
  + осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общеграж- данских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие*

* + Понимать принципы федеративного устройства России и концепт

«полиэтничность»;

* + называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они тради- ционно проживают;
  + уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Рос- сийской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
  + понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелиги- озного согласия в России; уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России*

* + Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
  + Устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
  + различать основные типы праздников;
  + уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
  + анализировать связь праздников и истории, культуры народов России; по- нимать основной смысл семейных праздников:
  + определять нравственный смысл праздников народов России;
  + осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры народов России*

* + Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памят- ников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
  + понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятель-

ности;

* + осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-техниче-

ского развития и типами жилищ;

* + осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитек- туры и духовно-нравственными ценностями народов России;
  + устанавливать связь между историей памятника и историей края, характери- зовать памятники истории и культуры;
  + иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой ра-

боты.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России*

* Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творче-

ства, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выра- зительные средства музыкального языка;

* + обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
  + знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России*

* + Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов худо- жественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изоб- разительного искусства;
  + уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные ор- наменты;
  + обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как куль- турного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
  + находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
  + знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России*

* + Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
  + понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
  + воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
  + знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные сред-

ства;

* оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями

проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

* + уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
  + уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
  + понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как вза- имопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)*

* + Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и по- литической географии;
  + понимать, что такое культурная карта народов России;
  + описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особен- ностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России*

* + Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре наро- дов России для обоснования её территориального, политического и экономического един- ства;
  + понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед тре- бованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## ТЕХНОЛОГИЯ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и пре- образовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира суще- ствует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в со- ответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основопо- лагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою зна- чимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «ме- тода» в следующих аспектах:

* процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что стано- вится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически иден- тичных результатах;
* открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изго- товления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человече- ской жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

* были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;
* проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;
* исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные тех- нологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв бес- прецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов раз- личной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важней- шую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались со- циальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и ши- рокого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сего- дняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важней- шую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. По- явились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти из- менения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образова- тельных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразователь- ные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирова- ние технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, не- обходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Россий- ской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

* овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области

«Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового соци- ума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

* овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знани- ями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
* формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской де- ятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических реше- ний;
* формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельно- сти цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
* развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и поста- новки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в про- цессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образователь- ного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реали- зация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализо- вать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундамен- тальной для образования категории «знания», а именно:

* понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризую- щих данную предметную область;
* алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
* предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
* методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых яв- лений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее зна- чимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

1. технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целена- правленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения по- ставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

* уровень представления;
* уровень пользователя;
* когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

1. практически вся современная профессиональная деятельность, включая руч- ной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, фор- мирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
2. появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принци- пиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение уча- щимися знаний, на развитии умения учиться.

Все эти позиции обозначены в «Концепции преподавания предметной области «Тех- нология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». Современный курс технологии, как подчёркивается во ФГОС, должен содержать ответы на эти принципиальные вызовы.

Разумеется, этот новый контекст никак не умаляет (скорее, увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллекта и адекватных представлений об окружающем мире.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущ- ности и структуры технологии идёт неразрывно с процессом познания — построения и ана- лиза разнообразных моделей. В этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современ- ных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных об- разовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения обще- образовательного курса технологии. Структура модульного курса технологии такова.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический прин- цип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание мо- дуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся техноло- гий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологиче- ского подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаменталь- ные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация дан- ных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших дан- ных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере техноло- гий 4-й промышленной революции.

### Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каж- дом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и ин- формационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём фор- мируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и эта- пами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

### Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освое- нием методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти эле- менты уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход

и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

### Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в преды- дущем модуле: «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» — формирует ин- струментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществ- ляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

### Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии — авто- матизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесо- образно рассмотреть управление не только техническими, но и социальноэкономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект

«Школьная фирма»).

### Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными техноло- гиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие принципы:

* + «двойного вхождения»11 — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;
  + цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осва- иваться и далее на более высоком уровне.
  + В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпред- метных связей:
  + с **алгеброй** и **геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»,

«Автоматизированные системы»;

* + с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической про- мышленности в инвариантных модулях;
  + с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных мо- дулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
  + с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототех- ника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы».
  + с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных моду- лях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
  + с **историей** и **искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
  + с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология»

11 Принцип «двойного вхождения» был сформулирован и обоснован выдающимся педагогом, академиком РАО В. С. Ледневым.

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образова- тельных организациях, так и в организациях-партнёрах, в том числе на базе учебно-произ- водственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть исполь- зованы ресурсы организаций дополнительного образования, центров технологической под- держки образования, «Кванториумов», центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированные центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа в неделю, в 8—9 классах — 1 час.

Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе

— 1 час в неделю и в 9 классе — 2 часа. **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

## Модуль «Производство и технология» 5-6 КЛАССЫ

**Раздел 1. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формаль- ного исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм. **Раздел**

## 2. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характери- стики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототех- нические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

## Раздел 3. Задачи и технологии их решения.

Технология решения производственных задач в информационной среде как важней- шая технология 4-й промышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний и чертежей; вве- дение обозначений, оценка правильности рассуждений; запоминание, представление и за- пись информации; организация коммуникаций, анализ этапов решения, исследование, про- ектирование. **Раздел 4. Основы проектной деятельности.**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творче- ские проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельно- сти. Инструменты работы над проектом. Компьютерная поддержка проектной деятельно- сти.

## Раздел 5. Технология домашнего хозяйства.

Порядок и хаос как фундаментальные характеристики окружающего мира. Порядок в доме. Порядок на рабочем месте.

Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ. Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при ра-

боте с электричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне. Кулинария. Основы здорового питания. Основы безопасности при работе на кухне.

## Раздел 6. Мир профессий.

Какие бывают профессии. Как выбрать профессию.

## 7-9 КЛАССЫ

**Раздел 7. Технологии и искусство.**

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Примеры про- мышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетика в быту. Эстетика и экология жилища.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

## Раздел 8. Технологии и мир. Современная техносфера.

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как ос- новная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначе-

ния.

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного исполь-

зования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также тех- нологий безотходного производства.

Ресурсы, технологии и общество. Глобальные технологические проекты. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы. Современный транспорт и перспективы его развития.

## Раздел 9. Современные технологии.

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представления о нанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реаль- ность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнер- гетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвра- щения наследственных болезней. Генеалогический метод изучения наследственности че- ловека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки. Биодатчики. Мик- робиологическая технология.

Сферы применения современных технологий.

## Раздел 10. Основы информационно-когнитивных технологий.

Знание как фундаментальная производственная и экономическая категория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии формирования знаний.

Данные, информация, знание как объекты информационно-когнитивных технологий.

Формализация и моделирование — основные инструменты познания окружающего

мира.

## Раздел 11. Элементы управления.

Общие принципы управления. Общая схема управления. Условия реализации общей

схемы управления. Начала кибернетики.

Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Виды равновесия. Устойчивость технических систем. **Раздел 12. Мир профессий.**

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметной области «Тех- ника». Профессии предметной области «Знак». Профессии предметной области «Человек».

Профессии предметной области «Художественный образ».

## Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5-6 КЛАССЫ

**Раздел 1. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологи- ческая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие тех- нологии. Технологии и алгоритмы.

## Раздел 2. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синте- тическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древе- сины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синте-

тические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

## Раздел 3. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Ком-

пьютерные инструменты.

## Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

тами.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продук-

## Раздел 5. Технологии обработки конструкционных материалов.

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заго-

товок из проволоки и тонколистового металла.

Резание заготовок.

Строгание заготовок из древесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручным инстру- ментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов. Правила безопасной работы.

## Раздел 6. Технология обработки текстильных материалов.

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, ин- струменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине.

Приёмы выполнения основных утюжильных операций.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Моделирование и проектиро- вание одежды с помощью сервисных программ. Классификация машинных швов. Обра- ботка деталей кроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технология выполнения со- единительных швов. Обработка срезов. Обработка вытачки.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обра- ботки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

## Раздел 7. Технологии обработки пищевых продуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требования к по- мещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов пита- ния. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отхо- дов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Тех- нология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походных условиях.

## 7-9 КЛАССЫ

**Раздел 8. Моделирование как основа познания и практической деятельности.**

Понятие модели. Свойства и параметры моделей. Общая схема построения модели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применение мо- дели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии как модели.

## Раздел 9. Машины и их модели.

Как устроены машины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи дета- лей конструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов. Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Модели механизмов и эксперименты с этими механизмами.

## Раздел 10. Традиционные производства и технологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древе- сины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. То- карно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязаль- ные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине. Использование компьютер- ных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Сырьё текстильной промышленности. Волокна растительного и животного проис- хождения. Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспе- чения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и изготовленных из него материалов. Нетканые материалы из химических волокон. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека. Технология изготовления плечевого и пояс- ного изделий из текстильных материалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии современного швейного производства. Техно- логии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из техноло- гий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация произ- водства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека. Ос- новные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития.

Влияние развития производства на изменение трудовых функций работников.

## Раздел 11. Технологии в когнитивной сфере.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических ре- шений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость, опережающее развитие рабочего органа и др. Решение про- изводственных задач и задач из сферы услуг с использованием методологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессио- нальной деятельности. Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Ис- пользование интеллект-карт в проектной деятельности. Программные инструменты по- строения интеллект-карт.

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности. Анализ больших данных при разработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерные инстру- менты визуализации.

## Раздел 12. Технологии и человек.

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фунда- ментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Робототехника» 5-9 КЛАССЫ**

## Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии.

Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя. От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робото-

технического конструктора.

## Раздел 2. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управле-

ния.

Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и

применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

## Раздел 3. Роботы на производстве.

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-npuHTep. Производственные линии. Взаимодействие роботов. Понятие о производстве 4.0. Модели производственных линий.

## Раздел 4. Робототехнические проекты.

Полный цикл создания робота: анализ задания и определение этапов его реализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робо- тотехнического устройства (включая использование визуально-программных средств и конструкторских решений); определение начальных данных и конечного результата: что

«дано» и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализация алгоритма (включая применение визуально-программных средств,

разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия; отладка и оценка полноты и точности выполнения задания роботом.

Примеры роботов из различных областей. Их возможности и ограничения. **Раздел**

## 5. От робототехники к искусственному интеллекту.

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототех- ника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

## Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование» 7-9 КЛАССЫ

**Раздел 1. Модели и технологии.**

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объ- екту и целям моделирования.

## Раздел 2. Визуальные модели.

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник.

Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Моделирование сложных объектов.

Рендеринг. Полигональная сетка. Диаграмма Вронского и её особенности. Триангу- ляция Делоне. Компьютерные программы, осуществляющие рендеринг (рендеры).

3D-печать. Техника безопасности в 3D-печати. Аддитивные технологии. Экструдер и его устройство. Кинематика 3D^PUH- тера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью. **Раздел 3. Создание макетов с помощью программных средств.**

Компоненты технологии макетирования: выполнение развёртки, сборка деталей ма- кета. Разработка графической документации.

## Раздел 4. Технология создания и исследования прототипов.

Создание прототипа. Исследование прототипа. Перенос выявленных свойств прото- типа на реальные объекты.

## Модуль «Компьютерная графика. Черчение» 8-9 КЛАССЫ

**Раздел 1. Модели и их свойства.**

Понятие графической модели.

Математические, физические и информационные модели. Графические модели.

Виды графических моделей. Количественная и качественная оценка модели.

## Раздел 2. Черчение как технология создания графической модели инженер- ного объекта.

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуни- каций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, тех- нические данные. Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, эконо- мические, экологические требования к инженерным объектам.

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классиче- ское черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок. Понятие о стандартах. Зна- комство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами. Основная надпись чертежа.

Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. Понятие о проецировании. Практическая деятельность по созданию чертежей. **Раздел 3. Технология созда-**

## ния чертежей в программных средах.

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на ком-

пьютере. Включение системы. Создание и виды документов, интерфейс окна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание, редактирование и трансформация графических объектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3Dмо-

дели.

Интерфейс окна «Деталь». Дерево модели. Система 3D-koop- динат в окне «Деталь»

и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразова- ния и эскиза.

Создание моделей по различным заданиям: по чертежу; по описанию и размерам; по образцу, с натуры.

## Раздел 4. Разработка проекта инженерного объекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функ- циональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж об- щего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

## Модуль «Автоматизированные системы» 8-9 КЛАССЫ

**Раздел 1. Управление. Общие представления**.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управле- ния. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы. Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.

## Раздел 2. Управление техническими системами.

Механические устройства обратной связи. Регулятор Уатта.

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительной и от- рицательной обратной связью. Примеры.

Динамические эффекты открытых систем: точки бифуркации, аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системами в условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой эле- мент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производствен- ные линии. Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования. Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием. **Раздел 3. Элементная база автоматизированных си- стем.**

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрические при- боры. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. Макетная плата. Со- единение проводников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод. По- тенциометр.

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электро- станций, виды полезных ископаемых. Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.

Основные этапы развития электротехники. Датчик света. Аналоговая и цифровая схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

## Раздел 4. Управление социально-экономическими системами. Предпринима- тельство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринима- тельская этика и этикет. Анализ видов предпринимательской деятельности и определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внут- ренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнеси- деи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направле- ния экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнесплана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Прин- ципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности пред- принимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

## Модуль «Животноводство» 7-8 КЛАССЫ

**ных.**

## Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных живот-

Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой ци-

вилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

## Раздел 2. Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение жи- вотноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве. Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных; автоматическая дойка; уборка поме- щения и др.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животно- водстве. **Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.**

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животновод- ческих ферм и др. Использование информационных цифровых технологий в профессио- нальной деятельности.

## Модуль «Растениеводство» 7-8 КЛАССЫ

**тур.**

## Раздел 1. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных куль-

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как

величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их пло- дов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды. **Раздел 2. Сельскохозяйственное производство.**

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природноклимати- ческие условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

* анализаторы почвы c использованием спутниковой системы навигации; ав- томатизация тепличного хозяйства;
* применение роботов манипуляторов для уборки урожая;
* внесение удобрение на основе данных от азотно-спектральных датчиков;  определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков; использование БПЛА и др.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

## Раздел 3. Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, трактористма- шинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной дея- тельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональ- ной деятельности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися пред- полагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предмет- ных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание*:

* проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
* ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание*:

* готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и эти- ческих проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принци- пов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание*:

* восприятие эстетических качеств предметов труда;
* умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности*:

* осознание ценности науки как фундамента технологий;
* развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на прак- тике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

* осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологиче- ском мире, важности правил безопасной работы с инструментами и оборудованием;
* умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту лич- ности от этих угроз.

*Трудовое воспитание*:

* активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
* умение ориентироваться в мире современных профессий. *Экологическое вос- питание*:
* воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необхо- димости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов пре- образовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует до- стижению метапредметных результатов, в том числе:

***Овладение универсальными познавательными действиями*** *Базовые логические действия*:

* выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотвор- ных объектов;
* устанавливать существенный признак классификации, основание для обоб- щения и сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дан- ных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
* самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия*:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формировать запросы к информационной системе с целью получения необ- ходимой информации;
* оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
* опытным путём изучать свойства различных материалов;
* овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществ-

лять арифметические действия с приближёнными величинами;

* строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
* уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные воз- можности её решения;
* прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синер- гетических эффектов.

*Работа с информацией*:

* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
* понимать различие между данными, информацией и знаниями;
* владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
* владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самооргани-

*зация*:

* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе аль-

тернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и по- знавательных задач;

* уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществ- лять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлек-

сия):

* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразова-

тельной деятельности;

* + вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других*:

* + признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации про- екта, такое же право другого на подобные ошибки.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями

*Общение*:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

* + в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
  + в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.
  + Совместная деятельность:
  + понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
  + понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
  + уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
  + владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом за- коны логики;
  + уметь распознавать некорректную аргументацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образователь- ные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

## Модуль «Производство и технология» 5-6 КЛАССЫ:

* + характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития об- щества;
  + характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
  + характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
  + уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
  + научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познаватель- ной и практической деятельности;
  + организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;
  + использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, поли- меры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
  + уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
  + получить возможность научиться коллективно решать задачи с использова- нием облачных сервисов;
  + оперировать понятием «биотехнология»;
  + классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
  + оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

## 7-9 КЛАССЫ:

* + перечислять и характеризовать виды современных технологий;
  + применять технологии для решения возникающих задач;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, реше- ния творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования

и эстетического оформления изделий;

* + приводить примеры не только функциональных, но и эстетичных промыш- ленных изделий;
  + овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования дан- ных в информацию и информации в знание;
  + перечислять инструменты и оборудование, используемое при обработке раз- личных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяй- ственной продукции, продуктов питания);
  + оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;
  + оценивать условия применимости технологии с позиций экологической за- щищённости;
  + получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
  + анализировать значимые для конкретного человека потребности;
  + перечислять и характеризовать продукты питания;
  + перечислять виды и названия народных промыслов и ремёсел;
  + анализировать использование нанотехнологий в различных областях;
  + выявлять экологические проблемы;
  + применять генеалогический метод;
  + анализировать роль прививок;
  + анализировать работу биодатчиков;
  + анализировать микробиологические технологии, методы генной инженерии.

## Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» 5-6 КЛАССЫ:

века;

* характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность чело-
* соблюдать правила безопасности;
* организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
* классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и техно-

логическое оборудование;

* + активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
  + использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудова-

ние;

* + выполнять технологические операции с использованием ручных инструмен-

тов, приспособлений, технологического оборудования;

* + получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
  + характеризовать технологические операции ручной обработки конструкци- онных материалов;
  + применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
  + правильно хранить пищевые продукты;
  + осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, со- храняя их пищевую ценность;
  + выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать инте-

рьер помещения с использованием программных сервисов;

* + составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
  + строить чертежи простых швейных изделий;
  + выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швей- ных работ;
  + выполнять художественное оформление швейных изделий;
  + выделять свойства наноструктур;
  + приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
  + получить возможность познакомиться с физическимами основы нанотехно- логий и их использованием для конструирования новых материалов.

## 7-9 КЛАССЫ:

* + освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентации и исполь- зования полученных результатов;
  + научиться использовать программные сервисы для поддержки проектной де- ятельности;
  + проводить необходимые опыты по исследованию свойств материалов;
  + выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления вы- бранного изделия по данной технологии;
  + применять технологии механической обработки конструкционных материа-

лов;

* + осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого

изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

* + классифицировать виды и назначение методов получения и преобразования конструкционных и текстильных материалов;
  + получить возможность научиться конструировать модели различных объек- тов и использовать их в практической деятельности;
  + конструировать модели машин и механизмов;
  + изготавливать изделие из конструкционных или поделочных материалов;
  + готовить кулинарные блюда в соответствии с известными технологиями;
  + выполнять декоративно-прикладную обработку материалов;
  + выполнять художественное оформление изделий;
  + создавать художественный образ и воплощать его в продукте;
  + строить чертежи швейных изделий;
  + выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швей- ных работ;
  + применять основные приёмы и навыки решения изобретательских задач;
  + получить возможность научиться применять принципы ТРИЗ для решения технических задач;
  + презентовать изделие (продукт);
  + называть и характеризовать современные и перспективные технологии про- изводства и обработки материалов;
  + получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, их воз- можностях и ограничениях;
  + выявлять потребности современной техники в умных материалах;
  + оперировать понятиями «композиты», «нанокомпозиты», приводить при- меры использования нанокомпозитов в технологиях, анализировать механические свойства композитов;
  + различать аллотропные соединения углерода, приводить примеры использо- вания аллотропных соединений углерода;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
  + осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на об- щую технологическую схему;
  + оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с эконо- мических и экологических позиций.

## Модуль «Робототехника» 5-6 КЛАССЫ:

* + соблюдать правила безопасности;
  + организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
  + классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
  + знать и уметь применять основные законы робототехники;
  + конструировать и программировать движущиеся модели;
  + получить возможность сформировать навыки моделирования машин и меха- низмов с помощью робототехнического конструктора;
  + владеть навыками моделирования машин и меха- низмов с помощью

робототехнического конструктора;

* + владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направлен- ной на создание робототехнического продукта.

## 7-8 КЛАССЫ:

* + конструировать и моделировать робототехнические системы;
  + уметь использовать визуальный язык программирования роботов;
  + реализовывать полный цикл создания робота;
  + программировать действие учебного робота-манипулятора со сменными мо- дулями для обучения работе с производственным оборудованием;
  + программировать работу модели роботизированной производственной ли-

нии;

* + управлять движущимися моделями в компьютерно-управляемых средах; 

получить возможность научиться управлять системой учебных роботовманипуляторов;

* + уметь осуществлять робототехнические проекты;
  + презентовать изделие;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» 7-9 КЛАССЫ:

* + соблюдать правила безопасности;
  + организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
  + разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов ис- пытания;
  + создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;
  + устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;
  + проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;
  + изготавливать прототипы с использованием ЗD-принтера;
  + получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерного гравера;
  + модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
  + презентовать изделие;
  + называть виды макетов и их назначение;
  + создавать макеты различных видов;
  + выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
  + выполнять сборку деталей макета;
  + получить возможность освоить программные сервисы создания макетов;
  + разрабатывать графическую документацию;
  + на основе анализа и испытания прототипа осуществлять модификацию меха- низмов для получения заданного результата;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## Модуль «Компьютерная графика, черчение» 8-9 КЛАССЫ:

* + соблюдать правила безопасности;
  + организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графиче- ские тексты; владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и техниче-

ских рисунков деталей;

* + владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
  + уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;
  + выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструмен- тов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
  + овладевать средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
  + получить возможность научиться использовать технологию формообразова- ния для конструирования 3D-модели;
  + оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
  + презентовать изделие;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## Модуль «Автоматизированные системы» 7-9 КЛАССЫ:

* + соблюдать правила безопасности;
  + организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; получить возможность научиться исследовать схему управления техническими систе-

мами;

* + осуществлять управление учебными техническими системами;
  + классифицировать автоматические и автоматизированные системы;
  + проектировать автоматизированные системы;
  + конструировать автоматизированные системы;
  + получить возможность использования учебного робота-манипулятора со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
  + пользоваться учебным роботом-манипулятором со сменными модулями для моделирования производственного процесса;
  + использовать мобильные приложения для управления устройствами;
  + осуществлять управление учебной социально-экономической системой (например, в рамках проекта «Школьная фирма»);
  + презентовать изделие;
  + характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда;
  + распознавать способы хранения и производства электроэнергии;
  + классифицировать типы передачи электроэнергии;
  + понимать принцип сборки электрических схем;
  + получить возможность научиться выполнять сборку электрических схем;
  + определять результат работы электрической схемы при использовании раз- личных элементов;
  + понимать, как применяются элементы электрической цепи в бытовых прибо-

рах;

* различать последовательное и параллельное соединения резисторов;
* различать аналоговую и цифровую схемотехнику;
* программировать простое «умное» устройство с заданными характеристи-

ками; различать особенности современных датчиков, применять в реальных задачах;

* + составлять несложные алгоритмы управления умного дома.

## Модуль «Животноводство» 7-8 КЛАССЫ:

* + соблюдать правила безопасности;
  + организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
  + характеризовать основные направления животноводства;
  + характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных живот- ных своего региона; описывать полный технологический цикл получения продукции жи- вотноводства своего региона;
  + называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
  + оценивать условия содержания животных в различных условиях;
  + владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным жи- вотным;
  + характеризовать способы переработки и хранения продукции животновод-

ства;

ства;

* характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
* получить возможность узнать особенности сельскохозяйственного производ-
* характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребо-

ванность на рынке труда.

## Модуль «Растениеводство» 7-8 КЛАССЫ:

* + соблюдать правила безопасности;
  + организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
  + характеризовать основные направления растениеводства;
  + описывать полный технологический цикл получения наиболее распростра- нённой растениеводческой продукции своего региона;
  + характеризовать виды и свойства почв данного региона;
  + назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
  + классифицировать культурные растения по различным основаниям;
  + называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
  + назвать опасные для человека дикорастущие растения;
  + называть полезные для человека грибы;
  + называть опасные для человека грибы;
  + владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
  + владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека гри-

бов;

* + характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в рас-

тениеводстве;

* + получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
  + характеризовать мир профессий, связанных с растениевод- ством, их востребованность на рынке труда.

## СХЕМЫ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собирается содержание учебного предмета технологии с учётом пожеланий обучающихся и возможностей образовательного учреждения. При этом модули, входящие в инвариант- ный блок осваиваются в обязательном порядке, что позволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» и обеспечить единый уровень выпускников по данному пред- мету.

Схема «сборки» конкретного учебного курса, в общих чертах, такова.

В курсе технологии, опирающемся на **«Концепцию преподавания предметной об- ласти «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реали- зующих основные общеобразовательные программы»** можно выделить четыре содер- жательные линии, суть которых раскрывается в определённых разделах модулей, входящих в инвариантный блок.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектра знаний о сути тех- нологии как последовательности взаимосвязанных этапов, операций и действий работы с данным материалом, направленной на достижение поставленной цели или получении за- данного результата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11 содержания модуля

«Производство и технология» и разделах 1, 11, 12 содержания модуля «Технологии обра- ботки материалов и пищевых продуктов». Данная линия является системообразующей для всего курса технологии: от изучения материалов и инструментов их обработки в 5 классе до целостной реализации технологической цепочки в 8 и 9 классах.

Линия «Моделирование» направлена на конструирование и использование в позна- вательной и практической деятельности модели, как объекта-заменителя, отражающего наиболее существенные стороны изучаемого объекта, с точки зрения решаемой задачи, что открывает широкие возможности для творчества, вплоть до создания новых технологий. Суть моделирования, свойства и назначения моделей раскрываются в разделе 8 содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоение проектной дея- тельности в полном цикле: от постановки задачи до получения конкретных, значимых ре- зультатов, при этом активно используются методы и инструменты современной професси- ональной деятельности: программные сервисы, когнитивные методы и инструменты. Изго- товление любого изделия на уроках технологии имеет своей целью, прежде всего, получе- ние практики проектной деятельности. Основы и инструментарий проектной деятельности осваиваются в разделе 4 модуля «Производство и технология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируются в процессе тру- довой деятельности с различными материалами и освоении современной техносферы, в це- лом.

Линия «Профессиональная ориентация» даёт представление о мире современных и перспективных профессий. Её содержание представлено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Про- изводство и технология» и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пище- вых продуктов».

Приведённые разделы составляют содержательное ядро общеобразовательного курса технологии, которое осваивается ровно в том виде, в каком оно представлено в про- грамме. Остальные разделы направлены преимущественно на раскрытие содержания поло- жений, составляющих названное ядро.

Необходимо подчеркнуть, что одним из важных аспектов формирования технологи- ческой грамотности является участие школьников в движении WorldSkills. В этом контек- сте целесообразно освоения различных видов технологий, в том числе обозначенных в Национальной технологической инициативе.

Приведённые содержательные линии в рамках модульного курса могут быть рас- крыты с различной полнотой и направленностью.

1. Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и техно- логия», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», вариативные модули отсутствуют.

Эта структура фактически равнозначна традиционному курсу технологии (с добав- лением нового содержания). Такая схема видится основной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии, когда школы не имеют возможностей реализовать ту или иную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модули осваиваются в обязательном порядке.

Расширение инвариантных модулей возможно в различных направлениях, в частно- сти, в рамках содержательных линий «Технология» и «Моделирование».

1. В качестве примера расширения линии «Технология» можно привести схему курса, включающую инвариантные модули и вариативный модуль «Растениеводство».

Содержание раздела 1 этого модуля «Элементы технологии возделывания сельско- хозяйственных культур» последовательно добавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» в 5—7 классах с сохранением общей логики изложения разделов этого модуля при соблюдении общего баланса отведённых на изучение этих разделов часов. В 8 классе, согласно общей логике, осваиваются элементы традици- онных производств (раздел 10), к которому добавляется содержание раздела 3 вариатив- ного модуля «Сельскохозяйственное производство». При этом происходит перераспреде- ление акцентов при изучении отдельных тем и общее число часов остаётся прежним. Схема этого курса представлена в таблице 1 (разделы, входящие в содержательное ядро, выделены подчёркиванием).

## Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ «РАСТЕНИЕВОДСТВО» | | | | | |
| Модуль | 5 класс  (34 час) | 6 класс  (34 час) | 7 класс  (34 час) | 8 класс  (17 час) | 9 класс  (17 час) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Производс тво и тех- нология | ***Раздел 1.***  Преобразовате льная  деятельность человека. ***Раздел 2.***  Простейшие машины и ме- ханизмы | ***Раздел 3.***  Задачи и тех- нологии их решения.  ***Раздел 4.*** Основы про- ектирован ия.  ***Раздел 5.*** Технологии домашнего хозяйства. ***Раздел 6.***  Мир профес-  сий | ***Раздел 7.***  Технологии и искусство. ***Раздел 8.***  Технология и мир.  Современная техносфера | ***Раздел 9.*** Современны е технологии. ***Раздел 10.***  Основы ин- формацио нно-  когнитивных технологий | ***Раздел 11.***  Элементы управлен ия. ***Раздел 12.*** Мир про-  фесси й |
| Технологии обработки материалов и пищевых продуктов | ***Раздел 1.***  Структура тех- нологии: от ма- териала к изде- лию. | ***Раздел 5*** Технология обработки  конструкцион ных материа- лов | ***Раздел 8.*** Мо- делирован  ие как основа познания и практической деятельности. | ***Раздел 10.*** Традиционн ые производ- ства и техно-  логии | ***Раздел 11.*** Технологии в когнитив ной  сфере |
| Технологи и обра-  ботки мате- риалов и пищевых продуктов | ***Раздел 2*** Материалы и изделия.  ***Раздел 3.***  Основные руч- ные инстру- менты.  ***Раздел 4.***  Трудовые дей- ствия как ос- новные слагае- мые техноло-  гии | ***Раздел 6.*** Технология обработки текстильных материалов.  ***Раздел 7.***  Технология обработки пи- щевых про- дуктов | ***Раздел 9.***  Машины и их модели |  | ***Раздел 12.*** Технолог ии и человек |
| Растениево дство | ***Раздел 1.***  Элементы тех- нологии  возделывания сельскохозяйст  венных культур (почвы, виды почв, плодородие почв, инструменты обработки  почв) | ***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйс твенных куль- тур  (выращивание растений на школьном/ приусадебном участке) | ***Раздел 1.*** Элементы технологии возделывания сельскохозяйс твенных куль- тур, (полез- ные для чело- века дикорас- тущие расте- ния.  Сбор, заго- товка и хране- ние полезных для человека дикорастущих  расте- ний, их пло-  дов) | ***Раздел 2.*** Сельскохозя йственное производство ***Раздел 3.***  Сельскохозя йственные профессии. |  |

**Таблица 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ+МОДУЛЬ «3D -МОДЕЛИРОВАНИЕ, МАКЕТИРОВАНИЕ, ПРОТОТИПИРОВАНИЕ» | | | | | |
| Модуль | 5 класс  (34 час) | 6 класс  (34 час) | 7 класс  (34 час) | 8 класс  (17 час) | 9 класс  (17 час) |
| Производс тво и технология | ***Раздел 1.***  Преобразова- тельная дея- тельность че- ловека.  ***Раздел 2.*** Простейшие машины и ме- ханизмы | ***Раздел 3*** За- дачи и техно- логии их ре- шения.  ***Раздел 4.*** Ос- новы проекти- рования.  ***Раздел 5.*** Тех- нологии до- машнего хо- зяйства.  ***Раздел 6.*** Мир профессий. | ***Раздел 7.***  Технологии и искусство. ***Раздел 8.***  Технология и мир.  Современная техносфера | ***Раздел 9.*** Современны е технологии.  ***Раздел 10.***  Основы Информацио нно-когнитив- ных техноло-  гий | ***Раздел 11.*** Элементы управлен ия. ***Раздел 12.*** Мир профес- сий |
| Технологии обработки материалов и пищевых про-  дуктов | ***Раздел 1.*** Структура технологии: от материала к изделию.  ***Раздел 2.*** Ма- териалы и из- делия.  ***Раздел 3.***  Основные ручные ин- струменты.  ***Раздел 4.*** Тру- довые дей- ствия как ос- новные слага- емые техноло- гии | ***Раздел 5*** Технология обработки  конструкцион ных материа- лов.  ***Раздел 6.*** Технология обработки текстильных материалов.  ***Раздел 7.***  Технология обработки пи- щевых про- дуктов | ***Раздел 8.*** Мо- делирован  ие как основа познания и практической деятельности.  ***Раздел 9.***  Машины и их модели | ***Раздел 10.*** Традицион- ные  производства и технологии | ***Раздел 11.***  Технолог ии в  когнитив ной  сфере.  ***Раздел 12.*** Технолог ии и человек |
| 3D - модели- ров ание, прототипи ро- вание, макетирова  ние |  |  | ***Раздел 1.***  Модели и тех- нологии.  ***Раздел 2.***  Визуальные модели | ***Раздел 3.*** Со- здание маке- тов с помо- щью программны х  средств | ***Раздел 4.***  Технология создания и исследова ния прототи-  пов |

В целом же, общая структура модулей курса технологии представлена в Таблице 1.

## Таблица 3

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | 5 класс  (34 час) | 6 класс  (34 час) | 7 класс  (34 час) | 8 класс  (17 час) | 9 класс  (17 час) |
| Произ- водс тво и техно- логия | ***Раздел 1.***  Преобразовате льная  деятельность человека. ***Раздел 2.***  Простейшие машины и ме- ханизмы | ***Раздел 3.***  Задачи и тех- нологии их решения.  ***Раздел 4.*** Основы про- ектирован ия.  ***Раздел 5.*** Технологии домашнего хозяйства. ***Раздел 6.***  Мир профес-  сий | ***Раздел 7.***  Технологии и искусство. ***Раздел 8.***  Технология и мир.  Современная техносфера | ***Раздел 9.*** Современны е технологии. ***Раздел 10.***  Основы ин- формацио ннокогнитив ных техноло- гий | ***Раздел 11.***  Элементы управлен ия.  ***Раздел 12.***  Мир професси й |
| Техноло- гии обра- ботки ма- териалов и пище- вых про- дуктов | ***Раздел 1.*** Структура тех- нологии: от ма- териала к изде-  лию.  ***Раздел 2.***  Материалы и изделия.  ***Раздел 3.***  Основные руч- ные инстру- менты.  ***Раздел 4.***  Трудовые дей- ствия как ос- новные слагае- мые техноло- гии | ***Раздел 5.*** Технология обработки  конструкцион ных материа- лов.  ***Раздел 6.*** Технология обработки текстильных материалов.  ***Раздел 7.***  Технология обработки пи- щевых про- дуктов | ***Раздел 8.*** Мо- делирован  ие как основа познания и практической деятельности.  ***Раздел 9.***  Машины и их модели | ***Раздел 10.*** Традиционн ые производ- ства и техно-  логии | ***Раздел 11.***  Технолог ии в когнитив ной сфере.  ***Раздел 12.***  Технолог ии и человек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | | | | | |
| Модуль | 5 класс  (34 час) | 6 класс  (34 час) | 7 класс  (34 час) | 8 класс  (17 час) | 9 класс  (17 час) |
| Робото- техника | ***Раздел 1.*** Ал- горитмы и ис- полнители.  Роботы как ис- полнители. ***Раздел 2.***  Роботы: кон- струирован  ие и управле- ние | ***Раздел 3.*** Роботы на производстве.  ***Раздел 4.***  Робототехнич еские проекты | ***Раздел 4*** (продолжение). Робототехнич еские проекты | ***Раздел 4*** (продолже- ние). Робото- техни ческие проекты | ***Раздел 5.***  От робототех ники к искус- ственному ин- теллект  у |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| BD-моде- лирова- ние, про- тотипи рование,  макети- рова ние |  |  | ***Раздел 1.***  Модели и тех- нологии.  ***Раздел 2.***  Визуальные мо- дели | ***Раздел 3.*** Со- здание маке- тов с помо- щью про- граммны х средств | ***Раздел 4.***  Технология создания и ис- следования прототипов |
| Компью- терная графика. Черчение |  |  |  | ***Раздел 1.*** Модели и их свойства.  ***Раздел 2.***  Черчение как технология со- здания модели инженерного объекта | ***Раздел 3.***  Технолог ия создания чер- тежей в про- граммных сре- дах.  ***Раздел 4.*** Раз- работка про- екта инженер-  ного объекта |
| Автома- тиз иро- ванные системы |  |  |  | ***Раздел 1.*** Управление. Общие пред- ставления.  ***Раздел 2.*** Управление техническими системами.  ***Раздел 3.*** Эле- ментная база автоматизиро- ванных систем | ***Раздел 3.***  Управление социально- экономиче- скими систе- мами.  Предприн имательство |
| Живот- ново дство | ***Раздел 1.***  Элементы тех- нологии  выращивания сельскохо- зяйст венных животных. (Приручение  животных как фактор разви- тия человеческой цивилизации.  Сельскохо- зяйст венные животные) | ***Раздел 1.***  Элементы тех- нологии  выращивания сельскохозяйс  твенных животных.  (Содержание сельскохозяйс твенных  животных: по- мещение, обо- рудование, уход.  Разведение животных. По- роды живот- ных, их созда-  ние) | ***Раздел 1.***  Элементы тех- нологии выра- щивания сельскохозяйс твенных живот- ных.  (Животные у нас дома. За- бота о домаш- них и бездом-  ных животных. Проблема кло- нирования жи- вых организ- мов. Социаль- ные и этические проблемы) | Раздел 2.  Производство животноводч еских продук- тов.  ***Раздел 3.*** Про- фессии, свя- занные с дея- тельность ю  животновода |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Растени- ево дство | ***Раздел 1.***  Элементы тех- нологии  возделывания сельскохо- зяйст венных  культур (почвы, виды почв, плодоро- дие почв, инструменты обработки почв) | ***Раздел 1.***  Элементы тех- нологии возде- лывания сельскохозяйс твенных куль- тур (выращи- вание расте- ний на школь- ном/ приуса-  дебном участке) | ***Раздел 1.*** Эле- менты техноло- гии возделыва- ния сельскохо- зяйс твенных культур, (полез- ные для чело- века дикорасту- щие растения. Сбор, заготовка и хранение по- лезных для че- ловека дикорас- тущих  растений, их плодов) | ***Раздел 2.*** Сельскохозя йственное производство ***Раздел 3.***  Сельскохозя йственные профессии |  |

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа по физической культуре на уровне основного общего образова- ния составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государствен- ном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характе- ристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социа- лизации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено ре- шением ФУМО от 02.06.2020 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5—9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную кон- кретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта ос- новного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного рос- сийского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, спо- собном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и само- актуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реа- лии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельно- сти образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методи- стов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых мето- дик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет историче- ски сложившееся предназначение учебного предмета «Физическая культура» в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здо-

ровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, разви- тия жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматри- вает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Прези- дентских состязаний» и «Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО».

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формиро- вание разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать цен- ности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здо- ровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоро- вью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, ре- гулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма обучающихся, являю- щихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обуча- ющимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровитель- ной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью по- знания своих физических спосбностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверст- никами и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консульта- тивной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых резуль- татов образования в основной школе является воспитание целостной личности обучаю- щихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной при- роды. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисци- плины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операцио- нальным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационнопроцессуальным (физи- ческое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершен- ствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта, спортивные игры, плавание. Дан-

ные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физиче- скую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержа- ние которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных мо- дульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, реко-

мендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержатель- ной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполне- нию нормативных требований Всероссийского физкультурноспортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного региона или образова- тельной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено содержание «Ба- зовой физической подготовки».

Содержание рабочей программы изложено по годам обучения и отработано в соот- ветствии с планируемыми результатами освоения учебного предмета «Физическая куль- тура». Планируемые результаты распределены на три большие группы «личностные», «ме- тапредметные» и «предметные». Достижение личностных и метапредметных результатов постепенно достигаются за весь период обучения в основной школе. Предметные резуль- таты — планируются по годам обучения.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных резуль- татов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, кото- рые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её зна- чение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБ- НОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (три часа в неделю в каждом классе). На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (один час в неделю в каждом классе).

При разработке рабочей программы по предмету «Физическая культура» следует учитывать, что вариативные модули (не менее 1 часа в неделю с 5 по 9 класс) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные ре- зультаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного об- щего образования».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 5 КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физиче- ской культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм за- нятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и до- суга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

**Способы самостоятельной деятельности.** Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазо- нов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как по- казатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учеб- ной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление ком- плексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самосто- ятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; пре- дупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятель- ность.*** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыха- тельной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суста- вов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отя- гощений.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Роль и значение спортивнооздорови- тельной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворо- тами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; пере- движение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: переле- зание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диа- гонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с пря- мого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание ма- лого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшаж- ным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистан- ции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодо- ление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змей- кой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого раз- бега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздорови- тельных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

## КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Де- виз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и прове- дения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

**Способы самостоятельной деятельности.** Ведение дневника физической куль- туры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укрепле- нием здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы опре- деления индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных про- цедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых за- даний и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подго- товкой.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятель- ность.*** Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и сол- нечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направ- ленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорнодвигательного ап- парата в режиме учебной деятельности.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика».* Акробатиче- ская комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложнокоордини- рованных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и но- гами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвиже- ний шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержа- нием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упор ноги врозь; пе- ремах вперёд и обратно (мальчики).

Лазанье по канату в три приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика»*. Старт с опорой на одну руку и последующим ускоре- нием; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта»*. Передвижение на лыжах одновременным одношаж- ным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной ди- станции, повороты, спуски, торможение.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и при-

землением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки ко- манды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздорови- тельных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

## КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Зарождение олимпийского движения в дореволю- ционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характери- стика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

**Способы самостоятельной деятельности.** Правила техники безопасности и гиги- ены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двига- тельного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных дей- ствий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполне- ния двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической

подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культу- рой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятель- ность.*** Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика»*.

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добав- лением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, пе- реворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег с преодолением препятствий способами «наступа- ние» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увели- чением скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на пере- движение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; пере- дача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические дей- ствия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздорови- тельных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

## КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в современном обществе:

характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармо- ничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

**Способы самостоятельной деятельности.** Коррекция осанки и разработка индиви- дуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подго- товкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоя- тельных тренировочных занятий.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятель- ность.*** Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной фи- зической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего и зрительного утомления.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика»*. Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направлен-

ности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упраж- нений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и пере- движениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на парал- лельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом

«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на ко- роткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дис- циплинах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным бесшаж- ным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешаги- ванием, пе- релазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с поло- гого склона; переход с попеременного двухшаж- ного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лы- жах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Плавание».* Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди; старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую сто- роны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бро- сок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использова- нием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические дей- ствия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разучен- ных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздорови- тельных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

## КЛАСС

**Знания о физической культуре.** Здоровье и здоровый образ жизни, вредные при- вычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма органи- зации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

**Способы самостоятельной деятельности.** Восстановительный массаж как сред- ство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоя- тельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

**Физическое совершенствование. *Физкультурно-оздоровительная деятель- ность.*** Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избы- точной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** *Модуль «Гимнастика».*

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекла- дине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гим- настическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с вклю- чением полушпагата, стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (де- вушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами сте- паэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции; прыжки в длину способами «прогнув- шись» и «согнув ноги»; прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подго- товка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношаж- ный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

*Модуль «Плавание».* Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координа- ции. Повороты при плавании брассом.

*Модуль «Спортивные игры».* Баскетбол. Техническая подготовка в игровых дей- ствиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на месте и в движении; удары и блокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта; технических действий спортивных игр.

***Модуль «Спорт».*** Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздорови- тельных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурноэтнических игр.

## ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОГО МОДУЛЯ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА».

*Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздей- ствующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием допол- нительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыги- вание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эста- феты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импрови- зированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10— 15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускоре- ния по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов

(легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лы- жах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, ту- ловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пас- сивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (по- лушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные и обрядо- вые игры. Технические действия национальных видов спорта.

**Специальная физическая подготовка. *Модуль «Гимнастика».*** *Развитие гибко- сти*. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укоро- ченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы об- щеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобед- ренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для раз- вития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений*. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодо- ление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей*. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Пере- движения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног в висе на гим- настической стенке до посильной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине); комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (дви- жения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздей- ствия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседа- ния на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости****.*** Упражнения с непредельными отягощениями, выполняе- мые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягоще- нием, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

***Модуль «Лёгкая атлетика»***. *Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоро- стью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссо- вый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей*. Специальные прыжковые упражнения с дополни- тельным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприсе- де (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с про- движением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей****.*** Бег на месте с максимальной скоростью и тем- пом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с

максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Уско- рение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. По- движные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений*. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимна- стика» и «Спортивные игры»).

***Модуль «Зимние виды спорта».*** *Развитие выносливости*. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивно- сти, с соревновательной скоростью.

*Развитие силовых способностей*. Передвижение на лыжах по отлогому склону с до- полнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом,

«лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

*Развитие координации****.*** Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через

«ворота» и преодоление небольших трамплинов.

***Модуль «Спортивные игры»****.* Баскетбол. *Развитие скоростных способностей*. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными останов- ками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной часто- той (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ори- ентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрез- ков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью при- ставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с по- следующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей****.*** Комплексы упражнений с дополнительным отяго- щением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с по- воротом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с пере- движением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с после- дующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных поло- жений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полу- приседе.

*Развитие выносливости*. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшаю- щимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражне- ния. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с уве- личивающимся объёмом времени игры.

*Развитие координации движений*. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся ампли- тудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. *Развитие скоростных способностей.* Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью

с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортив- ные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей****.*** Комплексы упражнений с дополнительным отяго- щением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости****.*** Равномерный бег на средние и длинные дистанции. По- вторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие ди- станции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРА-**

## ЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортс- менов-олимпийцев;
* готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпий- ского движения;
* готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличност- ного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного от- дыха и досуга;
* готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения сов- местных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнова- ниях;
* готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической куль- турой и спортом;
* стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
* готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и фи- зической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их по- казателей;
* осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физиче- ской культурой и спортом;
* осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства про- филактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социаль- ное здоровье человека;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профи- лактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному вос- становлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
* готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по орга- низации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружаю- щей среде;
* освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревнова- тельной деятельности;
* повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физи- ческой культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от инди- видуальных интересов и потребностей;
* формирование представлений об основных понятиях и терминах физиче- ского воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познаватель- ной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Универсальные познавательные действия:

* проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древ- ности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
* осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ совре- менного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленно- сти;
* анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспи- тание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вред- ных привычек;
* характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться тре- бованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации би- вуака;
* устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
* устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
* устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физи- ческих качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных си- стем организма;
* устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения тех- никой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест заня- тий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### Универсальные коммуникативные действия:

* выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источ- ников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирова- ния самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
* вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показа- тели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе опре- делённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утом- ления;
* описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать по- следовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посред- ством сравнения с эталонным образцом;
* наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физиче- ских упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
* изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разу- чиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

### Универсальные учебные регулятивные действия:

* составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражне-

ний с

разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на

состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

* составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упраж- нений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;
* активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ори- ентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и не- стандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её сов- местное исправление;
* разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, ак- тивно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, тер- пимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
* организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время са- мостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

* выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на са- мостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и до- суга;
* проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её наруше- ния, планировать их выполнение в режиме дня;
* составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за пока- зателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
* осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, вы- полнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
* выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
* выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
* выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекла- дине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным ша- гом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
* передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разно- имённым способом вверх и по диагонали;
* выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной ди- станции;
* демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
* передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснеж- ных районов — имитация передвижения);
* демонстрировать технические действия в спортивных играх:
* баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
* волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);
* футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

* характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
* измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их со- ответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
* контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физиче- ской подготовкой;
* готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спор- том в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
* отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физ- культпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
* составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упраж- нений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выпол- нять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложнокоорди- нированных упражнений (девочки);
* выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
* выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблю- дать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образ- цом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
* выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных

играх:

* баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу

и от груди с места; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

* волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игро- вой деятельности);
* футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в раз- ных направлениях; удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных техни- ческих действий в условиях игровой деятельности);
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

* проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движе- ния, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
* объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из соб- ственной жизни;
* объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
* составлять планы самостоятельных занятий физической и технической под- готовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по об- разцу);
* выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробати- ческие пирамиды в парах и тройках (девушки);
* составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэро- бики, включа- ющий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разве- дением рук и ног (девушки);
* выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатиче- скую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
* выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами

«наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

* выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
* выполнять переход с передвижения попеременным двух- шажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учеб- ной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравни- вая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бес- снежных районов — имитация перехода); демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя ру- ками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование

разученных технических действий в условиях игровой деятельности); футбол (сред- ние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении угло- вого удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных техниче- ских действий в условиях игровой деятельности);

* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

* проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
* анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными фак- торами и занятиями физической культурой и спортом;
* проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивиду- альной формы осанки и избыточной массы тела;
* составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физиче- ских качеств;
* выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
* выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, нахо- дить способы устранения (юноши);
* выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
* выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легко- атлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
* выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; пе- реход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоле- ние естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
* соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
* выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
* выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование

разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); волей- бол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и так- тических действий в условиях игровой деятельности); футбол (удары по неподвижному,

катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; так- тические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

* отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
* понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового об- раза жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
* объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятель- ности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подго- товкой учащихся общеобразовательной школы;
* использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к проце- дурам массажа;
* измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивиду- альных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
* определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных за- нятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы ока- зания первой помощи;
* составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатиче- ских упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
* составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекла- дине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
* составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
* составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
* совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе са- мостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
* совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе само- стоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
* соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
* выполнять повороты кувырком, маятником;
* выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
* совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, во- лейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятель- ности, при организации тактических действий в нападении и защите;
* тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (далее - ОБЖ) раз- работана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Россий- ской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном гос- ударственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам осво- ения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее — Программа) разработана с целью оказания методиче- ской помощи преподавателям-организаторам, учителям ОБЖ в составлении рабочей про- граммы по учебному предмету, ориентированной на системно-деятельностный и практико- ориентированный подход в преподавании ОБЖ.

Программа в методическом плане позволит учителю построить освоение содержа- ния в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них уме- ний и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая Программа обеспечивает:

* ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и фор- мирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
* прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечива- ющих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следую- щем уровне образования;
* возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
* выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих по- требностям современности;
* реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное вза- имодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено деся- тью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

* модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном об- ществе»;
* модуль № 2 «Безопасность в быту»;
* модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;
* модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;
* модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;
* модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;
* модуль № 7 «Безопасность в социуме»;
* модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;
* модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;
* модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспе- чении безопасности жизни и здоровья населения».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в пара- дигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность по возможности её избе- гать при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и об- щественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Программой предусматривается использование практикоориентированных интер- активных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образователь- ные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обу- чающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом амми- ака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжижен- ной газово-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вы- зовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизне- деятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального без- опасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в по- вседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечествен- ного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности Рос- сии (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет во- просов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное обра- зование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуаль- ность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по пред- мету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стра- тегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Фе- дерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Националь-

ные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Рос- сийской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои ди- дактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных со- гласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать фор- мирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобаль- ные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение фор- мирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализо- вывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходи- мых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возмож- ности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучаю- щихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведе- нию мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

## ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнеде- ятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государ- ства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание зна- чимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспече- ния национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности» базовым учебным планом: в 8—9 клас- сах по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях (всего 68 часов).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

цель и задачи учебного предмета ОБЖ, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопас-

ности

жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация; общие

принципы безопасного поведения;

виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

## МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

основные источники опасности в быту и их классификация; защита прав потреби- теля, сроки годности и состав продуктов питания; бытовые отравления и причины их воз- никновения, классификация ядовитых

веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и

правила

оказания первой помощи; правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения; права, обязанности и ответственность граж-

дан в области пожарной безопасности; ситуации криминального характера, правила пове- дения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышлен- ников в дом, правила

поведения при попытке проникновения в дом посторонних; классификация аварий- ных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения; правила подготовки к возмож- ным авариям на коммунальных системах, порядок

действий при авариях на коммунальных системах.

## МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки

для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие эле- менты и правила их применения; правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила

поведения пассажира мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила

безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользова- нию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные

факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия; порядок действий при пожаре на транс- порте;

ного,

особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, вод-

воздушного); обязанности и порядок действий пассажиров при различных происше-

ствиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом; первая помощь и последовательность её оказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

## МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия

с ними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания лю- дей; порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок дей- ствий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бес- хозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения тер- рористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; порядок дей-

ствий при взаимодействии с правоохранительными органами.

## МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими живот-

ными,

порядок действий при встрече с ними; порядок действий при укусах диких живот-

ных, змей, пауков, клещей и насекомых; различия съедобных и ядовитых грибов и расте- ний, правила поведения, необходимые для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями; автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к

длительному автономному существованию; порядок действий при автономном су- ществовании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия; природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их воз- никновения,

порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; устройство гор и классификация горных пород, правила безопасного поведения в

горах; снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при по- падании

в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; сели, их характеристики и опасности, по-

рядок действий при попадании в зону селя; оползни, их характеристики и опасности, поря- док действий при начале оползня; общие правила безопасного поведения на водоёмах, пра- вила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обна- ружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении

человека в полынье; наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении; цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахожде- нии в зоне цунами; ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности, порядок дей- ствий при ураганах, бурях и смерчах; грозы, их характеристики и опасности, порядок дей- ствий при попадании в грозу; землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; смысл понятий «экология» и «экологическая куль- тура», значение экологии для устойчивого развития общества; правила безопасного пове- дения при неблагоприятной экологической обстановке.

## МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИ- ЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение

для

человека; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек

(табакокурение, алкоголизм, наркомания, чрезмерное увлечение электронными изделиями бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.)); эле- менты здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфек- ционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них; порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-со- циального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; понятие «неинфекционные заболевания» и их клас- сификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; меры профилактики неинфекци- онных заболеваний и защиты от них; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности; стресс и его влияние на чело-

века, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний; понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алго- ритм оказания первой помощи; назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

## МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:

общение и его значение для человека, способы организации эффективного и пози- тивного общения; приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и ком- фортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного обще-

ния; понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,

безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуа- ций; правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опас- ных проявлениях; способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модера- тора); опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг; ма- нипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и спо- собы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенниче- ство, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятель- ность) и способы защиты от них; современные молодёжные увлечения и опасности, свя- занные с ними, правила безопасного поведения; правила безопасной коммуникации с не- знакомыми людьми.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАН- СТВЕ»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды; риски и

угрозы при использовании Интернета электронных изделий бытового

назначения (игровых приставок, мобильных телефонов сотовой связи и др.); общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве; опасные явления цифро- вой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности; правила киберги- гиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его при- знаки,

приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета; противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы); деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопас- ного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

## МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕР- РОРИЗМУ»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные вари- анты проявления и последствия; цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности; основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и

её цели; признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррори-

стического поведения; признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении; правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка за- хвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУ- ДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕ- НИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; еди- ная государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных

ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования; государствен- ные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимо- действия с ними; общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения; права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций; антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности; информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ; средства ин-

дивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим про- тивогазом; эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» НА УРОВНЕ ОС- НОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавли- ваемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапред- метные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по за- вершении обучения в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятель- ности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонрав- ственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способ- ствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутрен- ней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоя- тельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здоро- вого и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целе- направленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных цен- ностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многокон- фессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, куль- туры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к дости- жениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подви- гам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к

выполнению конституционного долга — защите Отечества.

1. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уваже- ние прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстре- мизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни чело- века; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социаль- ных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессио- нальном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопо- мощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитар- ной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного

участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; пони- мание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и со- циального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам совре- менности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических

средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпи- мости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

1. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го- товность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других лю- дей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в усло- виях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; фор- мирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного

отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

1. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить

и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного

поведения в повседневной жизни.

1. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об ос- новных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской де- ятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совер- шенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формиро- вание современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движе- ние, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); уста- новка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные реше- ния в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

1. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональ- ного благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансиро- ванный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание послед- ствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопас- ности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адапти- роваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и при- родным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие

цели; умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

1. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, ор- ганизации, города, края) технологической и социальной направленности, способность ини- циировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе при- менения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых уме- ний для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной тра- ектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь по- страдавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попада- нии инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупрежде- ния опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в поме- щении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

1. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных по- следствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; го- товность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизне- деятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории про- живания.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформирован- ность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универ- сальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способ- ность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построе- нии индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с инфор- мацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанав- ливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; пред- лагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты ин- формации, данных, необходимых для решения поставленной

задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаклю- чений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать

способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассмат- риваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, ар- гументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследо- вания; проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование

заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи; прогно- зировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в анало- гичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать ин- формацию

различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтвержда- ющие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выби- рать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёж- ность информации по критериям, предложенным педагогическим

работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и си- стематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сфор- мированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникно- вения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; распо- знавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намере- ния других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сход- ство позиций; в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной

задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; пуб- лично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наибо- лее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные матери- алы.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимуще- ства командной и индивидуальной работы при

решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной дея- тельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимо- действия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять об- щую точку зрения, договариваться о результатах); определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать каче- ство своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разде- лять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед груп- пой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизнен-

ных и учебных

ситуациях; аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возник- нуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать

оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуа- ции; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и

анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мо- тивы и намерения другого,

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку

свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизнен- ных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и сле- дования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повсе- дневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасно- сти и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в даль- нейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении системати- зированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и ан- титеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практи- ческими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1. сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопас- ного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
2. сформированность социально ответственного отношения к ведению здоро- вого образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесе- ния иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
3. сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
4. понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
5. сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отно- шения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
6. знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспе- чения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуа- ций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
7. понимание причин, механизмов возникновения и последствий распростра- нённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пре- бывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
8. овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситу- ациях;
9. освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
10. умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
11. освоение основ экологической культуры, методов проектирования собствен- ной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рис- ков на территории проживания;
12. овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обес- печивается посредством включения в указанную программу предметных результатов осво- ения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедея- тельности».

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изуче- ния учебного предмета ОБЖ, сгруппировать по учебным модулям:

## МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сход- ство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по

возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или

нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; клас- сифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биоло-

гические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, жи- вотные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного про- исхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения. **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗ- ОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:**

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); знать права,

обязанности и ответственность граждан в области пожарной

безопасности; соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить

возникновение опасных ситуаций в быту; распознавать ситуации криминального ха- рактера;

знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообще- ния; безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного проис- хождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализа- ция, электроэнергетические и тепловые сети); безопасно действовать в ситуациях крими- нального характера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

**МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:** классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный,

железнодорожный, водный, воздушный); соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира,

водителя велосипеда и иных средств передвижения; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том

числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; без- опасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транс- порте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызван- ного террористическим актом.

## МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в

том

числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации кри-

миногенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиган- ство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребы- вания людей (в

толпе); знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных

(потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в обществен-

ных местах; безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в

том числе

при захвате и освобождении заложников; безопасно действовать в ситуациях кри- миногенного и антиобщественного характера.

## МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества; помнить и выполнять правила безопасного по-

ведения при неблагоприятной

экологической обстановке; соблюдать правила безопасного поведения на природе;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; без- опасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического про- исхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологи- ческого происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (навод- нения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность по- тери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насеко- мыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

## МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИ- ЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок,

режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополу- чия); сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение,

алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; безопасно действовать в случае возникно- вения чрезвычайных ситуаций биолого-

социального происхождения (эпидемии, пандемии); характеризовать основные ме- роприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологосоциального характера; оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. **МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАС- НОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта; характеризовать спо- собы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; характеризовать опасные проявле- ния конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремист- скую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формиру- емые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и спосо- бов противостоять манипуляциям; соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с

подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); со- блюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной ко- манды, группе друзей; распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведе- ния в практике

современных молодёжных увлечений; безопасно действовать при опасных проявле- ниях конфликта и при возможных

манипуляциях.

## МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАН- СТВЕ»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет- сообщества); владеть принципами безопасного использования Интернета, электронных изделий

бытового назначения (игровые приставки, мобильные телефоны сотовой связи и др.); предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

## МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕР- РОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; сформиро- вать негативное отношение к экстремистской и террористической

деятельности; объяснять организационные основы системы противодействия терро- ризму и

экстремизму в Российской Федерации; распознавать ситуации угрозы террористи- ческого акта в доме, в общественном

месте; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных

(или

опасных) вещей и предметов; безопасно действовать в условиях совершения терро-

ристического акта, в том числе

при захвате и освобождении заложников.

## МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУ- ДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕ- НИЯ»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопас- ности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; объяснять роль государствен- ных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населе- ния при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; объяснять пра- вила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных

ситуаций; помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федера- ции в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного вре- мени; владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных си- туациях; владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обя- занностей; информировать население и соответствующие органы о возникновении опас- ных ситуаций.

* 1. **ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБ- НЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего об- разования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обу- чающихся должна обеспечивать:

* развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познаватель- ных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
* формирование опыта применения универсальных учебных действий в жиз- ненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
* повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формиро- вания компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной

деятельности;

* формирование навыка участия в различных формах организации учебноис- следовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиа- дах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
* овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодей- ствия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в сов- местной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенций обучающихся в области использова- ния ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и пе- редачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной без- опасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационнотелеком- муникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользова- ния ИКТ;
* формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устой- чивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуника- тивных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике уни- версальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-сим- волическими средствами, направленными на:

* овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирова- ния информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (уни- версальные учебные познавательные действия);
* приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверст- никами, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и усло- вия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обос- новывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной де- ятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные дей-

ствия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, плани- ровать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствую- щие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познаватель- ную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхи- щающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне про- извольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обу- чающихся должна содержать:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* описание особенностей реализации основных направлений и форм учебноис- следовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

## ОПИСАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УУД С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕД- МЕТОВ

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного об- щего образования»;

* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

### Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых ти- пов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, осно- вания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, тек- стов различных функциональных разновидностей языка, функциональносмысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, опреде- лять критерии проводимого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процес- сов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключе- ний, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с раз- ными единицами языка, разными типами
* текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учё- том самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономер- ностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над тек- стом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходи- мых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

### Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини- исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего иссле- дования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипо- тезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей при- чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прове- дённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обоб- щений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной дея- тельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскур- сия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энцик- лопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных элек- тронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимо- сти от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из про- слушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефи- цит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, клю- чевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о даль- нейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергаю- щую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализиру- емом тексте и других источниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуника- тивной установки.
* Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнару- живать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения

(недостижения) результата деятельности.

* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и кор- ректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе ре- чевого общения.

### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в акту- альных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выпол- ненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выби- рать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соот- ветствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстратив- ного материала.

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений ино- странного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языко- вые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, струк- турными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностран- ном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т.

п.).

* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информа-

цию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### Работа с информацией

* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные страте- гии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержа- ния, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последователь- ность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
* Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
* использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллю- страции, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников. Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в раз-

личных информационных источниках;

* выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргу- ментировать его.

### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические вы- сказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуни- кативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утвер- ждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной про- ектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей ауди- тории.

### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, рас- пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, но- вых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оцени- вать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

### Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зави- симости между объектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «суще- ствует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул. Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и гра- фические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### Формирование базовых исследовательских действий

* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах матема- тических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать ги- потезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, законо- мерности и результаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, ис- пользуя математический язык и символику. Оценивать надежность информации по кри- териям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### Работа с информацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления ин- формации, графические способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходи- мых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, до- казательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и гра- фическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами ин- формационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной ра- боты при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного про- дукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обра- ботке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, дого- вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продук- том, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои дей- ствия с другими членами команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия. ***Формиро- вание универсальных учебных регулятивных действий*** Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать спо- соб деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, но- вых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самосто- ятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

### Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
* —почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изу- ченных классов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

### Формирование базовых исследовательских действий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей

воды.

* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### Работа с информацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследова- тельской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справоч- ные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Об- суждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно- научной проблеме. Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естественно-научного ис- следования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюде- ния.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению есте- ственнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении за- дачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по крите- риям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для ре- шения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, тре- бующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной за- дачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естествен- нонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследова- ния.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы по- ставленным целям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискус- сии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

## ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

### Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство гос- ударств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по за- данным или самостоятельно определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследова- тельский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таб- лицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических пар- тий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), просту- пок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершенно- летних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право. Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на ос- нове изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и ре- гламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражда- нина и обязанностями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географи- ческой широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонен- тов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников гео- графической информации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### Формирование базовых исследовательских действий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скоро- сти и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термо- метр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогно- зирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за по- годой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использова- нием различных способов повышения эффективности производства.

### Работа с информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и науч- ной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), пуб- лицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и пози- цией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и науч- ной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), пуб- лицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходи- мые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отрас- левую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять геогра- фическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адап- тированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об от- клоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных ис- точников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в совре- менном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информа- цию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в раз- ных сферах в различные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) во- просов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по исто- рии, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, модели- ровать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистиче- ских ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соот- ветствия духовным традициям общества.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с ис- ходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, раз- делять сферу ответственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями кли- мата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов из- менения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с ис- ходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

### Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в исто- рии — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социаль- ных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих за- дач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выби- рать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргу- ментировать предлагаемые варианты решений.

## Особенности реализации основных направлений и форм учебноисследователь- ской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах обра- зовательных организаций при получении основного общего образования на основе про- граммы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социаль- ного взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готов- ности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению само- стоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в со- ставе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рам- ках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированно- сти у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регу- лятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего про- цесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечи- вать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образователь- ного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающе- гося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заоч- ной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретиче- ский характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экс- периментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической уста- новки, ориентированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на про- блемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, эксперимен- тирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умени- ями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучаю- щихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным ис- следованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

* обоснование актуальности исследования
* планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипо- тезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
* описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследо- вательской деятельности в виде конечного продукта;
* представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относи- тельно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности свя- зана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление

полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних зада- ний, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предмет- ного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач свя- занных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индиви- дуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть сле- дующие:

* урок-исследование;
* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской дея- тельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного ис- следования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптималь- ным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теорети- ческих вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ? Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ? Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ? Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или не- сколько проблемных вопросов.
* Основными формами представления итогов учебных исследований явля- ются: доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение разверну- того и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесо- образно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое; междисциплинарное.
* Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:
* конференция, семинар, дискуссия, диспут;
* брифинг, интервью, телемост;
* исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно ис- пользование следующих форм предъявления результатов:

* письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

### Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно ре- шена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформули- рованные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские дей- ствия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желатель- ным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный экспе- римент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам прове- денного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их раз- витии в новых условиях и контекстах.

## Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для ре- шения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозиро- вать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (скон- струировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

нения.

* анализ и формулирование проблемы;
* формулирование темы проекта;
* постановка цели и задач проекта;
* составление плана работы;
* сбор информации/исследование;
* выполнение технологического этапа;
* подготовка и защита проекта;
* рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выпол-

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присут-

ствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сори- ентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое прак- тическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуально- сти, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятель-

***ности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной

деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования: предметные проекты; метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обу- чения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных про- блем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* + монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выхо- дящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения вре- менных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучаю- щихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смодели- руйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.
* Основными формами представления итогов проектной деятельности явля-

ются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной дея-

***тельности***

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеуроч- ной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что

имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и ре- ализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесооб- разно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* + гуманитарное;
  + естественно-научное;
  + социально-ориентированное;
  + инженерно-техническое;
  + художественно-творческое;
  + спортивно-оздоровительное;
  + туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* + творческие мастерские;
  + экспериментальные лаборатории;
  + конструкторское бюро;
  + проектные недели;
  + практикумы.
  + Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:
  + материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
  + медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и

др.);

* + публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприя-

тие/акция, театральная постановка и пр.);

* + отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т.

е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* + понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
  + умение определить оптимальный путь решения проблемы;
  + умение планировать и работать по плану;
  + умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального

«продукта»;

* + умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* + качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедитель- ность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
  + качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
  + качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, гра- мотность изложения);
  + уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные во- просы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной ор- ганизации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следу- ющим направлениям:

* + разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познаватель- ными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образова- тельной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
  + определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей дости- жение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
  + определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности уча- щихся по овладению универсальными учебными действиями;
  + разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапред- метный;
  + разработка основных подходов к конструированию задач на применение уни- версальных учебных действий;
  + конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
  + разработка основных подходов к организации учебной деятельности по фор- мированию и развитию ИКТ-компетенций;
  + разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности об- разовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных дей- ствий у обучающихся;
  + разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
  + организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
  + организация и проведение систематических консультаций с педагогамипред- метниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в об- разовательном процессе;
  + организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметни-

ками

и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития

УУД у учащихся;

* + организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
  + организация отражения результатов работы по формированию УУД уча- щихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необхо- димых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабаты- ваются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

* + рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические мате- риалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эф- фективного выполнения задач программы;
  + определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности по- строения их индивидуальных образовательных траекторий;
  + анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
  + анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии раз- вития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации про- граммы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних кон- сультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими про- граммами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на ре- гулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом использу- емой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения форми- рования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специа- листов-предметников.

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконрав- ственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоре- нённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Фе- дерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МКОУ «Молчановская СШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МКОУ «Молчановская СШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личност- ных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобре- тение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразова- тельных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформи- рованность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к са- моразвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней по- зиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Молчановская СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-историче- ского, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной дея- тельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедея- тельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МКОУ

«Молчановская СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентично- сти, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как ис- точнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государ- ственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, сво- ему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентично- сти;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравствен- ной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование тра- диционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отече- ственного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возмож- ностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профес- сии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в россий- ском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответ- ственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских тра- диционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окру- жающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и дру- гих людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего об- разования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентич- ность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просве- щения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализа-  ции своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельно- сти. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживаю- щих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. |

|  |
| --- |
| Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Оте- чества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентиро- ванный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского об- щества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной при- надлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, проти- воречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивиду- ального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, меж- религиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценно- стям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искус- ства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на пове- дение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыра- жения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья**  **и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного по- ведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение ги- гиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физиче- скую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, нарко- тиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для фи- зического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природ- ным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. |

|  |
| --- |
| Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой де- ятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразова- тельной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода дея- тельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной тра- ектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их ре- шения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимо- связи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для реше-  ния задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их воз- можных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направ- ленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом ин- дивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимо- связях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельно- сти. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности в МКОУ «Молчановская СШ» опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Молчановская средняя школа» - это сельская школа, расположенная в 20 км от районного центре Каменского района (одного из самых удалённых от областного центра районов Тульской области), - поселке Молчаново

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Все жители села знакомы друг с другом. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, теперь учатся внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

На сегодняшний день в школе реализуются программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории, технические мастерские, столовую. В школе для учеников организовано горячее питание, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса С целью развития эстетического вкуса обучающихся требуется ношение ими школьной формы.

МКОУ ««Молчановская СШ» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения, так и за его пределами. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами**.** В процессе воспитания школа сотрудничает с учреждениями дополнительного образования - МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ», МКОУ ДО «Каменская ДШИ», МКОУ ДО «Каменский ДДТ», культуры – МКУК «МБС» МО Каменский район, МКУК «Архангельский ЦКиД», администрацией МО Каменский район, КДН и ЗП, ПДН ПП «Каменский», ЦЗН Каменского района, редакцией районной газеты «Сельская новь». Такое сотрудничество дает возможность образовательной организации использовать материальную, производственную и культурную базу района в интересах обучающихся с целью их гармонического развития.

Помимо учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам, в школе по адаптированным программам обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья , что накладывает отпечаток на организацию воспитательного процесса.

В школе в основном обучаются коренные жители, но есть и дети курдской национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Также воспитательная работа школы строится с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями, детей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций: проведение КТД («Здравствуй, школа!», «День Здоровья», «Вечер встречи с выпускниками», «Последний звонок»), Месячник гражданско-патриотической работы и Вахта Памяти, акции «Память», «Ветеран», «Школьный двор», «Письмо ветерану», легкоатлетическая эстафета по поселку, посвящённая Дню Победы, Выпускной бал и др. Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

В МКОУ «Молчановская СШ»создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет свой герб , функционируют волонтерский отряд « , юнармейский отряд , создается ШСК, работают Совет профилактики, школьная служба медиации (ШСМ), создано первичное отделение РДШ. Обучающиеся участвуют в трудовых делах, различных благотворительных акциях («Сдай макулатуру», «Дарите книги с любовью»), в совместных общественно значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В рамках воспитательной работы МКОУ ««Молчановская СШ» реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников», участвует в Днях единых действий, в реализации Всероссийских и региональных проектов «Культура для школьника», «Орлята России», «Разговор о важном», «Киноуроки в школах России», «Школьный театр», «Люби и знай свой отчий край».

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», АИС «Навигатор дополнительного образования» по Тульской области, «Яндекс- учебник». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте образовательного учреждения [**https://shkolamolchanovskayakamenskij-**](https://shkolamolchanovskayakamenskij-)[**r71.gosweb.gosuslugi.ru**](https://shkolaarxangelskayakamenskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/)**.** Действуют родительский чат в мессенджере «WhatsApp» и чаты для педагогов в мессенджерах «WhatsApp» и «Telegram».

В МКОУ «Молчановская СШ» реализуются следующие целевые программы: «Профилактика межнациональных и межконфессиональных конфликтов», Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся, «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе», «Профилактика работы с учащимися по предупреждению преступной деятельности, правонарушений и антиобщественных действий», Программа правового воспитания обучающихся «Закон о тебе. Ты о законе», Программа работы с родителями (законными представителями) обучающихся в системе родительского всеобуча, Программа «Одарённые дети», «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

* + реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  + организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
  + системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе сформирована система воспитательной работы, которая охватывает весь педагогический процесс, объединяя учебные занятия, внеурочную и внешкольную жизнь детей. Главной концептуальной идеей воспитательных мероприятий является теория проведения КТД И.П. Иванова.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствую- щем **модуле.**

## Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудитор- ных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нрав- ственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспо- могательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, моду- лям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, це- левыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учеб- ной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимули- рующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит стро- ить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребно- стями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной по- мощи;

* + инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, пла- нирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направ- ленности, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного реше- ния теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других иссле- дователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отста- ивания своей точки зрения;
  + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способ- ствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлече- нию их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; воспитательный потенциал урока - в личности учителя;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета че- рез демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

## Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
* поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятель- ности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществ- ляется в рамках следующих выбранных учащимися общеобразовательных классов и клас- сов, в которых обучаются учащиеся по адаптированным программам для детей с ОВЗ (ЗПР и УО), курсов, занятий:

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговор о важном», деятельность юнармейского отряда;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Про- фориентация», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность», «Программи- рование», «Добро пожаловать в Тулу», «Химия вокруг нас», «Юный лингвист», «Дефекто- логия», «ИИП».
* экологической, природоохранной направленности: деятельность волонтёрского отряда ;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров – «Промдизайн»;
* оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол в школе», «Белая ладья».

Внеурочная деятельность осуществляется также через систему **дополнительного образования,** целью которого является выявление и развитие способностей каждого ре- бенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мысля- щей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Физкультурно-спортивное направление: «Школа здоровья»,«ОФП».

Социально-гуманитарное направление: «Мир профессий» , «Социокультурные истоки»

Естественнонаучное направление: «Линия жизни»,

Художественное направление: «Школьный театр».

Туристско-краеведческое направление: «Юнармеец», «Туристический».

Большую роль в осуществлении внеурочной деятельности играет Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», на базе которого проходят занятия многих кружков, клубов, где ребята занимаются проектной и исследовательской деятель- ностью.

Учащиеся имеют возможность посещать кружки и секции в рамках дополнительного образования не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования, находя- щихся на территории села.

## Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспи- тания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематиче- ской направленности, в т. ч. классных часов в рамках внеурочной деятельности «Разговор о важном»;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их под- готовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов- местных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, спо- собностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять довери- тельные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выра- ботке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с роди- телями, учителями, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налажива- ние взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совмест- ный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на форми- рование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучаю- щихся, общаясь с ними и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родитель- ских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администра- цией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразователь- ной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школь- ников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются сов- местно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, спо- собствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происхо- дящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы ра-

боты:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализован-

ные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. В данных мероприятиях участвуют все классы школы. Это способствует расширению содружества между учениками и учите- лями, учащимися разных возрастов:

* + КТД «Здравствуй, школа!», посвящённое празднику Первого звонка;
  + КТД «Некогда стареть учителям!», посвящённое Международному Дню учи- теля;
  + КТД «Новогодний калейдоскоп»;
  + КТД «День наук естественно-математического цикла»;
  + КТД «День наук гуманитарного цикла»;
  + Месячник гражданско-патриотической работы;
  + Вечер встречи с выпускниками;
  + КТД «День Здоровья»;
  + Легкоатлетическая эстафета по селу, посвящённая Дню Победы;
  + КТД «Последний звонок»;
  + Праздник, посвящённый Дню защиты детей (совместно с МКУК «Архангель- ский ЦКиД» в день открытия летнего пришкольного лагеря);
  + Общешкольные спортивные соревнования (по баскетболу, волейболу, пио- нерболу, мини-футболу, «А ну-ка, парни!») (в рамках функционирования школьного спортивного клуба);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следу- ющий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных ста- тусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, раз- витию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  + общешкольные линейки (по мере необходимости) с вручением грамот и бла- годарностей за победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  + награждение Почётными грамотами и Похвальными листами на торжествен- ной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года учащихся 1-х, 9-х, 11-х классов;
  + награждение Грамотами на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года классов, победивших в конкурсах «Лучший классный коллектив» и «Самый активный и результативный классный коллектив»;
  + награждение Почётными грамотами и Похвальными листами на линейке

«Итоги года» учащихся 2 – 8, 10 классов;

* + работа на пришкольном участке (в т. ч. летняя трудовая практика), что способствует трудовому воспитанию учащихся, развитию у них умения понимать ценность своего труда и труда других людей;
  + вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ро- лях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декорато- ров, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглаше- ние и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, про- ведения, анализа общешкольных дел;
  + наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, ана- лиза основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

## Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматри-

вает:

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патрио- тической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, что даёт обучающемуся возможность почувствовать свою сопричаст- ность к жизни села, способствует становлению его гражданской идентичности:

* + - * акция «Чистое село» (уборка прилегающей к школе территории села);
      * акция «Сдай макулатуру!» (средства, вырученные от сдачи макулатуры, направляются на приобретение средств первой необходимости для пациентов палаты сестринского ухода районной больницы или на другие благотвори- тельные цели);
      * акция «Георгиевская лента»;
      * акция «Бессмертный полк»;
      * акция «От сердца к сердцу. Письмо ветерану» (накануне Дня Победы учащи- еся пишут письма со словами благодарности живущим на территории села ветеранам войны, труженикам тыла);
      * акция «Память» (осуществляется шефство над территорией Братской могилы);
      * Вахта Памяти;
    - проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружа- ющих:
      * участие детей в концертах для жителей села совместно с сотрудниками МКУК «Архангельский ЦКиД» в различные праздничные даты – День по- жилого человека, День учителя, День народного единства, День освобожде- ния Каменского района от немецко-фашистских захватчиков, День защит- ника Отечества, Международный женский день 8 Марта, День Победы, День России;
      * акция «Ветеран» (шефство над ветеранами педагогического труда – быв- шими учителями Архангельской средней школы);
      * акция «Поздравь ветерана!» (в рамках Дня пожилого человека);
      * спортивные соревнования по стрельбе из пневматического оружия, посвя- щённые памяти учителя НВП Архангельской средней школы, участника Ве- ликой Отечественной войны П.Е. Калмыкова (в соревнованиях участвуют не только обучающиеся, но и учителя, родители, бывшие ученики школы);
  + участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, мероприя- тиях, соревнованиях, что даёт возможность обучающимся реализовать свои творческие, интеллектуальные, спортивные способности;
  + экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе сов- местно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды преду- сматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников обра- зовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формирова- нию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, подни- мает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному воспри- ятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы, как

* + оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразователь- ную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Россий- ской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
  + организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
  + размещение в классах карт России, Тульской области, Каменского района, портре- тов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, литера- туры, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
  + организация в общеобразовательной организации исполнения гимна Российской Федерации;
  + использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - Братская могила
  + оформление и обновление «мест новостей» - стендов на первом и втором этажах, вестибюле школы, содержащих новостную информацию гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
  + оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров) и их перио- дическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения нега- тивных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
    - размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомя- щих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интерес- ных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экс- курсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
    - проект «Росток», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью. Проект позволит детям получить навыки ответствен- ного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях;
    - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
    - участие в акции «Школьный двор» (за каждым классом закрепляется определён- ный участок школьной территории; в течение учебного года (осень, весна, лето) класс сле- дит за порядком и чистотой на данной территории, проводит субботники; на следующий год происходит смена участков (по мере их сложности и взросления детей);
    - операция «Забота» (уход за цветами в школьных коридорах, классных кабинетах);
    - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководите- лями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фан- тазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
    - событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школь- ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выста- вок, собраний, конференций и т.п.);
    - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной сим- волики , используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовальной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
    - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благо- устройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культур- ных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);
    - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эсте- тической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
  + еженедельное дежурство классных коллективов (8 – 11 класс) по школе (способ- ствует развитию у обучающихся ответственности за содержание вверенных им участков образовательной организации).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучаю- щихся с особыми образовательными потребностями, в том числе

для обучающихся с ОВЗ (ЗПР и УО), детей-инвалидов.

## Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает работу в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + - Совет образовательной организации, участвующий в управлении образователь- ной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
    - классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы обучения и воспитания;
    - родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенно- стей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, прово- дятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
    - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного про- цесса в школе;
    - общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
    - родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, врачей районной больницы, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
    - раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещается информация, необходимая для родителей (законных представителей) обучающихся;
    - родительский чат « в мессенджере WhatsApp, в котором обсуждаются интересующие родителей злободневные вопросы воспитания и обучения их детей, размещаются объявления;
    - работа специалистов (педагога-психолога, социального педагога) по запросу ро- дителей для решения острых конфликтных ситуаций;
    - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возник- новения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
    - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внут- риклассных мероприятий воспитательной направленности;
    - индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
  + работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, пе- дагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением ак- туальных вопросов воспитания;
  + проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на ко- торых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психоло- гов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, об- мениваться опытом;
  + участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмот- ренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеоб- разовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
  + целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, обучающихся, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

## Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ

«Молчановская СШ» предусматривает наличие функциональных обязанностей для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***-*** через деятельность школьной детской организации «РИТМ».,

штаб волонтёрского отряда в своей деятельности реализует следующие направления:

- патриотическая деятельность (оказание шефской адресной помощи ветера- нам войны, труда, труженикам тыла, вдовам ветеранов войны, одиноким пенсионерам; по- здравление их с праздниками; приглашение на школьные мероприятия; проведение кон- цертов для ветеранов; уход за Братской могилой); - экологическая деятельность (участие в акциях «Чистое село», «Школьный двор»); - формирование здорового образа жизни (ор- ганизация и проведение общешкольных мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ); - шефская работа (оказание помощи младшим товарищам, работа вожатых); - по- вышение активности учащихся в обеспечении безопасности жизни через проведение раз- личных профилактических бесед – инструктажей;

* + через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  + через деятельность школьной службы медиации (ШСМ), созданной из наиболее ав- торитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
  + через деятельность школьных медиа (школьная стенгазета, страничка в социальных сетях «ВКонтакте»), что способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, под- держке творческой самореализации учащихся;
  + через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса ли- деров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координи- ровать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руково- дителей;
  + через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (в начальной школе – старшие по семейкам, в 5 – 8 классах – организаторы дел, в 9 – 11 классах - организаторы дел, которые входят в одно ;
  + через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправля- ющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
  + через участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспита- тельной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной органи- зации.

Учащиеся школы реализуют свои права на участие в управлении образовательной организацией через взаимодействие с другими органами самоуправления: представители детской организации входят в состав Совета образовательной организации, Совета профи- лактики.

## Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Молчановская СШ» предусматривает:

* + организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобра- зовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасно- сти жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повыше- ния безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  + проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (педагога-психолога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  + разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомствен- ного взаимодействия;
  + вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразователь- ной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социаль- ными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в соци- альных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкс- тремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  + организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчиво- сти к негативным воздействиям, групповому давлению;
  + профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (по- ходы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональ- ной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  + предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появ- ления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным по- ведением и др.);
  + профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально за- пущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориента- ция» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и кон- сультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она прово- дится классными руководителями, учителями - предметниками, библиотекарем, педаго- гом-психологом, социальным педагогом. Ее главная цель – получение и расширение зна- ний учащихся, их родителей о профессиях, способствование развитию коммуникативных компетенций, формированию адекватной самооценки и осмыслению обучающимися своих личностных качеств.

Результатом профориентационной диагностики должен стать составленный для школьника «психологический портрет», который является ориентиром при выборе им своей профессиональной направляющей. При профессиональном выборе обучающийся

должен исходить из того, соответствует ли его психологическая характеристика тем тре- бованиям, которые предъявляет к человеку профессия.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профори- ентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к вы- бору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ

«Молчановская СШ» предусматривает:

* + - циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школь- ника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
    - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), рас- ширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о до- стоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной дея- тельности;
    - проектирование индивидуальной образовательной траектории, моделирование вариантов профессионального становления, осуществление анализа собственных достижений, составление собственного портфолио;
    - экскурсии на предприятия села и области, дающие школьникам начальные пред- ставления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
    - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
    - участие на базе детских лагерей в профориентационных сменах, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
    - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору про- фессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн- курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
    - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-клас- сах, посещение открытых уроков;
    - проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения старшеклассников;
    - организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учите- лей-предметников, библиотекаря, педагога - психолога, социального педагога по про- блеме самоопределения учащихся;
    - индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родите- лей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особен- ностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
    - проведение родительских собраний по проблеме формирования готовности уча- щихся к профессиональному самоопределению;
    - организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
    - помощь родителям в организации временного трудоустройства учащихся в кани- кулярное время;
    - избрание в Совет ОО представителей родительских комитетов классов наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педаго- гическую поддержку обучающимся в вопросе самоопределения;
    - освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного обра- зования;
    - проведение различных профориентационных мероприятий:
* «Ярмарка учебных мест» (совместно с ЦЗН Каменского района);
* участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Zaсобой»;
* участие в мероприятиях Worldskills (в качестве зрителей);
* просмотр открытых уроков в рамках Всероссийских открытых уроков портала «Про- еКТОриЯ»;
* просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»;
* участие в мероприятиях Всероссийского профориентационного проекта «Билет в бу- дущее»;
* участие в профориентационной акции «Неделя без турникетов».

## Социальное партнёрство

МКОУ «Молчановская СШ» взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, раз- деляющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

* + МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ»;
  + МКОУ ДО «Каменская ДШИ»;
  + МКОУ ДО «Каменский ДДТ»;
  + МКУК «МБС» МО Каменский район;
  + МКУК «Архангельский ЦКиД»;
  + администрация МО Каменский район;
  + КДН и ЗП администрации МО Каменский район;
  + ПДН ПП «Каменский»;
  + ЦЗН Каменского района (ГУ ТО «ЦЗН ТО»);
  + Каменское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов

«Боевое братство» имени Олега Митюгина;

* + редакция районной газеты «Сельская новь»;
  + Ефремовская территориальная ПМПК;
  + ГУ ТО «Профилакторий «Бунырёвский»;
  + ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения № 4»;
  + ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО»;

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с до- говорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей про- граммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направ- ленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешколь- ных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, роди- тельских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных про- блем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образова- ния, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, пе- дагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотиче- ской, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окруже- ние.

## РДШ

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье через направления:

* + Личностное развитие: участие в поселковых, муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих де- тям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ»; лю- бовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «Фести- валь ГТО»;
  + Гражданская активность: волонтеры отряда участвуют в мероприятиях, посвященных различным значимым событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведе- ние культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  + Военно-патриотическое направление: педагоги и обучающиеся школы проводят раз- личные мероприятия военно-патриотической направленности, участвуют в программах, играх, конкурсах на уровне школы, села, муниципалитета, региона;
  + Информационно-медийное направление объединяет ребят, участвующих в работе классных редколлегий, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра в рамках Всероссийской медиа-школы; сотрудничая с редакцией районной газеты «Сельская новь», дети учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприя- тиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* проведение информационно-просветительских мероприятий;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Члены Актива РДШ школы входят в муниципальный Детский совет РДШ и региональ- ный Детский совет РДШ, инициируют участие обучающихся в акциях, взаимодействуют с образовательными организациями для реализации совместных общественно полезных дел; через работу постоянно действующего школьного Актива, в т. ч. через деятельность штаба РДШ, осуществляется ученическое самоуправление в школе.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1. Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала МКОУ «Молчановская СШ» характерна стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и вос- питание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педаго- гической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повы- шения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. Такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. В деятельности школы по развитию кадрового потенциала в условиях модернизации обра- зовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качествен- ного образования и воспитания школьников - играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой по- литики в области воспитания в школе являются:

* совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалифи- кации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
* работа по удовлетворению потребностей образовательной организации в высококвали- фицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

* создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
* создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
* оснащение материально-технической базы;
* использование рациональных педагогических нагрузок;
* помощь педагогу в выборе темы самообразования;
* сопровождение педагогов по теме самообразования.

### Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение ква- лификации работников образовательной организации в области воспитания. Ведется пла- номерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педаго- гического коллектива:

* через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конферен- циях – от школьных до региональных;
* через научно-методические пособия;
* через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются сле- дующие требования:

* умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
  + умение проектировать, распределять цели;
* умение организовывать и анализировать деятельность;
* умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
* умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;  способность к са- мовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются

* нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определя- ющие главные направления воспитательной работы;  проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
* основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе про- блемы, над которыми работает школа;
* реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности вос- питанников;
* возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школь- ников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
* уровень педагогического мастерства, квалификация и опыт воспитателей и классных ру- ководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе ди- агностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

* нормативных документов;
* научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
* изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса; глубокий и все- сторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
* знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Занимаемая должность** | | **ФИО** |
| Директор школы | | | Ахромеева Татьяна Васильевна | |
| Зам. директора по ВР | | | Мягкова Елена Николаевна | |
| Зам. директора по УВР | | | Цепкова Зоя Ивановна | |
| Библиотекарь | | | Алешина Людмила Александровна | |
| Преподаватель-организатор  ОБЖ | | | Ахромеев Александр Михайлович | |
| руководитель школьного отряда юнармейцев  руководитель первичной  организации РДШ | | | Мягкова Елена Николаевна | |
| Руководитель школьного волонтёрского отряда | | | Ковешникова Оксана Владимировна | |
| Учителя физической  культуры | | | Артюшкина Светлана Александровна  Мягков Сергей Александрович | |
| Классные руководители | | | Абрамова Екатерина Юрьевна  Ковешникова Оксана Владимировна  Клочкова Лидия Васильевна  Миненкова Вера Ивановна  Цепкова Зоя Ивановна  Артюшкина Светлана Александровна | |

* 1. **Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

* + - Образовательные программы МКОУ «Молчановская СШ»;
    - Учебный план МКОУ «Молчановская СШ»;
    - Рабочая программа воспитания как часть образовательных программ;
    - Рабочие программы педагогов;
    - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
    - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий

воспитательную деятельность в образовательной организации, локальные акты, ка- сающиеся воспитательной работы).

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МКОУ Молчановская СШ» созданы особые условия воспитания для ка- тегорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалид- ностью, с ОВЗ (ЗПР и УО), детей из социально уязвимых групп (например, детей из семей мигрантов), одарённых детей, детей с отклоняющимся поведением.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптиро- ванных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Воспитывающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ и инва- лидностью, она обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. Формируются условия освоения социальных ролей, ответственно- сти и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, при- обретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном обра- зовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совмест- ной деятельности.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозраст- ных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает усло- вия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает актив- ность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. Про- ектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с уче- том специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ и ин- валидностью обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения де-

тей с ОВЗ: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной ор- ганизации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и пе- дагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образо- вательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
* коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения детей с осо- быми образовательными потребностями можно отнести:

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и осо- быми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверст- ников;
* поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями определяют следующие принципы:

* соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
* системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с огра- ниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход спе- циалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
* непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представите- лям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
* вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья;
* рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение га- рантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку реко- мендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образо- вательной организации;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, способ- ствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, ре- гулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реа- лизации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями об- разовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образователь- ного процесса, их родителями (законными представителями), педагогическими работни- ками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потреб- ностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со сто- роны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетент- ности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребно- стями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию ме- тодов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адек- ватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефек- тологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обу- чающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жиз- ненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ори- ентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизнен- ной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу МКОУ «Молчановская СШа», качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукосни- тельное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедли- вости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индиви- дуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и кол- лективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучаю- щихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних ор- ганизаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и со- циальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотвори- тельная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регуляр- ном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными предста- вителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, дости- жений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивиду- ального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, до- стижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной дея- тельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ори- ентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными со- ответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «Молчановская СШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы** самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и раз- нообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических ра- ботников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной дея- тельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организо- ванного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, саморазви- тия.

Основные **направления** анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или пе- дагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализа- ции и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педа- гогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном разви- тии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруд- нения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие ин- тересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Кабинета Министров школьной рес- публики «Планета друзей». Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетиро- вания и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педаго- гическими работниками, представителями Кабинета Министров. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом со- вете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности; деятельности по профориентации обучающихся;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности первичной организации РДШ.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем дирек- тора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогиче- ском совете общеобразовательной организации.

## Приложение Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей

**и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каж- дой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых сле- дует избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует ориен- тироваться** |
| **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности** | | |
| Уроки скучны для большин- ства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходя- щем на уроке и вовлечены в органи-  зуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные  формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке  игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы пре- имущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим  формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о цен-  ностях, нравственных вопросах, жиз- ненных проблемах |
| **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности** | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преиму- щественно в виде познава- тельной деятельности как  продолжение учебных заня- тий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в заня- тиях курсов внеурочной дея- тельности часто принуди-  тельное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школь- ников, школьники стремятся участво-  вать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной дея-  тельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятель- ности детей могут познакомиться  другие школьники |
| **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов** | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большин- ства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководи-  телям |
| Большинство решений, каса- ющихся жизни класса, при- нимаются единолично. Пору- чения классного руководи- теля дети часто выполняют  из страха или по принужде- нию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются класс- ным руководителем и классом, у де- тей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие,  грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя ком- фортно, здесь преобладают товари-  щеские отношения, школьники вни- мательны друг к другу |
| **Качество общешкольных основных дел** | | |
| Общешкольные дела приду- мываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании,  организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планиру- ются, организуются, проводятся и анализируются  совместно - школьниками и педаго- гами |
| Дела не интересны большин-  ству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школь-  ников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посе- щение - обязательное, а со- трудничество друг  с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах со- провождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной под-  держкой |
| **Качество внешкольных мероприятий** | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрос- лыми, школьники не участ- вуют в планировании, орга-  низации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия всегда выбираются, планируются, организу- ются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и  педагогами |
| Мероприятия не интересны  большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большин-  ству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях  принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих меропри- ятиях сопровождается их увлечением  общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| **Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды** | | |
| Оформлению школы не уде- ляется должного внимания. Оформление кабинетов, ко- ридоров, рекреаций и т.п.  безвкусно или напоминает оформление офисных поме- щений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учиты- вает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформле- ния школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педа- гоги. Здесь нет места прояв- лению их творческой иници- ативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществ- ляется совместно с педагогами и  детьми (иногда с привлечением спе- циалистов). Используются творче- ские работы учеников и учителей.  Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стен- дов, пространственных ком- позиций носит формальный  характер, на них редко обра- щают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлека- тельных для ребят формах акценти- руют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| **Качество взаимодействия с родительским сообществом** | | |
| Большинство родителей без- различно к участию ребенка в школьных делах, высказы- вает недовольство, если это  влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддержи- вает участие ребенка в школьных де- лах, может координировать свои планы с планами ребенка, связан-  ными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сво-  дится преимущественно к ин- формированию об успевае- мости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Ре- акция родителей на нее фор-  мальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодей- ствие с родителями в вопросах вос- питания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользу- ются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают труд- ности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мне- ние педагогов, вступают с ними и друг с другом в кон- фликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В орга- низации совместных с  детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть ро- дителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессиона- лами своего дела, помогает и поддер- живает их, выступает с инициати- вами в сфере воспитания детей и по- могает в их реализации |
| **Качество деятельности ученического самоуправления** | | |
| Школьники занимают пас- сивную позицию по отноше- нию к происходящему в школе, чувствуют, что не мо-  гут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответствен- ность за происходящее в школе, по- нимают, на что именно они могут по- влиять в школьной жизни и знают,  как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в орга- низацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, ор- ганы самоуправления не имеют реальных полномо- чий, дети поставлены педаго-  гами в позицию исполните- лей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициато- рами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственно- сти за то или иное дело |
| Лидеры ученического само- управления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимуще- | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправле- ния выступают с инициативой, явля- ются активными участниками и орга-  низаторами событий в школе и за ее пределами |
| ственно назначаются взрос- лыми и реализуют только их  идеи |  |  |
| **Качество деятельности по профилактике и безопасности** | | |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятель- ность, проекты, программы профилактической направ-  ленности социальных и при- родных рисков | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспита- тельную деятельность, проекты, про- граммы профилактической направ- ленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не про- водятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов по-  вышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мо- ниторинги рисков безопасности и ре- сурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлека- ются к разработке и реализа- ции индивидуальных профи- лактических программ, направленных на работу с де-  виантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разра- ботке и реализации индивидуальных профилактических программ, направ- ленных на работу с девиантными обучающимися |
| **Качество профориентационной работы** | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на озна- комление школьников с рын- ком труда и основными про- фессиями |  | Профориентационная работа ориен- тирована на формирование у школь- ников трудолюбия, готовности к пла- нированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого  для этого образования |
| Профориентационной рабо-  той занимается только класс- ный руководитель |  | Профориентационной работой зани-  мается команда педагогов с привле- чением социальных партнеров |
| Профориентационные заня- тия проходят формально, дети занимают пассивную  позицию. Формы профориен- тационной работы носят пре- имущественно лекционный характер |  | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в органи- зуемую деятельность |

## ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы МКОУ «Молчановская СШ» (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образова- тельной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и соци- ализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществ- ление индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социаль- ную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направ- ленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях об- разовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучаю- щихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуаль- ных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечиваю- щих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и вос- питания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллек- тивного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребно- стей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, ре- гиональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организа- ции.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцирован- ного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образо- вательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уров- нями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для даль- нейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обу- чение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР должна предусматривать орга- низацию индивидуально-ориентированных коррекционноразвивающих мероприятий, обеспечи- вающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освое- нии ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в про- грамму коррекционной работы устанавливается МКОУ «АСШ им. А.А.Кудрявцева». Объем по-

мощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определя- ются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МКОУ «Молчановская СШ» (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы ком- плексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного под- хода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной органи- зации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

* Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
* Перечень и содержание направлений работы.
* Механизмы реализации программы.
* Условия реализации программы.
* Планируемые результаты реализации программы.

## ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОН-

**НОЙ РАБОТЫ**

**Цель программы** коррекционной работы заключается в определении комплексной си- стемы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе ком- пенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования со- циальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений ра- боты (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультатив- ное, информационно-просветительское).

## Задачи программы:

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и соци- ализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способ- ностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционнораз- вивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обу- чении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их ин- дивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровожде- ния обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и про- фессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплекс- ной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с ро- дителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализа- ции.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

* *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образова- нию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освое- ния основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школь- никам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обес- печивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
* *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обуча- ющихся.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерыв- ность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для полу- чения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
* *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к ди- агностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учи- телей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предпо- лагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социаль- ный педагог).

## ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционноразвивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационнопросветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психологопедагогиче- ского сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

## Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с труд- ностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основ- ного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики пси- хического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обу- чении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педаго- гической помощи в условиях образовательной

организации;

* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучаю- щегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучаю- щегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и лич- ностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучаю- щихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных по- требностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также созда- ния необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психологопедагоги- ческого и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционноразвива- ющих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и со- циализации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвиваю- щих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и соци- ализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, по- знавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуника- тивной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального вза- имодействия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребно- стей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и раз- витие психологического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при пере- ходе на уровень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессио- нального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизнен- ных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при пси- хотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентиро- ванных методов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и прие- мов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с про- фессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими осо- бенностями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их ро- дителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информацион- ные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участни- кам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работни- кам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консульта- ций для педагогов и ро- дителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенно- стей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.
* Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприя- тий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося пове- дения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситу- ациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воз- действию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексив- ной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизнен- ной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и со- трудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития; ме- роприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специали- стами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуальноориентирован- ным коррекционно-развивающим программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осу- ществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художе- ственно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МКОУ «Молчановская СШ» создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой МКОУ «Молчановская СШ» поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и со- циализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обу- чающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучаю- щихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специ- альные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ори- ентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционно-развивающих програм- мах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обу- чающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образова- тельной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), ре- гламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тес- ное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, предста- вителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает систем- ное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном про- цессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия спе- циалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации, ко- торые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным пред- ставителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой органи- зации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и ре- гламент работы которой разрабатывается МКОУ «Молчановская СШ» самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучаю- щихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассмат- ривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реали- зовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является од- ним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основ- ного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предпо- лагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения и др.), а также при необходимости ресур- сов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций:

МКОУ «Молчановская СШ» взаимодействует с другими образовательными орга- низациями для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы:

* МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ»;
* МКОУ ДО «Каменская ДШИ»;
* МКОУ ДО «Каменский ДДТ»;
* МКУК «МБС» МО Каменский район;
* МКУК «Архангельский ЦКиД»;
* администрация МО Каменский район;
* КДН и ЗП администрации МО Каменский район;
* ПДН ПП «Каменский»;
* ЦЗН Каменского района (ГУ ТО «ЦЗН ТО»);
* Каменское отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» имени Олега Митюгина;
* редакция районной газеты «Сельская новь»;
* Ефремовская территориальная ПМПК;
* ГУ ТО «Профилакторий «Бунырёвский»;
* ООО «Истоки»;

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образователь- ных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной ра- боты в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осу- ществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется дого- вором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределены между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивиду- альные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуж- дения проводятся на ППк МКОУ «АСШ им. А.А.Кудрявцева», методических объединениях ра- бочих групп и др.

## ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

зок);

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагру-
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая

направленность учебно-воспитательного процесса;

* + учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальнокомму- никативных потребностей обучающихся;
  + соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  + использование современных педагогических технологий, в том числе информаци- онных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступно- сти);
  + развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в об- ществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения по- вседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
  + обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельно- сти, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по

коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного простран- ства;

* + обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучаю- щихся;
  + использование специальных методов, приемов, средств обучения;
  + обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведе- нии воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуго- вых мероприятий;
  + обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умствен- ных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы ра- бочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диа- гностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагогапсихолога, социального педагога, учителя-ло- гопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного об- щего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться специалистами соот- ветствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, про- шедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимае- мой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей долж- ности.

Педагоги МКОУ «Молчановская СШ» на постоянной основе походят, переподготовку и повышение квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

Педагогические работники МКОУ ««Молчановская СШ» должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с труд- ностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-ком- муникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспи- тательного процесса.

В состав ПМПк входят заместители руководителя образовательной организации, учителя с большим опытом работы, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, медицин- ский работник.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей матери- ально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционноразвивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образова- тельной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием со- временных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видео- материалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной разви- вающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образо- ванию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специ- фику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на дан- ном уровне общего образования;

* + обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
  + способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечиваю- щей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных предста- вителей);
  + способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, уста- новленными Стандартом.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результа- там, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут опреде- ляться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельно- сти отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — лич- ностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивиду- альных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особен- ностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР МКОУ ««Молчановская СШ»» проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достиже- ний освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале

— 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незна- чительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**к учебному плану основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

## «Молчановская СШ» на 2022 – 2023 учебный год

**(обновленный ФГОС ООО) 5 – 8 классы**

Учебный план МКОУ ««Молчановская СШ» », реализующий образовательную про- грамму основного общего образования, является нормативно-правовым документом, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучаю- щихся.

Нормативные документы, на основе которых разработан учебный план школы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 года №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразователь- ным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и сред- него общего образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, элек- тронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образователь- ных программ».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345 «О феде- ральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих госу- дарственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основ- ного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.11.2019г. №632 «О вне- сении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реа- лизации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального об- щего, основного общего, среднего общего образования», сформированный приказом Министер- ства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. №345
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. №699

«Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые до- пускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию и реали- зующих образовательные программ начального общего, основного общего, среднего общего об- разования»;

1. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
2. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды оби- тания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Россий- ской Федерации от 28.01.2021 №28
3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Россий- ской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введе- нии федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 года №ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одоб- рена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (про- токол от 18.03.2022 г. №1/22).

Учебный план для 5 – 8 классов разработан на основе примерного учебного плана основного общего образования (составлен на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении и введении в действие федерального государ- ственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Продолжительность учебного года в 5 – 8 классах 34 недели. Учебный план для 5 – 8 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность урока в 5 – 8 классах - 45минут.

В 5, 6, 7, 8 классах система аттестации достижений обучающихся – промежуточная.

Предметами для годового промежуточного контроля знаний обучающихся 5-х классов явля- ются русский язык, математика, история, биология; предметами для годового промежуточного контроля знаний обучающихся 6 класса являются русский язык, математика, география, обще- ствознание; предметами для годового промежуточного контроля знаний обучающихся 7-х клас- сов являются русский язык, математика, иностранный язык, физика; предметами для годового промежуточного контроля знаний обучающихся 8 класса являются русский язык, математика, химия, история.

Годовая промежуточная аттестация в 5, 6, 7, 8 классах проводится по материалам ВПР. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образова-

тельных отношений.

Обязательная часть представлена следующими предметными областями:

* русский язык и литература;
* иностранные языки;
* математика и информатика;
* общественно-научные предметы;
* естественно-научные предметы;
* основы духовно-нравственной культуры народов России;
* искусство;
* технология;
* физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметные области представлены следующими учебными предметами:

* + «Русский язык» (5 класс - 5 часов в неделю, 6 класс – 6 часов в неделю, 7 класс – 4 часа в неделю, 8 класс – 3 часа в неделю,);
  + «Литература» (5 класс - 3 часа в неделю, 6 класс – 3 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю);
  + «Иностранный язык» ( немецкий) (5 класс - 3 часа в неделю, 6 класс - 3 часа в неделю, 7 класс – 3 часа в неделю, 8 класс – 3 часа в неделю);второй иностранный язык(английский)( 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час)
  + «Математика» (5 класс - 5 часов в неделю, 6 класс – 5 часов в неделю);
  + «Алгебра» (7 класс – 3 часа в неделю, 8 класс – 3 часа в неделю), «Геометрия» (7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю), «Вероятность и статистика» (7 класс – 1 часа в неделю, 8 класс – 1 часа в неделю);
  + «Информатика» ( 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю);
  + «Вероятность и статистика»( 7 класс – 1 час, 8 класс – 1 час)
  + «История» (5 класс - 2 часа в неделю, 6 класс – 2 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю);
  + «Обществознание» (6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 1 час в неделю);
  + «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс – 1 час)
  + «География» (5 класс - 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю);
  + «Биология» (5 класс - 1 час в неделю, 6 класс – 1 час в неделю, 7 класс – 1 час в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю);
  + «Физика» (7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 2 часа в неделю);
  + «Химия» (8 класс - 2 часа в неделю);
  + «Музыка» (5 – 8 классы – по 1 часу в неделю);
  + «Изобразительное искусство» (5 – 7 классы – по 1 часу в неделю);
  + «Технология» (5 класс - 2 часа в неделю, 6 класс – 2 часа в неделю, 7 класс – 2 часа в неделю, 8 класс – 1 час в неделю);
  + «Физическая культура» (5 – 8 классы – по 2 часа в неделю (*третий час физиче-*

*ской культуры будет реализовываться во внеурочной деятельности через спортивно-оздо- ровительное направление*);

* + ОБЖ (8 класс - 1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметными областями: общественно – научные предметы, математика и информатика, физическая культура и ОБЖ. Предметные области представлены следующими учебными предметами:

* + «Уроки функциональной грамотности» (5-8 классы – по 0,5 часа в не делю),
  + «Уроки финансовой грамотности»» (8 класс – 0,5 часа в неделю);
  + «Уроки читательской грамотности»(5-6 классы по 0,5 часа в неделю)
  + «Алгоритмика» (5 класс – 0,5 часа в неделю)
  + «Арифметические действия с дробями»(6 класс- по 0,5 часа в неделю)
  + Основы безопасности жизнедеятельности (5- 7 классы – по 0,5 часа в неделю). Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе обучающихся 5-

х классов составляет 29 часов в неделю, обучающихся 6 класса составляет 30 часов в неделю, обучающихся 7 класса – 32 часа в неделю, обучающихся 8 класса – 33 часа в неделю.

На внеурочную деятельность в 5-8 классах выделено по 10 недельных часов.

Максимальная нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно до- пустимую.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъ- емлемой частью образовательной деятельности. Обучающимся предоставляется возможность вы- бора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом интересов и потребностей личности обучающе- гося, анкетирования родителей и учеников. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений внеурочной деятельности.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, но являются обязательными для финан- сирования.

## Учебный план основного общего образования

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

## «Молчановская средняя школа»

## на 2022 – 2023 учебный год

**5 – 8 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы, курсы  Классы |
| V | VI | | VII | | VIII | | Всего |
| *Обязательная часть* | |
| Русский язык и лите- ратура | Русский язык | 170(5) | | 204(6) | | 136(4) | | 102(3) | 612(18) |
| Литература | 102(3) | | 102(3) | | 68(2) | | 68(2) | 340(10) |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 102(3) | | 102(3) | | 102(3) | | 102(3) | 408(12) |
| Математика  и информатика | Математика | 170(5) | | 170(5) | |  | |  | 340(10) |
| Алгебра |  | |  | | 102(3) | | 102(3) | 204(6) |
| Геометрия |  | |  | | 68(2) | | 68(2) | 136(4) |
| Вероятность и стати-  стика |  | |  | | 34(1) | | 34(1) | 68(2) |
| Информатика |  | |  | | 34(1) | | 34(1) | 68(2) |
| Общественно-научные предметы | История | 68(2) | | 68(2) | | 68(2) | | 68(2) | 272(8) |
| Обществознание |  | | 34(1) | | 34(1) | | 34(1) | 102(3) |
| География | 34(1) | | 34(1) | | 68(2) | | 68(2) | 204(6) |
| Естественно-научные предметы | Физика |  | |  | | 68(2) | | 68(2) | 136(4) |
| Химия |  | |  | |  | | 68(2) | 68(2) |
| Биология | 34(1) | | 34(1) | | 34(1) | | 68(2) | 170(5) |
| Основы духовно-нрав- ственной культуры  народов России | Основы духовно- нравственной куль-  туры народов России | 34(1) | |  | |  | |  | 34(1) |
| Искусство | Изобразительное ис-  кусство | 34(1) | | 34(1) | | 34(1) | |  | 102(3) |
| Музыка | 34(1) | | 34(1) | | 34(1) | | 34(1) | 136(4) |
| Технология | Технология | 68(2) | | 68(2) | | 68(2) | | 34(1) | 238(7) |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68(2) | | 68(2) | | 68(2) | | 68(2) | 272(8) |
| Основы безопасности  жизнедеятельности |  | |  | |  | | 34(1) | 34(1) |
| Итого в неделю | | 952  (27) | | 986  (28) | | 1054  (31) | | 1088  (32) | 4080 |
| *Часть, формируемая участниками образова-*  *тельных отношений* | | 68(2) | | 68(2) | | 34 (1) | | 34(1) | 204(6) |
| Математика  и информатика | Арифметические действия с дробями |  | | 17(0,5) | |  | |  | 17(0,5) |
| Алгоритмика | 17(0,5) | |  | |  | |  | 17(0,5) |
| Общественно-научные предметы | Уроки функциональной грамотности | 17(0,5) | | 17(0,5) | | 17(0,5) | | 17(0,5) | 68(2) |
| Уроки финансовой грамотности |  | |  | |  | | 17(0,5) | 17(0,5) |
| Уроки читательской грамотности | 17(0,5) | | 17(0,5) | |  | |  | 34(1) |
| Физическая культура и основы безопасности  жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | 17(0,5) | | 17(0,5) | | 17(0,5) | |  | 51(1,5) |
| Итого в неделю: | | 29 | | 30 | | 32 | | 33 | 124 |
| Учебные недели | | 34 | | 34 | | 34 | | 34 | 34 |
| Всего часов | | 986 | | 1020 | | 1088 | | 1122 | 4216 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с дей- ствующими санитарными правилами и нор-  мами | | 29 | | 30 | | 32 | | 33 | 157 |
| Внеурочная деятельность | | 340 (10) | | 340 (10) | | 340 (10) | | 340 (10) | 1360(10) |

* 1. **ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# Пояснительная записка

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Образовательные программы основного общего образования реализуются через учебные планы и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности МКОУ «Молчановская СШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального гос- ударственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятель- ности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

В основе формирования Плана внеурочной деятельности использована нормативно-пра- вовая база содержания основного общего образования:

* Закон Российской Федерации № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образова- ния, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-2960 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образователь- ного стандарта общего образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических ре- комендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализа- ции основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
* Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
* Санитарные правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (в последней редакции);
* Образовательная программа основного общего образования «Молчановская СШ»;
* Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ ««Молчановская СШ».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществля- емая в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных).

Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучаю- щихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

***Цель внеурочной деятельности*** - создание условий для проявления и развития ребен- ком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценно- стей и культурных традиций.

### Основные задачи:

* обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое вос- питание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

### Принципы организации внеурочной деятельности:

* соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологий учебной деятельности;
* опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
* опора на ценности воспитательной системы школы;
* свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
* учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
* учет кадрового потенциала школы;
* построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы ор- ганизации, объём внеурочной деятельности и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим ***направлениям***:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление вне-**  **урочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |
| Информационно- просветительские занятия  патриотической, нрав- ственной и экологической направленности  «Разговоры о важ- ном» | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и  ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по форми- рованию функциональной грамотности обучающихся | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача*: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы*: интегрированные курсы, метапредметные кружки. |
| Занятия, направлен- ные на удовлетворение  профориентационных ин- тересов и потребностей обучающихся; предприни- мательство, финансовая грамотность | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. |
|  | *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.  *Основное содержание: з*накомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| Занятия, связанные с реализацией особых ин- теллектуальных и социо- культурных потребностей  обучающихся; дополнительное  изучение учебных предме- тов (углубленное изучение учебных предметов, орга- низация учебно-исследова- тельской и проектной дея- тельности, модули по крае- ведению и др.) | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям как залогу их собственного будущего, к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или  испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направлен- ные на удовлетворение ин-  тересов и потребностей обучающихся в творче- ском и физическом разви- тии, помощь в самореали- зации, раскрытии и разви- тии способностей и талан- тов  (развитие личности и самореализация обучаю-  щихся) | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в са- мореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживаю- щего труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных тур-  ниров и соревнований); занятия школьников в объединениях ту- ристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие  школьных музеев). |
| Занятия, направлен- ные на удовлетворение со- циальных интересов и по- требностей обучающихся, на педагогическое сопро- вождение деятельности со- циально ориентированных  ученических сообществ, детских общественных  объединений, органов уче- нического самоуправле- ния, на организацию сов- местно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направлен- ности | *Основная цель*: развитие важных для жизни подрастаю- щего человека социальных умений – заботиться о других и орга- низовывать свою собственную деятельность, лидировать и под- чиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, от- стаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического благопо- лучия обучающихся в образовательном пространстве школы, со- здание условий для развития ответственности за формирование макро- и микро коммуникаций, складывающихся в образователь- ной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  *Основные организационные формы:* педагогическое со- провождение деятельности Российского движения школьников, юнармейского и волонтёрского отрядов, создаваемых для соци- ально ориентированной работы; выборного Кабинета министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управ- ления образовательной организацией; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведе- ние личностно значимых для школьников событий (соревнова- ний, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творче- ских советов, отвечающих за проведение тех или иных конкрет- ных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулиро-  ванию конфликтных ситуаций в школе (ШСМ) и т.п. |

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в МКОУ

«Молчановская СШ» осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного и кадрового обеспечения школы.

Внеурочная деятельность в МКОУ «Молчановская СШ» представлена календар- ными планами воспитательной работы классных руководителей, рабочими программами кур- сов, кружков, секций по конкретным направлениям.

Внеурочная деятельность может осуществляться в таких **формах,** как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, экс- перименты, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры, поисковые исследования, че- рез организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Внеурочная деятельность может быть организована **по видам**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольче- ская деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спор- тивно-оздоровительная деятельность; туристско-краеведческая деятельность.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, соци- ального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающихся в первой (вто- рой) половине дня.

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ОП ООО до 1750

часов.

Недельный объем внеурочной деятельности не более 10 часов.

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учеб- ным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определе- нии максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет не менее 40 минут. При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности учрежде-

ний дополнительного образования, культуры, спорта.

Программы курсов внеурочной деятельности будут реализовываться как в отдельно взя- тых классах, так и в объединенных группах детей в параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информа- ции о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе допол- нительного образования школы и организациях дополнительного образования.

**Планируемые результаты освоения курсов внеурочной деятельности.**

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний, первич- ного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своим учителем как зна- чимым для него носителем положительного социального знания.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитив- ного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реаль- ности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодей- ствие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных зна- ний, начинает их ценить.

*Третий уровень результатов* – получение школьниками опыта самостоятельного обще- ственного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых ему лю- дей, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то муже- ство, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и граждан- ского общества.

Достижение трех уровней результатов изучения курсов внеурочной деятельности увели- чивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У обучающихся мо- гут быть сформированы следующие компетентности: коммуникативная, эстетическая, социаль- ная, гражданская и социальная.

**Оценка достижения результатов внеурочной деятельности** предусматривает:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:

* включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
* ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятель- ности учащихся (кадровые, информационно-методические, финансовые и материально-техни- ческие ресурсы).

1. Оценка эффективности внеурочной деятельности, которая осуществляется на следую- щих уровнях:

* индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио – накопительной системы оценивания, ха- рактеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направ- ления в форме итогового группового проекта, творческой презентации, творческого отчёта, вы- ставки достижений обучающихся и пр.;

Учитывая результаты этих уровней внеурочной деятельности, можно судить о качествен- ной и количественной оценке эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности.

1. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.
2. Качество проведения занятий внеурочной деятельности

## План внеурочной деятельности обучающихся

**на уровне основного общего образования (5- 9 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы вне- урочной дея- тельности по видам дея- тельности | Название | | Объём учебной нагрузки по классам обучения | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего часов V-IX | |
| V | | VI | | | | | VII | | | | | VIII | | | IX | | |
| Информационно- просветительские занятия  патриотической, нрав- ственной и экологической направленности  «Разговоры о важ ном» | «Разго- воры о важном» | | 1 | 34 | 1 | | | | 34 | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 |  | |  | 136 | |
| Занятия, направлен ные на удовлетворение  профориентационных интересов и потребностей обучающихся; предприни мательство, финансовая грамотность | «Мир профессий» | |  |  |  | | | |  | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 |  | |  | 68 | |
| «Финансовая  гра-мотность» | | 1 | 34 | 1 | | | | 34 | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 |  | |  | 136 | |
| Занятия, связанные с реализацией особых  ин теллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; дополнительное  изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной дея- тельности, модули по крае ведению ир.) | «Линия жизни» | | 1 | 34 | 1 | | | | 34 | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 |  | |  | 136 | |
| «Социокультцрные истоки» | | 1 | 34 | 1 | | | | 34 | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 |  | |  | 136 | |
| Проектная деятельность | |  |  | 0,5 | | | | 17 | 0,25 | | 8,5 | | | 0,5 | | 17 |  | |  | 42,5 | |
| Занятия, направлен ные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом разви- тии, помощь в самореализации, раскрытии и разви тии способностей и талантов (развитие личности и ,  самореализация обучающихся) | «Школа здоровья» | | 1 | 34 | 1 | | | | 34 | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 |  | |  | 136 | |
| «Театр и мы» | | 1 | 34 | 1 | | | | 34 | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 |  | |  | 136 | |
| Занятия, направлен ные на удовлетворение со циальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопро вождение деятельности со- циально ориентированных  ученических сообществ, детских общественных  объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направлен ности | Занятия в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализация проекта «Россия-страна возможностей», | 0,5 | | 17 | | 0,5 | | 17 | | | 0,5 | | 17 | 0,5 | | 17 | |  | 2 | | | 68 |
| За страницами школьного учебника | 1 | | 34 | | 0,5 | | 17 | | |  | |  |  | |  | |  |  | | | 51 |
| «Мир вокруг меня» | 0,5 | | 17 | | 0,5 | | 17 | | | 0,25 | | 8,5 |  | |  | |  |  | | | 42,5 |
| Воспитательные мероприятия по общешкольному плану(уроки здоровья, инструктажи по ПДД и ППБ, квесты, конкурсы, акции: «Чистый двор», «Сохрани дерево», трудовые десанты | 1 | | 34 | | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 | 1 | | 34 | |  | 4 | | | 136 |
|  | Воспитательные мероприятия по общешкольному плану(встречи, беседы, интерактивные игры, конкурсы, КТД) | 1 | | 34 | | | 1 | | 34 | 1 | | | 34 | | 1 | | 34 |  | | 4 | 136 | |
| ИТОГО | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | **1360** | |

## 3.2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график МКОУ «Молчановская СШ»**

## Основное общее образование (обновленный ФГОС ООО) 5 – 8 классы

1. **Календарные периоды учебного года.**
   1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.
   2. Дата окончания учебного года (5-8 классы): 31.05.2022.
   3. Продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 недели,

## Периоды образовательной деятельности.

* 1. **Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и**

**рабочих днях**

## 5-8 классы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период** | **Дата** | | | **Продолжительность** | |
| **начало** | | **окончание** | **Количество**  **учебных недель** | **количество рабочих**  **дней** |
| I четверть | | 01.09.2022 | 27.10.2022 | 8 | 41 |
| II четверть | | 04.11.2022 | 29.12.2022 | 8 | 39 |
| III четверть | | 13.01.2023 | 23.03.2023 | 10 | 47 |
| IV четверть | | 03.04.2023 | 31.05.2023 | 8 | 40 |
| **Итого в учебном году** | | | | **34** | **167** |

* 1. **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

## 5-8 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность ка- никул, праздничных и выходных дней в кален-**  **дарных днях** |
| начало | окончание |
| Осенние каникулы | 28.10.2022 | 03.11.2022 | 7 |
| Зимние каникулы | 30.12.2022 | 12.01.2023 | 14 |
| Весенние каникулы | 24.03.2023 | 01.04.2023 | 9 |
| Летние каникулы | 01.06.2023 | 31.08.2023 | 98 |
| Праздничные и выходные  дни |  |  | 74 |
| **Итого** |  |  | **202** |

1. **Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5-8 классы** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 45 |
| Перерыв (минут) | 10, 25 |
| Периодичность промежуточной аттестации | по четвертям |

## Распределение образовательной недельной нагрузки

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная де- ятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 классы | 8 класс |  |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 |  |
| Внеурочная | 9 | 8 | 8 | 10 |  |

1. **Расписание звонков и перемен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
| 1-й | 09:00 — 09:45 | 10 минут |
| 2-й | 09:55 — 10:40 | 10 минут |
| 3-й | 10:50 — 11:35 | 10 минут |
| 4-й | 11:45 — 12:30 | 25 минут |
| 5-й | 12:55 — 13:40 | 10 минут |
| 6-й | 13:50 – 14:35 | 10 минут |
| 7-й | 14:45 – 15:30 | 10 минут |
| Внеурочная деятельность | c 14:35 | - |

## Организация годовой промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15.03.2023 по 20.05.2023 без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предметы, по которым осу-**  **ществляется годовая промежуточ- ная аттестация** | **Формы проведения**  **годовой промежуточной ат- тестации** |
| 5 | Биология История Математика  Русский язык | ВПР ВПР ВПР  ВПР |
| 6 | География Обществознание Русский язык  Математика | ВПР ВПР ВПР  ВПР |
| 7 | Иностранный язык Русский язык Математика  Физика | ВПР ВПР ВПР  ВПР |
| 8 | История Русский язык Математика  Химия | ВПР ВПР ВПР  ВПР |

## Расписание внеурочной деятельности (включая дополнительное образование) 5 – 8 классы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма проведе-**  **ния** | **Название программы** | **Дата проведения (день, время)** |
| **«Разговоры о важ- ном»** | Классный  час | «Разговоры о важном» | ПН 09.00. - 09.40. |
| **Дополнительное изучение учебных предметов** |  |  |  |
| Кружок | «Линия жизни» | ЧТВ 16.00. – 16.40.  ПТ 15.00-15-40 |
| Курс | «Проектная деятельность» | ПН 15.30. – 16.10. |
| Курс | «За станицами школьного учебника» | СР 16.00. – 16.40. |
| **Профориентацион- ная работа/ финансовая гра-**  **мотность** | Кружок | «Мир профессий» | СР 15.40. – 16.20. |
| Кружок | «Финансовая грамот- ность» | ВТ 15.40 – 16.20  СР 16.00. – 16.40. |
| **Развитие личности и самореализация обучающихся** | Кружок | «Социокультурные истоки» | СР  15.40. - 16.20. |
| Кружок | «Школа здоровья» | ЧТВ 16.20. – 17.00. |
| Кружок | «Театр и мы» | ПТН 15.40-16.20 |
| **Дополнительное образование** | | | |
|  | | | |
| **Физкультурно- спортивное** | Секция | «ОФП» | ВТ 18.15. – 19.45.  ЧТ 18.15. – 19.00. |
| **Социально-гумани- тарное** | Кружок | «Юный патриот» | ПН, СР, ПТ  18.15. – 19.00. |
| **Х удожественное** | Кружок | «Умелые руки» | ПН 16.15. – 17.00. |
| Кружок | «Юный художник» | ПН 16.00. – 16.40. |
| **Естественно-научный** | Кружок | «Информатика и мы» | ВТ 15.30. – 16.15. |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | | | | | | | |
| **Урочная деятельность**  ***(по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной дея-***  ***тельности)*** | | | | | | | | | |
| ***Дела*** | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | | | |
| Внутриклассное шеф-  ство | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Учителя-предмет-  ники | | | |
| Игровые формы учеб-  ной деятельности | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Учителя-предмет-  ники | | | |
| Интерактивные формы  учебной деятельности | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Учителя-предмет-  ники | | | |
| Организация и прове- дение уроков с исполь- зованием материала, ориентированного  на формирование навыков  жизнестойкости обучающихся (само- оценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориента- ции, коммуникативная и  социальная компетент- ность) | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Учителя-предметники | | | |
| Планирование  воспитательного компо- нента урока | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели, учителя-пред- метники | | | |
| Руководство исследовательской и проектной деятельно-  стью учащихся | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, учителя-пред- метники | | | |
| **Внеурочная деятельность** | | | | | | | | | |
| ***Название курса*** | | ***Классы*** | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | | | |
| «Разговоры о важном» | | 1 – 11 классы | В течение года  по понедельни- кам | | | Классные руководи- тели | | | |
| ***Дополнительное изучение учебных предметов*** | | | | | | | | | |
| «За станицами школьного учебника» | | 5 – 8 классы | В соответствии с  расписанием ВД | | | Учителя -предметники | | | |
| «Линия жизни» | | 5-8 класс | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Учитель химии | |
| «Общество в котором мы живем» | | 9 класс | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Учитель обществознания | |
| «Проектная деятельность» | | 5-8 класс | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Учителя-предметники | |
| «Социокультурные истоки» | | 5-8 | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Учитель истории | |
| ***Профориентационная работа/финансовая грамотность*** | | | | | | | | | |
| «Мир профессий» | | 5-7 классы | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Учитель технологии | |
| Профориентация | | 10 | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Учитель технологии | |
| «Финансовая грамотность» | | 7-9 классы | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Руководитель  кружка ВД | |
| ***Развитие личности и самореализация обучающихся*** | | | | | | | | | |
| «Школа Здоровья» | | 5 – 8 классы | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Учителя физической  культуры | |
| «Мир вокруг меня» | | 5 – 9 классы | | В соответствии с  расписанием ВД | | | | Классные руководители | |
| ***Дополнительное образование*** | | | | | | | | | |
| ***Физкультурно-спортивное направление*** | | | | | | | | | |
| «ОФП» | | 5 – 11 классы | | В соответствии с  расписанием ДО | | | | Педагог ДО | |
| ***Социально-гуманитарное направление*** | | | | | | | | | |
| «Юный патриот» | | 1-10 классы | | В соответствии с  расписанием ДО | | | | Педагог ДО | |
| ***Естественнонаучное направление*** | | | | | | | | | | |
| «Информатика и мы» | | 5-6 классы | | | В соответствии с  расписанием ДО | | | Педагог ДО | | |
| ***Художественное направление*** | | | | | | | | | | |
| «Умелые руки» | | 5-8 классы | | | В соответствии с  расписанием ДО | | | Педагог ДО | | |
| «Юный художник» | | 1-4 классы | | | В соответствии с  расписанием ДО | | | Педагог ДО | | |
| **Классное руководство**  ***(по индивидуальным планам классных руководителей)*** | | | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | | |
| Классный час «Разговоры о важном» | | 1 – 11 классы | | | В течение года, каждый поне-  дельник | | | Классные руководи- тели | | |
| Тематические классные  часы | | 1 – 11 классы | | | Еженедельно | | | Классные руководи-  тели | | |
| Участие в общешкольных  делах, мероприятиях | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | | |
| Экскурсии, походы, участие во внешкольных мероприя- тиях, конкурсах, соревнова-  ниях | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи- тели | | |
| Индивидуальная работа с  обучающимися | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | | |
| Изучение классного коллек-  тива | | 1, 5 классы | | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | | |
| Консультации с учителями-  предметниками | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | | |
| Проведение мини-педсове-  тов | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | | |
| Классные родительские со-  брания | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | | |
| Работа классных родитель-  ских комитетов | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | | |
| Участие родителей  в организации и проведении воспитательных дел, меро- приятий в классе | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи- тели | | |
| Ведение портфолио | | 1 – 11 классы | | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | | |
| Анализ качества совмест- ной деятельности классного руководителя и класса (см.  Приложение 2) | | 1 – 11 классы | | | Конец учебного года | | | Классные руководи- тели | |
| **Основные школьные дела** | | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| ***сентябрь*** | | | | | | | | | |
| КТД «Здравствуй, школа!» | | 1 – 11 классы | | | 01.09.2022. | | | Зам. директора по ВР | |
| Всероссийский открытый  урок ОБЖ | | 1 – 11 классы | | | 01.09.2022. | | | Классные руководи-  тели | |
| Урок мира, посвящённый  Героям России | | 1 – 11 классы | | | 01.09.2022. | | | Классные руководи-  тели | |
| Урок памяти, посвящённый Дню солидарности в борьбе  с терроризмом | | 1 – 11 классы | | | 02.09.2022. | | | Классные руководи- тели | |
| Диктант Победы | | 9 – 11 классы | | | 03.09.2021. | | | Зам. директора по  ВР | |
| Спортивный фестиваль  «ГТО в школе» | | 4 – 5 ступень | | | 16.09.2022. | | | Учителя физической культуры | |
| Тематический урок, посвя- щённый Дню Тульской об- ласти  и г. Тулы | | 1 – 11 классы | | | В течение сен- тября | | | Классные руководи- тели | |
| Всероссийский Петровский  урок, посвящённый 350-ле- тию Петра I | | 1 – 11 классы | | | В течение сен- тября | | | Классные руководи- тели | |
| ***октябрь*** | | | | | | | | | |
| старт акции  «Мы вместе!» - в под-  держку участников СВО по освобождению Донбасса) | | 2 – 11 классы | | | Начало октября | | | Зам. директора по ВР, педагог-органи- затор | |
| Школьные предметные  олимпиады | | 4 – 11 классы | | | Октябрь | | | Зам. директора по  УВР | |
| КТД «Некогда стареть учи- телям!» | | 1 – 11 классы | | | 04.10.2022. | | | Зам. директора по ВР, педагог-органи- затор, классные ру-  ководители | |
| Осенний кросс | | 1 – 11 классы | | | Октябрь | | | Учителя физической  культуры | |
| Спортивный фестиваль  «ГТО в школе» | | 2 – 3 ступень | | | Октябрь | | | Учителя физической культуры | |
| ***ноябрь*** | | | | | | | | |
| Тематический урок «Наш герб», посвящённый Дню Государственного герба  Российской Федерации | | 1 – 11 классы | | 30.11.2022. | | | Классные руководи- тели | |
| ***декабрь*** | | | | | | | | |
| Тематический урок, посвя- щённый Дню Героев Отече-  ства | | 1 – 11 классы | | 09.12.2022. | | | Классные руководи- тели | |
| Школьная выставка рисун- ков «Наша Конституция», посвящённая Дню Консти-  туции РФ | | 1 – 11 классы | | 12.12.2022. | | | классные руко- водители | |
| КТД «Новогодний калейдо- скоп» | | 1 – 11 классы | | с 26.12.2022. | | | классные руко-  водители | |
| ***январь*** | | | | | | | | |
| Месячник гражданско-пат- риотической работы  (по отдельному плану) | | 1 – 11 классы | | 23.01.2023.-  23.02.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руко-  водители | |
| Акция «Блокадный хлеб», посвящённая Дню полного освобождения Ленинграда  от фашистской блокады | | 1 – 11 классы | | 27.01.2023. | | | Зам. директора по ВР, волонтёры | |
| Школьный лыжный фести-  валь | | 2 – 11 классы | | Январь | | | Учителя физической  культуры | |
| ***февраль*** | | | | | | | | |
| Месячник гражданско-пат- риотической работы  (по отдельному плану) | | 1 – 11 классы | | 23.01.2023.-  23.02.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руко-  водители | |
| Урок мужества, посвящён- ный Дню памяти о россия- нах, исполнявших служеб- ный долг за пределами Оте-  чества | | 5 – 11 классы | | 15.02.2023. | | | Классные руководи- тели | |
| Школьные соревнования  «А ну-ка, парни!» | | 8 – 11 классы | | 20.02.2023. | | | Учителя физической  культуры | |
| КТД «День защитника Оте- чества» | | 1 – 11 классы | | 21.02.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные ру-  ководители | |
| ***март*** | | | | | | | | |
| Акция «Сюрприз для ми-  лых дам» | | 1 – 11 классы | | 07.03.2023. | | | Классные руководи-  тели | |
| Тематический урок, посвя- щённый Дню воссоедине- ния Крыма  с Россией | | 1 – 11 классы | | 17.03.2023. | | | Классные руководи- тели | |
| Театрализованное пред- ставление, посвящённое  Всемирному дню театра | | 1 – 11 класс | | 27.03.2023. | | | Руководитель кружка ДО «Школь-  ный театр» | |
| ***апрель*** | | | | | | | | |
| КТД «День здоровья» | | 1 – 11 классы | | 07.04.2023. | | | Учителя физической  культуры | |
| Вахта Памяти  (по отдельному плану) | | 1 – 11 классы | | 15.04.2023.-  15.05.2023. | | | Зам. директора по  ВР, классные руко- водители | |
| Урок памяти «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде со- ветского народа нацистами и их пособниками в годы  Великой Отечественной войны | | 5 – 11 классы | | 19.03.2023. | | | Классные руководи- тели | |
| КТД «Песни Победы» | | 1 – 11 классы | | 28.04.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные ру-  ководители | |
| ***май – июнь – июль – август*** | | | | | | | | |
| Вахта Памяти  (по отдельному плану) | | 1 – 11 классы | | 15.04.2023.-  15.05.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руко-  водители | |
| Легкоатлетическая эста- фета, посвящённая Дню  Победы | | 5 – 11 классы | | 05.05.2023. | | | Учителя физической культуры | |
| Урок мужества «Великий  День – День Победы» | | 1 – 11 классы | | Начало мая | | | Классные руководи-  тели | |
| КТД «Последний звонок» | | 1 – 11 классы | | 25.05.2023. | | | Зам. директора по ВР, педагог-органи-  затор | |
| Линейка «Итоги года» | | 1 – 8, 10  классы | | Конец мая | | | Зам. директора по  ВР | |
| ***В течение года*** | | | | | | | | |
| «Разговоры о важном» | | 1 – 11 классы | | - | | | Классные руководи-  тели | |
| Общешкольные линейки, посвящённые церемонии поднятия и спуска Государ- ственного флага Россий-  ской Федерации | | 1 – 11 классы | | - | | | Зам. директора по ВР | |
| Изучение государственных  символов Российской Феде- рации | | 1 – 11 классы | | - | | | Классные руководи- тели | |
| Акция «Школьный двор» | | 2 – 11 классы | | Сентябрь, ок-  тябрь, апрель, май | | | Классные руководи- тели | |
| ***Внешкольные мероприятия*** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| Акция «Поздравь вете- рана!», посвящённая Дню пожилых людей и Дню учи- теля (поздравление ветера- нов педагогического труда  с праздником) | | 5 – 8 классы | | 01.10.2022.  05.10.2022. | | | Классные руководи- тели | |
| Акция «Ветеран» (шефство над ветеранами педагогиче-  ского труда) | | 5 – 8 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Муниципальный конкурс сочинений «Вместе мы одна страна», посвящённый  Дню народного единства | | 3 – 11 классы | | Октябрь | | | Зам. директора по ВР, учителя рус- ского языка и лите-  ратуры | |
| Районные предметные  олимпиады | | 7 – 11 классы | | Ноябрь | | | Зам. директора по  УВР | |
| Муниципальный турнир по настольному теннису | | Команда | | Декабрь | | | Руководитель сек- ции | |
| Муниципальный детский  фестиваль «Наследники традиций» | | - | | Декабрь | | | Зам. директора по  ВР | |
| Районный турнир по настольному теннису на  призы Деда Мороза | | Команда | | Декабрь | | | Руководитель сек- ции ДО «Настоль-  ный теннис» | |
| Муниципальный творче- ский конкурс «Путеше- ствие по Третьяковской га- лерее», посвящённый 190-  летию со дня рождения П.М. Третьякова | | - | | Январь | | | зам. директора по ВР | |
| Муниципальная интерак- тивная игра «Память силь- нее времени», посвящённая 80-летию победы в Сталин-  градской битве | | Команда | | Февраль | | | Учителя истории, зам. директора по ВР | |
| Муниципальный этап Все- российского конкурса юных чтецов «Живая клас-  сика» | | - | | Март | | | Учителя русского языка и литературы | |
| Муниципальные соревнова- ния по настольному тен- нису, посвящённые памяти  тренера-преподавателя И.Х. Ламбрианиди | | Команда | | Март | | | Руководитель сек- ции | |
| Муниципальный конкурс-  соревнование «Безопасное колесо» | | Команда | | Март | | | Преподаватель-орга- низатор ОБЖ | |
| Муниципальная деловая игра «Через тернии к звёз- дам», посвящённая Году  педагога и наставника | | - | | Апрель | | | Зам. директора по ВР | |
| Акция «Письмо ветерану» | | 1 – 11 классы | | Апрель – май | | | Зам. директора по ВР, классные руко-  водители | |
| Муниципальный этап Пре- зидентских игр и состяза-  ний | | Команда | | Май | | | Учителя физической культуры | |
| Районный праздник дет- ских общественных органи-  заций | | Команда | | 19.05.2023. | | | Зам. директора по ВР | |
| Муниципальные соревнова-  ния «Школа безопасности» | | Команда | | Май | | | Преподаватель-орга-  низатор ОБЖ | |
| Акция «Память» (шефство над Братской могилой ) | | 5 – 8, 10  классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Акция «Чистое село» | | 5 – 11 классы | | Осень, весна | | | Классные руководи-  тели | |
| Акция «Сдай макулатуру!» | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по  ВР, классные руко- водители | |
| Участие в региональных, всероссийских, междуна- родных конкурсах, сорев-  нованиях | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руко- водители | |
| Акция «Георгиевская лента» | | Волонтёры от- ряда «Пат- риот» | | Конец апреля – начало мая | | | Начальник Центра поддержки добро- вольчества в МО Ка-  менский район | |
| Акция «Бессмертный полк» | | 5 – 11 классы | | 09.05.2023. | | | Зам. директора по ВР, классные руко-  водители | |
| Участие обучающихся в концертах для жителей села (совместно с сотрудниками МКУК «Архангельский  ЦКиД») | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Сотрудники ЦКиД | |
| **Организация предметно-пространственной среды** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| Смотр классных уголков | | 1 – 11 классы | | Октябрь | | | Зам. директора по ВР | |
| Организация и проведение церемонии поднятия и спуска Государственного  флага Российской Федера- ции | | 1 – 11 классы | | В течение года (понедельник, пятница) | | | Зам. директора по ВР | |
| Организация в ОО исполне-  ния гимна Российской Фе- дерации | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по  ВР | |
| Регулярное оформление стендов «Конкурсы. Сорев- нования» на  2-ом этаже школы и «Наша школа» на 1-ом этаже | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Оформление выставок творческих работ обучаю- щихся в коридорах на 1-ом и  2-ом этажах школы | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Оформление стенда «Ис- кусство» на 1-ом этаже  школы | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Проект «Росток» (выращи-  вание рассады цветов) | | 1 – 9 классы | | Март - май | | | Классные руководи-  тели | |
| Уход за клумбами перед школой | | 5 – 11 классы | | Сентябрь – ок- тябрь, апрель -  май | | | Классные руководи- тели | |
| Акция «Школьный двор» | | 2 – 11 классы | | Сентябрь – ок- тябрь, апрель -  май | | | Классные руководи- тели | |
| Операция «Забота» | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | |
| Благоустройство в класс-  ных кабинетах | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | |
| Оформление пространства  проведения конкретных | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | |
| школьных (классных) собы-  тий | |  | |  | | |  | |
| Популяризация школьной  символики | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | |
| Организация дежурства по школе | | 8 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| Заседания Совета ОО | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Директор школы | |
| Индивидуальные встречи с  администрацией | | 1 – 11 классы | | В течение года  (по запросу) | | | Администрация | |
| Ярмарка дополнительного  образования | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | Зам. директора по  ВР | |
| Ярмарка курсов внеуроч-  ной деятельности | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | Зам. директора по  УВР | |
| Общешкольное родитель- ское собрание – час обще- ния «От успехов в школе к  успехам в жизни» | | 1 – 11 классы | | Ноябрь | | | Зам. директора по ВР | |
| Классные мероприятия, по-  свящённые Дню матери | | 1 – 11 классы | | Конец ноября | | | Классные руководи-  тели | |
| Привлечение родителей к  проведению КТД «Ново- годний калейдоскоп» | | 1 – 11 классы | | Конец декабря | | | Классные руководи- тели | |
| День открытых дверей | | 1 – 11 классы | | Февраль | | | Зам. директора по  УВР | |
| Изготовление подарков для пап (в преддверии Дня за-  щитника Отечества) | | 1 – 4 классы | | Февраль | | | Классные руководи- тели | |
| Изготовление подарков для мам (в преддверии Между- народного женского дня 8  Марта) | | 1 – 4 классы | | Март | | | Классные руководи- тели | |
| Общешкольное родитель- ское собрание – родитель- ский час «Семья и школа.  Грани сотрудничества» | | 1 – 11 классы | | Апрель | | | Зам. директора по ВР | |
| Заседания родительских ко-  митетов классов | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | |
| Классные родительские со- брания | | 1 – 11 классы | | Согласно планам ВР классных ру-  ководителей | | | Классные руководи- тели | |
| Проведение мероприятий в рамках реализации Про- граммы работы с родите- лями (законными предста- вителями) обучающихся в системе родительского все-  обуча | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Родительские дни | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Администрация,  классные руководи- тели | |
| Родительские собрания  «Готовимся к ОГЭ», «Гото- вимся к ГВЭ», «Готовимся к ЕГЭ» | | 9, 11 классы | | Апрель, май | | | Зам. директора по УВР | |
| Функционирование раздела  «Родителям» на сайте ОО | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Ответственный за сопровождение  сайта ОО | |
| Функционирование родительского чата | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Администратор | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| Формирование органов уче-  нического самоуправления | | 1 – 11 классы | | 02.09.2022. | | | Классные руководи-  тели | |
| Смотр классных уголков | | 1 – 11 классы | | Октябрь | | | Зам. директора по ВР | |
| Заседания школьной  службы медиации (ШСМ) | | 9 – 11 классы | | В течение года | | | Руководитель ШСМ | |
| Участие в планировании, организации, анализе  школьных ключевых дел и иных мероприятий | | 5 – 11 классы | | В течение года в соответствии с  планом меропри- ятий | | | Зам. директора по ВР, классные ру- ководители | |
| Заседания творческих Сове- тов дела | | 5 – 11 классы | | В течение года в соответствии с планом меропри-  ятий | | | Зам. директора по ВР | |
| Деятельность штаба юнар- мейского отряда | | 4 – 11 классы | | В течение года в соответствии с планом меропри-  ятий | | | Руководитель отряда юнармейцев | |
| Деятельность штаба волон- тёрского отряда | | 5 – 11 классы | | В течение года в соответствии с планом меропри-  ятий | | | Начальник Центра поддержки добро- вольчества в МО Ка-  менский район | |
| Деятельность школьных медиа (школьная стенга- зета, страничка в социаль- ных сетях «ВКонтакте») | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Организация дежурства по  школе | | 8 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по  ВР | |
| Самообслуживание в столо- вой | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| **Профилактика и безопасность** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| Регулярное проведение тре- нировок по эвакуации из здания школы при возник-  новении ЧС | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | преподаватель-организатор ОБЖ | |
| Проведение инструктажей по ТБ в начале учебного  года, перед каникулами | | 1 – 11 класса | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Организация работы по профилактике детского до- рожно-транспортного трав-  матизма | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Преподаватель-орга- низатор ОБЖ, класс- ные руководители | |
| Актуализация сведений в  «Уголке безопасности» на первом этаже школы, обес- печение их доступности для  педагогов, детей и родите- лей | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | Зам. директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ | |
| Размещение на сайте ОО, в родительском чате, электронных дневниках обучающихся материалов пропагандистской направ-  ленности | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, администратор чата | |
| Классные родительские со- брания, мероприятия с обу- чающимися с участием со-  трудников Госавтоинспек- ции | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Проведение на последних уроках «минуток безопас-  ности» | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Участие в социально-пси- хологическом тестировании в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и  психотропных веществ | | 7 – 11 классы | | С 15.09.2022 по  15.10.2022. | | | Зам. директора по ВР | |
| Неделя безопасности | | 1 – 11 классы | | 19.09.2022 –  23.09.2022. | | | Классные руководи- тели, зам. директора  по ВР | |
| Систематическое заседание  Совета профилактики | | - | | В течение года | | | Зам. директора по  ВР | |
| Выступления на родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и  привития ЗОЖ | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Проведение мероприятий по профилактике правонаруше-  ний и безнадзорности | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Проведение мероприятий, направленных на профилак- тику незаконного потребле- ния наркотических средств и  психотропных веществ | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Проведение мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма (в рамках реали-  зации целевой программы | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| «Противодействие экстре- мизму и профилактика тер-  роризма в школе») | |  | |  | | |  | |
| Акция «Телефон доверия в каждом дневнике» | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | *Начальник центра поддержки добро- вольчества в МО Ка-*  *менский район* | |
| Организация спортивно-  массовой работы в школе | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Учителя физической  культуры | |
| Составление социального  паспорта класса | | 1 – 11 класс | | Сентябрь | | | Классные руководи-  тели | |
| Выявление учащихся из не- полных, малообеспеченных, многодетных семей, опекае- мых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП, учащихся, требующих осо-  бого педагогического вни- мания | | 1 – 11 класс | | Сентябрь | | | Классные руководи- тели | |
| Вовлечение учащихся, находящихся в ТЖС, СОП, учащихся, требующих осо- бого педагогического вни-  мания, в кружки и секции | | 1 – 11 классы | | Сентябрь | | | Классные руководи- тели, руководители кружков ДО и вне- урочной деятельно-  сти | |
| Контроль за посещением кружков и секций учащи- мися, находящимися в  ТЖС, СОП, учащимися, требующими особого педа- гогического внимания | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, руководители кружков ДО и вне- урочной деятельно- сти | |
| Проведение индивидуаль- ных профилактических бе- сед о вреде пагубных при- вычек с учащимися, состоя- щими на профилактических  учетах | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, педагог-психо- лог | |
| Учет каникулярной занято- сти учащихся учетных кате-  горий | | 1 – 11 классы | | Ноябрь, январь, март, июнь,  июль, август | | | Классные руководи- тели, зам. директора  по ВР | |
| Участие в Едином уроке безопасности в сети Интер-  нет | | 1 – 11 классы | | Ноябрь - декабрь | | | Классные руководи- тели, зам. директора  по ВР | |
| Участие в муниципальном  этапе конкурса-соревнова- ния «Безопасное колесо» | | Команда | | Март | | | Преподаватель-орга- низатор ОБЖ | |
| Организация летнего от- дыха учащихся, состоящих на профилактических уче-  тах | | 1 – 11 классы | | Июнь - август | | | Классные руководи- тели, зам. директора по ВР | |
| Организация и проведение встреч с сотрудниками пра-  воохранительных органов | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, зам. директора  по ВР | |
| Трудоустройство несовер- шеннолетних | | 7 – 10 классы | | Июнь - июль | | | Зам. директора по ВР совместно с ЦЗН  Каменского района | |
| Проведение мероприятий в рамках реализации целевой программы «Профилактика работы с учащимися по предупреждению преступ- ной деятельности, правона- рушений и антиобществен-  ных действий» | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Проведение мероприятий в рамках реализации целевой программы правового вос- питания обучающихся «За-  кон о тебе. Ты о законе» | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели, учителя обще- ствознания | |
| **Профориентация** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| Циклы профориентацион- ных часов общения «Про-  фессиональное самоопреде- ление» | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Индивидуадьные консуль- тации педагога-психолога для родителей и обучаю- щихся | | 5 – 11 классы | | В течение года (в соответствии с планом работы  педагога-психо- лога) | | | Зам. директора по ВР | |
| Профориентационные экс-  курсии на предприятия села и области | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Консультации для родите-  лей «Как помочь ребёнку в выборе профессии» | | 8 – 11 классы | | В течение года | | | Учитель технологии | |
| Профориентационное он-  лайн-тестирование | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | |
| Профориентационные дело-  вые игры | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | |
| Составление портфеля лич- ных достижений (портфо-  лио) | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Посещение Дней открытых  дверей в СУЗах и ВУЗах | | 9 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели | |
| Участие одарённых детей в  предметных олимпиадах различного уровня | | 7 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи-  тели, учителя-пред- метники | |
| Временное трудоустрой- ство учащихся в каникуляр-  ное время | | 7 – 10 классы | | Июнь, июль | | | Зам. директора по ВР | |
| Ярмарка учебных мест (совместно с ЦЗН Камен-  ского района) | | 9 – 11 классы | | Март | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в мероприятиях в рамках Всероссийского  проекта «Zасобой» | | 8 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Участие в мероприятиях Worldskills (в качестве зри-  телей) | | 7 – 11 классы | | В зависимости от даты проведения | | | Зам. директора по ВР | |
| Просмотр открытых уроков в рамках Всероссийских от- крытых уроков портала  «ПроеКТОриЯ» | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руко- водители | |
| Просмотр открытых уроков в рамках Всероссийского проекта «Открытые уроки»  на сайте шоупрофессий.ру | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руко- водители | |
| Участие в мероприятиях Всероссийского профори-  ентационного проекта «Би- лет в будущее» | | 6 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные руко- водители | |
| Участие в профориентаци-  онной акции «Неделя без турникетов» | | 5 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по  ВР, классные руко- водители | |
| Регулярное оформление стенда «Уголок выпуск-  ника» | | - | | В течение года | | | Зам. директора по УВР | |
| **Социальное партнёрство** | | | | | | | | |
| Встречи и беседы с пред- ставителями ПП «Камен-  ский», ГИБДД | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН ПП «Каменский» в работе с детьми «группы  риска» | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Профилактические беседы  «Правила поведения при возникновении пожара»,  «Правила поведения на во- доемах в зимний, весенний период времени» | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по безопасности, со- трудники ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО» | |
| Проведение открытых уро- ков ОБЖ | | 1 – 11 классы | | 01.09.2022.  04.10.2022. | | | Классные руководи- тели, сотрудники ФГКУ «3  отряд ФПС по ТО» | |
| Тренировочные эвакуации | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Преподаватель ОБЖ, сотрудники МЧС | |
| Трудоустройство несовер- шеннолетних обучающихся | | 7 – 10 классы | | Июнь, июль | | | Зам. директора по ВР, сотрудники ЦЗН  Каменского района | |
| Семинары, тренинги, тести-  рование, «круглые столы» | | 7 – 11 классы | | В течение года | | | Сотрудники ЦЗН  Каменского района | |
| Посещение обучающимися  кружков ДО | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Сотрудники учре-  ждений ДО | |
| Участие обучающихся в ме- роприятиях, организован- ных учреждениями куль-  туры | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Сотрудники учре- ждений культуры | |
| Совместное проведение ме- роприятий | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, сотрудники  учреждений куль- туры и ДО | |
| Участие обучающихся в конкурсах и соревнованиях,  организованных учрежде- ниями ДО | | 1 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР, классные ру- ководители | |
| Участие в военно-патриоти- ческих конкурсах и сорев- нованиях | | Юнармейский отряд | | В течение года | | | Руководитель от- ряда, представители Каменского отделе- ния организации  «Боевое братство» | |
| Участие в военно-полевых сборах | | 10 класс | | декабрь | | | Преподаватель-орга- низатор ОБЖ, со- трудники ГУ ТО  «Профилакторий  «Бунырёвский» | |
| Совместная работа по под- готовке дошкольников к школе | | Воспитанники детских садов | | В течение года | | | Зам. директора по УВР | |
| Сотрудничество с редак- цией районной газеты  «Сельская новь» | | Члены кружка  ДО «Основы журналистики» | | В течение года | | | Зам. директора по  ВР, руководитель кружка | |
| Посещение СУЗов и ВУЗов в Дни открытых дверей | | 9, 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по  ВР, классные руко- водители | |
| В.М., редакцией районной га-  зеты «Сельская новь» | |  | |  | | |  | |
| Заседания Совета Музея | | 9 – 11 классы | | 1 раз в триместр | | | Председатель Совета  Музея | |
| Заседания актива Музея | | 5 – 11 классы | | 1 раз в месяц | | | Зам. директора по  ВР | |
| **РДШ** | | | | | | | | |
| ***Дела*** | | ***Классы*** | | ***Сроки*** | | | ***Ответственные*** | |
| Деятельность штаба первич- ного отделения РДШ | | 2 – 11 классы | | В течение года (в соответствии с  планом работы) | | | Зам. директора по ВР | |
| «Классные встречи» в рамках проекта РДШ | | 2 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в Днях единых дей- ствий (ДЕД) | | 2 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсах, профо- риентационных мероприя- тиях, спортивных соревнова-  ниях (направление «Личност- ное развитие») | | 2 – 11 классы | | В течение года | | | Зам. директора по ВР , классные ру- ководители | |
| Деятельность волонтёрского (направле ние «Гражданская активность») | | Члены отряда, 2 – 11 классы | | В течение года | | | *Начальник центра поддержки добро- вольчества в МО Ка-*  *менский район* | |
| участие в мероприятиях во- енно-патриотической направ- ленности («Военно-патриоти-  ческое направление») | | Члены отряда, 2 – 11 классы | | В течение года | | | Руководитель от- ряда, классные руко- водители | |
| Работа классных редколлегий, функционирование странички школы в соцсетях («ВКон- такте») («Информационно-ме-  дийное направление») | | 2 – 11 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |
| Проведение социально-значи- мых мероприятий (в рамках  реализации проекта «Кино- уроки в школах России») | | 4, 5 классы | | В течение года | | | Классные руководи- тели | |

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБ- ЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО**

Система условий реализации программы основного общего образования,

созданная в МКОУ «Молчановская СШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

* достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образова- ния, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и ин- тересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию уроч- ной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную де- ятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возмож- ностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, ме- тапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключе- выми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессио- нальных ориентаций;
* индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации ин- дивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обу- чающихся при поддержке педагогических работников;
* участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обуча- ющихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и воз- можности обучающихся;
* включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (насе- ленного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирова- ния у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятель- ности;
* формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопас- ного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использование в образовательной деятельности современных образовательных техноло- гий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
* обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обу- чающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогиче- ских и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, комму- никативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной

программы являются:

* МКОУ ДО «Каменская ДЮСШ»;
* МКОУ ДО «Каменская ДШИ»;
* МКОУ ДО «Каменский ДДТ»;
* МКУК «МБС» МО Каменский район;
* МКУК «Архангельский ЦКиД»;
* администрация МО Каменский район;
* КДН и ЗП администрации МО Каменский район;
* ПДН ПП «Каменский»;
* ЦЗН Каменского района (ГУ ТО «ЦЗН ТО»);
* редакция районной газеты «Сельская новь»;
* Ефремовская территориальная ПМПК;
* ГУ ТО «Профилакторий «Бунырёвский»;
* ГУ ТО «Комплексный центр социального обслуживания населения № 4»;
* ФГКУ «3 отряд ФПС по ТО»;

## ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРА- ЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения за- дач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

* + укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководя- щими и иными работниками;
  + уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной орга- низации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
  + непрерывность профессионального развития педагогических работников образова- тельной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее раз- работки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соот- ветствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления,

а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, слу- жат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указан- ным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее раз- работки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об об- разовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом жела- ния педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональ- ной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образователь- ной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реали- зации:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория работников** | **Подтверждение уровня квалифика- ции документами об образовании (профес- сиональной перепод- готовке) (%)** | **Подтверждение уровня квалифика- ции результатами аттестации** | |
| **Соответствие занимаемой должности (%)** | **Квалификационная категория (%)** |
| Педагогические работники | 100 % | 30 | 70% |
| Руководящие работники | 100% | 100 | - |
| Иные работники | - | - | - |

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации основной образовательной программы.

## Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадро- вого потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образо- вательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной про- граммы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квали- фикацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работ- ников образования к реализации ФГОС ООО:

* + обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценно- стей современного образования;
  + освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образователь- ной деятельности обучающихся;
  + овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечива- ющая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматри- ваются школьными методическими объединениями, действующими в МКОУ «Молчановская СШ», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

## ОПИСАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗА- ЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБ-

**РАЗОВАНИЯ**

Психолого-педагогические условия, создаваемые в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основ- ного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образова- тельной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной дея- тельности при реализации образовательных программ начального образования, основного об- щего и среднего общего образования; способствуют социально-психологической адаптации обу- чающихся к условиям МКОУ «Молчановская СШ» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; форми- рование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышен- ной тревожности.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образо- вания образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных ме- роприятий, обеспечивающих:

* + формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
  + сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоро- вья обучающихся;
  + поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; —формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
  + дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенно- стей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
  + мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
  + создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  + формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверст-

ников;

* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивиду-

альное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* + обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
  + обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  + обучающихся с ОВЗ;
  + педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной ор- ганизации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
  + родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализу-

ется диверсифицировано, на ин дивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

* + диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, в том числе диагностика адаптации обучающихся 5-х классов пе- дагогом-психологом (ежегодно, ноябрь);
  + консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и пси- хологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организа- ции;

Данные консультации осуществляются педагогом-психологом, учителем –логопедом, учителями, тьюторами и др. педагогами по требованию или необходимости.

* + профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная ра- бота, осуществляемая в течение всего учебного времени.

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗО- ВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего об- разования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образова- тельной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполне- ния).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего об- разования казенного учреждения осуществляется на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществля- ется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нор- мативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образова- ния, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального об- разования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профес- сионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муни- ципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образова- ния — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного об- щего образования, включает:

* + расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации об- разовательной программы основного общего образования;
  + расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
  + прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату комму- нальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с уче- том форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образова- тельных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагоги- ческим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей орга- низации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучаю- щихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с обра- зовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено зако- нодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюдже- тов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализую- щих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по ор- ганизации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются рас- ходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и раз- витием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно опреде- ляет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направ- ления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образова- ния для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподаватель- скую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов гос- ударственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Рас- ходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных орга- низаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нор- мативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней зара- ботной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого рас- положены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учи- тываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пре- делах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установлен- ного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами госу- дарственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствую- щими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом обра- зовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образова- тельной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются ло- кальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества де- ятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: дина- мика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесбере- гающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* + соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
  + соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотех- нического, административно-хозяйственного, производственного, учебновспомогательного и иного персонала;
  + соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда;

* + порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии

с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение колле- гиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных ор- ганизаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* + на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направ- лениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополни- тельного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  + за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обес- печивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра про- грамм внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образо- вательной деятельности, включая расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образователь- ной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определен- ным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662

«Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государ- ственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получаю- щих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муници- пального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) гос- ударственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Рос- сийской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811)

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образователь- ной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Рос- сийской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государ- ственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным зако- ном «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕ- НИЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической систе- мой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, со- временных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, га- рантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспе- чивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

* + учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основ- ного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обяза- тельной части учебного плана на одного обучающегося;
  + фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литера- тура, справочно-библиографические и периодические издания);
  + учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
  + информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным

материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

* + информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  + технические средства, обеспечивающие функционирование информационнообра- зовательной среды;
  + программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
  + служба технической поддержки функционирования информационнообразователь- ной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного про- цесса возможность:

* + достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
  + развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессио- нальной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использо- ванием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, професси- ональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производ- ственном окружении;
  + формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладе- ние ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
  + формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучаю- щихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-про- фессиональных ориентаций;
  + индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализа- ции индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной само- стоятельной работы при поддержке педагогических работников;
  + включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации со- циальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
  + формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и обще- ственной деятельности;
  + формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
  + использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
  + обновления содержания программы основного общего образования, методик и тех- нологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обу- чающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
  + эффективного использования профессионального и творческого потенциала педа- гогических и руководящих работников организации, повышения их

профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

* + эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных ме- ханизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и элек- тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МКОУ «Молчановская СШ» [https://shkolamolchanovskayakamenskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/](https://shkolamolchanovskayakamenskij-r71.gosweb.gosuslugi.ru/%20) ; формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ

и оценок за эти работы;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов проме- жуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация кото- рых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуще- ствить:

* + поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети
* Интернете в соответствии с учебной задачей;
  + обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровож- дением;
  + размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятель- ности в сети образовательной организации и Интернете;
  + выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
  + участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптиро- ванной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограни- ченным доступом к электронной информационнообразовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на террито- рии организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соот- ветвующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации по направлениям отражена в таблице:

## Характеристика информационно-образовательной среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Компоненты информационно- образовательной среды | Наличие компонентов  ИОС |
| 1. | Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части  учебного плана на одного обучающегося | В наличии |
| 2. | Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по  предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося | В наличии |
| 3. | Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популяр- ной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том  числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ | В наличии |
| 4. | Учебно-наглядные пособия (средства обучения):   * натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции   народных промыслов и др.);   * + модели разных видов; | В наличии |
| 5. | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ  для всех участников образовательного процесса) | В наличии |
| 6. | Информационно-телекоммуникационная инфраструктура | В наличии |
| 7. | Технические средства, обеспечивающие функционирование информа- ционнообразовательной среды | В наличии |
| 8. | Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ин- формационно-образовательной среды | В наличии |
| 9. | Служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды | В наличии |

Информационные ресурсы МКОУ «Молчановская СШ»

|  |  |
| --- | --- |
| Параметр | Характеристика |
| Локальная сеть Интернет: | 1000 Мбит, FTTx(провайдер ОАО Ростелеком), |
| скорость | 10 Мбит/с |
| доступность для учащихся | 100%, в учебных кабинетах и на уроках информатики |
| количество точек выхода в  Интернет | 32 компьютера |
| Медиатека | 10 компьютеров, 38 ноутбука, 5 МФУ, 3 принтера, 9 ин-  терактивных досок, 3 телевизора, 9 проекторов |
| Цифровые образовательные  ресурсы | В наличии по всем предметам |
| Электронные учебники | Предоставлена возможность пользования по желанию |
| Электронный документообо-  рот | Осуществляется |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МКОУ «Молчановская СШ», реализующее ОП ООО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обуча- ющихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противо- пожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, посто- янно доступные подросткам и предназначенные для:

* проектной и исследовательской деятельности;
* творческой деятельности;
* индивидуальной и групповой работы.

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечи- вается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Школа функционирует в здании постройки 1974 года, проектной мощностью 200 человек.

Располагает:

* спортивным залом;
* столовой на 60 посадочных места;
* земельным участком 0,9 га;
* спортивными сооружениями – стадион, гимнастический городок, футбольное поле, по- лоса препятствий;
* библиотекой с общим фондом 952 экземпляров учебной, художественной и научно- популярной литературы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Наличие | Характеристика в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 |
| 1. Спортив- ный зал | Имеется | Располагается на 1 этаже здания. Площадь зала 180 м2 , высота 6 м. Имеются комнаты для хранения инвентаря, комнаты переодевания для  мальчиков и девочек, душевые и туалетные комнаты. |
| 2. Физкуль- турно-спор- тивная зона | Имеется | Футбольное поле имеет травяной покров. Установлены футбольные ворота.  Для выполнения программы «Физическая культура» установлено обору- дование: турники, прыжковая яма, уличные тренажеры. |
| 3. Столовая | Имеется | Столовая расположена на 1 этаже здания.  Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных места.  Имеются умывальники, холодное и горячее водоснаб- жение. Кухня полностью укомплектована технологическим оборудованием  дляприготовления пищи. |
| 5. Библио-  тека | Имеется | Расположена на 2 этаже здания. Площадь библиотеки 48,4 м2 Укомплектована мебелью. |

## Материальная база кабинетов для внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление внеуроч- ной***  ***деятельности*** | ***Характеристика кабинета, его занятость в обра- зовательной деятельности*** | ***Оснащенность кабинета*** |
| спортивно- оздорови-  тельное | Спортивный зал  Располагается на 1 этаже здания | оснащен |
| духовно-нравственное | Классные комнаты. Кабинеты используются в образовательной деятельности в первой половине дня и для дополнительных занятий -  во второй. | оснащены |
| общеинтеллектуальное | Кабинет физики, кабинет химии, кабинет иностран- ного языка, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет истории, кабинет информатики.  Кабинеты используются в учебном процессе в пер- вой половине дня и для дополнительных занятий - во второй. | оснащены. |
| общекультурное |  | оснащен |

**Общие сведения о материально-технических условиях реализации образователь- ной программы основного общего образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Материально-технические условия и их параметры | Имеются в нали- чии  (да/нет) |
| **1.** | **Материально-технические условия реализации образовательной про- граммы основного общего образования обеспечивают:** |  |
| 1.1. | Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требова-  ний к результатам освоения образовательной программы основного общего образования | Да |
| 1.2. | Соблюдение: |  |
|  | -санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу  (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепло- вому режиму, средствам обучения, учебному оборудованию и т.д.); | Да |
|  | - требований к санитарно-бытовым условиям (наличие оборудованных гар-  деробов, санузлов, мест личной гигиены); | Да |
|  | -пожарной и электробезопасности; | Да |
|  | - требований к социально-бытовым условиям (наличие оборудованного рабочего места учителя и каждого обучающегося, учительской с рабочей зоной и местами для отдыха, комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания  обучающихся); | Да |
|  | -строительных норм и правил; | Да |
|  | -требований пожарной и электробезопасности; | Да |
|  | -требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников об-  разовательных учреждений; | Да |
|  | -требований к транспортному обслуживанию обучающихся; | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах рас-  положения общеобразовательных учреждений; | Да |
|  | -требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооруже- ний, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразо-  вательных учреждениях; | Да |
|  | -своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального  ремонта. | Да |
| 1.3. | Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа  обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения) | Да |
| **2.** | **Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, от- дыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, осве- щенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствует государствен- ным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и вне-**  **урочной деятельности для всех участников образовательной деятельности** |  |
| **3.** | **Образовательное учреждение имеет:** |  |
| 3.1. | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучаю-  щихся и педагогических работников, лекционные аудитории | Нет |
| 3.2. | Помещения для занятий |  |
|  | -учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и  техническим творчеством (лаборатории и мастерские); | Да |
|  | -музыкой; | Да |
|  | -хореографией; | Нет |
|  | -изобразительным искусством | Да |
| 3.3. | Лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков | Нет |
| 3.4. | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудован-  ными: |  |
|  | -читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность  книжного фонда; | Нет |
|  | -медиатекой | Да |
| 3.5. | Актовый зал | Нет |
| 3.6. | Хореографический зал | Нет |
| 3.7. | Спортивные сооружения: |  |
|  | -комплексы; | Да |
|  | -залы; | Да |
|  | -стадион; | Да |
|  | -спортивные площадки; | Да |
|  | -тир, | Да |
| 3.8. | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготов-  ления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного го- рячего питания, в том числе горячих завтраков | Да |
| 3.9. | Помещения медицинского назначения, оснащенные необходимым обору-  дованием | Да |
| 3.10. | Административные помещения, | Да |
|  | Помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограни-  ченными возможностями здоровья. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.11. | Гардеробы | Да |
| 3.12. | Санузлы | Да |
| 3.13. | Места личной гигиены | Да |
| 3.13. | Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон | Да |
| 3.14. | Полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предмет- ных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические ре-  активы, носители цифровой информации) | Да |
| 3.15. | Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь | Да |
| **4.** | **Материально-техническое оснащение образовательной деятельности- обеспечивает возможность:** |  |
| 4.1. | Реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осу-  ществления их самостоятельной образовательной деятельности | Да |
| 4.2. | Включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятель- ность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традицион- ного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лаборато-  рий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных ма- тематических и естественнонаучных объектов и явлений | Да |
| 4.3. | Художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вяза- ния и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации ху- дожественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисо-  ванной мультипликации | Да |
| 4.4. | Создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространен- ных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов,  как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина | Да |
| 4.5. | Формирования личного опыта применения универсальных учебных дей- ствий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие  экологического мышления и экологической культуры | Да |
| 4.6. | Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управ-  ления объектами; программирования | Да |
| 4.7. | Наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования  цифровых планов и карт, спутниковых изображений | Да |
| 4.8. | Физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных меро-  приятиях | Да |
| 4.9. | Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с при-  менением традиционных народных и современных инструментов и цифро- вых технологий | Да |
| 4.10. | Занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,  оборудования, а также компьютерных технологий | Да |
| 4.11. | Размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и про-  ектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения | Да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.12. | Проектирования и организации своей индивидуальной и групповой дея- тельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планиро- вания учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдель-  ных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) | Да |
| 4.13. | Обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Ин- тернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творче-  ской, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | Да |
| 4.14. | Планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточ-  ных и итоговых результатов | Да |
| 4.15. | Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериа- лов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспе-  ченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением | Да |
| 4.16. | Выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения | Да |
| 4.17. | Организации качественного горячего питания, медицинского обслужива-  ния и отдыха обучающихся | Да |

**Санитарно-гигиенические требования**

Развивающей образовательной средой для обучения и воспитания детей школьного возраста является общеобразовательное учреждение, в котором соблюдаются необходимые и безопасные требования для успешной образовательной деятельности обучающихся:

требования к воздушно-тепловому режиму; требования к снабжению и канализации;



требования к естественному и искусственному освещению; требования к расстановке мебели, организации учебного места и

учебным доскам;

требования к организации питания;



требования к организации медицинского обеспечения; требования к организации учебного процесса;

В зависимости от состояния здоровья обучающиеся распределяются по 3 медицинским группам – это основная, подготовительная и специальная.

Физминутки на уроках не превышают 2–3 минут. Во время перемен организуются игры средней подвижности.

**Для организации различных видов внеурочной деятельности и занятий по програм- мам дополнительного образования** используются общешкольные помещения: учебные каби- неты, актовый и спортивные залы, библиотека, стадион.

**Безопасность обучающихся** обеспечена необходимым комплексом услуг. В Учреждении работает тревожная кнопка, автоматизированная система пожарной безопасности. Безопасность пребывания обучающихся в школе обеспечивают дежурные учителя, администрация школы, на уроках – учителя - предметники.