

Министерство образования Тульской области
Муниципальное образование Каменский район
МКОУ "Молчановская СШ"

РАССМОТРЕНО

Пед. совет

Протокол №1 от «28.08»
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Цепкова
З.И. _____

Протокол № от «29.08»
2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Ахромеева
Т.В. _____

Приказ №30 от «30.08» 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Биология. Базовый уровень»

Элективный курс « Тайны живого

для обучающихся 5 класса.

п Молчаново
2023-2024 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Элективный курс «Тайны живого» разработан для учащихся 5 классов.

Рабочая программа, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

Курс предназначен для расширения базовых знаний, развития практических умений и навыков.

Предлагаемый курс направлен на создание условий для усвоения учащимися знаний о растениях как части живой природы, как биосистеме, о их роли и месте в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; на обобщение и углубления знаний о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; на развитие у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность; на развитие у учащихся навыков проектной деятельности.

Предполагаемые к изучению элементы содержания являются логическим дополнением к основной программе обучения по биологии, что значительно расширяет знания по предмету. Программа элективного курса «Тайны живого» предполагает занятия актуализации знаний, расширения кругозора и теоретических знаний, отработку навыков самостоятельного решения биологических задач.

Цель курса:

Расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, формирование биологической и экологической грамотности, расширение кругозора учащихся.

Задачи курса:

- Актуализировать знания по темам биологии «Биология — наука о живой природе», «Методы изучения живой природы», «Организмы — тела живой природы», «Организмы и среда обитания», «Природные сообщества», «Живая природа и человек».
- Расширить знания учащихся об открытиях в области биологии, о живых организмах и их сообществах, о здоровье человека и безопасность жизни.
- Закрепить и расширить навыки решения биологических заданий.
- Содействовать развитию творческого биологического мышления, навыков самостоятельной работы.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса

Общее количество часов — 34 часа

Раздел 1. **Живой организм: строение и изучение.**

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. История изобретения лупы и микроскопа. Клетка – элементарная единица живого. История и методы изучения клетки. Строение растительной клетки. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Осенние явления в жизни растений и животных. Великие естествоиспытатели.

Экскурсия. Осенние явления в жизни растений и животных.

Раздел 2. **Многообразие живых организмов.**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Удивительные растения: растения- живые барометры, хищные растения, растения- гиганты и карлики, лекарственные растения. По страницам Красной книги. Редкие и охраняемые виды растений и животных Тульской области. Растения и животные – ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни, уход за ними.

Раздел 3. **Природные зоны Земли.**

Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Раздел 4. **Человек как часть природы.**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Важнейшие экологические проблемы. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения (во время грозы, ливней, под градом и др.) Простейшие способы оказания первой помощи.

Экскурсия. Весенние явления в жизни растений и животных.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению; способности обучающихся к саморазвитию, самообучению; осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;
- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- формулировать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; составлять план и последовательность действий;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- классифицировать по заданным критериям, устанавливать аналогии; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения, обобщения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- формулировать вопросы и свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологичное высказывание; вести устный и письменный диалог, слушать собеседника;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников.

Предметные результаты:

- формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; живых организмов: бактерий, грибов, растений;
- актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- систематизация знаний о растениях, грибах, бактериях и их роли в сохранении здоровья человека;
- овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при простудных заболеваниях.

Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Живой организм: строение и изучение	10
2	Многообразие живых организмов	13
3	Природные зоны Земли	3
4	Человек как часть природы	8
	Итого	34

Поурочное планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Разнообразие биологических наук.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
2	Методы изучения природы.	1	
3	Увеличительные приборы. История изобретения лупы и микроскопа.	1	
4	Клетка – элементарная единица живого. История и методы изучения клетки.	1	
5	Строение растительной клетки. Различия в строении растительной и животной клеток.	1	
6	Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток.	1	
7	Органические вещества и их роль в клетке.	1	
8	Вещества и явления в окружающем мире. Осенние явления в жизни растений и животных.	1	
9	Великие естествоиспытатели.	1	
10	Экскурсия. Осенние явления в жизни растений и животных.	1	
11	Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8
12	Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные.	1	
13	Царства живой природы: Бактерии. Существенные признаки представителей царства, их характеристика, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1	
14	Царства живой природы: Грибы.	1	

	Существенные признаки представителей царства, их характеристика, места обитания, их роль в природе и жизни человека.		
15	Царства живой природы: Растения, Существенные признаки представителей царства, их характеристика, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1	
16	Царства живой природы: Животные. Существенные признаки представителей царства, их характеристика, места обитания, их роль в природе и жизни человека.	1	
17	Удивительные растения: растения-живые барометры.	1	
18	Удивительные растения: хищные растения.	1	
19	Удивительные растения: растения-гиганты и карлики,	1	
20	Лекарственные растения местной флоры.	1	
21	По страницам Красной книги. Редкие и охраняемые виды растений и животных Тульской области.	1	
22	Растения и животные – ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни комнатных растений, уход за ними.	1	
23	Растения и животные – ваши любимцы. Создание благоприятных условий для жизни домашних животных, уход за ними.	1	
24	Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка).	1	
25	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cfee a
26	Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.	1	
27	Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек	1	

	разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек).		
28	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Важнейшие экологические проблемы.	1	
29	Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. Вредные привычки и их профилактика.	1	
30	Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения (во время грозы, ливней, под градом и др.)	1	
31	Простейшие способы оказания первой доврачебной помощи при травмах.	1	
32	Экскурсия. Весенние явления в жизни растений и животных.	1	
33	Проверочная работа.	1	
34	Повторение за курс «Тайны живого»	1	

Учебно- методическое обеспечение

1. Биология, 5- класс/ Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и другие; под редакцией Пасечника В.В., «Издательство «Просвещение»
2. Учебник по экологии 5 (6) класс, авторы: А.И. Никишов, В.Н. Кузнецов, Д.Л. Теплов «Экология», Москва, «Устойчивый мир», 2010 г.
3. Боднарук М.М., Ковылина Н.В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель,

Цифровые образовательные ресурсы сети интернет

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/8>